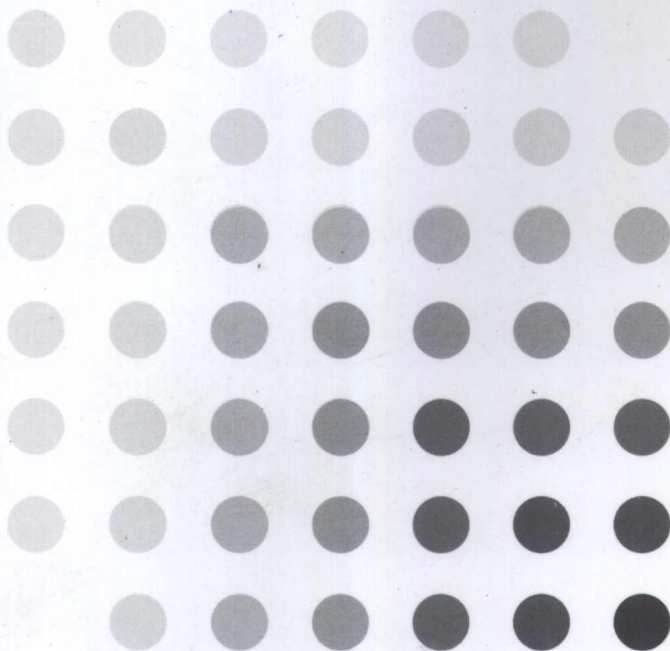


思想政治考试

理论与实践

Sixiang Zhengzhi Kaoshi
Lilun yu Shijian

● 吴少荣 黄伟民 邝丽湛 著



广东教育出版社

G633.2

W846

思想政治考试 理论与实践

● 吴少荣 黄伟民 邝丽湛 著



图书在版编目(CIP)数据

思想政治考试理论与实践/吴少荣,黄伟民,邝丽湛
著. —广州: 广东教育出版社, 2002.5

ISBN 7-5406-4844-9

I. 思… II. ①吴…②黄…③邝… III. 政治课
- 考试 - 研究 - 中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 020082 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

广州市广雅印务有限公司印刷

(广雅中学内)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 7.75 印张 190 000 字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-4844-9/G·4384

定价: 14.50 元

质量监督电话: 020-87616267 购书咨询电话: 020-83796440

序 言

教学是教育的主要部分，教学质量的高低在很大程度上制约着一个学校、一个地区乃至一个国家的教育水平。教学是一个整体范畴，实际上它是由各个具体学科的教学所构成的，整体教学质量的提高有赖于各具体学科的教学质量的提高，可以说，每一个学科教学质量的提高是提升学校整体教学水平的基础工程。我国现在基础教育阶段约有 18 门学科课程，只要每一个学科都能切实有效地提高教学质量，那么，我国的整个基础教育的教学质量必将会大幅度提升。缘于现代知识更新周期的加速缩短，教学理论的层出不穷和现代技术手段的日新月异，教学工作显得更具复杂性、变动性、多维性和系统性，因而以往按部就班、固步自封的常规教学方法面对现代的教学活动已难以奏效，教学越来越倚重于教学研究是现代教学的发展趋势。可以说，没有研究的教学是很难保证较高的教学质量的。从这个角度上看，为提高学科教学质量提供科学指引的学科教学研究工作的重要性和重要性不论如何强调都当不为过。

教学是一个系统，它由确定目标、组织内容、实施活动和考核评价四个基本环节构成。由于考试具有对教学过程的反馈功能、对学生学习障碍或困难的诊断功能和是否达到既定教学目标的检查功能，因而它不仅是教学活动的一个相对独立的环节，而且也渗透在教学过程的其他环节之中。因而，在学科教学的研究工作中，加强考试的研究对提高教学质量的重要意义也是不言而喻的，况且考试已成为现实生活中的热点问题。一方面，20 世

