

YAN JIU SHENG JIAO YU KE XUE LUN CONG

研究生教育科学论丛（第二辑）



学位点立项建设与 研究生教育

吴太山 问青松 主编



中国地质大学出版社

YAN JIU SHENG JIAO YU KE XUE LUN CONG

研究生教育科学论丛

(第二辑)

学位点立项建设与研究生教育

吴太山 问青松 主编

中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学位点立项建设与研究生教育/吴太山, 问青松主编. —武汉: 中国地质大学出版社, 2004. 3

ISBN 7-5625-1886-6

I. 学…

II. ①吴…②问…

III. 学位点-立项建设-研究生教育

IV. G643

学位点立项建设与研究生教育

吴太山 问青松 主编

责任编辑: 赵颖弘

责任校对: 胡义珍

出版发行: 中国地质大学出版社 (武汉市洪山区鲁磨路 388 号) 邮编: 430074

电话: (027) 87481301 传真: 87481537 E-mail: cbb@cug.edu.cn

经 销: 全国新华书店

http://www.cug.cn

开本: 850 毫米×1162 毫米 1/32

字数: 270 千字 印张: 10

版次: 2004 年 3 月第 1 版

印次: 2004 年 3 月第 1 次印刷

印刷: 中国地质大学出版社印刷厂

印数: 1—500 册

ISBN 7-5625-1886-6/G · 368

定价: 16.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

研究生教育科学论丛

(第二辑)

《学位点立项建设与研究生教育》

编辑委员会

主任:姚书振

委员:(以姓名音序排列)

何长才	何新文	洪华珠	胡承孝	柯昌明
李清蓉	刘祖源	马志耀	孟立军	齐欢
邱明义	王新华	王应泉	王允明	王源升
问青松	吴太山	殷坤龙	余津宜	张均
周叶中	朱延福	朱增荣	朱忠德	

主编:吴太山 问青松

前 言

1999年,湖北省在全国率先开展了博士点、硕士点立项建设工作。作为全省学科建设中以建设促发展的一项重大改革举措,这项工作得到了国务院学位办的大力支持与鼓励,也受到了湖北全省高等学校和科研单位的欢迎和重视。据统计,全省分两批共批准立项建设博士点138个、硕士点305个,在2002年开展的全国第八次博士、硕士点的申报和全省第三次硕士学位授权审核工作中,审核通过的硕士点中70%是经立项建设的。可以说,湖北省开展的立项建设这项工作,促进了研究生培养单位的学科布局调整和结构优化,促进了学位审核及其管理由以申报为中心向以规划为基础、以建设为中心转化,促进了各单位进一步加强学位授权点建设,避免了重申报、轻建设的倾向和盲目攀比、单纯追求学位授权点数量的倾向。

为了总结湖北省开展学位点立项建设基本经验,探讨如何继续推进并完善学位点立项建设制度,加强学位授予单位的整体条件建设和学科建设,从而进一步提高全省高等学校和科研单位的整体实力,2002年5月,湖北省学位办和湖北省研究生教育研究会联合在华中科技大学举办了全省博士点、硕士点立项建设经验交流会。来自全省高等院校和科研院所的70余名代表参加了会议,并提交学术论文30余篇。本论丛第一、二部分收入的正是这次会议的研究成果。第一部分反映的是从一个单位整体的角度开展学位点立项建设的基本经验,侧重于学位点立项建设的整体制度建设和宏观管理,第二部分反映的是从某一个博士点或硕士点学科的角度开展学位点立项建设的基本经验,侧重于学位点立项建设的局部或个案分析。

2002年7月,湖北省研究生教育研究会在中国地质大学秦皇岛实习基地召开了暑期学术年会。这次会议着重就我国加入WTO后

研究生教育面临的挑战及对策,扩招后如何保证研究生培养质量,如何建立专业学位教育自我约束机制等问题进行了研讨。来自全省各科研院所和高等院校的近100人参加了会议。国务院学位委员会办公室综合处徐伯良处长,原全国学位与研究生教育发展中心刘裕品副主任,《学位与研究生教育》杂志社陆晨主编、周玉清编辑应邀出席了会议。会议共收到学术论文20余篇。本论丛第三部分收入的是这次会议的部分研究成果,其中既有关于研究生教育质量观念方面的理论探讨文章,又有关于研究生教育制度、评估、管理等质量保证方面的探讨文章。

