

6123.2/201601

小学语文 备课手册

四年级下学期用

山东教育出版社

小学语文备课手册

四年级下学期用

《小学语文备课手册》编写组编

山东教育出版社

一九八四年·济南

小学语文备课手册

四年级下学期用

陈有修 赵培志 刘叠城编

※

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东人民印刷厂印刷

※

787×1092毫米32开本 7.75印张 163千字

1982年10月第1版 1984年10月第3版

1984年10月第3次印刷

印数 85,201—107,850

书号 7275·72 定价 0.62 元

出版说明

《小学语文备课手册》是一套专供小学语文教师备课用的参考书，主要帮助教师熟悉教材，明确教学目的要求，掌握教学重点、难点和关键，并提供一些切实可行的教法和有参考价值的资料。编写中注意了紧扣教学大纲和教材，从教师实际出发，有的放矢，讲究实用；在加强基础知识教学和基本技能训练的同时，注重发展智力和培养能力，在文字上力求深入浅出，明白易懂。

《小学语文备课手册》共分十个分册，本书是第八分册，供四年级下学期用。内容包括教材总说明、教材教法研究、附录三大部分。教材教法研究部分，对每课教材都进行了具体分析，对教法提出了比较切实可行的建议，如字词句篇怎样讲析，听说读写怎样结合，新旧教材怎样联系，重点难点怎样掌握，作业练习怎样指导等。有的课文还附有教案举例和参考资料。附录部分选编了与小学语文第八册有关的教学经验，供教师参考。

本书自一九八二年出版以来，受到了广大小学语文教师的欢迎。这次再版，由编者根据教材的变动和读者的要求，进行了补充、修订。

本书由徐有修、赵培志、刘金城等同志编写，赵广成同志修改，山东省教学研究室朱敬本同志审订。在编写过程中，得到平度县教育局和平度县教师进修学校等单位的大力

支持，在此一并致谢。

本书编写时间仓促，缺点错误在所难免，希望各地教师在使用过程中提出意见，以便今后研究改进。

一九八四年五月

目 录

总说明

看图学文

- 1 燕子..... (12)
附：《燕子》教案..... (16)

- 2 梅雨潭..... (24)

课 文

- 3 伟大的友谊..... (29)

- 4 * 心愿..... (35)

- 5 古诗三首..... (39)

- 6 △ 帐篷..... (43)

文章的中心思想（读写例话）..... (46)

基础训练 1..... (48)

附：怎样指导写《记寒假里的一件事》..... (51)

- 7 手..... (55)

- 8 * 大理石街..... (60)

- 9 古诗三首..... (64)

- 10△ 我爱故乡的杨梅..... (67)

附：《我爱故乡的杨梅》评点..... (71)

中心要明确，段落要分明（读写例话）	(73)
基础训练 2	(75)
11 记金华的双龙洞	(78)
12 挑山工	(84)
13 * 蟋蟀的住宅	(88)
14△ 劳动的开端	(92)
文章的层次（读写例话）	(94)
基础训练 3	(96)
15 革命烈士诗二首	(99)
16 狼牙山五壮士	(102)
17 * 抢险	(108)
18△ 半夜鸡叫	(111)
详写和略写（读写例话）	(115)
附：《详写和略写》教案设计	(117)
基础训练 4	(121)
19 跳水	(124)
20 蛇与庄稼	(129)
附：试谈《蛇与庄稼》的教学	(133)
21 * 渔夫和金鱼的故事	(138)
22△ 我和狮子	(141)
注意事物的联系（读写例话）	(146)

基础训练 5	(148)
23 鸟的天堂	(152)
附:《鸟的天堂》教案	(156)
24 猫	(161)
附:《猫》教案	(165)
25 * 老牛	(169)
26△ 火烧云	(174)
静态和动态 (读写例话)	(177)
基础训练 6	(179)
27 古诗三首	(182)
28 草船借箭	(185)
29 * 寓言三则	(189)
30△ 齐天大圣	(192)
分清事情的前因后果 (读写例话)	(195)
基础训练 7	(196)
31 十六年前的回忆	(200)
32 我的伯父鲁迅先生	(206)
33 * 老水牛爷爷	(213)
附:《老水牛爷爷》教案	(217)
34△ 诺言	(222)
前后照应 (读写例话)	(225)
基础训练 8	(226)

