

全国公共英语等级考试

应试指南 及 模拟试题

第一级

主编 王桂芝



Level
1

全国公共英语等级考试丛书

应试指南及模拟试题

(第一级)

主 编 王桂芝
副主编 张春星 贾雪睿
主 审 王 玲
策 划 田 强

辽宁师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国公共英语等级考试应试指南及模拟试题:第1级/

王桂芝主编. -大连:辽宁师范大学出版社,2001.7

ISBN 7-81042-536-6

I.全… II.王… III.英语-水平考试-自学参
考资料 IV.H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 039645 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029)

大连业发印刷有限公司印刷

新华书店发行

开本:787 毫米×1092 毫米¹/16 字数:450 千字 印张:13.50

印数:1~6000 册

2001 年 8 月第 1 版

2001 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:于 薇

责任校对:李 然

封面设计:林原平

版式设计:于 薇

定价:18.00 元

总前言（代序）

《全国公共英语等级考试体系》[China Public English Test System(PETS)]的建立对于我国英语教育的发展具有相当重要的意义：首先，英语的学习不再一定属于某一教育形式或教育阶段，而是作为社会教育的独立组成部分而存在。这将十分有利于我国教育由应试教育向素质教育，由封闭式向开放式和由“毕其功于一役”的阶段式教育向终生教育的转变。其次，由于新体系借鉴了目前世界上前沿的教育和测试理论，同时又考虑到了我国现实状况和近期未来发展对于英语学习者的综合要求，因而更客观、更全面、更科学、更具操作性。可以说，全面、深入地认识这一发展和变化并采取正确的对策或步骤，将在我国英语教育的未来发展中占先手之利。此为本丛书编撰的动机之一。

PETS 毕竟刚刚“诞生”，虽已受到各方人士的关爱——图书市场上有关的书籍琳琅满目即可从一定方面证明这一点——但真正了解这一“宠物”脾气秉性的人还不多，为大家提供一套高质量的材料来了解和获益于 PETS，这是一件利己利他的事情。此为本丛书编撰的动机之二。

正是出于以上及其他的动机，二十余同仁竭七月身心之力，将此丛书奉献给我们的读者。希望通过我们的努力能让“宠物”更好地为我们的读者和我国的英语教育事业造福。

在此丛书策划、编撰的过程中，曾得到耿宪章老前辈的多方指点，在此专门致谢。另外哈工大、哈师大资料室的诸位工作人员也曾提供很多帮助，在此一并谢过。

由于编撰者对于《大纲》理解和时间上的限制，丛书中会出现这样或那样的错误，还希望得到广大使用者的谅解。

本丛书主创人员

2001年5月

前 言

《PETS 一级考试习题集》的编写严格参照了我国国家教育委员会批准的《全国公共英语等级考试第一级 Public English Test System (PETS) level 1 考试大纲》，供已完成我国现行九年制义务教育全日制初级中学英语学习者，或具有相同水平的英语学习者使用。本书的编写目的在于提高学习者的英语水平，同时相应提高他们的应试能力，帮助应试者了解测试要求、试题类型、答题方法及注意事项等。

本书中第一部分为答题技巧，对听力理解、词汇用法、语法结构、阅读理解和写作能力的学习与测试都做了具体而精辟的讲解，并指出每一部分的难点及考试中要注意的知识性和技巧性问题，还对如何提高答题速度和准确度提出了指导性意见。第二部分包括 15 套模拟试题，并附有答案、讲解及听力材料。本书中的模拟试题材料新颖独到，与其他同类习题集在内容上绝不雷同。试题在选材上考虑了趣味性和知识性，难度安排由浅入深，语言规范，特别注意培养和训练学生在听、说、读、写等多方面的理解、表达及交际能力。

本书在编写过程中严格按照《全国公共英语等级考试第一级考试大纲》的要求，力求做到使每套题在难度上保持一致，便于使用者能够准确地了解自己的英语水平，找出不足，以利于进一步的学习。本书的编写人员长期从事大学外语教学工作，具有丰富的教学和研究经验，因此本书是参加全国公共英语等级考试 (PETS) 第一级的考生必备的习题集。

