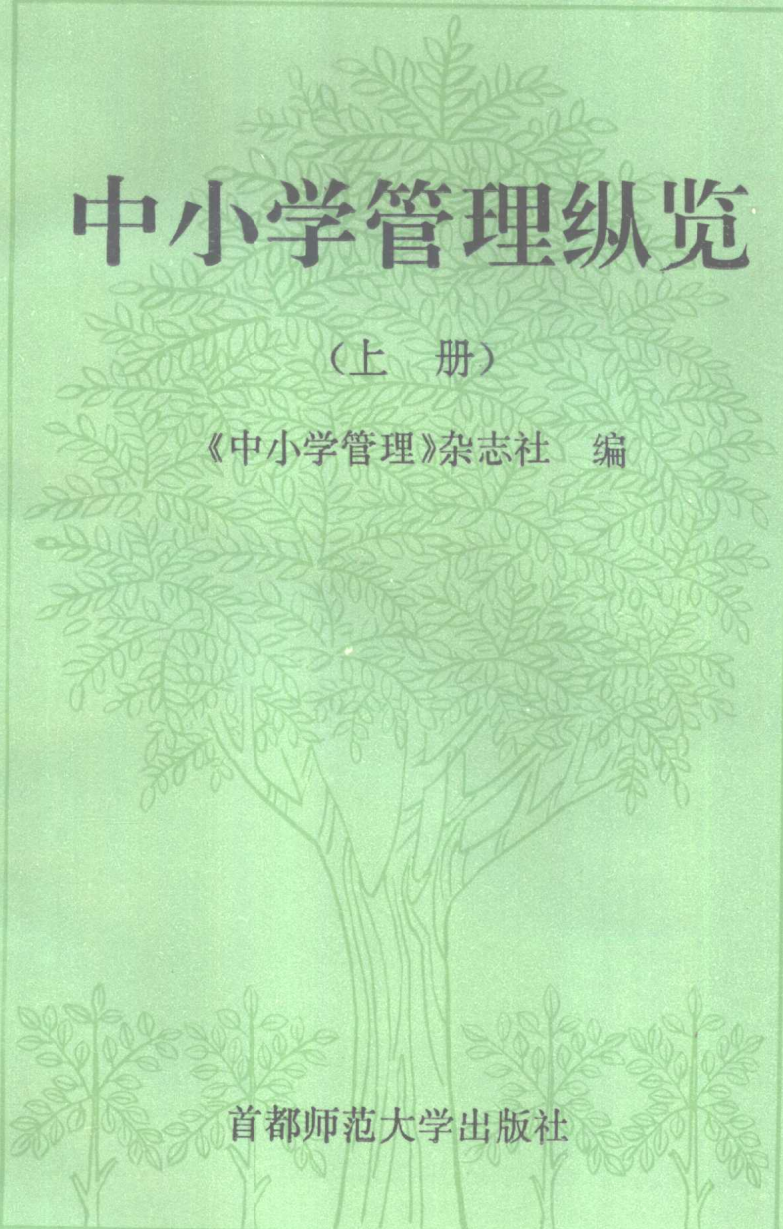




中小学管理纵览

(上册)

《中小学管理》杂志社 编

首都师范大学出版社

中小学管理纵览

(下 册)

《中小学管理》杂志社 编

首都师范大学出版社

责任编辑:赵淑敏
封面设计:郑 珏

ISBN 7-81039-712-5



9 787810 397124 >

ISBN 7-81039-712-5/G · 584
(上、下册)定价:39.00 元

中小學管理概覽

王 明

《中小學管理概覽》編者 編

內務部監印 大學出版部

ZHONGXIAOXUE GUANLI ZONGLAN

中 小 学 管 理 纵 览

(上册)

《中小学管理》杂志社 编

首都师范大学出版社

ZHONGXIAOXUE GUANLI ZONGLAN

中 小 学 管 理 纵 览

(下册)

《中小学管理》杂志社编

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

中小学管理纵览/《中小学管理》杂志社编. —北京:
首都师范大学出版社, 1996. 8

ISBN 7-81039-712-5

I. 中… I. 中… II. 学校管理-中小学 W. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 10724 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号	邮政编码 100037)
首都师范大学印刷厂印刷	全国新华书店经销
1996 年 8 月第 1 版	1996 年 8 月第 1 次印刷
开本 850×1168 1/32	印张 29.625
字数 667 千	印数 00,001—10,050 册
(上下册)定价	39.00 元

