

新编中小学教师继续教育丛书

编委会

主 任 顾明远

副主任 张德祥 张仁贤

编委会成员 (按姓氏笔画)

丁言镁 华正伟 刘忠海

李大夫 张乃翼 张 君

张维平 赵大宇 郭 成

郭黎岩 施晓光

本 册 主 编 施晓光

本册副主编 刘忠海 华正伟 杜岩岩

王傲娟 张世成

《新编中小学教师继续教育丛书》序

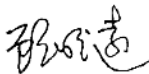
走进新世纪以后,我国教育事业发展也进入了一个新时期。1999年全国工作会议和中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把我国教育改革和发展推向一个新高潮。国务院批准教育部颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中的基础教育工程和园丁教育工程已经启动。新的基础教育课程标准纲要即将颁布,中小学教师的全员培训已经开始。再加上高校扩招,高中阶段在基本实现普及九年义务教育基础上扩大发展规模等等,都表明我国教育呈现了一片蓬勃发展的可喜局面。

在教育大发展、大改革的高潮中如何进一步提高教育质量?关键在于教师队伍的建设。就拿课程改革来讲,需要通过三个层次才能完成。第一个层次是“理想课程”,这就是课程标准,一般由专家来完成,由决策部门颁布施行;第二个层次是“开发课程”,也就是根据课程标准编写教材;第三个层次是“实施课程”,也就是由教师在课堂上运用教材具体来实施课程标准的要求。如果每一个层次执行的人都不同,不能完全领会“理想课程”设计的指导思想和要求,每一个层次都打折扣,就不能达到课程改革的目的,尤其是实施课程的老师,他是最终把课程内容教给学生的人,课程改革能否成功,就在这最后一个层面上。20世纪60年代美国课程改革之所以没有取得预期的成功,关键就在于广大教师没有参与改革,也没有培

训,不仅对新教材不能理解,而且漠不关心。因此,我们要吸取美国20世纪60年代课程改革的教训,重视教师的进修和培训。

新世纪教师的进修与培训也需要有新思路,不能像以往那样局限于中小学的教材教法的研究,更重要的是要更新教育观念,掌握先进的教育理论,了解学科知识的发展,拓展视野,培养科学研究的能力,以适应教育改革的需要,达到教师自身素质的可持续发展。

要进修和培训就要有教材,《新编中小学教师继续教育丛书》就是在这种背景下出台的。2000年3月至8月,教育部对当时的教学大纲(试用版)进行了大规模修订,9月就使用了基于新大纲基础之上的新教材。而国内现有的中小学教师继续教育教材均为2000年6月以前出版的,因此需要有新的培训教材。为此本编委会组织了全国各地近二百名教育专家和特级教师,深入教学第一线,认真听取广大教师的建议,并结合新大纲,在仔细分析了新教材之后严格遵循教育部师范司《中小学教师继续教育课程开发指南》而精心编写的,不仅针对性、实用性较强,而且能够帮助中小学教师学习先进的教育思想,更新学科知识,掌握新的教学方法。我相信,用这套丛书进行教师培训,也一定能有效地提高教育质量。



2001年5月6日于北京

目 录

绪 论	(1)
第一节 教育思想的内涵与分类	(1)
第二节 教育思想的特征	(5)
第三节 教育思想的价值	(8)
第一章 现代教育思潮	(11)
第一节 教育终身化思潮	(11)
第二节 教育市场化思潮	(29)
第三节 教育民主化	(47)
第四节 教育国际化	(58)
第五节 教育现代化	(67)
第二章 现代教育理论	(86)
第一节 人力资本理论	(86)
第二节 全民教育理论	(99)
第三节 素质教育理论	(112)
第四节 创造教育理论	(127)
第五节 结构课程理论	(137)
第六节 多元智能理论	(148)
第三章 现代教育观念	(159)
第一节 现代教育本质观	(159)

