

编写说明

一、教材体例

《汉语听力速成》是以短期来华留学生为主要教学对象的听力系列教材,包括基础篇、提高篇、中级篇、高级篇四个等级。

1. 基础篇

适合具有初步听说能力、熟练掌握汉语简单句型和 800 个左右词汇的学习者学习。共 12 课,涉及日常生活、学习、社交等交际活动包括买东西、去餐厅吃饭、问题、看病等等,对这些交际活动中牵涉到的简单交际任务项目进行了处理。课文以对话体为主。主要目的是让学生听懂与生活中的日常谈话,能够很快地进行交际活动。

2. 提高篇

适合具有基本的听说能力,熟练掌握汉语一般句式和主要复句、特殊句式及 1500 个词汇的学习者学习。共 12 课,涉及生活、学习、社交、工作等交际活动的一般性交际项目,如交通状况、体育运动、参观旅行、职业、工作等,课文在对话体的基础上加入一些短文。训练学生在听懂对话体语段的基础上,听懂叙述独白体语段的能力。

3. 中级篇

适合具有一般的听说能力,掌握 2500 个以上汉语词汇以及一般性汉语语法内容的学习者学习。共 12 课。涉及生活、学习、工作、社会文化等方面内容的较复杂的交际项目,比如婚姻问题、教育问题、法律问题、农业、工业、电脑等问题。每课分短文和话题讨论两部分。目的是训练学生听懂长段文章的能力。短文部分选取与有关的短文,选取时注意短文结构的典型性和规范性。话题讨论部分我们从广播电视的访谈节目中寻找素材,进行改写。分成两部分,一是对话题的讨论,包括叙述、描写、提问、回答等方式的应用;另一部分为评论式的谈话,大多为较完整的语段,使学生了解对话的方式与独自表述的结构特点,便于听懂涉及到高级交际任务项目的内容。

4. 高级篇

适合具有较好的听说能力,掌握 3500 个以上汉语词汇,能够基本上流利而得体地用汉语进行交流的具有较高水平的学习者学习。共 12 课,涉

及社会文化、新闻广播、专业工作等内容的复杂交际项目。训练学生听懂广播电视节目及新闻的能力。课文大量选用实况录音。每课分精听和泛听两部分,包括有关本课话题的不同侧面的正式语体的课文。

短期教材由于教学对象的需求,要求充分考虑到教材的实用性和时效性,要优选与学生的日常生活、学习、交际等方面的活动有直接联系的话题、功能和语言要素进行教学,并且要尽量地使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此,与一般教材相比,这套教材输入量大,进度快,练习充分。我们试图吸收任务教学法的一些经验,力求每一课书都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目,让学生听懂与之有关的重要句式及表达方法,协助学生完成交际活动,使学生每次课有每次课的收获,每个短暂的教学周期结束后都能达到预期的教学目标。

二、教材使用建议

《汉语听力速成》共分四个等级。每本都分生词、格式与范句、热身练习、听录音做练习等几部分,有的分册还设有综合练习和泛听练习。

格式与范句:要求学生课前准备,课后掌握。编写此部分的目的是让学生在听完一课以后头脑中留下一些有关本课的重要生词和格式句型,使这套听力教材不仅仅是口语课的复习,能够相对独立地使用。

热身练习:一般分词汇练习和语句练习两部分。练习量较大,包括词语搭配、同音词或同义词的辨析,重点句型的操练等形式,由教师上课时处理。目的是在正式听课文前使学生熟练掌握生词及重点句式结构,为正式听课文扫清障碍。

听课文做练习:基础篇、提高篇重视练习方式的多样性,考虑到课文难度不太大,我们设计练习时注意避免同种练习形式在一课内多次出现,减少学生的厌烦情绪,提高课堂教学的效率,增加同一教学任务教学内容的容量。中级篇、高级篇注重听较长语段的能力的培养,设计了一些训练学生听重点词、填写课文内容、改错等形式的练习,使学生在听录音的同时养成注意分析说话人语义重点、语段表达的结构以及句与句之间的连接方式等的习惯,这对他们进行口语表达也有很大帮助。