本书是一套综合练习集，配有录音磁带。

欢迎使用者对本书多提宝贵意见。

编者

2001 年 5 月

目 录

●答题技巧/1

听力理解/1

英语知识运用/4

阅读理解/8

写作/11

●模拟试题/15

模拟试题 1/15

模拟试题 2/25

模拟试题 3/35

模拟试题 4/43

模拟试题 5/52

模拟试题 6/62

模拟试题 7/72

模拟试题 8/80

模拟试题 9/90

模拟试题 10/99

模拟试题 11/107

模拟试题 12/116

模拟试题 13/124

模拟试题 14/133

模拟试题 15/141

●口试题/150

●答案与解析/155

●口试题答案/187

●听力录音材料/191

答题技巧

第一部分 听力理解

一、对听力理解能力的要求

听力在 PETS 第一级考试中占有十分重要的位置,这一点从它在笔试试卷上所占的分值比例即可看出:在听力、英语知识运用、阅读理解和写作四部分当中,听力与阅读理解的分值比例是最大的,都为 30%;而英语知识运用与写作则分别为 15%和 25%。PETS 大纲第一级在语言运用中明确描述了该级考生应能处理的材料类型及应能达到的能力水平,其语言运用能力的分类和定义建立在交际性语言活动模式的基础上。大纲规定,通过该级别考试的考生,其英语水平应该能够基本满足诸如出租车司机、宾馆行李员、门卫、交通警察等工作,以及同层次其他工作在对外交往中的基本需要。因此,作为运用能力中的接受能力,听力理解部分要求考生能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短用语。

二、听力理解部分试卷的内容与结构

该部分由两节组成,主要考查考生理解英语口语的能力。

第一节:图片判断(10 题)考查考生识别和理解单词、词组的能力。要求考生根据所听到的 10 个单句,从每题所给的 3 个选项中选出最佳选项。每个单句播放两遍。

第二节:对话理解(15 题)考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 15 段短对话,从每题所给的 3 个选项中选出最佳选项。每段对话播放两遍。每段对话后的问题不在录音中播放,仅在试卷上印出。

听力考试进行时,考生将答案标在试卷上。每段录音材料播放前、后都有适当停顿,用作读题和答题时间。听力部分结束前,考生有 3 分钟的时间将试卷上的答案转涂到客观题答题卡上。该部分所需时间约为 20 分钟(含转涂时间)。

三、如何做好听力理解题

对于大部分英语学习者而言,听力理解是听、说、读、写四项能力中最令人头疼的一项。这是因为听力理解不仅仅涉及词汇量、理解能力,还涉及到语音、语流、语调、语速等因素。要想考好听力理解部分,考生可以从以下几个方面着手:

1. 必要的基本功积累

(1) 掌握一定的口语词汇

要想考好听力,仅仅掌握从一般教科书中学到的书面词汇是不够的。口语词汇不同于书面词汇。书面词汇倾向于正式,而日常生活中人们更经常使用比较随便的语言。因此,初次接触听力理解题型,很多人都会遇到这种情况:好不容易听清了录音的内容,却又不知道其中某种表达方法的意思。这就需要考生平时要注意积累那些比较常用的口语词汇。至于积累总结的方法,建议考生从功能角度出发去掌握。比如,可以总结一下表示祝愿时人们常用的表达方法。在祝人好运时,我们可以说 Good Luck;在某人即将去度假时,我们

可以说 Enjoy yourself 或 Have a good time;在给某人带好时,我们可以说 Please give my best wishes to ... 或 Please remember me to

(2) 培养标准语音, 了解英语发音规律

了解标准语音, 保证发音标准, 并了解发音规律是听力理解的前提。许多英语学习者都有过这样的体会, 有些单词明明掌握得很好, 会读、会写, 甚至会用, 可在录音中就是听不懂。原因可能是自己平时发音不准, 与录音中的发音有出入, 也可能是不了解英语的语流变化, 对某些连读、不完全爆破等语音现象感到不知所措, 因而产生了理解障碍。针对这一情况, 考生可以在系统学习英语发音规律的基础上加强听音训练, 用规律指导训练, 在训练中熟悉规律, 从而做到熟能生巧, 反应迅速。