第二节 现代教育的功能观	(171)
第三节 现代教师观	(188)
第四节 现代学生观	(200)
第五节 现代教学观	(210)
第六节 现代课程改革观	(224)
第七节 现代教育评价观	(239)
第四章 现代教育流派	(253)
第一节 进步主义教育	(253)
第二节 要素主义教育	(267)
第三节 永恒主义教育	(274)
第四节 存在主义教育	(285)
参考文献	(297)

绪 论

【内容提要】

本书目的在于以辩证唯物主义的基本原理和方法为指导,努力借鉴相关学科的最新研究成果,较为系统地总结和介绍现代教育思想发生、发展及其基本观点和主张。

第一节 教育思想的内涵与分类

教育思想是一个存在争议的概念,不同的学者对此有不同的解释。按照我国教育学家顾明远教授主编的《教育大辞典》的说法,教育思想是“对教育现象的认识。包括教育主张、教育理论、教育学说等。大体可以分两个层次:一是较为零星的、不太系统的教育思想,如人们对教育总体或某一方面的片段的初步看法、想法、主张、要求与建议等;另一是较为系统和严密的教育思想,如人们在总结前人经验基础上,经过深入探索、反复检验、整理改进而提出的教育理论、教育学说”。

我国另一位教育学家张唤庭教授主编的《教育词典》把教育思想界定为:

(1)关于“教育问题的理论观点和主张”。

(2)人们“对于各种教育现象及其客观规律的认识和概括。它既包括某些教育理论,也包括来自教育实践的经验和观点”。

(3)“指着眼于教育工作应如何进行所提出的各种各样问题所引起的关于教育方式的直接议论和答案”,它回答“怎样教育”的问

题。

还可能有更多的关于教育思想的界说。如果抛开概念的外延,而直接把握概念的内涵,那么便可以清楚地看到,不管教育思想的具体结果采取何种形式(观点、主张、学说或理论),在本质上,教育思想泛指人们对教育现象的一种理性认识,或为群体认识或为个体认识。

作为一种理性的认识,教育思想首先不是感性的、直觉的,其次不是模糊的、不确定的,也不是随意的、即兴而发的,在这个意义上,教育思想是主体运用一定的概念、范畴对教育现象的把握,它是一种沉思活动的结果,并且是以某种形式确立下来的,或以某种方式表达出来的。由于这个原因,教育思想虽然并不总是按照严密的逻辑体系加以组织和表达的,但是,它始终具有一定的概括性、普遍性和系统性。而当教育思想以一种精心安排的概念框架出现时,它便成了教育理论、教育思潮、教育观念和教育流派等。

1. 教育理论

教育理论是指人们在教育实践经验基础上抽象概括出来、由感性上升为理性、由一系列理论范畴所构成的较为系统和严密的教育思想。历史上各国教育家们根据本国的或自己的教育实践,总结和概括出许多教育教学理论,如卢梭的自然教育理论,裴斯泰洛奇的和谐教育理论,杜威的进步主义教育理论等。教育理论是教育思想这一概念中的一种概念,而不是教育思想的全部。教育理论是对教育实践的较高层次的反映,具有间接性、深刻性、全面性、稳定性,在形式上表现为一系列具有逻辑联系的概念、命题和推论等。教育理论不仅要回答“是什么”,更要回答“为什么”。本书介绍的教育理论是流行于当今社会,对现代教育影响较大的教育理论,如人力资本理论、全民教育理论、素质教育理论、创造教育理论、结构课程理论和多元智能理论等。

2. 教育思潮

教育思潮指在一定历史时期内,集中反映社会群体教育愿望、教育要求和教育思想,流传较广、影响较大的一种思想倾向或思想潮流。教育思潮是一定历史时期社会政治、经济、科技和文化发展水平在教育上的反映。它们往往由某一学者的某种主张引起,并逐渐得到社会的普遍认可和人们思想的普遍共鸣,成为一种不可抗拒的社会思想潮流。教育思潮作为一种社会意识,具有较为明显的时代性、影响的广泛性和流行的普遍性。例如,二次大战结束后,广泛兴起的教育民主化运动就是教育民主化思潮的一种表现;再如,进入20世纪60、70年代,朗格郎写出《终生教育导论》,阐述了终身教育的思想。之后很快,终生教育作为一种新的教育理念,得到世界各国社会和教育界普遍接受,成为一种普遍的人生哲学。

