



主编\冯增俊

新加坡

基础教育

Basic Education in
the Singapore

王学风\著



广东教育出版社

新加坡

the Singapore

基础教育

■王学风\著

图书在版编目(CIP)数据

新加坡基础教育/王学风著. —广州: 广东教育出版社,
2003.5

(新世纪国际基础教育丛书/冯增俊主编)

ISBN 7—5406—5048—6

I. 新… II. 王… III. 基础教育—概况—新加坡
IV. G639.339

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第103984号

· 广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路水荫路11号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

南海市彩印制本厂印刷

(南海市桂城叠南)

850毫米×1168毫米 32开本 7.125印张 178 000字

2003年5月第1版 2003年5月第1次印刷

印数1-3 000册

ISBN 7—5406—5048—6/G·4538

定价: 14.20元

质量监督电话: 020-37606267 购书咨询电话: 020-83796440

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭	曾宪志	常丹琦	祝怀新
陈 元	李志厚	王学风	杨慧敏
方 彤	庄兆声	王智新	潘 立
赵中建	牛道生	胡劲松	高金岭

新世纪国际基础教育丛书书目

《英国基础教育》	祝怀新著
《法国基础教育》	陈元著
《泰国基础教育》	李志厚 冯增俊著
《新加坡基础教育》	王学风著
《美国基础教育》	杨慧敏著
《瑞典基础教育》	方彤著
《马来西亚基础教育》	庄兆声著
《日本基础教育》	王智新 潘立著
《澳大利亚基础教育》	牛道生著
《德国基础教育》	胡劲松著
《俄罗斯基础教育》	高金岭著
《印度基础教育》	赵中建著

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育，培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注。一改以往认为基础教育已经普及，问题已经解决的老观念，要从基础教育改革上对教育进行新的重建。这的确是新世纪人类教

育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，涌动起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2
基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇

篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民成家立命的基础，有如苗圃般孕育着莽莽森林的未来。基础教育的好坏，直接影响了国家的长远发展，注定了民族的未来，一个国家或民族办基础教育如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野，不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。英国18世纪中叶以全国人口中基础教育率世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，绽放出一个世纪来明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度尼西亚等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新

纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还很低,现代化综合指标排在世界第66位(2000年);民族创新能力如此之弱,直至今日还没有人能获得诺贝尔奖。这些都与教育有密切关系,与基础教育也有必然之关联。中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要应试作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模

式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这一重大问题,也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发,通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训,希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中,寻找对中国基础教育改革有积极的参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生,中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持,他们都是这一领域的专家,曾经留学或获得研究国博士学位并长期从事这一领域的研究,他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作,给丛书带来鲜活的生命、可喜的收获,我们在同他们共同分享异国教育实践的同时,也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少,但是像这样系统地编写一套丛书似乎还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同,因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度,使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下,使每一本书都能在作者的精心呵植下,成为聚荟精华之上品。当然,国际教育是在发展着的,尤其影响教育的因素是多样的,因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是,我想,只要我们带着中

国基础教育改革需求的眼光，一定能在其中有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足给予指正和帮助，使之做得更好，以期对推进中国民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

作于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日

前言

从1996年1月起，新加坡由发展中国家升级为发达国家。这个面积仅为640平方公里，人口300万（2000年）的弹丸小岛，在短短40年间，从一个人多地少、资源匮乏、政治动荡、经济畸形、种族纷杀、满目疮痍的岛国，“如凤凰从灰烬中再生一样”崛起于东南亚，一跃成为政治稳定、经济发达，仅次于瑞士、日本、德国的“商业乐国”，跻身于“亚洲四小龙”之列，创造了令世人瞩目的经济奇迹，而成为新兴的现代化国家。1998年，新加坡人均GDP达到3万美元，已超过美国，并连续5年保持着世界竞争力亚洲排名第二的大优势，成功地抵御了亚洲金融风暴的侵袭。

