

中小学教育科研指导丛书

主编 郑金洲

ZHIDAO CONGSHU

YANJIU BAOGAO ZHUANXIE ZHIDAO

# 研究报告撰写 指导

张  
建  
编  
著

教育科学出版社

# 研究报告撰写

# 指导

张  
建  
编著

教育科学出版社

• 北 京 •

策划编辑 韦 禾  
责任编辑 张杰夫  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 曲凤玲  
责任印制 滕景云

### 图书在版编目 (CIP) 数据

研究报告撰写指导/张建编著. —北京: 教育科学出版社, 2003.5

(中小学教育科研指导丛书/郑金洲主编)

ISBN 7-5041-2469-9

I. 研... II. 张... III. 中小学—教学研究—论文—写作 IV. H152.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 028497 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

市场部电话 010-62003339

邮 编 100088

编辑部电话 010-82086113

传 真 010-62013803

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷厂

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张 7.5

版 次 2003 年 5 月第 1 版

字 数 168 千

印 次 2003 年 5 月第 1 次印刷

定 价 13.00 元

印 数 1-5 000 册

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

中小学教师教育科研指导丛书

●主编 郑金洲

ZHONGXIAOXUE  
JIAOYU KEYAN  
ZHIDAO CONGSHU

教育部人文社会科学重点研究基地  
华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究成果

## 总 序

“科研兴校”、“校兴科研”、“科研强校”、“教师成为研究者”等等是 20 世纪末以来，在中国教育界很抢眼的字眼。这些字眼体现了广大中小学校及教师对科研的热切关注，以及企盼通过科研改变学校面貌，转变学校实践行为的热忱。的确，置身于社会转型时期，每一所学校、每一个教师都面临着一系列新的问题，新的困惑，新的矛盾，而要真正解决这些新问题，直面这些新困惑，解决这些新矛盾，一味地靠原有的老经验已经不能奏效了，需要借助于研究找到新的途径与方法。如果说当今的教师与先前的教师最大的不同点是什么，那么在很大程度上就是当今的教师需要以研究为己任，将自己作为一个研究者来看待。他要以研究者而非教书匠的角色出现在学校以及课堂的场景中，拿起研究的武器，通过研究更深刻地了解自身的境况，描述自己所经历的事件，预测自己的种种行为所可能引发的学生的变化。

怎样的教师才是一个研究型的教师？这或许也是一个困扰教师发展和角色转变的一个突出问题。在我看来，能够对自身的教育教学行为进行系统化反思，应该说就具备了研究型教师的基本素质，在一定意义上，这个教师也已从单一的教学实践者转变为教学的研究者了。在这里，需要注意的是，教师的研究不应也不能向专业研究者的研究看齐。教师的研究从本质上来说是为解决自己所面临的问题而展开的研究，是从自身内部发展起来并为改变自身所面对的独特情景而进行的研究。如果它仍追求专业研究者那样严格的发现、一般的结论的研究理想的话，它将得不到真正的尊重，既解决不了实际所面临的问题，也无法形成个人化色彩的理论，并且有可能会招致种种批评。正是从这样的认识出发，我们认为，教师既要将持续不断的反思作为一种研究方式，但同样重要的是，还要把它作为自己的生活方式。也就是说，当今教师所开展的研究不再是对教学职业的补充，而本身应是教师职业生活的方式，它本身应该体现出教师作为人、作为实践者所拥有的本性。

在这种生活方式中，教师体会到自己的责任，体会到自己存在的价值和意义；在这种生活方式中，教师凭借自己的力量，把自己和自己服务的对象紧紧地联系在一起，并与对象共同构成了他自己的世界；在这种生活方式中，教师必须发展自己的理性，成为自己的主人。要达到这些目的，教师就不能仅重复别人的经验，而应该通过理性创造自己的世界，只有在这种创造出来的世界中，他才会感到真正的内心的平安。也许正是在这种生活方式中，教师的研究才体现出了其本原意义。

