

重庆市高等职业技术学院思想品德课统编教材  
重庆市教育委员会审定

# 职业道德与职业指导

主 编 李光辉  
副主编 彭晓玲 严 屏  
宋 明

G718.5  
L31

重庆市高等职业技术学院思想品德课统编教材

重庆市教育委员会审定

# 职业道德与职业指导

主 编 李光辉

副主编 彭晓玲 严 屏  
宋 明



A1055645

重庆大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导/李光辉主编. —重庆:重庆大学出版社,2002.8  
ISBN 7-5624-2688-0

I. 职... II. 李... III. ①职业道德②职业选择 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 050187 号

## 职业道德与职业指导

主 编 李光辉

副主编 彭晓玲 严 屏 宋 明

责任编辑:邱 慧 版式设计:邱 慧

责任校对:廖应碧 责任印制:张永洋

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400044

电话:(023)65102378 65105781

传真:(023)65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

\*

开本:850×1168 1/32 印张:8.875 字数:215 千

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—11 000

ISBN 7-5624-2688-0/G·330 定价:14.00 元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有 翻印必究

# 重庆市高校 “两课”教材编审委员会

**主任委员：**周 旬（中共重庆市委教育工委书记、  
市教委副主任）

**副主任委员：**李光辉（中共重庆市委教育工委、重庆  
市教委宣教处处长、教授）

**委 员** （以姓氏笔画为序）：

刁隆信（西南师范大学教授）

任祖耀（西南政法大学教授）

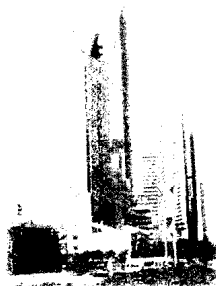
吴绍琪（重庆大学教授）

宋春宏（西南师范大学教授）

贺荣伟（重庆大学教授）

贺德群（重庆医科大学教授）

曾国平（重庆大学教授）



# 总序

·职业道德与职业指导·



新世纪是全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，推动我国教育事业长足发展的关键时期。1999年6月15日，第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话，强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话，为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育作用，全面推进大学生素质教育指明了方向，提出了新的要求。

近几年来，我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下，在市委教育

工委、市教委的直接领导下，得到了进一步的加强和完善，教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是，要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势，全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人，还必须在总结以往工作经验的基础上，进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法，切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部1998年6月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，及时地为我们深化教学改革，加强课程建设，完成好邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”的主要任务，进一步提高“两课”教学水平和教学效果，提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设置方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课，“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与

政策”课；结合我国高等职业技术教育的任务、人才培养的规格和特点，高等职业技术学院思想品德课程开设为“职业道德与职业指导”。与原课程设置相比较，新的课程设计方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神，认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作，中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”，对全市高校“两课”教学改革和建设工作进行统筹和管理，并且下设“两课”教学指导委员会、“两课”教材编审委员会，分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导，对“两课”统编教材的编写、审定、出版、使用和修订再版进行统一管理。我市高校七本“两课”统编教材均通过了教育部专家评审，有的被评为优秀。这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的推动。今年秋季出版的这套重庆市高校“两课”教材，是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求，教

育部关于“两课”教材建设和管理的规定，在1999年初版、2000年修订版重庆市高校“两课”统编教材的基础上，参考教育部“两课”教材专家评审意见和各使用单位师生的修改建议，由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学、科研工作的专家、教授共同修订出版，供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为中心内容和指导，以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求，八本教材的内容既各有侧重和特点，又相互渗透、功能互补，充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信，这套教材的出版和使用将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强，教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作，但由于时间和水平所限，这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使



用后提出宝贵意见,帮助我们进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写和修订出版工作得到了中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导欧可平、王开达、周甸等同志的高度重视和关心,他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿,为把好教材质量关作了大量工作。本套教材的编写和修订出版工作还得到了作者单位党委、行政、教研部(室)和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持,在此一并致谢!