3. 教育观念

教育观念是指人们对教育问题的认识和看法。它是一个内涵丰富、外延广泛的概念系统。大到对教育目的、功能、作用的认识和看法,小到对某一教育现象、过程、方法的认识和看法。这些认识和看法,不管是系统的、全面的、深层的,还是零碎的、局部的、表面的,我们都把它称为教育观念。可以说教育中的每个问题都存在着观念问题,它通常表现为教育过程中的观点。例如,传统教育观念强调教学的“三中心”即教师为中心、课堂为中心和教材为中心,现已经转变为以学生发展为中心。再如,传统的教育观念强调教育的政治功能,现转变为强调教育政治、经济和文化的和谐统一。这些都是不同教育观念的反映。

教育观念与教育思想的最大区别就在于,它远不及教育思想系统和完整。教育观念也有正确与错误、落后与先进之分。一般来说,凡是与实际相吻合,能促进社会发展和个人发展的教育观念是正确和先进的,反之,则是错误和落后的。教育观念作为一种意

识形态必然反映一定社会与时代的特点与需要,因此,在教育观念问题上,既要善于继承,更要不断地更新,树立先进的现代教育观念。

现代教育观念符合现代社会政治、经济、科技、文化等变化发展的要求,反映现代教育理论研究和教育实践发展科学成果,是对提高全民族素质和培养跨世纪人才起到促进作用的教育认识和看法。它是教师立教的根基,是决定教育事业成败的关键。

4. 教育流派

教育流派指各种教育理论的派别,产生于教育理论的发展过程之中。在教育实践中人们提出了关于教育的不同看法和主张,逐渐形成各自的体系,发展为不同的教育流派。教育流派之间的学术争鸣,学派内的新陈代谢,对繁荣教育科学研究,发展完善教育理论起积极作用,构成一种教育流派,一般具有下述特点:

- (1)有独特的教育主张、教育思想和理论体系;
- (2)有创始人或代表人及其代表作;
- (3)有产生的社会根源,发展、演变的过程;
- (4)有它的实际成效和思想影响。

教育理论、教育指导思想、教育观念都属于教育思想的范畴,它们有共同的本质属性,即它们都是来源于一定社会的教育实践,都是表明对于教育的认识和看法,来指导教育实践。但它们各自表现形式如上所述是不同的。此外,它们各自形成的途径也是不同的。教育指导思想主要是通过国家教育行政部门及教育决策机构确定的程序来形成或制订,可以适时地加以调整;教育观念则是人民在长期的教育实践中和在制约教育的各种社会因素的影响中逐步形成的,非一日之功;至于教育理论,只有通过长期的教育实践经验和进行系统的教育科学研究才可能形成和发展。

第二节 教育思想的特征

教育思想是人们对教育现象的一种理性认识。由于教育现象是复杂多样的,所以对教育现象的认识也必然是多种多样的,而且表达这种认识结果的具体形式也是多样的。当人们以一种严密的逻辑形式对某种教育思想加以组织和表达时,教育思想便成了教育理论、教育思潮、教育观念、教育流派等。但无论教育思想以何种形式出现,它都表现出一些共同的特征。

1. 时代发展性

众所周知,由于人们的各种活动总要受到他所生活的环境的制约,受到他所处的那个历史时代的制约,所以人对自然、对社会、对自身的认识总是随着时代的前进而不断深化、不断发展的。人的认识过程必然要经历一个从不知到知,从知之甚少到知之较多,从知之不深到知之较深的过程。教育作为社会的一个子系统,总是和一定社会的政治经济制度、生产力发展水平紧密联系在一起,因此,人们对教育的认识同样也要受到时代的限制,并随时代的发展变化而不断的发展变化,这样,教育思想的形成和发展就不可避免地被打上了时代的烙印。譬如,教育国际化思想虽然可以追溯到古希腊时期,但由于当时经济、科技等条件的限制,这种思想并未能形成一种思潮。而直到 20 世纪,特别是第二次世界大战后,由于世界经济一体化的趋势和科学技术迅猛发展的影响,人们越来越重视教育的国际化,尤其是信息社会的到来使世界各国在知识和教育方面的联系更加便捷,更加紧密,也使得教育国际化成为经济、社会乃至教育自身发展的客观要求,在这种情况下,教育国际化成为席卷全球的思潮。又如,20 世纪 90 年代发展起来的全民教育理论,它是世界扫盲运动蓬勃发展的结果。扫盲运动的发展以及不断遇到的新问题使人们认识到资金的投入对扫除文盲

