

大学英语四级考试指南

刘 鹰 刘星慧



兰州大学出版社

大学英语四级考试指南

Hints

on

College English Test—Band Four

刘鹰 刘星慧 编写

樊祖鼎 教授 审阅

兰州大学出版社

大学英语四级考试指南

刘鹰 刘星慧 编写

兰州大学出版社出版

(兰州大学校内)

兰州大学印刷厂印刷 甘肃省新华书店发行

开本: 787×1092毫米1/32 印张: 9.75

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

字数: 235 千字 印数: 1-30 000

ISBN7-311-00121-8/G·24 定价: 2.30元

前 言

大学英语四级考试注重考查语言能力和语言基础；强调运用语言的熟练程度，而非语言的难度。它体现了英语教学的全新观念。

为适应四级考试的特点，避免把本书写成应试语法汇编或试题练习大全之类的指导性书籍，我们在深入分析了《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》的同时，还在学生中进行了广泛的调查和摸底，力求使本书做到紧扣考试要求，针对学生实际。

在本书第一部分，我们根据“大纲”和“考纲”的有关内容，详尽阐述了四级考试的目的、特点和具体要求；系统介绍了各种试题的题型和特点。本书第三部分的附录与参考试题将使读者进一步了解四级考试的范围、标准和模式。本书第二部分是全书的核心。其中包括四级考试复习的方针、策略、方法以及应试技巧等内容，按题型特点分为六个单元。重点突出了语言能力，尤其是阅读理解能力的提高。除第六单元外，前五个单元均采用平行结构法安排内容。其中，“目标解析”分析了各类试题的特点与趋势，使读者能充分“知彼”；“自测问答”可使读者知己之偏差与失误；读、听、写三方面的“难点分析”阐明了学生中普遍存在的学习难点及其产生原因；“复习原则与方法”则提供了实用而有效的学习指导，其中的“精读四步法”、“听力四步法”及“四种泛读”等内容均为行之有效的经验与方法；“应试技巧与样

题解析”介绍了各类试题的考试技巧及示范说明，以期提高读者的临场发挥水平。

由于本书较为全面地介绍了学习英语的各种有效方法和应试技巧，故本书对各类英语标准考试如TOEFL，EPT的复习也有相当的指导意义，对其它英语学习者也不无方法上的启迪和较高的参考价值。

兰州地区大学英语研究会会长、兰州大学外语系教授樊祖鼎先生在百忙中拨冗审阅本书全稿，并提出许多宝贵意见；本书责任编辑张爱民同志从约稿到成书，多方指导帮助、扶植后学，付出了巨大的劳动；兰州大学物理系王宏同学曾数阅本书手稿，提出不少有益建议，借此机会，对他们的辛勤工作表示感谢。同时，我们也十分感激为本书英文部分做了大量整理工作的陈乐华、刘志二位朋友和参加本书校对工作的曾晓东等朋友。没有他们的大力协助，本书的出版将会遥遥无期。在本书行将付梓之际，心中颇为惶惶然。作为一部抛砖引玉之作，切盼广大读者不吝赐教，以便再版时改进。

作者

1988年2月

目 录

第一部分 特点 要求 迎考

- 第一节 大学英语四级考试简介…………… (1)
- 第二节 四级考试的要求与题型分析…………… (4)
- 第三节 复习与迎考…………… (7)

第二部分 原则 方法 技巧

第一单元 词汇试题的复习…………… (17)

- 第一节 词汇试题的分析与自测…………… (17)
- 第二节 词汇复习的原则与方法…………… (21)

第二单元 阅读理解试题的复习…………… (44)

- 第一节 阅读理解试题的分析与自测…………… (44)
- 第二节 阅读理解概说…………… (49)
- 第三节 阅读理解复习的原则与方法…………… (107)
- 第四节 阅读理解试题的应试技巧与样题解析…………… (115)

第三单元 听力理解试题的复习…………… (133)

- 第一节 听力理解试题的分析与自测…………… (133)
- 第二节 听力理解试题复习的原则与方法…………… (143)
- 第三节 听力理解试题的应试技巧与样题解析…………… (157)

第四单元 语法结构试题的复习..... (171)

第一节 语法结构试题的分析与自测..... (171)

第二节 语法复习的原则与方法..... (176)

第三节 语法和词汇试题的应试技巧与样题解析... (188)

第五单元 短文写作试题的复习..... (196)

第一节 短文写作试题的分析与自测..... (196)

第二节 短文写作复习的原则与方法..... (200)

第三节 短文写作试题的应试技巧与样题解析..... (214)

第六单元 完形填空试题的复习..... (222)

第一节 完形填空概说..... (222)