主 编	张瑞玲		
副主编	姬向群		
编 委	张瑞玲	姬向群	史莉芳
	张 葳	安宝娣	陈首锋

繁霜尽是心头
血洒向千峰秋
叶丹

右录戚继光句题中小学
管理为教师节之贺

癸酉夏 柳斌



前言

书的正文前边往往有一个前言,前言有两种:一种是由作(编)者自己撰写,目的是向读者介绍编写意图、书的结构以及写作过程。这种写法具有导读或自我推荐的功能。另一种是邀请同行专家或朋友来撰写,他们往往是站在读者角度,写一些关于这本书出版的价值、主要特点以及读者从中能学习到什么。这种写法具有评价或向读者推荐的特点。我写的前言属于后一类。

《中小学管理》杂志自创刊以来发表过许多很好或比较好的文章。这些文章对于中小学管理干部来说,起到了解放思想、更新观念、开阔眼界、沟通信息、推动改革、服务基层的作用,因此深受读者的欢迎。现在摆在读者面前的《中小学管理纵览》是编辑部的同志应广大读者的要求,从该杂志发表过的千篇以上文章中挑选出来的,其中有些文章称得上是“精品”。我们从这部书中能够学到什么?我认为有三点是比较突出的:一是对当前教育改革中的一些重大问题有比较全面的了解。二是为解决中小学管理中的新情况、新问题,提供了一些新思路、新方法。三是为刚刚走上中小学领导岗位的同志提供常规管理或非常规管理的咨询,这些内容又往往是在《教育管理》教科书中找不到的。

《中小学管理纵览》有下列三个特点:

一、集中了当前教育界一批热门话题,进行了理性剖析。当前教育界有许多热门话题,引起了各级政府的领导人、社会各界人士和学生家长、中小学校长和教师的关注。所谓热门话题我认为有三个共同点:一是热门话题都是教育实践中提出来的,它关系到许多人的切身利益。二是这些话题有很强的时空特点,仅仅靠已有的理论与方法是很难解决的,正如有位学者所说:“现实的挑战总是超

越现存的理论。”这就是新情况、新问题呼唤着新的理论与方法。在问题解决之前,总有一个众说纷纭,见仁见智的阶段。三是热门话题都使管理者处于两难境地。任何一种解决问题的方案都包含着利弊两个方面。我们在选择方案时只能考虑在什么条件下是利大于弊。

本书集中研究下列一些热门话题:

(一) 关于教育面向 21 世纪的思考

再过四年人类就要进入 21 世纪了。21 世纪将是一个什么样的世纪呢?人们将把一个什么样的教育带进 21 世纪呢?我们应该为进入 21 世纪的教育做好哪些准备呢?以及 21 世纪对人才的质量与规格将提出哪些新要求呢?这些问题都是读者们关心的话题。本书选入了张健的“中国教育如何迈向 21 世纪”、桑新民的“世纪转换年代我国宏观教育发展中的价值取向”、张易安的“世纪之交我们应当做些什么”等一批理论文章,还有上海市智力开发研究所撰写的:“面向 21 世纪的上海教育”、李凤玲的“任重道远——来自海淀教改试验区的报道”等区域性、现实性很强的文章。同时,编者还选了几篇介绍美国、日本、韩国等有关教育发展战略的资料与文献供读者参考。

(二) 关于教育现代化的思考

《中国教育改革和发展纲要》中明确提出,到 21 世纪,我国将“建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育现代化。”这是党中央、国务院对我国教育发展的战略目标。那么,什么是教育现代化?它的指标体系与评价标准是什么?怎样才能实现教育现代化呢?本书选入了陶西平的“学习邓小平教育思想加快基础教育改革”、郝克明的“关于我国教育事业发展的几个问题”、吴福生的“千秋基业,再登新台阶”等文章对回答上述问题会有一定帮助。陈夫义的“整体突破,一步到位”报道了海南洋浦教育体制改革的情况。同时书中也选入介绍“英国教育发展蓝图”“法国教育管理现代化计划”之类文章。