来说固然重要,但让所有儿童接受教育则是更为重要的。此外,随着经济和社会的发展,人们又面临着新的挑战:人口的增长、环境的恶化、资源的匮乏等,而相当一部分人缺乏基础教育则是阻碍这些问题解决的一个重要因素。基于这些认识,联合国教科文组织于1992年召开了世界全民教育大会,会上形成了全民教育理论。总之,教育思想的形成和发展既是时代发展的客观要求,又要受到时代的制约。

2. 哲学基础性

哲学既是世界观又是方法论,指导着人们去认识社会并改造社会。教育思想作为对教育现象的理性思考,其形成和发展往往要在某些哲学观点的统帅下进行,以某种哲学作为其理论基础。如,存在主义教育流派就是将存在主义哲学应用于教育理论而形成的,他们对学校教育的否定,对幸福教育的否定就是根据存在主义哲学“世界是荒谬的”、“人的存在是惟一的客观实在”等观点作出的。而他们提出的教育的目的就是促进人的自我实现,死亡、自由、选择和责任应是教育内容的核心以及教育应允许学生自我选择、自我设计、自我规定等主张都是依据存在主义哲学“存在先于本质”,每一个人的存在都是独特的和萨特的自由选择理论等观点提出的。又如,永恒主义教育流派提出的既然人性是不变的,那么教育的性质也是不变的,教育应以传播真理性知识、培养人的理性为己任,教育的内容应以永恒课程为主体等主张都是在古典实在论的哲学基础上形成的。虽然一些教育思想并未明确表明自己的哲学基础,但从其基本内容和主张上仍然可以找到某些哲学观点的影子,如从教育市场化思潮中我们就可以看到经济基础决定上层建筑的哲学观。总之,一句话,教育思想的形成和发展离不开一定的哲学基础。

3. 学科借鉴性

现代社会科学技术的飞速发展,知识的激增,一方面导致了新兴学科的涌现,另一方面又促进了大量交叉学科的产生,科学的发展呈现出既高度分化又高度综合的趋势,而综合将是最终结果。在这种情况下,传统的单科演进的学科发展模式已难以维系,一个学科要想获得发展就必须借鉴其他相关学科,这似乎已成为学科发展的一个原则。教育思想的形成和发展也遵循并体现了这一原则。如,人力资本理论就是经济学家率先提出的。他们在计算人的劳动价值时发现,通过劳动者的货币价值能够生息,而且人的知识经验、才能越多则带来的货币价值就越高。基于这一认识,他们提出教育具有提高劳动生产率、培养经济发展所需要的人才的生产功能;教育能够促进国家的经济增长并带来个人收入的增加,因此教育不再只是消费事业,而具有生产性,所以应大力提倡教育投资。这一理论的提出为教育的发展注入了新的活力。再如,现代教育评价观要求变传统的结果性评价为现代的形成性评价、诊断性评价,强调全面质量管理的重要性,注重对教育过程的评价等观点都是在借鉴现代管理理论、统计理论的最新成果的基础上形成的。因此,如果只是单纯地就教育而论教育,缺乏对其他学科的借鉴,也不会有现代教育思想的产生。