第二节 完形填空试题的复习方法与应试技巧..... (229)

第三部分 附录与参考试题

附录一 基础阶段 3—4 级具体要求..... (236)

附录二 语法结构表..... (237)

附录三 词汇表..... (254)

参考试题..... (287)

主要参考书目

第一部分 特点 要求 迎考

第一节 大学英语四级考试简介

一、《大学英语教学大纲》简介

一九八五年，国家教委批准并颁发了《大学英语教学大纲(文理本科用)》(以下简称《大纲》)。本大纲由大学文科英语教学大纲修订组编写，经高校大学外语教材编审委员会大学英语编审组审定通过。该《大纲》包括正文与附表两大部分，内容丰富。这里仅将《大纲》中与大学英语四级考试(以下简称四级考试)有关的规定和特点作一简单介绍。

(一) 重视英语语言基础教学

《大纲》指出：“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力，初步的写作能力和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并进一步提高英语水平打下较好的基础。”^[1]为达到上述目的，《大纲》进一步提出：“大学英语基础阶段的教学必须把重点放在语言基础上，为今后进行专业阅读，培养能力打下较好的基础。”^[1]根据《大纲》编写组的说明——“语言基础教学的内涵一是指英语的基本语音、基本词汇、基本语法的教学，培养学生必须具有的语言能力；二是指英语基本功能意念的教学和读、听、写、说的基本技能的训练，培养学生必须具备的交际能力。”^[1]

(二) 强调语言交际能力的培养

《大纲》的一个突出特点和重要内容就是在重视打好语言基本功的同时,强调培养语言交际能力的重要性。《大纲》首次把听、写、说三项技能的培养列入教学要求,因为“本大纲的最终目的是培养学生具有以书面或口头方式进行交际的能力,因此,以阅读技能的培养作为单一的目标显然是不能适应上述要求的,将听、写、说列入教学目的已势在必行”^[1] 据此,《大纲》进一步具体指出:“大纲根据各种技能对文理科学生的重要程度,将技能训练分为三个层次,即较强的阅读能力,一定的听的能力和初步的写的能力和说的能力。”^[1] 关于这三个层次的能力的具体要求和指标在本部分后面的附表中有详尽说明。《大纲》明确指出:“在教学过程中,既要注意准确又要重视流利,而尤其要重视流利程度的训练。”^[1] 所以,附表中包括了不同等级的阅读量及各种技能的速度要求。

(三) 实行分级教学,全国统一测试

《大纲》规定:“大学英语教学分为基础阶段和专业阅读阶段。”^[1] 其中,“基础阶段的教学分为六级,称为大学英语一级至六级……达到四级为基本要求,达到六级为较高要求。”^[1] 《大纲》修订组在关于分级教学的说明中写到:“无论从哪一等级开始学习的学生,都应完成四个等级的学习。”^[1] (着重号系引者所加)。根据《大纲》规定,

“在第四级和第六级结束时,举行全国统一考试,等级和考分同时记入记分册,供用人单位参考。”^[1]

综合以上的介绍可以看出,《大纲》在指出重视语言基础教学的同时,突出强调了对语言交际能力,特别是流程度度的培养和训练。这对于长期以来一直以语法和词汇的教学为中心的陈旧的教学体系和思想无疑是一个巨大冲击。这就要求我们的考生在学习和复习英语之前必须从观念上改变过去对英语教学和学习的认识,必须彻底抛弃那种“英语=语法+词汇”的旧观念,必须把语言能力的培养作为中心环节来抓。否则,将难以适应按照《大纲》要求而设计的四级和六级考试的要求。

二、四级考试概况

(一) 四级考试的目的和意义

大学英语四级考试是根据国家教委关于执行《大纲》的通知规定而设置的,其目的在于“全面考核已修完大学英语四级的学生是否达到教学大纲所规定的各项指标。”这一规定,对尚未毕业的广大在校大学生来说,其意义是不言自明的。《大纲》指出:完成大学英语四级的学习,仅仅是达到了大学英语基础阶段的“基本要求”;那么,四级考试就相当于大学英语的“过关”考试。这一考试过不了“关”,大学期间英语总评就将以不及格计入成绩册,这势必影响大学生的毕业文凭的规格。

(二) 四级考试的性质和特点

根据大学英语四、六级标准考试设计组编写的《大学英语四级考试大纲及样题》一书(以下简称《考纲》)的说明,四级考试“将于每学期前后举行,由大学英语四、六级标准

“考试设计组负责设计和实施”。^[2]