虽然在西方的一些研究者看来，教师所从事的研究中，焦点是探究的对象，而不是方法或者方法论，但不可否认，如果没有方法等的掌握为前提，这种研究就难以收到预期的成效，

有时甚至会陷入无研究的实践的泥潭之中，成为一种纯粹的经验性的实践活动。可以说，在教师的研究中，方法依然重要，关键在于如何运用这些方法，如何将方法用于对实践活动的分析。在最近几年与中小学教师的关系与交往中，我深深意识到，他们对方法有着一种强烈的渴望，迫切需要能够指导他们实践行为的方法引导。面对诸多问题难以找到适用的方法引导这一状态常常困扰着他们，使得研究无法与实践结盟，有时空有研究的愿望，却苦于没有切实可供利用的方法。近年来，不少理论研究者意识到这一问题的存在，也编撰出了一些教育研究方法方面的论著，但总体说来，这些论著或因理论色彩过于浓郁，或因对实践状况不甚了解等等，还不能充分满足广大中小学教师的实际需求。在一定程度上，与教育科研在中小学形成的巨大热情相比，我们的理论指导和为中小学教师提供的方法导引等显得不成正比。

也正是有鉴于此，我们萌生了编撰一套“中小学教育科研指导”丛书的念头，意在面向广大中小学教师，为他们提供可资借鉴的研究方法。这套以专题为选题取向的丛书，从中小教师的需要出发，选取中小学教师常用的研究方法为研究对象，如课堂观察、问卷编制、质的研究、案例研究、行动研究、实验研究、校本研究、研究设计、研究资料的分析、研究报告的撰写等等，分别加以探讨。叙述间以评析，理论间以实例（案例），突出操作性、实用性，是本套丛书的总体风格。我们希望，中小学教师在阅读完每一专题以后，能够对该研究方法的运用形成一个整体认识，并且能够结合自身的实际加以转化、运用。本套丛书每一册自成体系，彼此之间虽有着重点的不同，但为着叙述的方便以及读者的需要，难免有一定的交叉。对于各册书，读者可以从研究实际出发，“各取所需”。

本套丛书由我忝为主编，但主要的工作均是由各册作者完成的。在丛书编辑和出版过程中，教育科学出版社学术著作编辑室倾其全力予以支持帮助，保证了本套丛书质量的提高及尽早问世。编写面向中小学教师的教育研究方法指导用书，虽不能说在我国是首创，但毕竟不多。至于本套丛书在多大程度上满足了教师的需求，在多大程度上对中小学的科研活动起到了指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着大家的批评，期待着更多的理论工作者与实践工作者投身到教育研究方法的研究当中来。

**郑金洲**

**于华东师范大学基础教育改革与发展研究所**

**2002 年 5 月**



# 目 录

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| <b>一、研究报告概述</b> .....    | ( 1 )  |
| (一) 什么是研究报告 .....        | ( 1 )  |
| 1. 撰写研究报告的意义 .....       | ( 1 )  |
| 2. 研究报告的特点 .....         | ( 2 )  |
| 3. 研究报告的类型 .....         | ( 4 )  |
| (二) 对研究报告质量的判断 .....     | ( 5 )  |
| (三) 撰写研究报告的基本要求 .....    | ( 6 )  |
| 1. 撰写研究报告的前提基础 .....     | ( 6 )  |
| 2. 研究报告的选题策略 .....       | ( 8 )  |
| 3. 研究报告的内容要求 .....       | ( 11 ) |
| <b>二、研究报告的一般结构</b> ..... | ( 14 ) |
| (一) 前置部分 .....           | ( 14 ) |
| 1. 封面 .....              | ( 14 ) |
| 2. 封二 .....              | ( 16 ) |
| 3. 标题页 .....             | ( 16 ) |
| 4. 标题 .....              | ( 18 ) |
| 5. 署名 .....              | ( 23 ) |
| 6. 序或前言 .....            | ( 25 ) |
| 7. 摘要 .....              | ( 25 ) |
| 8. 关键词 .....             | ( 27 ) |

