

大学生

DA XUE SHENG



怎样利用图书馆



DA XUE SHENG
ZANYANG LI YONG
TU SHU GUAN



ZANYANG LI YONG
TU SHU GUAN



大学生怎样利用图书馆

主编 钟晨发

华中师范大学出版社

079063

鄂新登字 11 号

大学生怎样利用图书馆

主编 钟晨发

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

湖北警官高等专科学校印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 字数 278 千字

1992 年 4 月第 1 版 1992 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-5622-0808-5/G·277

印数 1-5000 定价 5.65 元

前 言

为适应大学生学会读书、检索文献、利用图书馆的需要,我们编写了这本书,作为大学图书馆教育的教材或参考书。

哲人科学家笛卡儿说:“最有价值的知识是关于方法的知识。”我们正是试图以方法教育为中心形成本书的特点。因此,本书章节节,紧扣“方法”二字;各种知识的选择和阐述,无不是为着说明各种方法的科学依据,使读者不仅知其然,而且知其“所以然”。实际上,这是一本论述找书、读书的系统方法的书。

本书主编钟晨发同志负责设计框架,拟订大纲、修改初稿,审定全书。参加编写的同志(以章节出现先后为序)有:钟晨发(绪论、第一、二、三、四章)、王义廉(第五章)、李正祥(第六章、第八章第一节、第十一章)、卢长生(第七章、第八章第二节)、刘艳娥(第九章第一、二节、第十四章)、黄桂裙(第九章第三节、第十五章第一、二节)、项耀汉(第十章)、钟松进(第十二章)、肖期华(第十三章)、郭君立(第十五章第三、四、五节)、郑世珏(第十六章),附录“读书箴言”由贵应新、李光楠选辑。

由于我们水平有限,本书缺点错误难免,恳祈高校图书馆界同仁和大学生读者们批评指正。

编著者

一九九二年二月二日

序

王 庆 生

大学生是以学习作为自己的基本任务的。大学生在校学习，固然离不开老师的教诲，离不开社会实践，但最基本的活动乃是读书。

读书，是大学生获取知识的重要手段。古往今来，许多著名的政治家、哲学家、科学家都十分重视书籍在社会生活中的重要作用。俄国著名文艺批评家别林斯基说：“书是我们时代的生命”，“是人民的思想，是人民精神生活的鲜花和硕果”。英国哲学家培根说：“书籍是在时代的波涛中航行的思想之船，它小心翼翼地把珍贵的货物运送给一代又一代。”英国著名戏剧家莎士比亚也说：“书籍是全世界的营养品，生活没有书籍，就好象没有阳光，智慧里没有书籍，就好象鸟儿没有翅膀”。对于处于风华正茂时期的大学生来说，书籍尤为重要。大学生正是在广泛阅读各种书籍中吸取营养、增长才干的。

要读好书，必须掌握科学的读书方法。现在有些大学生进了大学后，并不知道怎样有效读书和充分利用图书馆，面对浩瀚的书的海洋，茫然无措，不知从何着手，往往是耗费甚多，收效甚少。这就需要有一本书对大学生利用图书进行指导。由华中师范大学图书馆馆长钟展发主编的《大学生怎样利用图书馆》，正好满足了大学生这方面的需求。

《大学生怎样利用图书馆》分为读书方法篇、文献检索篇和图书馆利用篇，三篇各有侧重，又相互联系，构成一个有机整体。它不

仅告诉大学生怎样在浩如烟海的图书馆中查检自己最需要的书，而且告诉大学生怎样充分运用图书，把书读好，而这一点又是非常重要的。因为会识字看书的人并非都能把书读好。在我看来，要读好书，似有三点值得注意。

一是目的要明。读书是有目的的。马卡连柯说：“读书尤其忌讳无目的的狼吞虎咽和追求低级趣味。”如果无目的、无计划地读书，抓到什么书就读什么，显然不会有好的效果，因此读书一定要有明确的目的。有了明确的目的，还要善于选择。善选者，所费不多，受益非浅；不善选者，所费很多，受益甚微。古人曰：“读书如吃饭，善吃者，长精神，不善吃者生疾病。”读书确与吃饭类似。只有善读，才能更好地消化吸收，才能怡情、博采、长才。

二是方法要当。由于学科、专业不同，各人的爱好、需求有异，读书的方法也不尽相同，但有一点似有共同之处，即将泛观博取与深钻精读相结合。在当今科学知识飞速发展、知识不断更新的时代，大学生仅仅固守一块阵地、局限于攻读几本专业教材，显然是很不够的，还须广泛阅读，从多方面吸取营养，如蜜蜂广采百花方能酿制好蜜那样，涉猎的范围愈宽、知识面愈广，视野就愈开阔。如学理工科的，读些文学、艺术、哲学、历史方面的书；学社会科学的，读些自然科学方面的书，这对拓宽自己的思维空间是大有益处的。当然博览只需要了解就可以了，不必花费过多的时间和精力。在泛观博取的基础上，还需精读。苏轼说：“精读一两本书，其余如破竹数节，后皆迎刃而解。”为了巩固地掌握知识，大学生对那些基础学科的代表作，有很高学术水平的名著，要熟读、精读，一本一本地读。这不仅有助于我们更好地继承前人创造的知识财富，而且有助于我们开发智力，在学科领域有所发现，有所创造。

三是要把读书和思考、写作结合起来。富兰克林说过这样一句话：“读书易，思索难。”读书不在于数量，而在于将所获得的知识运用于实践，转化为能力。有的人虽读万卷书，不能应用，也不能产生很好效益。因此，在读书的过程中要学会思考，善于思考，把自己的