2. 针对考试题型, 制定应战策略

(1) 预读、预测, 捕捉关键词

所谓“预读”、“预测”, 就是考生要在录音开始前认真阅读卷面上已有的内容并对其进行分析过滤。通过事先浏览, 考生会对将要听到的内容有所估计, 从而有效地缩小听力范围, 有的放矢地听懂单句或对话所提供的信息, 这样要比毫无准备、被动地听好得多。例如, 在第一节图片判断题中, 考生看到的图片一般都是简单具体的人物、物体、动作或场景。这种情况下预测录音内容往往是比较容易的。举例如下:

有这样三组图片:

1.



美国

[A]



法国

[B]



中国

[C]

2.



[A]



[B]



[C]

3.



[A]



[B]



[C]

图片所反映的主要内容为

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| 1. [A]美国 | [B]法国 | [C]中国 |
| 2. [A]演奏 | [B]绘画 | [C]写字 |
| 3. [A]小盒子 | [B]大盒子 | [C]扁盒子 |

通过预读,考生能够很容易地判断:

第一题的图片都是地名。考生可以在大脑中先想一下这三个地名英语名称 The U.S., France 和 China, 然后把重点放在这三个关键词上面去辨别录音, 那么当听到 Mary visited France last Year 时, 就会不费力气地选出正确答案[B]。

第二题的图片都是动作。同样, 如果考生在看到图片后带着 playing violin, painting 和 writing 三个关键单词去听录音 I'm writing my homework. 时, 选出正确答案[C]就不会很难。

第三题的做法同样如此。看到三幅盒子的图片时, 考生会很自然地预测将要听到有关盒子图片的描述。因此, 只要把注意力集中在它们的区别上 I put my present in the biggest box. 就会选出正确答案[B]。

做第二节对话理解题也是如此。在这个题型中, 每段对话后的问题已经在试卷上列出, 考生事先已知道要问的问题, 加上预读三个选项的内容, 就比较有利于预测录音内容。例如, 大纲样题中有这样两道题:

1. What will the woman do?

[A] Open the window. [B] Close the window. [C] Keep on talking.

2. Is Miss Lee in?

[A] Yes, she is. [B] No, she isn't. [C] We are not sure.

通过分析第一题的三个选项和所给出的问题, 考生可以预测到录音里的两个人正在交谈, 其中的男士要求打开或关掉窗户, 要求回答这个女士会怎样行动。关键词 window、open 或 close 也可能是它们的同义词, 或其他有关的词汇诸如 hot、cold、freezing、sweat 等, 会出现在录音对话里。于是, 对话内容变得清晰了一些, 选择也就容易起来。同样, 分析过第二题的问题和选项后, 考生只要把注意力集中在已知条件所提示的语境下, 选择就会变得容易一些。

考生实际听到的对话为:

1. 女: Er... it's rather hot here. Do you mind opening the window?

男: Oh, ...no... not at all.

2. 男: Hello, may I speak to Miss Lee, Please?

女: Oh, hold on a second. I'll check for you.

对话的主要内容和考生预测的内容是一致的。因此, 预读、预测增加了答对问题的可能性。无论是做第一节图片判断题还是第二节对话理解题, 考生都需要利用每句话或每段对话播出前的简短时间, 迅速预读、预测录音内容, 然后在听的过程中集中注意力去捕捉与预测内容相关的关键词或词组, 即使第一遍没有听清, 也还有机会再听一遍(两遍之间间隔约 2 秒, 两题之间间隔约 15 秒)。

(2) 把握答题时间, 控制心理情绪

对于考生来说, 听力考试应该是最需要冷静的头脑和稳定的心情的, 因为在其他类型的考试中考生可以回过头去再思考前面没有答好的题目, 惟独在听力考试中不行。因此, 考生应在收听每一道题时就保证答题质量, 而不是事后再苦思冥想。这就应该保证以冷静