纪最具革命性的教育理念，即终身教育观念的提出及其逐步付诸实践，这使考试与人们的生活息息相关，社会上几乎大多数人都要参与各种考试活动。另一方面，由于我国教育资源的相对短缺，使升学考试成为全社会都高度关注的热点问题。当今的中国，考试已经远远超出作为教育一个基本环节的意义，它不再仅仅是对学生学习成绩进行检测的重要手段，更是对学生前途和命运的直接裁定和对学校的声誉、发展前景的判决。我国目前存在的升高中入学考试和升大学入学考试无疑是具有合理性的考试模式，也是我们目前可能的惟一选择，因为它以分数为录取考生的依据，贯彻了“分数面前人人平等”的原则，排除了其他人为因素的干扰，能够较好地解决升学的社会公平问题，但它又不可避免地带来了教育应试化的负面影响。因而对于如何完善考试，使之既能尽量选拔优秀生源进入高一级学校就学，而又能尽量减少教育应试化的不良影响，这是教育决策部门和广大教育工作者冥思苦索的重大课题。应该承认近几年来我国在考试研究、尤其是学科考试研究方面已有长足的进步，这是有目共睹的。当然离现实发展的要求尚存差距。因此，无论是从提高教学质量的需要来看，抑或从适应社会对考试热点的关注来看，如何加强考试研究，尤其是学科考试研究，这是横亘在各学科教学研究面前的重大现实课题。本书的写作动因恰是为适应社会的这种现实需要。

关于思想政治考试研究近十年来有很大的进展，可谓硕果累累。但对其作比较系统的探索和阐释的成果尚不多见，较多的表现为单篇论文就其中某些环节进行阐释或探究。因而，如何构建这个论题的知识体系是笔者首先碰到的难题。我们认为，根据思想政治学科教学的实践，在考试问题上目前存在一系列需要进一步厘清的理论问题。例如，关于如何摆正考试与素质教育的关系？如何确定思想政治考试的研究对象及其与相关学科的关系？如何系统地阐述思想政治考试的基本理论问题（包括“考什么”、

“怎样考”、“考得怎么样”等)?如何客观评价十几年来思想政治考试改革(包括高中升大学统考、高中毕业会考、初中升高中学考等)的成绩与不足?而这些问题存在着一定的内在联系,是互相渗透的。下面仅就这些问题作一扼要的分析。

毋庸讳言,在考试问题上目前我们存在着升学考的必要与它难以避免的使教育存在应试化倾向的矛盾,解决这个矛盾在于进行考试制度创新,以便构建更加合理的考试模式,这就涉及考试改革目标的科学合理定位的问题。而合理改革目标的实现还有赖于改革进程的合理性来保障,这又亟需一系列的科学的考试规则和技术加以支持。这里又必然引出相应的问题,就是关于如何系统地阐述思想政治考试的基本理论,包括思想政治考试“考什么”、“怎样考”和“考得怎么样”等问题,使人们对思想政治考试构建一个比较完整而系统的认识并能够以此指导教学实践和考试实践,以适应考试制度的改革。我国思想政治考试改革已进行多年,对以往的改革实践应作如何评价,这与现实的考试也是息息相关的,因而相应地引出了如何正确总结和评价近十几年来思想政治考试改革实践经验的问题。

本书内容的构建恰是沿着上述的思路展开的,在某个角度上说它是对现实思想政治考试改革面临的矛盾与问题的一种理论回应。它是为适应社会的需要而写作的,主要阐明如何完善我国考试制度,如何提高思想政治的备考工作和引导学生提高备考的复习质量等问题。本书的内容包括了三个部分:考试在素质教育中的地位;思想政治考试的基本问题和理论分析;思想政治考试的改革历程及理论思考。第一部分即第一章是谈考试与素质教育的关系,说明考试的作用以及如何正确对待目前的高考,如何通过改革考试制度克服目前教育应试化的倾向;第二部分从第二至第六章是较为系统地阐述思想政治考试的基本问题、命题理论、解题理论、考试质量评估理论及行为考核理论与技术等,这部分是

本书的主体部分，主要回答思想政治考试研究的对象以及思想政治考试考什么、怎样考、考得怎么样等问题，通过这部分的阐述使人们对思想政治考试的基本理论有较系统的理解和掌握；第七章是本书的第三部分，它对十几年来思想政治考试改革实践作了历史考察和总结，指出其存在的某些不足并提出改进的若干建议，这部分涉及高考、高中毕业会考和初中升学考这三项重大考试制度，它与中学思想政治教学联系密切，实践性和操作性较强，旨在使人们对这一领域的改革实践及发展趋势有所把握。

构建一个学科考试研究领域的知识体系并不容易，其综合程度较高，而目前可资借鉴的资料也偏少，更主要的是受笔者的学识水平的制约。因此本书仅是作一个初步的探索，并就其中若干问题提出见解，浅薄之处在所难免，权作这一研究领域的引玉之砖。