附 录：

小学语文第八册阅读训练简说·····	(229)
浅谈小学语文第八册的重点和难点·····	(235)

总 说 明

一

本册共有课文三十四篇，其中看图学文两篇，讲读课文十六篇，阅读课文八篇，独立阅读课文八篇。另外还有读写例话八篇，基础训练八个。上述教材共分八组。开篇安排了看图学文，然后是三种类型的课文、读写例话和基础训练相间编排，每一组教材中，各类课文都有，但数量不等。

二

本册的课文体裁比较多样，题材比较广泛，在思想教育方面的重点是：向老一辈革命家和革命先烈学习，继承和发扬革命传统；爱祖国、爱人民、爱劳动、热爱社会主义制度，树立共产主义的远大理想；勤奋学习，诚实谦虚，团结友爱，勇敢机智，敢于向坏人坏事作斗争；培养观察自然、热爱科学的兴趣，学习用正确的思想方法看待事物。

改编后的课本，本着建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的要求，依照1982年秋季开始在全国试行的教学计划的精神，保持了试用本的编写体系，对教材内容、编排等作了一些调整，这样就更便于教和学，更有利于发挥学生的主动性、积极性，以达到培养能力，发展智力，塑造有

理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，适应四个现代化建设的要 求。

这册课本以从联系比较中去认识事物，并且能够有条理地表达出来作为全册读写训练的重点，阅读时，要求知道事物之间有什么联系，这种联系是怎样发展变化的，在这个基础上理清文章的层次，掌握中心思想，作文时，能从事物的静态和动态中，了解事物的联系和变化。并将这个读写训练的重点，列成八个项目，分别安排在八组课文里。其中有四个侧重于读，四个侧重于写，读和写穿插安排。不管是侧重于读的还是侧重于写的训练，教学中，都应把重点放在理解课文内容上，而不要单纯从形式上去突出训练重点。

（一）关于字词 本册共有生字二百三十一 个。这些生字分布在讲读课文和阅读课文之中，随课文注音，并用圆括号标出。标方括号的是多音字。为了便于复习和查考，书后列有全册生字表。独立阅读课文和基础训练中的生字，虽然也随课文注音，但这是为了阅读上的方便，并不要求学生掌握，因此没列入生字表。

本册字词教学，要注意以下几点：

1. 强调自学，要求学生能够熟练地使用字典。讲读课文，一般都应当让学生课前预习，自己查字典，了解字的音、形、义，并放在课文中理解。阅读课文虽然一般不提预习要求，但其中的生字词也要引导学生自学。要继续重视汉语拼音，充分发挥它帮助识字、纠正方音、学好普通话的作用，防止回生。要随时注意辨析同音、形近字和近义词，防止出现错别字和用词不当的毛病。

2. 加强词汇教学，要重视词义的理解。常用的词，要求

理解准确，运用恰当；要把那些新出现的、比较难懂的、与理解课文有密切关系的词语作为教学的重点，使学生懂得这些词语在课文中的意思和一般用法。要在弄懂词语的意义上下功夫，不要让学生死记硬背词语注释。

3.要注意写字训练，继续指导学生写好钢笔字和毛笔字。要以钢笔字为重点，写钢笔字要在正确、端正、整洁的前提下，适当加快速度。写毛笔字要讲求运笔方法，摆好间架结构，做到运笔正确，结构匀称，字体工整。

(二) 关于阅读 为了进一步培养学生的阅读能力，教学时要注意以下几点：

1.抓住重点项目，有计划地进行训练。有关阅读训练的重点项目，本册着重提了四个方面的要求：①读一篇文章，要掌握文章的中心思想。②学习给课文分层次，了解作者是按怎样的顺序表达中心思想的。③了解课文里所描述的事物之间的联系及这种联系是怎样发展变化的，以理清课文层次。④分清事情的前因后果，以利于进一步理解课文。与上述要求相配合的重点课文分别是：《伟大的友谊》、《挑山工》、《跳水》和《草船借箭》。

