

主审 李玉华

主编 宫辉

经营大学时光

点击中国大学生素质拓展计划

陕西科学技术出版社

G645.5
70

经营大学时光

——点击中国大学生素质拓展计划

主 审	李玉华	
主 编	官 辉	
副主编	刘 茹	柴 渭
	钟卫国	张悦月

陕西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

经营大学时光——点击中国大学生素质拓展计划/
宫辉主编;刘茹等编著. —西安:陕西科学技术出版社,
2002.12

ISBN 7-5369-3559-5

I.经... II.①宫...②刘... III.大学生—
素质教育 IV.G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 093308 号

-
- 出版者** 陕西科学技术出版社
西安市北大街 131 号 邮编 710003
电话(029)7211894 传真(029)7218236
<http://www.snstp.com>
- 发行者** 陕西科学技术出版社
电话(029)7212206 7260001
- 印刷** 西安交通大学印刷厂
- 规格** 850mm × 1168mm 32 开本
- 印张** 6.375
- 字数** 110 千字
- 版次** 2003 年 1 月第 1 版
2003 年 1 月第 1 次印刷
- 定价** 18.00 元
-

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

内容简介

“大学生素质拓展计划”是由团中央、教育部、全国学联等中央有关部委联合推行的一项素质教育的重大举措，目前已在 100 余所高校进行试点推广。为了把这项新世纪初统揽高校共青团工作的龙头工程建设好，除了切实改善原有的高校共青团工作模式之外，还需要进行深入细致的研究。本书从大学生素质拓展的科学理论、发展历程、拓展计划、拓展务实和后续发展五个方面，结合人生规划、性格分析和素质测试等实用性的科学方法，针对改造共青团工作模式和转变大学生成长观念，系统地介绍了“大学生素质拓展计划”的内容框架、组织机构、基本原则、推介途径和评价体系。本书可以作为帮助高校共青团干部开展素质拓展教育工作的工具书，可以作为帮助高校大学生拓展综合素质的参考书，也可以作为帮助有关人员进行素质教育研究和素质拓展教育研究的参考资料。本书的特点是：既有宏观政策分析，又有微观操作程序；既有团干部的研究思考，又有在校学生的心得体会，是一本综合性较强的关于大学生素质拓展的参考书。

2007-01/201

序



我们进入了一个全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化新的发展阶段。中华民族要在本世纪中叶实现伟大的复兴，这个历史重任落在了当代青年身上。面对世界政治格局多极化、经济全球化、信息网络化，面对日新月异的科技发展创新浪潮，我们要实现中华民族伟大复兴的目标，就必须发挥我们的后发优势，实现跨越式发展。跨越式发展的核心动力是人才。在物力资源、人力资源、财力资源和信息资源四大资源当中，人力资源是最能动的，可以催化、配置其他资源，可以使其他资源产生裂变，创造出无穷无尽的生产力。在国家的人力资源结构中，学生群体作为开发中的储备性资源，最终将成为推动经济和生产力发展的主体力量。世界上所有国家都把未来经济发展的战略和生产力发展的要求融入到教育方针政策之中，对学生群体进行导向性的培养。因此，学生往往是最早感受到先进生产力的发展要求并通过学习逐步适应这一要求的群体，国家未来的经

序

济状况和生产力发展水平也在很大程度上取决于学生群体的人力资源开发状况。

学生阶段是一个人成才的关键时期，远大的理想在学生阶段孕育，高尚的情操在学生阶段萌生，创业的本领在学生阶段奠基。学校共青团工作正是着眼于人的全面发展，着眼于人力资源的开发和利用，从这三个层面为青年学生服务，帮助他们成才。高校共青团组织开发青年人力资源应突出素质教育这个核心环节，突出培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力这一核心要求，尽可能地实现人力资源配置的科学性。

全国高校共青团组织全面部署、统一行动、统一品牌推行的“大学生素质拓展计划”，正是共青团组织服务于学生成长成才的素质教育的创新性重大战略部署。“大学生素质拓展计划”，从职业导航设计入手，切合学校和学生的实际情况，以项目建设为重点，以目标管理为手段，以素质拓展证书的填写、认证、推介、评价等为依托，统揽学校第二课堂教育的各个方面内容和各种教育形式，能够真正把学生的课外业余教育学习活动提升到规范化、科学化、人性化的新水平。

“大学生素质拓展计划”注重为每一个学生进行职业导航设计，针对每一个学生的特点，使他们对自己的人生走向和职业取向进行准确的把握，在进校之初就能得到团组织的服务和帮助，在人生新阶段起步时就能树立适当而准确的目标。“大学生素质拓展计划”注重大力

开展素质训练,围绕大学生的全面发展,以提高思想素质为核心,以培养创新精神、实践能力为重点,对他们进行系统的素质训练。“大学生素质拓展计划”注重建立评价体系,要推出由团中央、教育部、全国学联共同监制的新的证书,即“大学生素质拓展证书”,作为载体来牵动整个大学生素质拓展计划的推行。“大学生素质拓展计划”注重强化社会认同。团中央将联合劳动和社会保障部和人事部,争取用人单位今后在使用大学生的时候参考这个证书。通过一段时期的努力和实践,这个证书的权威性和可参考性将得到深化,形成一个比较权威的品牌。