4. 批判现实性

综观在现代较有影响的教育思想可以发现,几乎每一个教育理论、教育流派、教育观点的产生都是从批判当时的教育现象开始的,继而才提出自己的观点、主张。素质教育理论的产生就是如此。虽然关于素质教育的思想自古有之,但素质教育理论的形成却是在20世纪90年代。主要原因是1977年恢复高考和1978年恢复重点学校后,出现了学生课业负担过重、片面追求升学率,只重视少数尖子生而忽视大多数学生,只重视学生智力的培养而忽

视其他方面能力的培养等现象,人们纷纷批评、指责这些现象,并在研究的基础上提出教育要促进学生的全面发展,培养学生的多方面素质,要重视全体学生的发展等主张,随着这些研究的逐渐增多和完善,素质教育理论也逐渐形成。又如,永恒主义教育是在批判进步主义教育忽视了学生基础知识的学习和永恒道德的掌握,忽视了学生智力和理性的发展,而只强调教育即生活,从而导致了教育质量下降的基础上形成的,提出教育要注重培养学生的理性等主张。加德纳的多元智能理论也是在批判传统的智力观和教育只注重培养学生的语言智力、数理智力、逻辑智力的基础上提出的,认为人至少有七种智力,而每个人的智力结构又是不同的,教育就要促进学生的多种智力的发展。总之,批判当时的教育现象似乎已成为新的教育思想形成、发展的前提和客观需要。

第三节 教育思想的价值

教育思想从本质上说是对教育现象的理性认识,作为一种理性认识它既来源于教育实践又能返回到教育实践中,指导教育实践,促进教育实践的发展。因此,教育思想就既具有理论价值,又具有实践价值。其理论价值主要表现在:教育思想有助于教育学科的发展和完善;其实践价值表现在:教育思想能够解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革。

1. 教育思想的理论价值

纵观各门学科的发展历史,我们可以发现:任何学科的发展都要经历从不太明确到比较明确,从不成熟到逐步接近成熟,从不完善到逐渐完善,从不太正确到趋于正确的缓慢的曲折的发展道路,教育学科的发展也是如此。它非常需要教育家的精心培育和扶持,需要教育思想家通过专心探究、刻苦钻研、反复试验、研究、分析和论证。因此每一种教育思想的提出都可以丰富教育家对教育

的看法,加深对教育现象的理解,有助于揭示新的规律,阐述新的见解,从而促进教育学科的不断发展和完善。同时,教育思想的百花齐放,百家争鸣,不仅可以丰富和繁荣教育学科,而且还可以通过争论促使人们对教育现象进行广泛深入的探讨,以致得出正确的答案,从而使教育学科更加科学化。如,通过进步主义教育和存在主义教育的争论,使人们认识到教育不仅要使学生掌握知识,促进他们的理性发展,而且还要促进学生多方面能力的发展。这些都使人们对教育现象、教育规律的认识更加全面、深刻。

2. 教育思想的实践价值

当教育思想以一种严密的逻辑体系出现时,它就会对教育实践产生一定的作用。

首先,能够解释教育实践中的现象。由于教育思想是对教育现象的抽象概括,所以它能够以客观的身份面对实践,对符合规律的实践它会使其内容更丰富,方向更明确,效果更理想;对不符合规律的实践,它会挺身而出,直陈利弊,阐说道理,对其进行全面批判,鞭策违背教育规律的言行,提出符合规律的主张,从而保证教育健康发展。作为教育思想,它可以而且应该能够回答三个方面的基本问题:是什么,为什么和怎么样。如,我国当前正在进行素质教育实践,作为素质教育理论就应该告诉人们什么是素质教育,为什么要实施素质教育,怎样实施素质教育等一系列问题,澄清人们的认识,使全社会都投入到素质教育的实践中去。

其次,教育思想能够指导实践。主要表现在:在教育决策领域,它可以指导决策者遵循教育发展的客观规律去完成各种正确的决策,使决策过程按规律办事,从而避免决策的失误,提高决策的科学性;在教育过程中,可以帮助教师按照教育、教学规律和学生的身心发展特点去完成教育、教学任务。如,现代学生观和教学观可以指导教师在教育、教学过程中以学生为中心,注重发挥师生的互动作用,促进学生全面和谐的发展,从而提高教学的效果和质