综合练习和泛听练习:教师可以在课上有区别地处理全部内容,也可以把泛听部分留为学生课后作业。这套教材为教师组合处理教学内容留有很大的余地,既可以用于教学周期较长的班级,细化处理;也可以由教师从每一课中抽取所需部分,加快教学进度。

《汉语听力速成》系列课本适合各种短期班的教学使用,同时也可以作为一

般进修教学的听力技能课教材或自学教材使用。这套教材可以与《汉语口语速成》、《汉语阅读速成》(均为北京语言文化大学出版社出版)配套使用,因为它们在难易程度上和话题选择上具有一致性,《汉语听力速成》的基础篇、提高篇、中级篇和高级篇可以分别配合《汉语口语速成》的基础篇、提高篇、中级篇和高级篇使用。同时,由于这套教材的编写有它自己的相对独立性,也可以与其他教材配套使用。

本教材为教师组合处理教材留有很大的余地。用于教学周期较长的班级(教学时间在8周以上)时,教师可细化处理课文的每一环节,4~6课时学习一课;用于教学周期较短的班级(8周以下)时,教师可从每课中抽取所需部分,将泛听部分留作课后作业,2课时学习一课,加快教学进度。

自学者可以按照教材提供的线索,先学生词,再通过热身练习扫清障碍,听课文学习有关话题的基本知识,做综合练习掌握本课的语法点、语段结构与表述方式。通过学习本套教材,了解和掌握实用性任务与当今流行的热门话题的表述方式,以达到与中国人顺利进行日常交际的目的。

本书附有录音文本及练习参考答案,但要求学生上课前不要看。为了便于教师进行教学,录音文本及练习答案从后往前装订。

编者

2002年4月

目 录

Contents

第一课	校园生活	(1)
Lesson 1	Life on Campus	
第二课	饮食	(9)
Lesson 2	Eating	
第三课	购物	(17)
Lesson 3	Going Shopping	
第四课	寻求帮助	(23)
Lesson 4	Asking for Help	
第五课	休闲娱乐	(28)
Lesson 5	Leisure and Entertainment	
第六课	交通状况	(34)
Lesson 6	Traffic	
第七课	婚姻与家庭	(41)
Lesson 7	Marriage and Family	
第八课	体育运动	(47)
Lesson 8	Sports	
第九课	参观旅游	(53)
Lesson 9	Visiting and Traveling	
第十课	疾病与治疗	(59)
Lesson 10	Diseases and Medication	
第十一课	职业工作	(65)
Lesson 11	Occupation	
第十二课	健康	(71)
Lesson 12	Health Care	

第一课 校园生活

Lesson 1 Life on Campus

生词

New Words

1. 秘诀	(名)	mìjué	secret (of success)
2. 自然	(副)	zìrán	naturally
3. 外向	(形)	wàixiàng	extrovert
4. 开朗	(形)	kāilǎng	sanguine; optimistic
5. 健谈	(形)	jiàntán	be a good talker
6. 内向	(形)	nèixiàng	introvert
7. 独处	(动)	dúchǔ	be alone
8. 地道	(形)	dìdao	genuine
9. 儿化	(动)	érhuà	suffixation of a monosyllabic "r" to a syllable, causing a retroflexion of the preceeding vowel
10. 演讲	(名)	yǎnjiǎng	lecture
11. 片面	(形)	piànmiàn	one-sided
12. 开阔眼界		kāikuò yǎnjiè	broaden one's outlook
13. 增长	(动)	zēngzhǎng	increase; rise; grow
14. 充分	(形)	chōngfèn	full
15. 精彩	(形)	jīngcǎi	wonderful; marvelous
16. 亲身	(形)	qīnshēn	personal; firsthand
17. 体会	(名)	tǐhuì	experience
18. 说服力	(名)	shuōfúlì	persuasion
19. 观点	(名)	guāndiǎn	point of view; viewpoint
20. 过分	(形)	guòfèn	excessive; over
21. 强调	(动)	qiángdiào	emphasize

22. 忽视	(动)	hūshì	ignore; neglect
23. 耽误	(动)	dānwù	miss; delay
24. 得不偿失	(动)	dé bù cháng shī	the loss outweighs the gain
25. 辩论	(动)	biànlùn	debate

二、格式与范例

Patterns and examples

1. 那要看……了

It depends on ...

① A: 从北京到上海要花多长时间?