的头脑去对待每一道题。事实上,听力考试中考生的情绪很容易受前面答题效果的影响。往往一道题没考好就心慌意乱,不知所措,因而影响后面的答题效果,有的时候甚至导致有两三道题都没有听到。所以,考生应该有这样的心理准备,即使有的题没有听好,也要迅速调整情绪,集中精力听下一道题。在播下一道题的时候还在回想前面的题只会将其他题也答得稀里糊涂。其实,在做对话理解题时,由于某些问题的题目常常是考对第二个说话者所谈论内容的理解,因此有的时候考生没有听懂第一个说话者的话也可以选对答案。总而言之,把握好答题时间,控制好心理情绪对于答好听力理解题是十分重要的。

第二部分 英语知识运用

一、对运用英语词汇和语法的要求

英语知识运用部分由单项填空和完形填空两节组成,所需时间约为 20 分钟,考查考生对英语语法、词汇知识和简单表达方式的掌握。考生的答案要涂在答题卡相应的位置上。

根据全国公共英语等级考试第一级 Public English Test System (PETS) level 1 考试大纲的要求,该级考生应能适当运用基础的语法知识。这一级在语法知识方面的要求主要参照了我国现行九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲,此外还参照了欧洲委员会关于语言教学的现行文件——Waystage 1990 (van EK and Trim, 1991)。在考试大纲的附录三语法项目表中对考生要掌握的语法现象给出了具体的学习范围。

在词汇方面,该考试大纲要求考生能够掌握 1000 左右的词汇以及相关的常用词组。第一级考试词汇主要来源于:九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲的 700 词,和全国公共英语等级考试一级(B)使用的 600 词。在考试大纲的附录五词汇表中既按字母顺序给出了词汇表,又给出了人称代词,基数词和序数词,星期,月份及地名的词汇表。

考试大纲在制定第一级词汇表的时候还考虑到了该级别语言的功能性使用,如:在附录一交际话题表中,列出了人们、家与家人、日常生活、交通、购物等 12 种话题。在附录二的功能意念表中详细列举了 12 大类,54 小类,共 107 句基础交际表达法。考虑到交际的需要,考生还应掌握交际中涉及到的,诸如个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

二、英语知识运用部分的要点及讲解

第一节: 单项填空题的要点

每题在一句或两句话中留出空白,要求考生根据句子或简短对话从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。其中大约有 10~12 道题考查语法结构,约 3~5 道题考查单词和表达方式。这部分考查学生基本的语法知识和对基本词组搭配的了解。下面就学习中常见的一些问题进行举例讲解。

例如:

1. 形容词的比较级和最高级的形式。

Elephant is _____ animal on land.

[A] the biggest

[B] the bigger

[C] biggest

这道题考查考生的基础语法知识中形容词最高级的用法。这道题的意思是：大象是陆地上最大的动物。根据英语的语法规则，形容词的最高级常见的规则表达形式为：定冠词 the + 形容词 (big) + est，所以选择项[A] the biggest 是正确答案。

2. 介词的正确运用

This book was written _____ English.

[A] with [B] in [C] of

这道题考查考生对基础语法知识中介词的掌握。介词是英语学习中的难点，因为除了一些概括性的介词应用原则外，介词的具体应用是相当灵活多样的。所以对介词的掌握需要长期大量的练习。这道题的意思是：这本书是用英文写成的。在英语中，使用某种语言进行表达，无论以口头形式还是书面形式，都要用介词 in。所以这道题的正确答案是[B] in。

3. 数词的运用

The bird has a large _____ of eyes.

[A] double [B] pair [C] twice

Tom hears a _____ of good news from the radio.

[A] piece [B] kind [C] type

在第 1 道题的三个选项中，尽管 double 和 twice 也是双倍的意思，一双眼睛的正确表达方法应当是 a pair of eyes，所以正确的答案是[B] pair。同样在第 2 道题中，一条消息的表达方式应该是 a piece of news，所以正确的选择是[A] piece，而不是[B] kind 和[C] type。

4. 其他词汇运用中的搭配现象

词汇使用中的习惯搭配也是英语学习中的难点，只有通过广泛的学习，才能熟悉和掌握习惯搭配的用法。例如：

It rained _____ last night.