|                    |        |
|--------------------|--------|
| 9. 目次页 .....       | ( 28 ) |
| 10. 其他 .....       | ( 28 ) |
| (二) 主体部分 .....     | ( 28 ) |
| 1. 格式 .....        | ( 28 ) |
| 2. 序号 .....        | ( 29 ) |
| 3. 引言 (或绪论) .....  | ( 29 ) |
| 4. 正文 .....        | ( 30 ) |
| 5. 结论 .....        | ( 31 ) |
| 6. 引文注释与参考文献 ..... | ( 32 ) |
| 7. 致谢 .....        | ( 38 ) |
| (三) 附录 .....       | ( 38 ) |
| (四) 结尾部分 .....     | ( 39 ) |

### 三、哲理型论文的撰写 .....

( 40 )

#### (一) 撰写提纲的拟定 .....

( 41 )

1. 确定论文的目录, 再加进材料, 形成全文的概要 .....
2. 各部分字数的分配 .....
3. 拟定写作提纲 .....

#### (二) 哲理型论文构成的基本型 .....

( 45 )

1. 绪论 .....
2. 本论 .....
3. 结论 .....

#### (三) 哲理型论文常见的几种结构形式 .....

( 56 )

1. 总提分述式 .....
2. 先分后总式 .....
3. 总分总式 .....
4. 散述式 .....

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 5. 推进式 .....              | ( 59 )        |
| (四) 撰写哲理型论文的注意事项 .....    | ( 60 )        |
| 1. 目录、提纲的再检查 .....        | ( 60 )        |
| 2. 执笔顺序 .....             | ( 60 )        |
| 3. 计划行不通时要重新考虑提纲 .....    | ( 61 )        |
| 4. 执笔中断时注意的问题 .....       | ( 61 )        |
| (五) 科研美与哲理型论文的构段 .....    | ( 62 )        |
| 1. 统一、完整 .....            | ( 62 )        |
| 2. 长短适度 .....             | ( 62 )        |
| 3. 各段之间所表达的意思要有内在联系 ..... | ( 63 )        |
| 附录: 哲理型论文撰写实例分析 .....     | ( 64 )        |
| <br>                      |               |
| <b>四、实验报告的撰写 .....</b>    | <b>( 73 )</b> |
| (一) 实验报告的含义 .....         | ( 73 )        |
| (二) 实验报告的基本格式 .....       | ( 74 )        |
| (三) 撰写实验报告的一般要求 .....     | ( 74 )        |
| 1. 撰写实验报告的一般要求 .....      | ( 74 )        |
| 2. 实验报告各部分的撰写要求 .....     | ( 78 )        |
| (四) 撰写实验报告的注意事项 .....     | ( 92 )        |
| 1. 做好实验——实验报告质量的关键 .....  | ( 92 )        |
| 2. 绘好图表——实验报告表达的手段 .....  | ( 92 )        |
| 3. 边做边写——实验报告撰写的全过程 ..... | ( 92 )        |
| 4. 定性定量——实验报告的体裁要求 .....  | ( 93 )        |
| <br>                      |               |
| <b>五、经验总结的撰写 .....</b>    | <b>( 94 )</b> |
| (一) 经验总结的含义 .....         | ( 94 )        |
| 1. 什么是经验总结 .....          | ( 94 )        |
| 2. 经验总结的特点 .....          | ( 95 )        |