目 录

序言	(1)
第一章 素质教育与考试	(1)
第一节 考试是教育的一个基本环节	(2)
一、考试的产生及考试制度的形成	(2)
二、考试的含义和要素	(4)
三、考试的类型	(6)
第二节 正确认识和处理素质教育与考试的关系	(11)
一、考试与素质教育的关系	(11)
二、正确认识高考的地位和作用,把抓好高考与 应试教育区别开来	(14)
第二章 思想政治考试的基本问题	(17)
第一节 思想政治考试的研究对象与任务	(17)
一、思想政治考试研究的对象	(17)
二、思想政治考试研究的内容	(20)
三、思想政治考试研究的任务	(21)
第二节 思想政治考试研究是多学科的综合	(23)
一、思想政治考试研究与相关科学的关系	(23)
二、思想政治考试研究要协调内容与手段的关系	(26)
第三节 思想政治考试的目的和作用	(28)
一、思想政治考试的目的	(28)
二、思想政治考试的作用	(31)

第四节 思想政治的考试方法	(33)
一、对考试方法的理解	(33)
二、思想政治考试常用的方法	(34)
第三章 思想政治考试的命题	(39)
第一节 试题的分类及其功能	(39)
一、试题的要素和分类	(39)
二、试题的类型及其功能	(41)
第二节 思想政治试题设计的原则和要求	(51)
一、思想政治考试的命题原则	(51)
二、命题流程	(53)
三、思想政治高考的能力要求	(56)
四、制约试题难度的主要因素	(60)
五、考试命题的科学化方向	(65)
第四章 思想政治试题的解题方法	(67)
第一节 思想政治解题的基本要求	(67)
一、正确处理好日常学习与复习考试的关系	(68)
二、思想政治课考试题型的特点及答题要求	(68)
第二节 思想政治考试主要题型的答题技巧	(72)
一、选择题的答题技巧	(72)
二、简答题的答题技巧	(90)
三、辨析题的答题技巧	(95)
四、论述题的解题技巧	(104)
第五章 思想政治考试质量评估	(114)
第一节 评价试题质量的几个重要参数	(114)
一、试题的难度与区分度	(114)

二、考试的效度与信度	(119)
第二节 考试分数的收集与整理	(125)
一、考试分数的收集	(125)
二、考试分数的初步整理——图表法	(126)
三、考试分数的进一步整理——特征量数法	(132)
四、原始分数的解释	(137)
第三节 试卷分析	(142)
一、试卷分析的意义	(142)
二、试卷的定性分析	(143)
三、试卷的定量分析	(144)
 第六章 思想行为考核	 (147)
第一节 思想行为考核的意义	(147)
一、思想行为考核的特殊难度与考核的可能性	(148)
二、思想行为考核与认知考核的关系	(150)
三、思想行为考核研究的价值	(152)
四、思想行为考核的功能	(153)
第二节 思想行为考核指标设计	(155)
一、建立思想行为考核指标及指标体系的依据和 原则	(156)
二、思想行为考核指标设计的一般程序	(159)
三、思想行为考核等级的确定	(165)
四、思想行为考核指标的描述	(166)
第三节 思想行为考核技术	(169)
一、自陈量表检测技术	(169)
二、限时考核技术	(172)
三、问卷检测技术	(175)
四、项目评分技术	(181)

五、投射测评技术	(189)
六、情境测验技术	(191)
七、行为观测技术	(194)
第七章 思想政治考试改革实践	(198)
第一节 思想政治的高考改革	(198)
一、我国高考改革的历程	(198)
二、思想政治高考改革的回顾及前瞻	(202)
三、思想政治高考命题工作存在的主要问题	(207)
四、思想政治高考改革对中学思想政治教学的 启迪作用	(213)
第二节 思想政治高中毕业会考的改革	(219)
一、高中毕业会考是完善中学教学质量评估的 有益探索	(219)
二、广东省思想政治高中毕业会考的成绩与不足	(222)
第三节 广东省思想政治初中升高中入学考试的改革	(227)
一、广东省思想政治升中考试改革的历程	(227)
二、广东省思想政治升中考试改革的成绩和基本 经验	(235)
后 记	(237)
参考文献	(239)