作为一个群体性的学术团体,湖北省研究生教育研究会自成立以来,致力于学科建设和研究生教育方面的研究与探索,力求用新的理论指导新的实践,在新的实践的基础上提出新的理论。本论丛之最大目的在于反映研究会各会员单位专家学者在学位与研究生教育领域的最新研究成果,以期与国内同行专家进行有益的探讨,为我国学位与研究生教育的改革和发展做出应有的贡献。

编者

2004年1月

目 录

采取有力措施 切实加强学位点立项建设工作	陈传德 (1)
----------------------------	---------

第一部分 学位点立项建设综合篇

引 言	(11)
强化意识 明确定位 突出特色 加强建设	李 军 (13)
学位点立项建设: 促进学科建设的有效手段	
..... 吴太山 张 均 刘雪梅	(21)
完善立项建设模式 促进学科结构调整	申祖武 (27)
在立项中建设 在建设中发展	李向农 (31)
抓学位点建设 促进学科发展	祝湘陵 朱忠德 (39)
积极落实立项建设规划 促进学科全面发展	
..... 海军工程大学	(44)
以立项促建设 以建设求发展	吴四德 张 波 (51)
加强立项学科建设 努力提高办学层次	
..... 徐增光 孟 鑫 徐少勇	(58)
真抓实干 重在建设	咸宁医学院 (65)
以评促建 评建结合 提高硕士点立项建设质量	
..... 徐 燕	(68)
以申硕促建设 以建设促发展 努力增强办学实力	
..... 武汉工业学院	(72)
立足纺织 服务地方 以师资队伍为突破口 开展硕士点 立项建设	张建钢 黄运平 (80)
发挥专业研究所优势 认真开展立项目建设	范春林 (86)
武汉安全环保研究院学科建设方向、环境和措施	

.....	罗红宇 (91)
抓住军工科研大发展的机遇 积极建设高水平的硕 士学位点.....	王允明 (96)
硕士学位点立项建设的实践和认识	曹维华 (101)
抓住建设重点 突出学科特色 全面提高立项学位 点建设水平	汤厚宽 (105)
把学位点立项建设纳入学科建设的轨道	龙泉明 (110)
量化学位点授权指标的作用与意义	幸福堂 (117)

第二部分 博士点与硕士点建设分论篇

引 言.....	(125)
切实加强材料学博士点立项建设 努力提高学科实力	
.....	何培新 王世敏 (126)
深化认识 开拓创新 加快蔬菜学博士点立项建设	
.....	陈昌意 (132)
农业经济管理博士点立项建设的实践与思考	陈池波 (140)
体育教育训练学博士点立项建设的几点做法	
.....	谢雪峰 杜荣信 (147)
发扬特色和优势 建设一流环境工程博士点	
.....	蔡鹤生 吴太山 (153)
军事学重点学科建设中存在的问题及对策	
.....	王新华 范笑瑞 韩仁武 (159)
科学建点 制度治点	刘 霞 潘晓良 (167)
集中力量 努力把中共党史建成我省一流学科	
.....	梅珍生 陈小莉 (177)
以立项为契机 切实抓好电路与系统学科建设	钟炎平 (183)
抓住本地区民族特色优势 提高民族学学科整体水平	
.....	冉兴福 高雁军 周兴茂 (189)
结构工程硕士学位点立项建设的实践与思考	徐惠芬 (195)

以硕士点立项建设促材料学重点学科发展

..... 李喻生 刘长生 (198)

第三部分 研究生教育质量篇

引 言..... (205)

论研究生教育质量观 王源升 杨 波 陈仕平 (207)

浅谈研究生创新人才培养中的人文素质教育 刘爱民 (217)

研究生扩招及其培养质量保证 申祖武 张世贤 (223)

浅谈专业学位研究生教育的误区与自我约束机制

..... 沈振锋 彭 彬 (229)

试析军工科研单位研究生教育发展的动因 王允明 (236)

对我国研究生教育实行收费制度改革的思考 孟立军 (240)

教育基地建设的必要性与重要性分析 何长才 (247)

试论应用型、复合型研究生的培养 刘大洪 (255)

用相关方面促进培养方案的实施 杨 晶 顾 红 (262)

加强过程管理 抓好基本环节 提高学位论文质量

..... 何新文 邵士权 (266)

加强全方位管理 提高研究生教育培养质量 管晓蓉 (272)

勇于探索 确保学位授予质量 陈锦华 (278)

对研究生培养质量评估的思考 张民宪 丁 康 (282)