2.提高看图学文的教学质量，继续培养学生的观察能力和想象能力。本册有两篇看图学文，内容都是描写景物的。教学这两课，要求学生能根据课文的描写，有层次地讲述图画内容，理清是怎样一层一层地描述的。

3.加强三种类型课文的联系，进一步培养学生的自学能力。三类课文要求不同，教师要严格按照要求进行教学。

讲读课文是训练学生阅读能力的主要教材，教学这类教材：(1)要突出重点。教学重点，要根据课文特点，学生

理解的难点，联系课后作业题来确定。有的课文教学重点和本组的重点训练项目有关，教学时可以适当联系；有的课文与重点训练项目关系不大，虽然安排在一组里，也不要勉强联系，可以按照课文本身的特点进行教学。（2）要加强重点项目的训练。充分发挥读写例话的指导作用。（3）要处理好重点和一般的关系。讲读课文除结合重点训练项目进行重点训练外，也要注意一般基本功的训练。（4）要加强预习的训练。每教一篇课文，都要让学生预习。预习前要提出预习要求，教学时要检查预习情况，并鼓励学生提出问题。对学生不理解、理解不深或理解错了的地方要进行指导。

阅读课文是在教师指导下由学生阅读的教材。要指导学生自己开动脑筋，把在讲读课中学到的基本功，在阅读课中加以运用。学生理解不到或容易忽略的地方，教师要做重点指导。

独立阅读课文相当于课外阅读材料，应放手让学生按照课后提示自己去读。阅读前教师也可提些要求，布置一些题目，加以引导。阅读后要检查阅读效果，组织学生讨论。

这些课文是培养学生自学能力的凭借，改编后的课本，三类课文搭配得更恰当了，联系更紧密了。教学时，要注意把教师的指导和学生的阅读更好地结合起来，加速培养学生的自学能力。

改编后的课本，适当增加了古诗，通过古诗教学，要使学生了解我国古代光辉灿烂的文化遗产，培养学生读古诗和学习文言词语的兴趣。

（三）关于作文 本册在培养学生的作文能力方面，要注意以下几点：

1.根据重点项目，有计划地进行。本册着重提出四个方面的要求：①作文要努力做到中心明确、段落分明；②和中心思想关系特别密切的部分要详写，其余部分可以略写；③学习写事物的静态和动态；④注意前后照应。与上述要求相配合的重点课文分别是《手》、《狼牙山五壮士》、《鸟的天堂》、《十六年前的回忆》。

2.继续加强观察能力、分析能力的训练。在指导阅读时，要注意引导学生学习作者是怎样观察事物的。注意通过理解词语、分段、抓中心、理层次、回答课后作业题等，培养学生的分析能力。在指导作文时，要通过观察事物、选择材料、安排层次、遣词造句等，训练学生观察事物和分析事物的能力。

3.抓好习作练习。本册共安排了八次习作。在每个基础训练的“习作”题中，分别提出了每次习作的范围和要求。第一次习作要求记寒假里的一件事，练习重点是作文要有中心；第二次习作要求记述一事物，练习重点是中心明确、段落分明；第三次习作要求通过一件事写一个人，练习重点是层次要清楚；第四次习作要求记一次比赛，练习重点是详略要得当；第五次习作要求以《我和××》为题写一篇作文，练习重点是注意把人物之间的关系写清楚；第六次习作要求记一次游览活动，练习重点是按时间顺序记叙，并恰当地描写景物；第七次习作要求扩写成语故事，练习重点是发挥想象力，把人物的外貌、语言、动作写具体；第八次习作要求根据图画记一次野炊活动，练习重点是发挥想象力，把内容写具体，并注意前后照应。教师平时要注意丰富学生的生活，使学生作文时有内容可写。指导作文要把重点放到开

拓学生思路上，不要过多地讲究表现形式，以免束缚学生思路。要注意调动学生习作的积极性，提倡在老师指导下由学生自己修改作文。

（四）关于基础训练 本册的基础训练共八个，四十九道题。练习项目有汉语拼音，字、词、句、段、篇，阅读、作文、标点等。训练的内容和课文有一定的联系，但又有相对的独立性。全册以篇章结构的训练为重点，词和句的训练仍占有较大的比重，每个基础训练除去习作，一般用两课时。