第一章 素质教育与考试

考试作为制度化教育的一个重要环节，随着教育事业的发展已经渗入当今社会生活的各个层面，成为人的一种生存状态。现代人要生存，尤其是青少年的成长几乎都离不开考试。目前我国实施的素质教育同样也离不开考试。20世纪最具革命性的教育理念即终身教育观念的提出及其逐步付诸实践，社会上的大部分人都进行学习，使其与考试难以绝缘。同时，由于我国的特殊国情，每年例行的由国家职能部门组织的规模最大、影响最大的全国统一高考竞争愈演愈烈，牵动着千家万户，引起全社会的高度关注。初中升高中的考试也充满着激烈的竞争。考试不仅是一种对学生学习成绩进行检验的手段，更是对学生未来发展前景的一种判决，它已经远远超出作为教育的一个基本环节的意义。由此，考试成为社会的热点，考试研究成为社会科学的热门研究课题。目前，我国在考试研究上存在的一个难点就在于高考和升中考在现有的社会条件下是解决公平选拔人才的惟一选择，但它又难以避免地会带来教育应试化的倾向。如何解决这个难点是多年来困扰教育界的一个难题。本章根据已有的研究成果，阐述了考试的基本理论以及考试与素质教育的关系，旨在使人们对考试问题有一个较为明确的认识并对如何解决教育存在的难点问题提供参考意见。

第一节 考试是教育的一个基本环节

考试作为一种人类文化现象现今已渗透到社会生活的各个层面，社会上存在着形形色色的考试活动，大规模的如全国性的高校入学考试、成人高校入学考试、研究生和博士生入学考试，小的如各类学校的期中考试、期末考试，各部门的职称评定考试等等。换句话说，当今的考试，包括了不同级别的考试，而不同级别的考试性质不同，有的是选拔性考试，有的是水平考试，它们在教育结构中的地位差异甚大。因此，在目前社会存在各种不同性质考试这个背景之下审视考试所具有的复杂性和困难性，难免有挂一漏万之嫌。实际上学术界对此也理解不一，众说纷纭。我们只能阐述一些最基本的内容。

一、考试的产生及考试制度的形成

考试是人类教育活动的衍生物。在中国古代非制度化教育背景下已出现考试的萌芽。商代已有简单的考试活动。汉代的董仲舒在《春秋繁露·考功名》中提出“考试”的名称。汉武帝时期，选择人才也曾结合推荐，进行简单的考试。古代考试的特点，一是以习代考，重在学生自习，但是每天放学后也有背书、审阅作业等检查学习效果环节。宋代时某些书院已有内部设考的规定。二是以“考程”定“学程”。

考试是人类适应社会发展需要的一种发明。当社会出现了强制性的社会分工特别是脑体分工之后，当社会必须从人群中选拔出管理人员或其他主要从事脑力劳动的人员的时候，经过长期实践，人类终于发明了考试。中国科举考试就是隋朝为选拔封建王

朝所需要的管理人才而设立的。隋文帝杨坚统一全国后，为了管理复杂的政务，急需大批的管理人才，而以往中国封建社会采用的通过推荐、考察方式来选拔人才的做法已远远不能适应，于是，杨坚下令设“志行修谨”和“清平干济”两科举士，由吏部决定录用与授职，科举考试便从此诞生。同以往的荐举、察举相比较，科举考试显示了它的突出优点：第一，黎民百姓无须别人荐举只要自愿即可参加官府的考生。第二，是否录用以考试成绩为准绳，这在一定程度上抑制了官吏录用中腐败的滋生。缘于此，科举考试在隋朝以后的历代封建王朝都把它作为选拔官员的形式，经过历代封建王朝的发展，中国古代科举考试制度逐步完善，方法逐步复杂，考试体系一度处于世界领先地位，一直沿用至近代。1905年清王朝光绪帝下令“停科举以广学校”，科举考试遂告终止。16世纪，中国科举考试传到欧洲，英国据此作为参照，率先建立了文官考试制度，以后又逐渐流传世界。如孙中山先生所说的，英国的考试制度是从我们中国学过去的。

考试在近代制度化教育中得到了进一步完善并成为学校教育中必不可少的重要环节，是学校完成教学任务的一种重要手段。伴随着学校的兴起，逐步确立了近代的教育制度和考试制度。中国教育制度化的进程是以“废科举，兴学校”为发端的。科举考试在晚清寿终正寝之后，随之而来的是各类学校勃然兴起，横空出世。学校是制度化教育的基本组织形式，为了检查学生的学业成绩和学校的办学实绩，必须以考试作为检查手段。可以说，考试显然是制度化教育本身的需要，正是在教育制度化过程中逐步建立了整套现代的考试制度。20世纪50年代以来，现代考试理论迅速发展，考试技术日臻完善。

在现代教育中，考试是制度化教育的一个重要环节，它是教育过程的组成部分。考试是一种教育测量。考试是考核的一种方式，考核是评价的通俗称法。制度化教育过程一般由确定目标、