四级考试“属于尺度参考性考试”。^[2]具有标准化、客观性这两个特点。^[2]所谓标准化，有两层意思。第一，测试所用试卷中的题型和计分方式采用标准格式，一经确定，不会因考试的时间和次数不同而更改。第二，各次试题的难度将保持一致。因此，无论考生何时参加考试，其成绩都具有同等效力。所谓客观性，是指测试中的所有试题，除短文写作以外，均采取客观性的多样选择题方式。这样，在计时时可以避免因阅卷人的主观因素而影响考生的考分，从而保证了试卷打分精确度和可信度。在我国，托福考试和EPT（英语水平测试，又称VST）均属于尺度参照性考试。而高考和研究生入学英语考试则不是。

第二节 四级考试的要求与题型分析

一、四级考试的内容、范围及要求

《考纲》规定，四级考试的试卷共包括五个部分：听力理解、阅读理解、词语用法、语法结构、完形填空、短文写作。下面，按照各部分的类型，从内容、范围和要求这三个方面分别进行介绍。

第一部分：听力理解

内容：对话和短文。对话，包括日常生活中的一些对话，句子结构和内容不太复杂。短文材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、演讲或其它口头语言片断。

范围：所用词语不超过《大纲》中四级词汇表的要求。

要求：录声语速为每分钟120字（只念一遍）。

第二部分：阅读理解

内 容：阅读材料的题材包括人物传记、社会文化知识、日常知识和科普常识等。所涉及背景知识应为学生所理解。体裁多样，包括叙述文、说明文、议论文等。

范围：文章的语言难度适中。无法猜测而又影响理解的关键词，如超出《大纲》词汇表的四级范围，用汉语注明词义。

要求：阅读理解部分要求考生能够：1、掌握所读材料的主旨和大意；2、了解说明主旨和大意的事实和细节；3、既理解字面的意思也能根据所读材料的内在含义进行一定的判断和推论；4、既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。

这部分试题既要求理解的准确性，也要求考生有一定的阅读速度。

第三部分：词语用法和语法结构

内容及范围：包括《大纲》中词汇表和语法结构表一至四级的全部内容。

要求：考生应掌握《大纲》中规定的二千英语单词和短语的基本词义和用法，以及在段落和语篇水平上运用语法知识的能力。

第四部分：完形填空

内容及范围：大致与第一部分的内容、范围相当，难度略低。

要求：考生应能够全面准确地理解短文内容，从而才能有助于选择最恰当的词语填入短文空白处，使短文的意思和

结构恢复完整。

第五部分：短文写作。

内容与范围：命题范围将包括日常生活和一般常识。

要求：所写短文应做到正确表达思想，意义连贯，无重大语法错误。

二、大学英语四级考试的题型与计分方法

四级考试系标准化测试，题型、计分均按统一标准。这里，仍按五个部分分别进行介绍，以便大家对整个试卷有一个具体的了解。

（一）题型

在整个试卷中，除第五部分（短文、写作）以外，其它各部分试题的答题方式都是多项选择，即从四项选择中选出一个最佳答案，以下不再一一说明。

第一部分：听力理解

这部分共20题，分两节。A节(Section A)有10题，每题含一组对话，共两句。对话后有一个问句。B节(Section B)有10题。分别安排在若干篇听力材料之后，每篇后有二至四道题，每题为一问句。

这部分每一问句后均有15秒的间隙，供考生思索选择答案。

第二部分：阅读理解

本部分共20题。阅读材料为若干篇短文，总阅读量不超过1000个词，每篇短文后有若干个问题。

第三部分：词语用法和语法结构

本部分共30题。其中40%为词语用法和短语用法，60%

为语法结构。

第四部分：完形填空

本部分共20题。题目为一篇题材熟悉、难度适中的短文（约200个词），其中留有20个空白，每个空白为一题。

第五部分：短文写作

本部分共1题。要求考生写出一篇100—120字的短文。命题方式有以下几种：规定情景、看图作文、给出各段首句、给出关键词等。

（二）计分与时间

本试卷总分为100分，以60分为及格标准。考试时间为120分钟。凡达到及格标准者发给大学英语四级考试合格证书。达到85分以上者注明“成绩优秀”字样。以下用表格方式说明四级考试试卷的题目数、计分数和各部分的考试时间。

序号	题号	各部分名称	题数	计分	时间
I	1—20	听力理解	20题	20分	20分钟
II	21—40	阅读理解	20题	40分	35分钟
III	41—70	词语用法与语法结构	30题	15分	20分钟
IV	71—90	完形填空	20题	10分	15分钟
V	91	短文写作	1题	15分	30分钟
合 计			91题	100分	120分钟