[A] largely [B] strongly [C] heavily

这道题的意思是：昨晚雨下得很大。尽管 largely 有“大”的意思，strongly 有“强烈”的意思，但是习惯上用 heavily 来表示下雨的程度。再比如：

Many students _____ their lunch in the school.

[A] take [B] hold [C] put

Henry felt he was getting better these days, so he decided to _____ the hospital.

[A] stay in [B] leave [C] live in

在第 1 道题中，take lunch 是吃午饭的意思，而不能用 hold 或 put 与 lunch 连用。

在第 2 道题中，答案的选择依赖于对句子含义的理解。这道题的意思是：亨利这几天感觉好点了，所以打算_____ 医院。根据日常生活的经验判断，当病人感觉康复了，他一般会要求出院。所以答案[B] leave 是恰当的答案。

5. 助动词及情态动词

在第一级中，助动词包括：be, do, have, shall, will 等。情态动词包括：can, may, must, need 等。

Tom _____ not get the apple on the table, because he is not tall enough.

[A] can [B] may [C] will

在三个选项中，[A] can 表示能力，[B] may 表示允许及可能性，[C] will 表示愿望。这道题的意思是：由于汤姆的个子不够高，所以他没法儿够到桌上的苹果，是说他还没有

能力做到某事。所以应当选择[A] can。

6. 动词的时态和语态及非谓语形式

在 PETS 第一级中, 动词时态的掌握范围是一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时和现在完成时。被动语态包括一般现在时和一般过去时的被动语态及带情态动词的被动语态。动词的非谓语形式指的是不定式做主语、宾语、宾语补足语和状语的运用形式。

This is an old radio. I _____ it for ten years.

[A] used [B] has used [C] have used

在表示持续了一段时间的动作时, 应当用完成时态。完成时态的形式是: 助动词 have+ 动词的过去分词。完成时态中助动词 have 的形式由主语决定。在这个句子中, 主语 I 要求助动词的形式是 have。所以正确的答案是[C] have used。

He went to Beijing _____ his parents.

[A] see [B] to see [C] seeing

这个句子“他到北京去看他的父母”要求用不定式做状语, 表示主语行为的目的。所以正确的答案是[B] to see。

第二节: 完形填空分析

在一篇 90~120 词的短文中留出 10 个空白, 要求考生从每道题所给的 3 个选择项中选出最佳选项, 使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。其中约 6 道题考查语法结构, 约 4 道题考查单词和表达方式。

在做完形填空题时, 考生既要运用语法知识又要注意用词准确。此外还要结合上下文, 在理解文章内容的基础上, 判断出恰当的选项。

下面我们来分析一篇例文。

A schoolteacher was 41 her pupils the 42 of 43 others glad. "Now, children," said she, "44 anyone of you ever made someone else glad?"

"Yes," said 45 small boy, "I've made someone glad yesterday."

"Well done. 46 was that?"

"My granny."

"Good boy. Now tell us how 47 made your grandmother glad."

"I went to 48 her yesterday, and stayed with her 49 three hours. Then I said to her, 'Granny, I'm going 50,' and she said, 'Well, I'm glad!'"

- | | | |
|--------------------|---------------|------------------|
| 41. [A] tell | [B] telling | [C] told |
| 42. [A] importance | [B] important | [C] importantest |
| 43. [A] make | [B] making | [C] made |
| 44. [A] has | [B] have | [C] does |
| 45. [A] a | [B] an | [C] the |
| 46. [A] who | [B] where | [C] when |
| 47. [A] he | [B] I | [C] you |
| 48. [A] see | [B] sees | [C] saw |

49. [A] in [B] at [C] for
50. [A] homely [B] home [C] homing

41 题考查的是学生的时态和语态的知识。当一个动作正在进行时,应当用动词的进行时态。当主语是动作的发出者时,应当用主动语态。(was)+选择项[B]telling 是动词主动态过去进行时的形式,而[A]tell 是一般现在时,不能与 was 在一起使用。[C] told 与 was 连用表示被动语态,所以在这道题中,选项[B] telling 是正确答案。