B: 那要看你怎么去了。坐火车要花七八个小时,坐飞机三个小时就到了。

② A: 请你给我推荐一个好的饭馆。

B: 那要看你想吃什么了。如果吃四川菜,当然是去四川饭店。如果想吃粤菜,就去香港美食城。

2. 这样一来

by doing this

用于总结上文,引出下文。

① 他来中国以后,开始学习太极拳,并且坚持每天练习。这样一来,他不但汉语进步很快,而且身体也越来越好了。

② 他听不懂汉语,我听不懂英语。我们找了个翻译,这样一来,我们就能互相了解了。

3. 和……有(很大)关系

concern; have to do with

① 小王身体不太好,这和他抽烟有很大关系。

② 这件事和他没有关系。

4. 受……的影响

be influenced by; under the influence of

① 受妈妈的影响,玛丽从小就很喜欢音乐。

② 玛丽从小就很喜欢音乐,这是受她妈妈的影响。

③ 日本文化受中国文化的影响很大。

5. 把 A 说成 B

to say A but it sounds like B

① 他的发音有问题,常常把四说成十。

② 他常常把 zh、ch、sh 说成 j、q、x,所以别人听不懂他说的汉语。

6. A 跟 B 是两回事

A is different from B; A and B are two entirely different things

① 会说英语跟会教英语是两回事。

② 他说的跟我说的是两回事。

三、热身练习

Warm-up exercises

(一) 词语练习

Word exercises

1. 朗读词语。

Read aloud.

(1) 性格内向
性格外向

(2) 增长知识
增长经验

(3) 影响身体
影响学习

(4) 耽误学习
耽误上课

(5) 亲身体会
亲身经历

(6) 过分强调
过分小心

2. 听句子,写出刚学过的生词。

Listen to the sentences and write down the new words.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(二) 句子练习(听第一遍后选择正确答案,听第二遍后模仿。)

Sentence exercises (Listen to the following sentences and choose the correct answers, and then listen again and repeat.)

1. A. 会说汉语的人一定会教汉语
B. 会说汉语的人不一定会教汉语
C. 会教汉语的人不一定会说汉语
D. 要做的两件事是说汉语和教汉语
2. A. 旅游可以锻炼身体,还可以不上课
B. 旅游的时候,能学到很多课本上的东西
C. 旅游可以提高自己的能力,还能增长知识
D. 旅游看到的東西,课本上都没有
3. A. 玛丽的妈妈喜欢音乐
B. 玛丽的妈妈不喜欢音乐
C. 玛丽小时候喜欢音乐,长大以后不喜欢了
D. 玛丽和妈妈都不喜欢音乐
4. A. j、q、x 和 z、c、s
B. j、q、x 和 zh、ch、sh
C. zh、ch、sh 和 z、c、s
D. j、q、x 和 g、k、h
5. A. 我不知道你怎么去
B. 去的方法不一样,用的时间也不一样
C. 你应该告诉我你为什么去上海
D. 怎么去都一样
6. A. 这样做的结果比较好
B. 这样做的结果不好
C. 这样做得到的好处比较多
D. 这样做有得也有失
7. A. 旅游对学习汉语没有什么作用
B. 旅游对学习汉语只有一点儿作用,不应该强调
C. 不应该过分强调旅游对学习汉语的重要性
D. 应该特别强调旅游对学习汉语的重要性

四、听课文做练习

Exercises based on the texts

课文一

Text 1

1. 听后选择正确答案。

Listen and choose the correct answers.

- (1) A. 很好 B. 不太好
C. 这是一个秘密 D. 不知道
- (2) A. 多玩 B. 多说
C. 多看 D. “四多”
- (3) A. 只要多玩,就能学好汉语
B. 只有多玩,才能学好汉语
C. 不多玩就不能学好汉语
D. 多玩可以帮助学好汉语,但要注意玩的方法
- (4) A. 可以不去上课
B. 可以学到课堂上学不到的东西
C. 可以学到课堂上的东西
D. 不上课也能学到课堂上的东西
- (5) A. 买东西 B. 打网球
C. 打篮球 D. 参观名胜古迹

2. 根据对话填空。

Fill in the blanks according to the dialogue.