第三节 复习与迎考

四级考试范围广、难度大、要求高，而广大学生在平时的学习中又对考试要求和特点了解甚少。因此，在复习时常

常会感到没有头绪，不知从何着手。在本节中，我们将首先说明在四级考试复习中需要注意的问题，并就复习的一般性原则提出一些建议。然后，再简单介绍本书第二部分的内容和结构特点，以使读者在继续阅读之前对之有个大概的了解。最后，还提到了迎考时应当注意的几个小问题。

一、调整观念，培养技能

从前面两节的介绍可知，注重考查学生的英语语言能力，而不是语言知识水平是四级考试的重要特点。但是，我们在调查中却发现，学生中的大部分人运用英语来读、听、写的的能力普遍较低。而且，由于语言技能水平不高，对语法、词汇等知识性内容的掌握也停留在机械记忆和分析语法的水平上。普遍存在的重视语法，尤其是注重词汇量、忽视技能培养的情况是造成语言能力不高的一个重要原因。针对这种情况，在复习中应当首先改变把语法、词汇视为英语学习的中心和目的的旧观念，把复习的重点放在培养和巩固语言技能上来。通过提高语言能力，尤其是阅读的能力，来促进对语法和词汇知识的灵活掌握。

观念或者说思路的改变是复习成功的关键。因为，观念直接支配着复习的指导思想、方法和计划。必须明确地意识到“学习一门语言，决不是记忆一整套规则和一大堆单词，而是学习如何使用这门语言”，^[5]即掌握语言技能。而且，“衡量一个学生语言水平的最终标准也不是看他对这门语言知道的有多少，而是要看他使用这门语言的能力有多强”^[6]

（着重号系引者所加）最后，学习一门语言的最佳方式和手段也是去“使用这门语言，而不是去知道这门语言”。^[6b]

值得注意的是,多年来,我国的英语教学体系从指导思想到教学实践都是以语法和词汇为中心,以“知道”而不是“使用”语言为目的而进行的。尽管在公共英语(即大学本科英语)的教学中也把阅读能力列为一个重要目标,但单一的精读教材和既不要求速度也不要求数量,更不谈阅读技能培养的阅读教学方法,很难使学生真正掌握阅读技能,更不用说达到实用的阅读水平了。这里,我们无意,想必读者也无心去评论这个复杂问题的功过是非。我们只想指出一点,在旧体制的培养下,牢固地树立了旧观念的大学生们,要想在四级考试这一在新观念指导下设计的考试中取胜,必须要下功夫,调整自己的观念和方法。(比较一下四级考试的题型、计分和研究生英语试题的差异,读者将会对四级考试中体现的新观念有一个具体的了解。)

调整观念、培养技能,不仅是以下几点建议的中心,也是贯穿本书的一条主线。了解这一点,将大大有助于你对本书的理解,提高本书的使用效率和复习效果。

二、坚持整体原则,综合进行复习

调整观念、培养技能是复习的总方针和指导思想。整体原则、综合原则、实践原则与渐进原则是在新观念指导下以技能培养为目标的具体原则。有关实践原则和渐进原则,将在下面两个小节中专门介绍,这里将在分析现象的基础上,对

整体原则和综合原则加以说明。

在本书第二部分中，我们针对各类技能的培养和知识的掌握及复习提出了一系列原则和方法。其中，整体原则和综合原则是贯穿始终的两项中心原则。所谓整体原则，就是指在英语的学习和复习中，应当从语言的整体形式——语篇出发，来学习和掌握各种知识与技能。由篇章到段落、由句子到单词、从整体到局部来理解语言、表达思想。与整体原则相反的是分裂原则。在学生中普遍存在的分裂原则，（尽管他们并不意识到这一原则的存在。）是妨碍英语水平提高的大敌。分裂原则的具体表现就是在学习中将知识与技能区别对待，分而学之的方法。在词汇学习中为词而词，把词从句中剥离，把句从文中剥离，“分而治之”；在语法学习中把规则从语言中割裂出来，再用死规则去“套析”（不是分析）活语言；在阅读中逐词读、逐句套、见木不见林、知词不知意都是这种分裂式学习法的种种表现。其直接后果就是“造就”了相当数量的单词量不少、谙熟语法规则，但阅读能力、听力、写作能力却相当低的“词典+条条”式的学生。他们虽然词汇量不小，语法规则也很熟、却不能迅速地在读或听了一段文字或口头材料后迅速了解大意和要点。相反，在阅读中，他们往往习惯于不分目的、不问材料特点，一味逐词逐句去读。只见词、句，不知大意，或只理解材料的表面意义、却理解不了上下文的逻辑关系，理不出头绪和线索。在写作时，也常常造出一些诸如“Don't speak quite fast”，或“My car had an accident of its engine”，等合乎语法却不合乎习惯的“语法式英语”句子。如果不克服这种分裂式的学习方法、不能在复习中按整体原则来进行，那么，