石油与天然气工程领域工程硕士研究生培养质量保

证体系与评价体系 姚光庆 吴太山 (288)

美国高等教育的认可和评估体系 刘裕品 周学军 (296)

后 记..... (309)

采取有力措施 切实加强 学位点立项建设工作

陈传德

此次在华中科技大学召开全省博士、硕士学位点立项建设经验交流会上，回顾总结4年来我省两轮学位点立项建设的基本情况和成功经验，探讨如何继续推进并完善学位点立项建设制度，加强学位授予单位的整体条件建设和学科建设，提高我省高等学校和科研单位的整体实力，这是一件非常有意义的事情。

从1999年开始，对拟增列的博士硕士学位点进行立项建设，是我省学科建设中以建设促进发展的一项重大改革举措，得到了国务院学位办的大力支持与鼓励，受到了高等学校和科研单位的欢迎，收到了良好的效果。我们分两批共批准了138个博士点、305个硕士点。在2000年4月至8月开展的全国第八次博士、硕士点的申报和我省第三次硕士学位授权审核工作中，审核通过的硕士点有70%是经立项建设的。立项建设进一步完善了学科布局，优化了学科结构；加快了学科建设步伐，提高了学科水平；促进了学位审核及其管理由以申报为中心向以规划为基础、以建设为中心转化；促进了各单位进一步加强学位授权点建设，避免了重申报、轻建设的倾向和盲目攀比、单纯追求学位授权点数量的倾向。

在今天的会议上，有13个单位的代表作了大会发言，还有10多个单位提供了书面材料，上述单位从不同的层面和不同的角度比较全面地介绍了本单位的具体做法和体会，同时，也对进一步做好立项建设和学科建设提出了很好的意见和建议。下面，我讲3点意见，供同志们在工作中参考。

一、我省学位点立项建设的基本经验

第一，做好学位点立项建设工作，必须进一步提高认识、加强领导。学科建设是学校工作的龙头，涉及学术队伍、科学研究、办学条件和经费投入等各个方面，必须加强领导、全员参与。立项建设是学科建设的重要组成部分，自试行立项建设制度以来，立项建设一直受到了各高等院校和科研院所主要领导的高度关注，许多单位都成立了以主要领导为组长，以分管领导为副组长的立项建设和学科建设领导小组，定期或不定期召开会议，听取有关学位点立项建设的情况汇报，研究处理立项建设中存在的突出问题，同时还成立由研究生院（部、处）主要负责人牵头和学校有关职能部门负责人及学位点主要负责人组成的立项建设协调办公室，具体负责学位点立项建设的日常工作。许多学校还就立项建设印发了文件，并组织了学习。由于领导重视，使得学位点立项建设能够将校内、校外学位点与职能部门的力量协调起来，能够将建设规划与本部门的年度计划、日常工作结合起来，从而有效克服过去学位点申报与建设脱节，学位点建设与科研、师资、人事、财务等相关职能部门脱节，学位点建设规划与年度工作计划脱节，学位点建设与日常工作脱节的弊端。

第二，做好学位点立项建设工作，必须精心组织、狠抓落实。我省的学位点立项建设，是以学位点立项为形式，以项目为管理对象，在论证评估的基础上，由项目负责人全面负责，围绕学术队伍建设等关键因素，系统进行学位点建设。在建设中，强调检查、淘汰验收等监控管理。正如武汉大学所说的，学位点立项决不是一项单纯孤立的工作，它是学科建设的一部分，与学科建设这个系统工程紧密相连，它的有效运行需要各个方面相互配合协调发展。从各单位交流的经验来看，很多单位在立项建设上引入了责任机制、监控机制、竞争机制、淘汰机制、激励机制等，认真落实各个环节，从而保证了学科建设工作高效运行。华中科技大学提出，要把学位点立

项建设放在学校学科建设和发展的整体思路中，放在学科建设的整个大系统中通盘考虑，强调学科建设是学校工作的龙头，必须全员参与，从学校领导到院系负责人，从学科带头人到全体学术骨干都必须把学科建设作为自己的中心任务和主要工作，一个环节一个环节地精心设计、精心组织、落到实处。