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 3. 经验与经验总结的关系 .....      | ( 96 )         |
| (二) 经验总结的表述形式 .....      | ( 97 )         |
| 1. 描述性写法 .....           | ( 97 )         |
| 2. 概括性写法 .....           | ( 98 )         |
| 3. 论述性写法 .....           | ( 100 )        |
| (三) 经验总结的一般结构 .....      | ( 102 )        |
| 1. 标题 .....              | ( 102 )        |
| 2. 正文 .....              | ( 103 )        |
| 3. 落款 .....              | ( 109 )        |
| (四) 撰写经验总结的注意事项 .....    | ( 109 )        |
| 1. 口子宜开小 .....           | ( 110 )        |
| 2. 事例要典型 .....           | ( 110 )        |
| 3. 观点要提炼 .....           | ( 111 )        |
| <b>六、考察报告的撰写 .....</b>   | <b>( 113 )</b> |
| (一) 考察报告的含义 .....        | ( 113 )        |
| 1. 什么是考察报告 .....         | ( 113 )        |
| 2. 考察报告的特点 .....         | ( 114 )        |
| (二) 考察报告的结构 .....        | ( 115 )        |
| 1. 标题 .....              | ( 115 )        |
| 2. 引言 .....              | ( 116 )        |
| 3. 主体部分 .....            | ( 119 )        |
| 4. 结尾 .....              | ( 123 )        |
| (三) 撰写考察报告的要求 .....      | ( 126 )        |
| 1. 使用第一手资料的要求 .....      | ( 126 )        |
| 2. 使用语言文字的要求 .....       | ( 126 )        |
| <b>附录：考察报告撰写实例 .....</b> | <b>( 127 )</b> |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>七、几种特殊研究报告的撰写</b> ·····  | (141) |
| (一) 教育评论的撰写 ·····           | (141) |
| 1. 教育评论的作用 ·····            | (144) |
| 2. 撰写教育评论的注意事项 ·····        | (147) |
| (二) 教育书评的撰写 ·····           | (153) |
| 1. 什么是教育书评 ·····            | (153) |
| 2. 教育书评撰写的几种基本形式 ·····      | (154) |
| 3. 撰写教育书评的注意事项 ·····        | (158) |
| <b>八、研究报告的常见病例与修改</b> ····· | (160) |
| (一) 修改的意义 ·····             | (160) |
| (二) 常见病例与修改 ·····           | (161) |
| 1. 标题的修改 ·····              | (161) |
| 2. 材料的修改 ·····              | (167) |
| 3. 结构的修改 ·····              | (173) |
| 4. 论证的修改 ·····              | (177) |
| 5. 语言的修改 ·····              | (182) |
| (三) 修改的方法 ·····             | (187) |
| 1. 趁热打铁法 ·····              | (187) |
| 2. 冷处理法 ·····               | (188) |
| 3. 诵读修改法 ·····              | (189) |
| 4. 以文会友法 ·····              | (189) |
| <b>九、研究报告的发表</b> ·····      | (191) |
| (一) 研究报告发表与交流的途径 ·····      | (191) |
| 1. 研究报告在学术期刊上发表 ·····       | (191) |
| 2. 研究报告在学术会议上的宣读 ·····      | (192) |
| 3. 在学术会议(或科研课题)论文集上发表···    | (193) |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| (二) 提高研究报告发表率的技巧 .....                | (193) |
| 1. 提高研究报告质量 .....                     | (194) |
| 2. 预测研究报告价值 .....                     | (194) |
| 3. 了解编辑心理 .....                       | (194) |
| 4. 寻找“产销对路”的期刊 .....                  | (196) |
| 5. 投稿注意事项 .....                       | (197) |
| (三) 可供学校教育科研参考的主要教育理论期刊<br>介绍 .....   | (197) |
| 附录 A:《教育理论与实践》来稿规范 .....              | (214) |
| 附录 B:《华东师范大学学报》(教育科学版) 来稿<br>规范 ..... | (216) |
| 附录 C:《心理学报》征稿简则及作者须知 .....            | (218) |
| <b>参考文献</b> .....                     | (222) |
| <b>后记</b> .....                       | (225) |