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2002年6月22日

# CONTENTS 目录

## 绪 论 1

## 第一章 12 职业道德概述



- 13 第一节 道德与职业道德
- 21 第二节 职业道德的形成、发展与功能
- 29 第三节 社会主义职业道德

## 第二章 36 职业道德的基本内容



- 37 第一节 职业道德原则
- 42 第二节 职业道德规范
- 50 第三节 职业道德范畴

## 第三章 60 职业道德行为选择与修养



- 61 第一节 职业道德行为选择
- 71 第二节 职业道德修养的意义和作用
- 75 第三节 职业道德修养的内容、途径和方法

## 第四章 84 社会分工与职业发展



- 85 第一节 职业概述
- 90 第二节 职业类别
- 102 第三节 职业发展

## **第五章 109 职业需求与机遇**

**110 第一节 社会经济发展与职业需求**

**120 第二节 新时期历史机遇的审视与运用**

## **第六章 136 行业特点与职业素质**

**137 第一节 各行各业对职业素质的一般要求**

**147 第二节 各行各业对职业素质的特殊要求**

**156 第三节 大学生职业素质的培养**

## **第七章 163 职业选择与职业匹配**

**164 第一节 职业选择**

**180 第二节 个性心理与职业匹配**

## **第八章 198 求职途径、方法与技巧**

**199 第一节 求职程序与途径、方法**

**214 第二节 求职信的写作技巧**

**222 第三节 面试与应聘技巧**

## **附 录 239 就业自我测试**

**269 主要参考文献**

**271 后记**

# 绪 论

## 一、职业道德与职业指导课的性质、任务和内容

### \* 职业道德与职业指导课的性质

职业道德与职业指导课是按照中宣部、教育部《关于普通高等学校马克思主义理论课与思想品德教育课课程设置的規定及其实施工作的意见》的要求,结合我国高等职业技术教育的任务、人才培养的规格和特点,专门针对高等职业技术学院学生开设的一门思想品德教育课程。本课程以对高等职业技术学院学生进行职业道德教育和对大学生的职业选择及就业进行科学指导为宗旨。就其逻辑结构而言,本课程不是一个单独的学科体系,而是一个综合性的教育体系。它把思想品德教育尤其是职业道德教育与职业观教育和职业选择指导紧密结合在一起,充分地体现了理论与实践相结合的教育精神,具有明确的思想性、针对性、指导性和实践性,是高等职业技术学院学生培养和提高自身素质的必修课程。它与“法律基础”课、“形势与政策教育”课一起构成了我国高等职业技术学院思想品德教育的课程体系,是对高等职业技术学院学生进行思想品德教育的主渠道、主阵地

### ✱ 职业道德与职业指导课的任务

职业道德与职业指导课的任务,是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导,根据新世纪党和国家的教育方针,高等职业技术教育发展的需要,社会主义市场经济发展对高等职业技术学院学生、高级技术人员的思想道德素质和职业素质的要求,综合运用思想政治教育学、伦理学、心理学、社会学和职业学等相关学科的理论知识,针对高等职业技术学院学生的思想实际,进行职业道德教育、职业选择和就业指导。通过教学,使学生了解社会主义道德和职业道德的本质特征,掌握其基本原则和规范;使学生了解社会分工与职业发展的基本规律和特点,现代职业对从业人员的基本要求,掌握选择职业、求职的基本途径、方法和职业活动的基本规范;引导学生将职业道德修养与职业素质修养有机地结合在一起,自觉地树立起正确的人生观、价值观、道德观和职业观,培养和提高自身的综合素质,为顺利就业和成就事业,成为适应我国改革开放形势、社会主义市场经济发展要求的,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设事业的高级技术人才,奠定良好的思想和心理基础及有关的基础。

### ✱ 职业道德与职业指导课的内容

本课程主要包括两大部分:第一部分是关于职业道德的基本理论和知识,主要包括职业道德及社会主义职业道德的基本特征、功能和作用,职业道德的形成与发展;职业道德在社会道德体系中的地位,及与家庭道德、社会公德的辩证关系;社会主义职业道德的原则、规范和范畴;职业道德修养的重要性,职业道德修养的主要内容、途径和方法;职业道德行为的选择与评价等方面的

内容。本书第一章、第二章、第三章分别对上述内容作了比较详细的阐述。

第二部分是关于职业指导的基本内容,主要包括社会分工与职业的产生、分类和职业活动的发展;社会经济的发展对职业需求的影响,以及大学生就业面临的形势和机遇;行业特征与职业素质的要求和培养等方面的问题;职业选择的原则、策略和高等职业技术学院大学生择业、就业的途径、方法和技巧等方面的基本原理和知识。本书第四章、第五章、第六章、第七章、第八章,分别对上述内容作了比较充分的阐述和介绍。另外,为了更好地指导高职学生的择业,本教材提供了一些相关的参考资料。

## 二、学习职业道德与职业指导课的重要意义

职业道德与职业指导课是每一位高等职业技术学院学生的必修课。学习该课程对于大学生深入了解社会主义职业道德建设的重要性,国家关于大学毕业生的就业政策,大学生面临的就业形势和机遇,社会分工与职业发展状况,职业要求和职业素质培养的基本途径和方法,树立正确的职业道德观和职业观,全面提高自身素质,为科学地选择职业、尽快地适应职业生活,成就事业,奠定良好的思想道德基础、心理基础和知识与能力基础,都具有重要意义。

### ✱ 学习本课程有助于大学生提高职业道德修养的自觉性

学习职业道德与职业指导课程,有助于大学生深入理解进一步加强社会主义职业道德建设的重要性和必要性,增强接受职业道德教育和进行职业道德修养的自觉性。职业道德建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分。伴随着社会主义市场经济的发展和科技革命的深入,人民群众对生活质量不断提高的要求,