第三，做好学位点立项建设工作，必须明确学科建设方向，突出特色和重点。要迅速形成学科基础和学科优势，就应该从立项入手，突出特色，突出重点，强化优势。这一指导思想已经在许多单位的立项建设中得到体现。比如，中国地质大学在立项建设中不仅希望博士点、硕士点在数量上有较大增加，而且更希望改善学校的学科、专业布局。在1999年第一批学位点立项建设中，该校从建设理工文管多科性大学的目标出发，针对地学学位点优势明显，而非地学学位点少而薄弱的状况，明确提出把申报立项的重点放在急需的非地学学科上。在当年立项的10个拟增列硕士点中，非地学学科占了7个。不少院校抓住学位点立项建设的契机，对本单位的学科进行了梳理和规划，明确了建设重点，为调整学科结构奠定基础。华中师范大学在学位点建设上提出，“扶强不弃弱，重博不轻硕，力争基本形成主体明确、重点突出、合理布局、可持续发展的学科体系，初步扭转结构性失调、发展不平衡的局面”。该校在具体的工作中遵照突破空白点、拓宽覆盖面、形成主体线、构建学科网的思路，逐步扭转文重理轻的局面。第一批立项的11个硕士点，10个获得授权，其中理、工、管学科5个，占立项总数的45%。在第二批立项建设的18个硕士点中，理、工、管学科又占到55%。就单一立项建设的学科而言，在立项建设后，学科都有新的思考、新的安排。中南财经政法大学在立项建设农业经济博士点时，便提出要整合科研力量，顺应发展需要，借助学校合并和院系调整的有利时机，优化学术队伍结构，突出学科特色，特别突出了财经类高等学校农业经济管理的特色。

第四，做好学位点立项建设工作必须加大投入，加强基本建设。

经费投入、学术队伍构建是学位点立项建设的关键。立项建设单位的办学条件参差不齐，但是，各单位还是想了不少办法，多方筹措资金，尽力在立项学科上进行投入。海军工程大学在立项建设过程中，以经费落实为突破口，采取分类建设、重点扶持的做法，保证了资金的使用效益。该校目前包含10个立项学位点在内的8个重点建设学科专业领域已经投资7 200多万元，今后5年还将筹集1.8亿元投入包括立项学位点在内的学科建设。武汉理工大学对正式立项的学位点始终保持一定的资金投入，计划对第二批立项建设的学位点投入6 000~8 000万元专项建设经费，力争在今后的学位点申报工作中有新的突破。武汉科技大学3年投入1亿元用于学科建设。江汉石油学院通过开展学位点立项建设工作，拓宽了建设经费的投入渠道，在立项建设期间，该院争取到了中国石油天然气集团公司共3 500万元的资金投入，建立了4个部级重点建设实验室，系部还自筹资金500余万元用于立项学位点建设，大大改善了学位点硬件条件，增强了学位点的实力。

在立项建设中，各单位十分重视学术带头人的培养和师资队伍的建设，通过多种途径，积极引进和培养中青年学术带头人和学术骨干。武汉科技学院在立项建设学位点时明确提出了人才“内培外引”的指导思想，专门成立师资队伍建设领导小组，实施3321工程，即投入300万元用于引进高层次人才，300万元用于教师培训提高，200万元用于青年教师教学和科研奖励，100万元用于设立学术活动基金，这一措施已经收到实效。

第五，做好学位点立项建设工作，必须对拟新增硕士、博士学位单位实行正确引导，充分调动多方面积极性和创造性，进一步提高其办学水平。不少暂不具备硕士、博士学位授予权的单位反映，我省推行的学位点立项建设制度，没有仅局限于博士、硕士学位授予单位，而是对拟增列博士、硕士学位授予权单位一视同仁，从而为他们提供了一个学习的舞台、交流的舞台、实践的舞台。立项建设启动早，指标细，实战性强，为下一步实现授予权单位的突破奠定了良好的基础。湖

北大学拟增列博士授权点的材料学学科自1999年被确定为立项建设的学位点以来，认真分析立项时专家的评估意见，整合、调整研究方向，不断加强学术队伍建设和科学研究工作。他们针对学科的研究方向反复酝酿和讨论后一致认为，选择适当的研究方向是建设申博学科的关键，研究方向的选择必须首先适应社会的需要，同时必须适合自己的基础，发挥本学科的长处，显示本学科的特色，做到最大限度地为湖北经济建设服务。学科成员的个人研究兴趣和爱好必须服从申博学科所选定的方向，以便集中优势力量，重点突破。学校最终确定了高分子材料、无机非金属材料及复合材料作为本学科的研究方向。3年来，每个研究方向都取得了较大进展。