# 一、研究报告概述

当一项教育科研课题的研究工作按计划结束，并将有关的资料和数据整理完毕后，需要对整个研究过程的结果进行分析、总结，用文字表述出来，就形成一份该课题研究的研究报告。教育研究报告撰写在教育科研中占有十分重要的地位，是整个教育科学研究中的不可或缺的一个重要环节。

## （一）什么是研究报告

研究报告是教育科研成果的最终表现形式，可分为哲理型论文、实验报告、经验总结报告、调查报告等。也有人将学术论文与研究报告区分开来，本书为了行文及逻辑安排的方便，将两者并称为研究报告。

### 1. 撰写研究报告的意义

#### （1）撰写研究报告有利于提高教学质量

撰写研究报告的过程，是一个不断探索、不断总结的过程。许多有价值的研究报告，并不是从“写”开始的，而是从“做”开始，用“写”来指导“做”，用“做”来充实“写”。“做”的过程，既是探索的过程，又是积累写作材料的过程。这样，就可以提高“做”的积极性和探索性，从而达到提高教育教学质量的目的。

还有一种情况是，“做”的时候并无明确的写作目的，“做”完以后觉得有一些体会，想写成论文，这就需要对教学过程作一次全面的回顾总结。这种回顾与总结，对于提高教师的教学水平、提高教学质量也有着非同寻常的意义。

### (2) 撰写研究报告有利于提高教师自身素质

撰写研究报告可以促进教师提高理论素养。教师要想撰写一篇优秀的研究报告，就得“逼”着自己去读书，去想那些自己原来并不很熟悉的教育问题。这种压力不是一种外在压力，而是一种自我奋进的内驱力。

撰写学校教育科研论文可以促进教师广泛吸取信息，开阔视野，使广大中小学教师工作由“封闭”走向“开放”。

### (3) 撰写研究报告是总结发表科研成果的基本手段

研究报告是科研成果较详实、系统、可靠的总结和表述，是科研成果的结晶和贮存，因而它是教育研究活动中不可缺少的重要环节和组成部分，也是鉴定和评审研究成果的重要依据。

### (4) 撰写研究报告是交流推广教育科研成果的重要工具

提供有关研究过程的实际资料及对研究结果的评价分析，有利于学术交流与合作。

## 2. 研究报告的特点

### (1) 学术性

学术，是指较为专门的、系统的学问。学术性，就是把专门性的知识积累起来，使它系统化，然后加以探讨、研究。表现为提出新见解，得出新结论；或陈述新的见解和主张，传播科学知识，表述学术见解。学术性是学校教育科研论文之根。

### (2) 科学性

研究报告的科学性，在立论上要求作者不得带有个人好恶



的偏见，不得主观臆断，而必须切切实实从客观实际出发，从中引出合乎实际的结论。科学性是学校教育科学研究的“本”，是学校科学研究的灵魂，失去了科学性，也就失去了研究的价值。

一般而言，评价研究报告的科学性，有这样三个指标：

数学化：按数学规律推理，找出数学式严谨的规律或结论。

实验化：原因、规律通过实验加以验证。

概念化或理论化：对本质的理论概括，需要用严格的定义、关系、逻辑等来表述现象和规律。

### (3) 创造性

创造性，研究报告的生命在于发现和创造。创造性主要表现在观点的深与新。深，就是追本溯源，穷根究底；新，包括新的见解、新的角度、新的方法、新的发现。

### (4) 针对性

针对性，是指针对显示情况作出的探索研究，论文研究的问题、作出的结论都是人们在当前的现实生活中非常关注的。研究报告的针对性，要求选题必须从当前教育、教学的实际出发，从中筛选人们十分关注而又未能完全解决的问题。

### (5) 专业性

专业性，是指对教育科学领域中的某些专业问题进行探讨，而不是对一般性问题进行探讨。这些问题包括：教育体制、道德教育、学科教学、教材建设、考试改革、教育经费等教育领域内的专业问题。

专业性，另一方面是指，学校教育科研论文要用专业的语言、专业的名词、专业的事例去说明专业的问题。