量;在教育管理领域,可以提高管理人员的理论水平和能力。如,现代教育评价观的提出,使教育管理者能够以全新的管理理念进行管理,注重过程监督和评价的诊断性,着眼于未来发展,提高管理的科学化 and 效率化水平。

第三,教育思想能够推动教育改革。教育改革是人们有计划有目的的变革现存教育的活动,是一种特殊的教育实践,是教育领域里的创新。进行教育改革需要相应的思想作为理性指导,否则改革就会失去目标,变得盲目,最终导致改革的失败。而教育思想,正如前文所述,具有明显的批判现实性,能够用“理性尺度”评价现实,揭露现存教育中的种种弊端,使人们认清现存教育中存在的不合理因素,从而增强人们投身改革的热情和自觉性。此外,教育思想还可以根据社会发展的必然趋势和对教育的需求,提出改革的理论框架,用以指导改革。

综上所述,教育思想包含了众多的学说、理论、观念和流派,但无论其以何种形式出现,都可以按照一定的标准将其分为不同的类型。而且它们也往往表现出一些共同的特征,具有一定的理论价值和实践价值。

第一章 现代教育思潮

【内容提要】

现代教育思潮指在当今社会流传较广、影响较大的一种思想倾向或思想潮流。如教育终身化思潮、教育市场化思潮、教育民主化思潮、教育国际化思潮和教育现代化思潮等,都是目前对世界教育发展产生巨大影响、社会教育思想倾向性的集中表现。

第一节 教育终身化思潮

一、教育终身化的兴起

教育终身化思潮自 20 世纪 60 年代起在国际上流行,特别是在《终身教育引论》(保罗·朗格郎著,1970),《学会生存》(联合国教科文组织编著,1972)两书出版后,终身教育成为指导未来教育的一种理念和实践。“终身教育是正在使整个世界教育制度革命化的过程中的一种新的观念^①”。在林林总总的世界教育思潮中,终身教育思潮以其独有的魅力令世人瞩目,以至其产生和发展被视为“世界性的需要”,是“对未来国际社会的大挑战”。

对于终身教育思潮得以形成的历史原因,法国著名教育家,

^① 查尔斯·赫梅尔:《今日的教育为了明日的世界》,中国对外翻译出版公司,1983年,第22页。

终身教育理论的奠基者保罗·朗格郎以“现代人面临的挑战”为题列举了若干方面的因素。这些因素是：变革的加速、人口的增长、科学技术的发展、政治的挑战，信息，闲暇，生活模式和相互联系的危机，身体、意识形态的危机等。在朗格郎看来，人类正处在一个物质、精神和道德领域的变革不断加速的时代，各种变革的因素具有一个共同的特征，这就是摧毁传统的教学理论以及方法的大厦，使教育和教育工作者面临形形色色的问题与需要。那些世代形成的传授知识的方式与结构，很大程度上失去了它们的效率，以至于教育本身以及传统教育的作用如今成了人们抨击和指责的对象，并使得教育越来越被迫寻找新的出路。由于目前大多数国家面临人口的迅速增长，要求不仅教育的数量，而且它的作用以及职能，性质都要加以改变，而无论传统教育制度的规模多大，都不具有这种应变性。为了确保人们能得到日益增长的知识以及各类训练，教育工作将不仅仅局限于现在正规的学校教育。

终身教育正是在这种传统教育面临危机日益严重，改革方兴未艾的情况下应运而生的。终身教育一经提出便出人意料地得到了人们的广泛认可。

联合国教科文组织认为这是“知识社会的根本原理”，成为发达国家和发展中国家制定教育政策的主导思想。我国教育的根本大法《中华人民共和国教育法》第一次以法律的形式充分肯定了终身教育在我国教育事业中的地位和作用，必然对我国教育的改革和发展产生深远影响，也将成为 21 世纪我国教育走向的主要趋势。

我国知名学者，已故的吴杰教授从教育的内外部条件分析了终身教育思潮产生的原因。

1. 教育外部条件而言

包括社会的政治，经济背景，科学技术的发展，人的观念的