组织内容、实施活动和评价等四个基本环节构成，其中评价是一个相对独立的环节，但由于它具有对教育过程的反馈作用、对学生学习障碍或困难的诊断作用和对是否达到既定教学目标的检查作用，因而它又是渗透在其中三个环节中的不可缺少的因素。显而易见，教育过程本身是少不了评价这个环节的，如果少了评价，少了考试，那么，教育也就不成为教育了。

考试发展到当代，呈现出广泛性和系统性的显著特点。广泛性是指考试应用的领域逐渐扩大。传统的考试主要是在教育领域和选拔官吏，而当代升学、就业、招工、提干等都广泛使用考试。考试的当代意义已远远超出作为教育的一个基本环节的作用，而成为对很多人来说是对个人未来发展前景的一种判决或裁定。系统性是指无论学校考试或社会上的考试都形成自己的系统和方法。值得指出的是，随着当代教育的发展，考试的目的和内容也随之发生深刻的变化。1993年在英国牛津大学圣休斯学院召开的“关于青少年考试的使用”国际研讨会上研讨的当代主要国家考试改革发展的趋势的资料表明，当代考试内容和考试目的已发生了深刻的变化，其发展的趋势表现为如下三个方面：从为选拔人才服务转变为学生的成长和发展服务，即从以往为学校选拔最好的学生转变为替学生创造最好的教育；从重知识考核转变为全面素质的培养，培养学生学会创造、发掘学生潜在能力是考核的主要因素；从重结果转变为重潜能，即以往主要是考核学生水平达到目标的程度，而现代考试则重视发展潜力，包括智力、人格、动机力量、社会倾向等。

二、考试的含义和要素

什么是考试呢？《中国大百科全书·教育》把考试定义为：学校检查学生学业成绩和教学效果的一种方法。一般包括期中考试、学期考试、学年考试和毕业考试。这是迄今为止，中国权威

教育典籍对考试所下的定义。这个定义揭示了考试在学校教育中的地位 and 作用，这无疑是正确的。但是，它对“考试”的揭示尚不完整。其一是它仅仅指出校内考试，涵盖不了所有的考试，例如校外考试。“校外考试”的主考单位并不是学校，相反学校还可能是被考核的对象。其二，它并未区分清楚校内两种级别的考试。这两种考试是：由学校主持的学期考试、学年考试（升级考试）和由教师主持的日常考查与期中考试。前者教师的教学效果也属间接被考查的对象；后者则是有教师间接自我考查的意义。实际上考试具有多样性，关于不同级别的考试的联系和区别可详见表 1-1：

表 1-1

考试级别		主考	名 称	被试者	间接考核对象
校内考试	教学过程 中的考试	任课教师	日常考查、期中考试	学生	教师自我考核
	教育实体 中的考试	学校行政	期终考试、学年考试(升级考试)、毕业考试	学生	教师
校外考试	教育系统 中的考试	教育行政部门或 特设机构	会考、统一招生考试	学生	学校
	教育系统 外的考试	招收人员单位或 专门机构	不定	应届学生或非应届学生	

由此可见，上述关于考试定义显然存在较大的局限性，它既未完全揭示考试的内涵，也覆盖不了考试的外延。

考试应有广义和狭义之分。

广义的考试是泛指一切的考试，可界定为：考试是一种考核形式，是指根据一定的规则和要求，检查应试者学业成绩、能力、素质等的方法，是一种有目的的鉴定人才，选拔人才的活动。

狭义的考试是指学校教育的考试，即学校检查学生学业成绩和教学效果的一种方法。

考试作为一种教育测量范围而具有测量的共同属性。测量是根据某种规则把所观察对象的属性予以数量化的过程。测量包含着三个要素：根据某种规则；测量对象的属性；数量化或符号。因此，考试也具有三要素：考试的规定和要求；考试对象的属性（如知识水平、智力、能力、思想品德、体质、体力等）；评分。

例如，对高中毕业生进行思想政治毕业会考考试，这种考试包含了上述三个要素：

第一，考高中思想政治课的规定和要求，即“某种规则”；

第二，考学生思想政治课学习水平，即“测量对象的属性”；

第三，思想政治考分，即“数量化或符号”。

考试的过程一般包括如下几个程序：确定考试的目标；设计考试方案；制作试题；实施测验；阅卷评分；解释考试结果；公布考试结果。

三、考试的类型

对考试的划分，从不同的角度，即运用不同的参照系可以把它分为不同的类型。不同类型的考试，其目的、性质有所不同，使用的试题要求也就不同。下面对考试的分类作扼要说明。