42 题考查的是词性的用法。在三个选项中,[A] importance 是名词,[B] important 是形容词,[C] importantest 是形容词的最高级,根据前后搭配的词来看,前面是定冠词 the,后面是介词 of,所以这里应当填入一个名词。[A] importance 是正确答案。

43 题考查的是动名词的运用。[A] make 是动词原型,[B] making 是动词的动名词和现在分词的形式,[C] made 是动词的过去式和过去分词的形式。由于前面是介词 of,这个位置需要填入一个名词性质的词,所以动名词[B] making 是正确答案。

44 题考查助动词方面的知识。由于这个词是与 made 连用,要表现的是完成时态,而完成时态的表示方法是:have +过去分词,所以[C] does 不是需要的选项。又由于句子中主语 anyone 是单数形式,助动词必须与其保持一致,应当用单数形式 has,所以[B] have 不是恰当的答案,于是就判断出了[A] has 是正确答案。

45 题是关于冠词用法的选择题。冠词分为定冠词 the 和不定冠词 a 和 an 两种。当一个名词在前文已经提到过,用定冠词 the 来修饰,表示特指的事物或人;当这个名词是第一次提到,一般用不定冠 a 或 an;当不定冠词修饰的名词是以元音开头的单词,用不定冠词 an,例如:an apple。在本篇短文中,由于这个男孩儿是第一次被提到,根据上面讲到的冠词的使用原则,这里应当填入一个不定冠词,又由于 boy 一词不是以元音开头,所以应当选择[A] a。

46 题是关于疑问代词的应用。[A] who 的意思是“谁”,[B] where 的意思是“在什么地方”,[C] when 的意思是“什么时候”。由于文章中对这个提问的回答是“My granny”(我的奶奶),所以我们知道提问时用的疑问代词应当是[A] who。

47 题考查的是代词的应用。从语法结构上来说,三个选项都是正确的,但结合上下文来看,这里指的不是“我”也不是“他”,而是“你”。所以[C] you 是正确答案。

48 题考查对不定式用法的掌握。不定式是由不定式符号 to +动词原型构成的。在这道题中,[B] sees 是第三人称单数形式,[C] saw 是一般过去时形式,[A] see 才是动词原型。所以[A] see 是正确答案。

49 题考查介词的使用。当介词用于表现时间时,[A] in 表示动作发生在一段时间之内,如:He finished reading the book in two hours. [B] at 表示动作发生在某一时刻,如:The train left at five o'clock. [C] for 表示动作持续一段时间,如:She has lived in this town for two years. 所以这里应当选择[C] for 为正确答案。

50 题考查 go home 的搭配用法。在 go home 中,home 是副词,用来修饰动词 go。而[A] homely 是形容词。在这里考生应当了解到不是词尾带有-ly 的都是副词。[C] homing 也不是副词。所以[B] home 是正确答案。

第三部分 阅读理解

阅读理解部分由词语配伍、短文理解 1 和短文理解 2 组成。

第一节 词语配伍

词语配伍这一项要求考生将 5 个定义与 7 个选项中正确的单词搭配成对, 检查考生对两个话题领域内简单单词的理解能力。例如:

- | | |
|--|--------------|
| 1. People can see and study animals in it. | [A] umbrella |
| 2. People use it when it rains. | [B] watch |
| 3. People learn from him or her in a school. | [C] teacher |
| 4. People wear it to know the time. | [D] stamp |
| 5. People use it when they mail a letter. | [E] zoo |
| | [F] bike |
| | [G] train |

从上面的例题中我们可以看出, 右栏中所给出的 7 个单词在词义上没有联系, 不是同义词。它们都是实义词, 包括名词、动词和形容词。要想准确地完成搭配, 考生首先要掌握大纲要求掌握的单词, 这样才能判断出右栏中 7 个单词的确切含义。在答题时, 考生需要抓住 5 个定义中的关键词和关键短语, 掌握关键词和关键短语的含义是进行准确搭配的关键。例如, 第 1 个定义中的“animals”, 第 2 个定义中的“rains”, 第 3 个定义中的“school”, 第 4 个定义中的“time”, 以及第 5 个定义中的“mail a letter”, 这些都是关键词或短语, 如果考生了解它们的含义, 就能顺利地解决问题。