职业道德建设的重要性和紧迫性也日益被从业人员和他们的服务对象所认识。职业道德是一个社会文明程度的客观反映尺度之一。重视职业道德建设,加强职业道德教育和修养,一方面,有助于引导大学生提高思想道德素质,懂得在职业活动中如何对待自己,对待他人和社会,正确地处理好个人、集体和国家三者之间的关系,树立全心全意为人民服务的思想道德观念,把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人;另一方面,有助于动员全社会共同努力纠正行业不正之风,形成良好的社会道德风尚。行业不正之风的存在,不仅会严重破坏我国改革开放的大好形势,损害党和政府的形象,诋毁社会主义制度的优越性,败坏党风和社会风尚,而且会严重腐蚀从业者的心灵,把从业人员引入利己主义、金钱拜物教、权利拜物教的歧途,严重破坏干群之间、同事之间、从业人员与服务对象之间良好的人际关系。为此,必须加强职业道德教育和修养,增强道德舆论的评价和监督力度,扬善抑恶,净化社会风气。加强职业道德建设,还有助于促进社会生产力的发展。社会主义的根本任务是发展生产力。社会主义职业道德建设的重要目的之一就是要通过职业道德教育和修养,增强从业人员的主人翁责任感、社会服务意识和成就意识,充分调动和发掘从业人员的内在潜力,鼓励其以良好的职业行为主动地、创造性地从事职业活动,不断提高工作效率和质量,推动生产力不断发展。

高等职业技术学院学生是未来的高级技术人才,肩负着推动社会生产力发展,实现“科教兴国”伟大战略和精神文明建设等多项历史重任。要完成这样的历史使命,发展自己,成就事业,不仅要有丰富的专业知识和很强的实践能力,而且要有良好的职业道德品质。为此,必须认真学好本课程,充分认识我国进一步改革开放,社会主义市场经济深入发展形势下,社会对从业人员职业观

念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的新要求。自觉加强以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德修养,使自己在未来的职业活动中成为人民满意的社会主义事业的建设者和接班人。

#### ✱ 学习本课程有助于大学生正确认识就业形势和政策

学习职业道德与职业指导课,有助于大学生深入理解我国现行的大学毕业生就业制度,了解就业形势,把握机遇,顺利就业。在我国,社会发展对于受过高等教育的大学生的需求,在总体上来说,是大于实际大学生人数的。我国是一个发展中国家,在社会主义现代化建设中,需要大量的专业人才;尤其是伴随着知识经济时代的到来,经济全球化和高新技术的发展,我国经济发展对既掌握了现代科学技术知识,又具有创新精神和实际动手能力的专门人才更是如饥似渴。但是在现实生活中,一部分大学生却不能较好地实现职业选择,成就自己的事业,其原因是多方面的。但是,与大学生对就业政策理解不深,对就业形势的认识偏差,估计不充分而与就业机遇擦肩而过,是分不开的。

高校毕业生是社会和学生家庭花费大量人力、财力培养、造就的专业人才,是国家的宝贵财富。科学、合理地使用高校毕业生,对于促进社会经济发展、维护社会稳定有着十分重要的意义。因此,国家十分重视大学毕业生就业制度的改革和完善。建国初期,百废待举、百业待兴,且人才奇缺,当时低水平增长的高校毕业生人数,与日益扩大的社会需求量很不匹配。为了保证国家重点企事业单位的人才需求,国家对大学毕业生就业实行“统分统配”的政策,这种指令性计划分配制度与当时我国计划经济模式相适应,曾在历史上起过促进国家经济与社会发展的积极作用。伴随着社会主义市场经济体制的确立和发展,这种以“统分统配”为特征的



大学生就业制度的弊端也逐渐暴露出来,十分不利于调动学生学习、学校办学、用人单位合理使用人才的积极性,越来越不适应经济与社会发展的要求。随着高等教育的迅速发展,毕业生数量逐年增多和社会主义市场经济体制的日趋完善,迫切要求改革大学毕业生就业制度。于是从 80 年代起,我国高校毕业生分配制度改革迈出了可喜的四大步。第一步是传统的分配方式向新型的分配方式转变。1981 年至 1984 年期间,传统的分配方式在各方面延续,但呈削弱趋势。第二步,国家主管部门编制计划向学校编制计划转变。1985 年至 1986 年期间,国家主管部门在毕业生分配计划编制上,让学校掌握主动权。第三步,毕业生消极服从分配向直接参与分配转变。1987 年至 1995 年期间,在分配计划范围内实行供需见面、双向选择,增加了学校的分配权和毕业生的选择权。从统包统配向双向选择的转变,是我国毕业生分配制度改革取得的突破性进展。第四步,在一定范围内自主择业。目前高校毕业生就业正处于在国家方针政策指导下,依据《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》,通过双向选择在一定范围内自主择业。在给定的时间内,已落实工作单位的毕业生,国家负责派遣。对毕业时尚未找到工作单位的毕业生,可适当推迟派遣时间或回家庭所在地,有关部门应积极创造条件主动为毕业生提供就业信息和组织技能培训,帮助毕业生尽快走上工作岗位。国家还鼓励毕业生自主创业。我国高校毕业生就业制度改革的长远目标是:逐步把国家统一分配毕业生的就业制度过渡到国家指导下毕业生自主择业制度。毕业生就业市场化是改革的方向,自主择业是改革的必然归宿。国家推行“不包分配、竞争上岗、择优录取”的机制,完全由毕业生和用人单位通过劳动市场自由选择。为了帮助大学毕业生通过“双向选择”就业、成才,各地政府和高校一方面为大学生就业积极创造条件,充分发挥科技优势,建立和完善毕业生就业