通过职业导航设计、素质拓展训练、建立评价体系和强化社会认同四个环节,可以扎扎实实地推进“大学生素质拓展计划”的实施。这项工作要有全员性、过程性和导向性。其中重点是全员性,要求面对每一个大学生,而不是只面对一部分人。要注重过程性,对过程进行跟踪,由权威部门签署鉴定意见,而不是搞黑箱操作,只注重最后结果。应避免形式主义。要有导向性,引导学生按照素质教育的要求全面发展,注重思想品质、创新精神和实践能力的素质培养。

大力推行“大学生素质拓展计划”,研究素质拓展计划,在高校共青团组织内还可以培养出一大批素质教育和青年人力资源开发的专家,形成创新性的具有中国特色的素质教育和青年人力资源开发的科学理论和先进经验。我希望更多的团干部投身于这项工作,把素质教

序

育事业不断推向新的高度和水平。这样，高校共青团组织就能够在世纪之初，为实现培养高素质创新型人才的长远目标打下坚实的基础。“大学生素质拓展计划”已经在 100 余所高等院校试点推行，在近几年内还要推广到所有高等院校。试点院校积累的有益经验和进行的深入思考，值得广大高校团干部借鉴。这本《经营大学时光》是西安交通大学大力开展大学生素质拓展的经验探索和总结。希望这本书的出版能够引发广大团干部和在校大学生对素质拓展计划的深入思考，争取有更多的研究成果不断涌现出来，促进“大学生素质拓展计划”的有效实施，促使这项事业焕发出更多的生机和活力，培养出一批能够担当实现中华民族伟大复兴重任的建设者和接班人。

经营
大学
时光

团中央书记处书记

赵军

2002 年 10 月

前言



推行素质拓展 推进素质教育

西安交通大学党委书记 李玉华 教授

经营大学时光

人类进入 21 世纪，高等教育面临着更大的机遇和挑战。以培养学生创新能力为核心的素质教育已经成为高等学校教育教学改革的方向和目标。要培养出有创新意识、创新能力和创业精神的高素质人才，教育创新是惟一的途径和出路。江泽民同志曾经指出：“教育创新与理论创新、制度创新、科技创新一样重要，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础”。由此可见教育创新的突出地位和重要作用。

我国各个高校都在积极探索教育创新的形式和方法，目前已在观念上形成了很多共识，也摸索出了一些经验。总的来说，21 世纪的高等教育，会更加开放，更加综合，更具自主性，更具创新性。宽口径招生、大学科培养、学分制、辅修制、选课制、弹性学制等等教育改革措

前言

施的实施，其目的都是为了在一个开放的环境里，让学生结合自己的兴趣、特长和事业追求，自主地成长成才。对学校教育来说，除了要安排好学生的课堂教学，还要安排好学生的课外业余学习活动。过去的课外业余学习活动，往往以学生自发参加为主，计划性不强，而且，参加完课外业余学习活动之后，没有全面的记载记录和分析研究。随着社会竞争日益激烈，知识膨胀日益明显，有必要对学生的课外业余学习活动进行设计规划、记载认证、研究分析。这个设想，目前已经变成了现实，那就是全国高校正在试点推行的“大学生素质拓展计划”。

“大学生素质拓展计划”作为统揽大学生课外业余学习教育活动的龙头工程，能够发挥作为大学生第二课堂教育计划的重要作用。“大学生素质拓展计划”本身是一个完整的体系：从帮助学生进行职业导航和学业规划的设计活动开始，帮助学生结合自己的人生目标和自身的资质条件自主选择参加有主题的课外业余学习教育活动，再帮助学生进行各个方面的素质测评，最终将所有的素质拓展教育成果汇集在素质拓展证书上，成为向社会介绍学生综合素质的证明文本。这一系列的活动和全国统一印制的素质拓展证书，能够帮助学生在就业、升学、晋职的过程中，明了地展示素质教育的综合成果。接受第一课堂教育之后获得的毕业证书和接受第二课堂教育之后获得的“大学生素质拓展证书”加起来，足以说明一个学生在校接受综合素质教育的内容和水

平 因此,“双证”时代,是我国高等教育发展的一个重要阶段,这个阶段的序幕已经拉开。

学校的任务就是培养人才。培养人才不仅仅要教会学生学习先进的文化知识,更重要的是培养一种精神、一种作风和一种生活品位。素质拓展计划的教育项目能够帮助学生积累社会经验、加深生活体验、增进人生感悟,这些人格品质对于承担新世纪重任的大学生和青年一代显得极为重要。通过素质拓展教育,能够把教育的重心从校园拓展到社会,从书本教育拓展到实践教育。以服务学生成长成才的理念指导开展“大学生素质拓展计划”的研究、组织、实施和评价,就一定能够克服这个过程中的各种困难和障碍,把素质拓展教育活动扎扎实实地开展下去,把“大学生素质拓展计划”建设成高等院校素质教育的品牌工程和亮点工程。