教育的现代化离不开科技的现代化,科技的现代化又推动了教育的现代化。本书选用了孔德涌的“从高科技发展看教育”和游铭钧的“中国学校课程教材的改革”。

人们在研究现代科技与现代教育的关系时,还提出了另外一个重要问题,现代科技的发展使人获得了自由,给人带来了幸福,提高了生活质量,进而推动了社会的发展与经济的繁荣。但是,人们又看到科技的发展给人类带来了灾难,出现了生态平衡的破坏,生存环境被污染,不能再生性资源被浪费,制造出毁灭性的武器,以及社会上出现了科技作伪、科技诈骗、科技犯罪之类丑恶行为。为什么科技发展会出现这么一些负面效应呢?据有关专家分析,由于科技、经济与教育发展不同步,科技与文化之间的错位与失衡是其重要原因。一些科技研制者受到了经济利欲的驱动,丧失了正确的道德伦理的约束。这种“人性的恶化和智力的畸型发展”被看成毁灭人类文化的两大杀手。因此,本节选入了柳斌的“引导青少年继承和发扬优良民族传统文化”、许嘉璐的“要弘扬优秀传统文化”、贺乐凡的“论德育及其管理的实效”等文章,使读者从重视社会主义精神文明建设的高度认识“两手都要抓,两手都要硬”的道理。

(三) 关于社会主义市场经济与学校管理

党的十四大确立了我国经济体制改革的目标,就是建立社会主义市场经济体制。这是全党和全国人民具有伟大历史意义的任务,对我国社会主义现代化建设发生着重大影响,远远超出了经济领域。

社会主义市场经济体制改革从本质上讲是经济领域的问题,它要按照经济规律办事。而学校教育以及管理则属于精神文明建设。它要按照教育规律办事。因此两者之间有着不可替代性。但是由于经济在社会系统中属于基础地位,学校又必须生活在市场经济的大环境之中,市场文化与市场规则既激励与制约着经济生活,同时又渗透到社会生活的方方面面,其中也包括学校管理。因此,如何

处理好社会主义市场经济与学校管理的关系,就成为一直争论的问题。本书选入了曹青阳的“商战智战与教育”、李金初的“挑战和机遇并存”、陈家颐的“改革呼唤学校风险机制”、杨世英的“怎样认识基础教育中的竞争”都具有深层次的思考,而不是停留在字词、概念的表层。

(四)关于当前的教学改革

教学改革是教育事业发展中一个永恒的主题,在社会发展的各个历史阶段都有教学改革问题。近年来教学改革的热点集中在由“应试教育”向素质教育转轨或转变这个问题上。所谓“素质教育”是从80年代中期开始,在我国报刊上才出现的一个新的名词。它是以全面提高国民素质为目标的教育的简称,也是针对片面追求升学率为目标教育的一个对应词。这个词开始使用的时候并没有经过学术界的科学界定,其内涵与外延也不十分清楚,但其基本思路是清楚的,那就是全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,面向全体学生的一种教育。现在已经涌现出一批以素质教育为目标,形式多样的学校,他们的经验与成就也被越来越多的人所接受。从素质教育目标的分类、课程结构的变化、办学模式的特色化、师资素质的提高以及评价方式都提出了一些设想并进行了试验。现在这个概念已经成为党和政府对我国基础教育的基本要求。书中选入了上海建平中学的“‘合格加特色’教育模式的构建”,北京怀柔一中田长福的“卓有成效的科技活动”、谢在皋的“高中个性化教学的实践与思考”,以及其它几所学校文章都用生动的实例说明素质教育的必要性与可行性。

与由“应试教育”向素质教育转轨有关的问题还有如何认识与对待“择校现象”,如何解决减轻学生课业负担问题等。本书选入的王炳照的“‘减负’也是一项系统工程”值得一读。梅汝莉和劳文分别对就近入学问题发表了自己的见解。

既然是热点问题,就允许各抒己见,不求立即统一。我认为本书所选的文章都是有一定代表性的,不论正确或不正确,全面或不

全面,我们都可以从中得到启发。

二、本书最大的特点,就是尽量满足中小学管理干部的实际需要,体现为基层服务的宗旨。本书介绍了一批在学校管理中有影响的先进典型,介绍了一批行之有效的科学管理方法。如“怎样制定学校的工作计划”,“七种常用的教学质量管理方法”,“主持校务会议的艺术”。本书还以“咨询信箱”的形式把近年来许多中小学管理人员十分关心的实际问题,分门别类地做了简明扼要的回答,具有一定的实用价值。

三、本书的作者群也是很有特色的,它不像一些学术专著或教材是由一位或几位类型相同或相近的作者来完成的。本书的作者有100多位,他们分属于不同的社会群体、担任着不同的社会职务,有着不同的学术、文化背景,以不同的视角或思维方式与实践经验,讨论着共同感兴趣的问题。我们从他们的论述中可以看到彼此的差异性、多样性,又可以看到本书的兼容性、互补性。