约翰汉语说得很好,他的秘诀是_____,就是
_____,_____,_____,_____。他常
常和_____一起出去玩,比如_____,_____,
_____什么的,这样一来,_____自然就多了,还
能_____。

课文二

Text 2

1. 听后选择正确答案。

Listen and choose the correct answers.

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| (1) A. 口语 | B. 阅读 |
| C. 听力 | D. 性格 |
| (2) A. 开朗 | B. 健谈 |
| C. 口语水平比较低 | D. 朋友比较多 |
| (3) A. 喜欢独处 | B. 口语水平比较高 |
| C. 阅读水平比较高 | D. 不爱说话 |
| (4) A. 内向 | B. 外向 |
| C. 有时候外向, 有时候内向 | D. 既不是外向, 也不是内向 |
| (5) A. 他真的认为他的口语水平和阅读水平都很高 | |
| B. 他认为他的口语水平很低, 阅读水平很高 | |
| C. 他不是真的认为他的口语水平和阅读水平都很高, 他在开玩笑 | |
| D. 他认为他的口语水平和阅读水平都不高 | |

2. 连线。

Listen and match the two columns.

性格外向的人

性格内向的人

不爱说话

开朗

喜欢独处

健谈

口语水平比较高

阅读水平比较高

课文三

Text 3

听后选择正确答案。

Listen and choose the correct answers.

- (1) A. 他们是出租汽车司机
B. 他们是东北人
C. 他们受方言的影响,普通话说得不够标准
D. 他们不是北京人
- (2) A. 北京人
B. 广东人
C. 东北人
D. 四川人
- (3) A. 北京人
B. 广东人
C. 东北人
D. 四川人
- (4) A. 北京人
B. 广东人
C. 东北人
D. 四川人
- (5) A. 是一回事
B. 不是一回事
C. 完全一样
D. 没有关系

课文四

Text 4

听后选择正确答案。

Listen and choose the correct answers.

- (1) A. 老师在给留学生上汉语课
B. 这是一场演讲比赛
C. 这是旅行社在做广告
D. 两个留学生在聊天儿
- (2) A. 中国人
B. 美国人
C. 日本人
D. 不知道是哪国人
- (3) A. 旅游也需要学习
B. 旅游不需要学习
C. 旅游也是一种学习
D. 旅游影响学习
- (4) A. 这种看法是完全正确的
B. 这种看法是完全错误的
C. 这种看法是很全面的
D. 这种看法是不全面的
- (5) A. 演讲的同学认为旅游没有什么用
B. 演讲的同学认为旅游既花钱,又浪费时间

C. 演讲的同学认为旅游有很多缺点

D. 演讲的同学认为旅游既可以增长知识,又可以锻炼自己

课文五

Text 5

听后判断对错。

Listen and decide whether the statements are true or false.

- (1) 玛丽觉得今天的演讲比赛很成功。 ()
- (2) 约翰认为今天的演讲比赛不太好,只有那个日本同学的演讲《旅游也是一种学习》还不错。 ()
- (3) 有的同学的演讲准备得不太充分。 ()
- (4) 玛丽根本不同意那个日本同学的观点。 ()
- (5) 玛丽认为那个日本同学的演讲一点儿也不好。 ()
- (6) 玛丽认为旅游对学习汉语没有作用,上课才是最好的方法。 ()
- (7) 玛丽认为要想学好汉语,上课比旅游重要。 ()
- (8) 玛丽认为为了旅游不去上课是值得的。 ()
- (9) 玛丽认为为了旅游耽误上课,对学汉语没有好处。 ()
- (10) 约翰要跟玛丽辩论。 ()