人们不禁要问：新加坡何以能够如此？新加坡前总理李光耀一针见血地指出：“1959年以来新加坡迅速发展的最重要因素是什么？我可以毫不迟疑地回答：那是因为新加坡拥有素质良好的人民。我国人民不但勤劳、学得快、又重实际，而且我国还拥有一大批杰出的和训练有素的人才。”^①由此可见，新加坡成功的重要因素是政府非常重视发展教育，舍得在教育上投资，注重人力资源的开发。特别是基础教育的迅速发展，极大地提高了国民的整体素质，为新加坡的成功立下汗马功劳。据

① 新加坡《联合早报》编：《李光耀40年政论选》，452页，北京，现代出版社，1996。

新加坡政府劳动力素质调查报告的统计,1965~1990年,劳工中拥有小学及小学以下文化程度的工人所占比例由63.5%下降到37.3%,受过中等教育的工人的比例由14.6%上升为62.8%,并在1994年世界全球排行榜上,新加坡在“人民素质”一项中高居榜首。本书试图通过对新加坡基础教育的历史发展、目标与制度、课程设置、教学与管理、师资及学校德育等问题的研究,探讨其特色、经验及存在的问题,以期抛砖引玉,对我国基础教育的改革有所借鉴。

目录

前言 \1	
第一章 国家及基础教育之发展 \1	
一、美丽的神话与高速的现代化进程 \1	
二、基础教育之发展 \5	
第二章 现代教育理念与理想的教育成果 \20	1
一、现代教育理念 \20	
二、理想的教育成果 \25	
第三章 发挥学生潜能, 实施教育分流制度 \32	
一、充分发挥学生潜能的教育分流制度 \32	
二、教育分流的利与弊 \46	
第四章 双语教育, 英语为本 \49	
一、多元文化与双语教育的形成 \50	
二、双语教育政策的发展 \54	
三、双语教育: 新加坡教育制度的基石 \57	
第五章 以人为本的中小学管理 \61	
一、教育管理的“校本思想” \61	
二、以人为本的中小学管理 \70	
第六章 与时俱进的中小学课程与教材 \82	
一、统一的课程管理 \82	
二、与时俱进的课程设置 \85	

三、适应性的中小学课程改革\90

四、各具特色的学科课程\97

第七章 因材施教的教学观\108

一、因材施教的教学原则\108

二、多种多样的教学方法\112

三、“天才教育计划”在行动\116

四、资讯技术在基础教育上的应用\118

五、中小学的考试“流水线”\126

第八章 教师——中小学的生命之源\132

一、尊师重教的传统：师范教育之史\132

二、教师的摇篮：新加坡基础教育师资的培养\134

三、独具特色的中小学“生命之源”\141

第九章 成功的中小学道德教育\148

一、中小学道德教育的历史轨迹\148

二、适应性的中小学道德教育目标\156

三、多层次的中小学道德教育内容\159

四、道德教育的新措施——实施国民教育\172

五、多样的中小学道德教育形式、途径及方法\175

六、中小学道德教育的特色、存在问题及发展趋势\182

第十章 它山之石，可以攻玉\190

一、新加坡基础教育的特色\191

二、新加坡基础教育发展的成功经验\193

三、它山之石，可以攻玉\201

四、21世纪新加坡基础教育展望\206

主要参考文献\211

第一章

国家及基础教育之发展

新加坡是一个历史较为悠久的国家,它建国于公元 18 世纪,归属于印尼室利佛王朝。18 世纪~19 世纪初为马来亚王国的一部分。1824 年沦为英国殖民地。1942 年 2 月,日本占领新加坡,开始对新加坡进行为期 3 年的殖民统治。1945 年日本投降后,新加坡再次沦为英国殖民地。1959 年 6 月,新加坡成立自治邦,实行内部自治。1963 年 9 月加入马来西亚联邦,成为联邦中的一个州。1965 年 8 月,新加坡退出马来西亚联邦,同时宣布成立新加坡共和国。