二、学位点立项建设工作存在的问题

我省的学位点立项建设工作虽然取得了一定的成绩，但是，它毕竟是一项新工作，实践中也发现不少值得探讨和研究的问题。

第一，受传统思维模式和工作方式的影响，仍然有个别单位比较重视申报立项，不注意集中力量建设，使立项流于形式。

第二，围绕立项建设的各种关系有待进一步理顺。立项建设的时效性很强，针对性比较明显，就是通过1~2年的集中建设，为博士点、硕士点的增列尽可能创造条件。立项建设与学科建设的关系、立项学位点建设与学校整体条件建设的关系、立项学位点与重点学科建设的关系、立项学位点与其他学科的关系等等还有待进一步研究和明确。

第三，从省学位委员会的工作情况看，在组织学科立项论证之后，对中期检查指导不够，平时组织交流学习也不够。

三、加强学科建设特别是做好立项建设工作的意见

首先，要进一步提高对学科建设的认识。学科建设是高等学校的一项带有战略性、全局性的龙头工作，是高等学校上规模、上质量、上水平的关键。在科研单位，学科的发展是科学研究的支撑，是

知识创新的重要组织部分。学科建设是一项复杂的系统工程，是一项关系到学位与研究生教育发展和高层次人才培养质量的工程。因此，各单位要高度重视学科建设，将其纳入重要议事日程。

第二，要进一步将学位点立项建设与重点学科建设结合起来。一般而言，学科建设抓两头，一是抓高水平学科建设，即重点学科建设；二是根据学科建设的规划，扶持有发展潜力的新的学科增长点，通过集中力量建设，使它不断地上层次，建成硕士点或博士点，最终也可能建成新的重点学科，这就是立项建设。所以，学位点立项建设是学科建设的前期工作和基础性的工作，是重点学科建设的前提和基础。在学校进行学科整体建设规划时，必须把学位点立项建设作为其重要的组成部分。在学科建设的经费安排、师资队伍建设、科学研究等方面，向立项建设的学科倾斜，这样，学位点建设才能上一个新水平。

第三，要把学位点立项建设与社会需要更紧密地结合起来。要根据国家和我省经济建设、社会发展和国防建设需要，确定立项建设的方向、重点。整个学科建设工作，都必须以社会需求为导向，不断优化学科结构，按照学科发展规律和办学资源优化配置的需要，做好学科发展规划，巩固优势学科，重点支持交叉学科，努力发展新兴学科，加快学科调整步伐。把立项建设的学科与重点学科建设、重点实验室建设、重点研究基地建设结合起来，提高立项建设的质量和效益。

第四，要把加强第二批立项学位点的建设与即将开展的新一轮博士、硕士点审核增列工作结合起来。2002年下半年，国务院学位办开展第九次博士、硕士授权单位和博士、硕士学位授权点的增列审核工作。这次审核是对我省学位点立项建设成果的一次检阅。据了解，审核工作2002年下半年部署并完成申报工作，2003年上半年审核结束。我们要早作准备，摸清情况，理清思路，突出重点，争取各方支持。要采取超常规措施，加大工作力度。

要加强对立项学科的检查和管理。学校和科研单位的研究生工

作部门是立项建设的主管部门,要加强对立项学科的检查 and 督促,把这项工作落到实处。要结合这次会议交流的经验,对各单位立项建设进行一次检查。认真组织学习本单位和外单位的先进经验。对建设工作没有多大起色的要责令整改,在申报学位点和重点学科时要优先考虑建设得比较好的学科,做到成熟一个申报一个。

第五,要把学位点立项建设的实践与有关理论研究结合起来。应该说,我们在建设实践中已经积累了一定的经验,但是还需要进一步探索学位点立项建设的规律,需要加强这方面的理论研究。2002年初,我省研究生教育研究会已经组织了一个课题,正在进行研究,这是很有意义的。我省研究生教育的理论与兄弟省市相比还有不小的差距,需要加强,我们的实际工作需要理论指导。因此,我们要求所有从事研究生教育的同志,包括管理干部和研究生导师,都来积极开展有关理论研究工作。我省的研究生教育研究会具有很好的基础和传统,对我省学位与研究生教育发展起了积极作用。本届学会秘书处的工作很主动。希望同志们齐心协力,从实践和理论两个方面共同努力,把理论建设工作推向新阶段,把学科建设和整个学位与研究生教育工作提高到新的水平。

(注:本文是陈传德同志2002年5月17日在湖北省博士、硕士学位点立项建设经验交流会上的讲话)