第二节 短文理解的题型及分析

短文理解部分测试考生通过阅读获取信息的能力, 既要求准确, 也要求有一定的速度。考生需要阅读 3 篇短文, 每篇的长度约为 175 ~ 200 词, 阅读材料的题材包括小故事、幽默故事、科普知识、日常知识等。第一篇短文要求考生在读完后, 就每题所给的“正”、“误”、“未提及”进行判断, 做出正确选择。另外两篇短文要求考生根据短文内容从每题所给的 3 个选项中选出最佳答案。

短文理解主要测试:

- 1、对短文的整体理解和概括能力;
 - 2、查找或阐明具体事实或细节的能力;
 - 3、根据所给的信息进行综合、分析、猜测、推理, 然后做出合乎逻辑的判断的能力。
- 下面分别介绍与上述几种能力相关的题型:

1、要旨题

要旨题测试考生对短文的整体理解和概括能力, 要求考生在读完短文后理解全文的中心思想。

为了抓住文章的中心思想, 考生需要注意具有概括性的句子, 而这样的句子经常出现在文章的开头或结尾。请看下面一篇短文:

A schoolboy stole a book from one of his classmates and brought it home to his mother. Instead of scolding (责备) him, she rather encouraged him in deed.

As time went by, the boy, now grown into a man, began to steal things of great value (价

值)。Till at last, being caught by the police, he was sentenced (判决) to death. Seeing his mother following among the people, crying and beating her chest (胸部), he begged the officers to let him speak one word in his mother's ear. When she quickly came near and put her ear to her son's mouth, he took hold of the ear between his teeth and bit (咬) it off.

Upon this she cried out with great pain, and the people joined her in scolding the son. But he replied: "It is she who is the cause for my death: for if she had given me a good beating when I stole my classmate's book, I should never have come to this end."

The man wanted to see his mother because he wanted to tell her _____.

- [A] how much he missed her
- [B] that she had made a terrible mistake
- [C] how much he loved her

当我们分析这篇短文的主题时,我们会发现,文章的结尾概括了全文的主题: "It is she who is the cause for my death: for if she had given me a good beating when I stole my classmate's book, I should never have come to this end (我的死刑是她造成的,因为如果她在我偷了同学的书的时候痛打我一顿,我应该不至于落到这步田地)". 如果考生抓住了这一中心思想句,他们就能很容易地就这一问题给出正确答案: [B] that she had made a terrible mistake (她犯了一个可怕的错误)。

在对全文的主题进行分析时,考生需要对各段的主题句进行分析,因为各段的主题是全文中心思想的不可分割的一部分。这些段落主题句常常位于段首或段尾。请看下面一篇短文:

Oxford is a university older than Cambridge. The first of its colleges was founded in 1249. The university now has thirty-four colleges and about twelve thousand students, many of them from other countries. There were no women students at Oxford until 1878, when the first women's college, Lady Margaret Hall, opened. Now, women study at most colleges.

Oxford is, of course, famous for its first class education as well as its beautiful buildings. Some of the most intelligent men and women in the country live and work there. Oxford gives them what they need: a quiet atmosphere, friendly colleagues, and the four-hundred-year-old Bodleian Library, which has about five million books.

这篇短文中第二段的主题句是本段的第一句: Oxford is, of course, famous for its first class education as well as its beautiful buildings (当然,牛津大学以它的美丽的建筑著名,也以它的一流的教育著名)。如果考生注意分析这一位于段首的段落主题句,他们将很容易地概括出本文的中心思想。

2、 细节题

细节题测试考生查找或阐明具体事实或细节的能力,提问时常以 what, when, where, which, how, why 开头;有时问题会是一个不完整的陈述句,要求考生根据原文内容选出正确答案以完成句子。判断每一个问题是对或是错或是未提及,应以原文的内容和作者的观

点为标准，而不应以考生本人的观点为标准。请看下面一篇短文：

Mr. and Mrs. Brown lived in a small house near London with their child. Sometimes Mr. Brown came back from work very late, when his wife and the child were asleep, and then he opened the front door of his house with his key and came in very quietly.