汉语拼音的练习，除儿化韵的练习外，都属于复习巩固性质，内容包括声母、韵母的读法，借助拼音查字等。

识字写字的练习，包括用音序、部首两种方法查字典和比较形声字，区分多音字，改正错别字等。查字典要形成技能，养成习惯，同音、形近字的比较，要在教学中随时进行。

词语的练习，重点应放到词语的理解和运用上。解释词语，辨析近义词、多义词，重在理解，多音字、形近字组词，词语搭配，按一定顺序排列词语、比较口头语和书面语、读谚语以及词序等练习，则有助于准确地理解和运用词语。

句子的练习，以句式的练习、词语搭配的练习和纠正病句的练习为重点，着重训练学生准确地运用词语、连词成句、表达思想。

段的练习，重点是搞清句与句之间的关系，一句一句的话是怎样连起来的，培养学生在说话、作文时能围绕一个中心，用一段话表达一个意思，层次清楚，前后连贯。

篇的练习，重点是掌握中心，分清层次，注意段与段的

联系和前后照应等，练习的形式有读短文、连缀文章、列提纲口述等。

阅读的练习，朗读，着重有感情地读；默读，着重理解内容，在阅读训练中要着眼于培养自学能力。

说话的练习，开始练习对一种观点发表自己的看法，培养学生议论某种观点或事物的能力。

作文练习，包括命题作文、看图作文、扩写、写信，更多的是提出范围和要求，让教师根据当时当地的情况指导学生写作。作文内容可以有一定的灵活性，但训练重点不能离开本学期作文的要求。

基础训练的教学要贯彻多练的原则，从反复练习中培养能力，但应避免机械地重复，也不要任意增加分量，加重学生负担。要注意在练习中启发学生的思维，发展学生的智力。

三

教学中应注意的几个问题：

（一）明确目的任务，把语文教学和思想教育统一起来。 小学语文教学大纲指出：“语文这门学科，它的重要特点是思想政治教育和语文知识教学的统一。”语文教学是要培养学生的读写能力，培养读写能力的目的是为了认识世界、改造世界，所以思想教育和语文知识教学的关系，应该在这一共同的目标下统一起来。因此，语文教学，不能就语文论语文，必须与认识世界、改造世界这个目标联系起来。但是思想教育不能贴标签，喊口号，脱离语文知识教学来进

行，应当寓思想教育于语文教学之中，应当潜移默化，熏陶感染，在语文教学的过程中进行。再者，既然共同目标是认识世界、改造世界，那就必须十分注意怎样认识世界和改造世界。这就有一个世界观的培养问题和思想方法的训练问题。就是说，在语文教学中，必须以辩证唯物主义的世界观为指导思想，把语文教学和思想教育统一起来。小学语文第八册的思想内容比较广泛，有助于对学生进行多方面的思想教育。在语文教学的过程中，应该从课文的实际出发，或者着重陶冶学生的感情，或者重点丰富学生的知识，或者注意培养学生的观察能力，或者侧重启迪学生的思想方法。从而使学生学习正确地认识自然，认识社会，为树立无产阶级世界观打下基础。

(二) 端正教学思想，把认识事物和学习语文结合起来。要从语文教学中学习认识世界，这就提出了一个认识事物的问题。要认识世界，认识事物，就要训练两种能力：一是观察能力，即怎样观察事物，观察世界；二是思维能力，包括想象力、记忆力等。这两种能力是各门学科都要训练的，是共性的东西。语文教学还要培养学生语言文字的理解能力和表达能力，这是语文学科的个性。共性通过个性体现出来。就是说，观察能力和思维能力要在语文教学中培养，要具备语文教学的特点。要通过对语言文字的理解来认识事物，在认识事物的过程中，更深刻地理解并运用语言文字，这个指导思想必须明确。事实上，这四种能力的提高也是互相关联的，观察能力和思维能力越强，对于理解能力和表达能力帮助就越大；理解能力和表达能力提高了，也有助于观察和思维，所以在语文教学中，一定要把这四种能力的