这本书也有不足之处,主要是由于收集范围的限制,使一些重要课题未能收集进来。也由于时间紧迫,未能让作者再做一次修改,以使每一篇文章都成为精品。

总之,这是一本有较高质量的教育管理方面的综合性读物,是精神产品的“菜篮子”工程。它有较强的思想性、现实性与实用性,其信息量也是较大的。

感谢《中小学管理》编辑部的同志,为广大中小学管理干部在教师节的前夕,献上这份厚礼。

陈孝彬

1996年5月27日

于北师大英东楼

目 录

上 册

柳斌题辞

前言	陈孝彬(1)
----------	--------

第一部分 理论纵横

【宏观视野】

引导青少年继承和发扬优良的民族传统文化	柳 斌(3)
要弘扬优秀传统文化	许嘉璐(8)
学习邓小平教育思想加快基础教育改革	陶西平(14)
关于我国教育事业发展的几个问题	郝克明(25)
千秋基业,再登新台阶	吴福生(37)
中国教育如何迈向 21 世纪	张 健(45)
世纪转换年代我国宏观教育发展中的价值取向	桑新民(51)
世纪之交我们应当做些什么	张易安(59)
从高科技发展看教育	孔德涌(65)
中国学校课程教材的改革	游铭钧(72)
论中小学校长的继续教育	贺乐凡(77)
论德育及其管理的实效	贺乐凡(86)

【探索争鸣】

女童教育在中国	周 卫 王 强(94)
要大力加强审美教育	周荫昌(102)
从“择校生”说起	梅汝莉(108)

“以权择校”当何论·····	王玉昆(114)
就近入学难平等·····	梅汝莉(117)
就近入学最平等·····	劳文(121)
“减负”,也是一项系统工程·····	王炳照(128)
勤奋,必须继续倡导·····	萧沅(134)
校长负责制不是“四合一”·····	余白(141)
改革呼唤学校风险机制·····	陈家颐(145)
德育工作怎能量化·····	程凤春(149)
怎样认识基础教育中的竞争·····	杨世英(152)

【热点透视】

学校内部管理体制改革的理性思考·····	陈孝彬(155)
学校内部管理体制改革的非理性思考·····	陈孝彬(163)
配置教师的大趋势·····	卢干奇(168)
如何缓解教育经费不足的矛盾·····	蒋鸣和(172)
教育财政拨款体制改革的新思路·····	陈首锋(178)
我国教育投资的现状与对策·····	王玉昆(184)
必须大力发展校办企业·····	王玉昆(187)
校长怎能远离课堂·····	杨文荣(191)
德育,要求实效·····	张蕙(195)
一把手要善于补己之短·····	况晨光 潘玉梅(201)
校长之魂·····	陈首锋(204)
融合——历史的回声·····	陈首锋(207)

第二部分 成功之路

【大潮逐浪】

面向 21 世纪的上海教育·····	上海市智力开发研究所(215)
女儿也应重横行·····	何建国(223)
任重道远·····	李凤玲(229)
整体突破 一步到位·····	陈夫义(236)

发展职业技术教育的一些做法和经验·····	褚家永(241)
创建中心、基地,扎扎实实开展劳动技术教育·····	姬向群(247)

【柳暗花明】

“合格加特色”教育模式的构建·····	上海建平中学(252)
高中个性化教学的实践与思考·····	谢在皋(256)
校长必须坚守主阵地·····	吴昌顺(262)
挑战和机遇并存·····	李金初(268)
柳暗花明“有”一村·····	严 午(276)
跨出一步天地宽·····	张 葳(281)
锲而不舍 金石可镂·····	内蒙古平安小学(287)
计划——纲举目张·····	卓 立(292)
趣中学 玩中学 美中学·····	通县后南仓小学(298)

【一径通天】

走向希望的田野·····	曾元志(304)
人格教育决战在考场·····	王晋堂(313)
打开学习兴趣的秘门·····	纪晓村(318)
校园建设和管理的赞歌·····	王永强(325)
我乡中小学的收费管理·····	陶茂江(330)
“送教下乡”与“希望工程”·····	赵清正(334)
入学第一天·····	田玉坦(337)
让师爱在评语中流淌·····	李有光(340)
卓有成效的科技活动·····	田长福(344)

第三部分 他山之石

商战智战与教育·····	曹青阳(349)
发达国家中小学课程设置及改革趋势·····	梁 威(357)
国外中小学教师的许可证制度·····	商继宗(365)
欧共体各国中小学校长管理·····	陈 丽(370)
日本、新加坡道德教育的文化特点 ·····	颂 文(377)