《经营大学时光》是由一个善于学习和思考的团干部群体编写的,书中有他们的思考研究、经验分析、设想和困惑。这本书可以作为大学生和团干部安排学习与工作的参考书。然而,在推行“大学生素质拓展计划”过程中出现的更广泛、更深层次的问题,仅靠这本书是远远不够的,还需要从事高等教育的各界人士共同研究解决。只要不断学习和研究、丰富内容、完善制度、创新观念、提升社会认同,“大学生素质拓展计划”就会成为中国特色高等教育的重要组成部分,服务于21世纪中国青年大学生成长成才的需要。

目 录

第一编 素质拓展理论

第 1 章 高等教育概论 // 3

第一节 高等教育简述 // 3

第二节 现代高等教育的发展 // 6

第 2 章 高等学校的素质教育 // 10

第一节 素质教育的内涵 // 10

第二节 中国高校素质教育的发展历程 // 11

第三节 高等学校素质教育的时代性 // 13

第 3 章 高校素质教育的主要内容 // 18

第一节 高等学校素质教育的内容 // 19

第二节 素质拓展计划的时代意义 // 22

第三节 大学时光需要精心经营 // 24

第二编 素质拓展历程

第 1 章 共青团组织的素质教育探索 // 29

第一节 素质教育的背景 // 29

第二节 共青团组织的特点 // 30

第三节 共青团组织在素质教育中的地位 和作用 // 30

经营大学时光

目 录

第2章 课外活动的经验 // 43

第一节 课外活动的含义及其特点 // 43

第二节 课外活动的类型及方式 // 45

第三节 学生参加课外活动的情况与分析 // 47

第四节 课外活动的作用——丰富的教育
功能 // 51

第五节 课外活动的意义 // 54

第六节 加强课外活动的组织与实施 // 56

第3章 闪光的素质拓展计划 // 58

第一节 实施“大学生素质拓展计划”的重大
意义 // 59

第二节 “大学生素质拓展计划”的基本内容 // 63

第三节 “大学生素质拓展计划”的特点 // 65

第四节 实施“大学生素质拓展计划”的原则 // 67

第五节 实施“大学生素质拓展计划”要处理
好的几个关系 // 68

第三编 素质拓展计划

第1章 计划的组织体系和基本原则 // 73

第一节 素质拓展计划组织体系的机构设置 // 74

第二节 大学生素质拓展项目的申报审批流程 // 80

第三节 素质拓展计划的基本原则 // 84

第2章 计划的内容框架 // 86

第一节 素质拓展计划的核心内容 // 86

第二节 西安交通大学“大学生素质拓展计划”
简介 // 88

第3章 计划的重点工作 // 92

第一节 重点工作一：职业导航设计 // 92

目 录

第二节 重点工作二:学业进程设计 // 107

第三节 重点工作三:“大学生素质拓展证书”
的管理 // 113

第4章 计划提出的新挑战 // 119

第一节 优化和改善高校共青团工作模式 // 119

第二节 突出青年学生的人格特征和个性追求 // 123

第四编 素质拓展实务

第1章 基地建设 // 141

第2章 制度建设 // 148

第3章 组织保障与队伍建设 // 153

第一节 组织保障的内容 // 153

第二节 队伍建设的内容和要求 // 156

第三节 组织保障和队伍建设的原则与评价
标准 // 161

第五编 素质拓展发展

第1章 素质拓展评价体系 // 165

第一节 素质拓展计划内部评价指标 // 166

第二节 素质拓展计划外部评价指标 // 168

第三节 量化“大学生素质拓展计划”评价
体系的可能性 // 171

第2章 素质拓展计划的后续发展 // 173

参考文献 // 178

跋:让梦想在大学校园飞翔 // 180

后记 // 186

经
营
大
学
时
光

第

一

编

素质拓展理论

那种认为接受
教育是一种独有的特
权的观点,不再正确
了。那已成为当今
世界每个人的基本
权利。

——诺曼·库森

第1章

高等教育概论

第一节 高等教育简述

教育是人类最基本的社会活动之一。它作为一个网络化的社会活动体系,把历史的继承与未来的开创融为一体。教育活动的开展不仅是社会、学校、家庭的共同责任,更是一个人进行价值塑造、人格成型和知识积累的终身工程。高等教育作为学校教育的最高层次,承担着传播文化、培养人才和服务社会三大职能,而育人的任务尤其重要。

在中国,高等教育历史久远,形式多样。从殷商时代的“右学”到汉代的“太学”,从唐代的“国子学”到宋明清时代的“书院”,中国的高等教育在不同的时代以具有鲜明时代特点的形式不断发挥从事科学研究和培养人才的重要作用。在西方,最早的高等教育应该是公元前二百年左右出现在古希腊的雅典大学,雅典大学的模式在

经营大学时光