But one night when he was coming home late, he lost his key, so when he reached his house, he rang the bell. Nothing happened—nobody moved inside the house. Mr. Brown knocked at the bedroom window and shouted, but she did not wake up. At last he stopped and thought for a few seconds. Then he began to speak like a small child. “Mother!” He said, “I want to go to the toilet (盥洗室).” He spoke quietly but at once Mrs. Brown woke up. Then he spoke to her, and she opened the door for him.

- 1). Mr. Brown's office was far away from his home.
[A] Right [B] Wrong [C] Doesn't say
- 2). Mr. Brown always came home late.
[A] Right [B] Wrong [C] Doesn't say
- 3). Mrs. Brown and her child did not wait for her husband when he came home late.
[A] Right [B] Wrong [C] Doesn't say
- 4). Mrs. Brown heard the bell but she did not want to get up to open the door.
[A] Right [B] Wrong [C] Doesn't say
- 5). After Mr. Brown spoke like a child, his wife opened the door.
[A] Right [B] Wrong [C] Doesn't say

上面5个问题都是细节题。

第一题的答案是[C]。文中只有第一句话提及了布朗一家房子是在伦敦附近，这是本文惟一的与问题有一点联系的信息。所以答案选择未提及。

第二题的答案是[B]。文中第二句“Sometimes Mr. Brown came back from work very late”，告诉我们布朗先生并不总是很晚回家，只是有时会这样做。这句话中，“Sometimes”是一个关键的细节。

第三题的答案是[A]。文中第二句提到“Sometimes Mr. Brown came back from work very late, when his wife and the child were asleep”，表明布朗夫人和他们的孩子没有等布朗先生。“asleep”是一个关键的细节。

第四题的答案是[B]。文中第二段提到“Mr. Brown knocked at the bedroom window and shouted, but she did not wake up”，告诉我们布朗夫人没有被铃声惊醒。“did not wake up”是一个关键的细节。

第五题的答案是[A]。这一答案可以被文中第二段的一些细节所证实。

3、推断题

推断题测试考生根据所给的信息进行综合、分析、猜测、推理，然后做出合乎逻辑的判断的能力。请看下面一篇短文：

It was a weekend (周末) in summer and all the town trains were overcrowded (过度拥挤的). An old man was walking along in the carriage (客车车厢), looking for a vacant (空着的) seat. Suddenly he saw one and got in. A small bag was lying on the seat and a well-dressed man was sitting beside it.

"Is this seat vacant?" asked the old man.

"No, it is occupied (占用) by a man who has gone to buy a newspaper. He'll be back soon."

"Well," said the old man, "I'll sit here until he gets back."

Ten minutes passed. The train started.

"He's missed the train", said the old man, "but let him not lose his bag."

With these words he took up the bag and was about to throw it out of the window.

The well-dressed man jumped up and cried out: "Just a minute! It's my bag!"

The well-dressed man _____.

[A] was nice to the old man

[B] was not nice to the old man

[C] would like to help others

读完这篇故事，我们了解到那个穿着考究的男子不但用自己的包占着座位而不给老人让座，还谎称那个座位有人坐，并说那人很快会回来。我们可以判断，他对老人的态度很恶劣。因此，正确答案是[B]。

第四部分 写作

写作部分由改写句子和书面表达组成，测试考生的书面表达能力。

第一节 改写句子的题型与分析

这一部分测试考生在意思相同的情况下，对不同句型的表达方式的掌握。考生需要根据所提供的3个句子在给出的新句子的空白处填充1至5个单词来完成新句子。需要注意的是，考生不能改变原来句子的意思。例如：

71. Anne was looking after her baby brother.

Anne's baby brother _____ by her.

72. My father seemed to be very busy with his work.

It seemed that _____ with his work.

73. My father is a teacher. I am a teacher, too.

My father is a teacher and _____ I.

上述各题的答案为：

71. was being looked after

72. my father was very busy

73. so am