一、美丽的神话与高速的现代化进程

新加坡位于马来亚半岛的南端,由 54 个小岛组成,古称单马锡,马来语意为“海上之城”。大约在公元 1160 年改称新加坡,意为“狮子城”。据马来史籍记载,新

加坡得名的背后有一个美丽动人的神话故事。早在八九百年前,室利佛王国的圣尼罗伏多摩随父乘船离开苏门答腊巨港,在宾丹岛登陆。在岛上,他遇见了一位端庄秀丽的公主,两人一见钟情,互相爱慕,并结为夫妇。后来,王子做了宾丹岛王。一天,王子带着妻子外出狩猎来到单马锡,遇到一只黑头红身,胸前白毛,比公羊还大的野兽从沙滩上飞驰而过。王子惊奇地问左右随从“此为何物”,随从回答“是狮子”。王子信以为真,认为这是个吉利的地方。为了缅怀先人的业绩,王子决定在这里开基立业,并把单马锡改为“新加坡拉”(Singapura),意为狮子城。因为在梵文里,“新加”是“狮子”之意,而“坡拉”则是“城”的意思。至今在新加坡的许多建筑物上,仍留有狮子的雕像和图案。

1. 独特的历史

新加坡共和国是一个古老而又年轻的小国家。说她古老,因她有悠久而丰富的文化传统;说她年轻,因她建国还不到四十年。新加坡虽然是一个小小的岛国,但由于地理、历史、政治和文化等因素影响,造成了其复杂的国情。新加坡政府正是从独特的国情出发,一贯重视教育在繁荣经济、增强国力、融合各民族过程中的先行地位,视教育为构建新加坡国家与民族的极为重要的组成部分,并制定相应的教育政策,形成了一个颇具特色、适应经济社会发展、符合本国实际的教育体系。

2. “小国寡民”的岛国

新加坡是一个岛国,位于东南亚,其地理位置处于马来半岛南端,扼守太平洋与印度洋之间的航运要道——马六甲海峡的出入口,是世界海洋交通要道,同时也是亚洲、欧洲和太平洋的重要航空中心,这就决定了新加坡在国际经济活动中具有极其重要的地位。凭借着优越的地理位置,新加坡独立后,着力发展转口贸易,经济得到迅速发展。经济的发展迫切需要有一定技术的劳



动力，因而独立后的新加坡极其重视发展基础教育。上苍赋予了新加坡优越的地理位置，却没有赋予她富饶广袤的土地，也没有丰富的自然资源，因而新加坡政府一再强调，新加坡幅员狭小，自然资源匮乏，惟一重要的是人力资源。而人力资源的开发归根结底取决于教育事业的发展。因此，新加坡始终把教育视为构建国家与民族的极为重要的组成部分。

3. 政治上的“社会主义”

新加坡独立之前，由于长期的殖民统治，使教育也深深地打上了殖民的烙印。独立后的新加坡，迎来了政治上的“艳阳天”——由李光耀领导的人民行动党建立了新加坡共和国。人民行动党建国之初自称是一个“民主社会主义”者，实行开明的政治，被称为“政治上的社会主义，经济上的资本主义”。在李光耀总理的领导下，新加坡政治稳定，经济发展。在李光耀执政期间，教育是一个不可忽视的因素。他曾经无数次在各种场合强调教育的重要性，并且把“重视发展教育”的接力棒传给了现任的新加坡领导人。如新加坡总统黄金辉在1992年1月6日的国会演说中指出：“教育是千秋大业，是保持竞争力的基础，我们需要不断学习新知识，人人掌握新科技，在千变万化的领域里求生存。”此外，由于新加坡是一个城市国家，因此，在政治上实行中央集权制，这对于统一国家的教育政策、制度及教育管理有着巨大的推动作用。

4. “高速列车型”的现代化进程

经过短短三十多年的时间，新加坡由一个贫困落后的发展中国家，发展成为富裕的发达国家，在亚洲继日本之后率先实现现代化，其速度之快，被称为“高速列车型”的现代化进程。然而，在新加坡独立之初，整个国民经济千疮百孔，经济结构单一，经济发展主要依靠转口贸易，工业及其他行业相当薄弱。面对这种境况，新加坡政府制定了大力发展工业、推行工业化的重大战略