第二课 饮食

Lesson 2 Eating

生词

New Words

- | | | |
|------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1. 尽管 (副) | jǐnguǎn | feel free to; not to hesitate to |
| 2. 铁板牛肉 | tiěbǎn niúròu | name of food |
| 3. 香菇菜心 | xiānggū cài xīn | name of food |
| 4. 清炒西兰花 | qīngchǎo xīlánhuā | name of food |
| 5. 荤 (形) | hūn | meat or fish dishes |
| 6. 素 (形) | sù | vegetable dishes |
| 7. 主食 (名) | zhǔshí | staple food; principal food |
| 8. 辣椒 (名) | làjiāo | chilli; hot pepper |
| 9. 发愁 | fā chóu | worry; be anxious |
| 10. 公用 (形) | gōngyòng | public |
| 11. 手艺 (名) | shǒuyì | art; craftsmanship |
| 12. 俱 (副) | jù | all |
| 13. 佳 (形) | jiā | good; fine |
| 14. 炒 (动) | chǎo | stir-fry |
| 15. 搅 (动) | jiǎo | stir; mix |
| 16. 盛 (动) | chéng | ladle; put sth. into a container |
| 17. 葱花 (名) | cōnghuā | chopped green onion |
| 18. 味精 (名) | wèijīng | gourmet powder |
| 19. 酸 (形) | suān | sour; tart |
| 20. 速冻 (形) | sùdòng | quick-frozen |
| 21. 学以致用 | xué yǐ zhì yòng | study for the purpose of application |

二、格式与范例

Patterns and examples

1. ……什么,……什么。

两个“什么”指示相同的事物,表示前者决定后者。可以这样用的还有“哪儿”“谁”等。

- ① 你吃什么,我吃什么。
- ② 你想要什么,我就给你什么。
- ③ 你去哪儿,我去哪儿。

2. ……吧,……;……吧,……。

表示两种选择各有缺点,都不能让人满意,很难决定。

- ① 坐飞机去吧,太贵;坐火车去吧,太慢。
- ② A: 周末你打算去哪儿玩?

B: 我还没拿定主意。去长城吧,路太远;去颐和园吧,人又太多。

3. 话是这么说,可(可是、但是)……

What you say is true, but ...

表示先同意对方的意见,但是还要讲明自己的不同看法、理由或主张。

- ① A: 多听多说才能学好汉语。
B: 话是这么说,可是要做到很不容易。
- ② A: 来中国当然要尝一尝中国菜。
B: 话是这么说,可是这个菜油太多,我实在吃不下去。

4. V + 起来……

用在句子的主语和谓语之间,对事物的某一方面进行评价。

- ① 这辆自行车骑起来很舒服。
- ② 这件事听起来很容易,可是做起来很难。

5. 听……的

do as sb. says; follow sb.'s advice

按照某人说的话去做。

① 他的话有道理,还是听他的吧。

② 谁让你不听我的呢? 现在后悔了吧?

三、热身练习

Warm-up exercises

(一) 词语练习

Word exercises

1. 朗读词语。

Read aloud.

(1) 公用厨房
公用电话

(2) 荤菜素菜
一荤一素

(3) 色、香、味俱佳

(4) 盛菜
盛饭

(5) 速冻饺子
速冻食品

(6) 炒菜
西红柿炒鸡蛋

2. 听句子,写出刚学过的生词。

Listen to the sentences and write down the new words.

- | | |
|-----|------|
| (1) | (2) |
| (3) | (4) |
| (5) | (6) |
| (7) | (8) |
| (9) | (10) |

(二) 句子练习(听第一遍后选择正确答案,听第二遍后模仿。)

Sentence exercises (Listen to the following sentences and choose the correct answers, and then listen again and repeat.)

1. A. 觉得骑自行车去比较好

- B. 觉得坐出租车去比较好
 C. 觉得骑自行车去和坐出租车去都不太好
 D. 觉得骑自行车去和坐出租车去都很好
2. A. 韩国菜
 B. 日本菜
 C. 不吃日本菜,也不吃韩国菜
 D. 先吃韩国菜,以后再去吃日本菜
3. A. 样子很好看,可是味道不好
 B. 样子不好看,可是味道很好
 C. 样子很好看,味道也很好
 D. 样子不好看,味道也不好
4. A. 称赞别人画的画儿 B. 批评别人画的画儿
 C. 称赞别人做的菜 D. 批评别人做的菜
5. A. 说话人什么都喜欢吃 B. 说话人什么都不喜欢吃
 C. 说话人喜欢吃酸的 D. 说话人不喜欢吃酸的
6. A. 说话人觉得速冻饺子不好吃
 B. 说话人觉得自己包的饺子很好吃
 C. 说话人觉得速冻饺子很方便
 D. 说话人觉得买速冻饺子也很麻烦

四、听课文做练习

Exercises based on the texts

课文一

Text 1

听后选择正确答案。

Listen and choose the correct answers.