思考所得或写成卡片,或写成文章,或运用到实际生活中发挥作用,这样不是把书读死了,而是把书读活了。大凡有成就的人,都是善于思考、善于发现、善于创造的。思想懒汉是不会有作为的。《大学生怎样利用图书馆》在指导大学生读书方面,不仅具体介绍了读书的原则、程序和方法,而且为大学生读书写作指出了正确的、行之有效的途径。从这个意义上说,这本书既是大学生的读书指南,又是大学生的良师益友。我愿向大家推荐这本适应大学生学习需要的好书。

1992年2月写于武昌桂子山

绪 论 大学生成才与读书

我国大学生是社会主义建设专门人才的预备队,肩负着实现“四化”振兴中华的神圣历史使命。每个大学生都要努力学习,立志成才。

成才离不开读书。一位教育家说过:“图书——造就人才的工具。”在大学里,教书和读书是基本的教育活动。

大学生读书有两种方式:一种是受动式,即由教师指导的教学读书,另一种是主动式,即“自我发现”的课外读书。我们这里讲的主要是课外读书。这是大学生接受教育的第二条渠道。

一、读书与培养德行

人才通常是指具有进行创造活动的才能,对社会发展和人类进步作出一定贡献的人。社会主义人才要对社会主义祖国和人民作出贡献,就不仅要有一定的专门知识和创造才能,而且要有高尚的德行,即德才兼备。就德的要求来说,他们在政治方向上应能坚持四项基本原则,在道德情操上具有为人民服务的精神,这是社会主义人才的必备品格和主要标帜。大学生成才要把培养德行置于首要地位。

读书,对大学生德行的培养能起什么作用呢?

第一,通过读马克思主义的书,可以学到培养德行的正确指导思想。

社会主义、共产主义信念是崇高德行的最重要的思想基础。要树立这个信念,就必须认真读点马克思主义的经典著作,努力学习。

马克思主义的基本理论。马克思主义揭示了资本主义社会的基本矛盾和发展规律,创立并发展了科学社会主义理论,指明了共产主义的方向和道路。它的基本原理不仅具有强大的逻辑说服力,而且经受了一百多年来世界历史进程和国际共产主义运动的检验,证明了它的真理性。这就是我们建立社会主义、共产主义信念的理论依据。懂得了这个依据,我们的信念才能是自觉的、坚定的。

我们需要的道德包括共产主义道德和社会公德,还要继承历史上一切有进步意义的传统道德。在上述道德体系中,共产主义道德是最高层次的新型道德。马克思主义的书阐明了共产主义道德的性质、原则和规范,是我们修养道德的指导思想和座右铭。例如列宁的《论共青团的任务》、毛泽东的《纪念白求恩》和《为人民服务》、刘少奇的《论共产党员的修养》等,曾在我国人民的道德建设中起过巨大的教育作用,现在仍是青年们修养共产主义道德的范本。

第二,通过读书可以奠定培养德行的知识基础。

社会主义、共产主义信念是建立在人类科学知识的基础之上的。马克思恩格斯创立的共产主义学说,继承了人类一切优秀的思想成果。它是在人类文明大道上产生和发展起来的科学。列宁指出:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”可见,多读书,读好书,广泛吸取一切科学知识,将有助于我们树立社会主义、共产主义理想。

无产阶级道德的形成和科学知识的增长是密不可分的。丰富的科学知识是形成高尚道德的前提,而愚昧无知则总是与野蛮的、不道德的行为相联系。因此,多读书,读好书,不仅可以丰富我们的知识,而且在肥沃的知识土壤中将生长出美丽的道德之花。高尔基深情地说:“热爱书吧,……它会教导你尊重别人和自己;它将以热爱世界、热爱人类的感情来熏陶你的身心。”“我身上美好的一切应归功于书籍。”

第三,通过读书,可以从许多具有高尚道德情操之楷模的事迹

中,受到具体感人的教育和鼓舞。

历史上有许多道德高尚的志士仁人,他们的德行可歌可泣,堪为后世师表;现时代也有许多英雄模范,他们的德行可敬可佩,是我们学习的榜样。他们的感人事迹,有许多被记载在书中。因此,正如笛卡儿所说:“读一切的好书,就是和许多高尚的人谈话。”青年人可以从书中聆听到许多贤者的箴言,看到示范的身教者,产生见贤思齐的效果,获益良多。

另一方面,书中也载有心术邪恶的败类,灵魂肮脏的小人,他们的行径,令人厌恶。正反形象对照,教育人们从善如流,疾恶如仇。

综上所述可见,健康的读书活动是培养大学生德行的重要途径之一。

二、读书与获取知识

社会主义人才要具有广博而专精的知识,才能解决他们所从事的各专业领域中的问题,卓有成效地为社会主义建设服务。

读书是获得知识的主要手段之一。人类把自己通过实践取得的知识和经验记载在图书上,世代相传,推动文明的进步。列宁说:“没有图书,寸步难行。”大学生要把人类知识的“接力棒”接过来,不可不抓紧大学阶段这个读书的“黄金时代”。

首先,大学生要牢固掌握教师课堂讲授的基础知识,就不仅要精读课堂教学用的教材、讲义,而且还要在课外认真阅读教师指定或自己选择的多于教科书若干倍的课程参考书,以加深理解,消化吸收那些少而精的知识。

其次,大学生要有计划地通过课外读书扩大自己的知识面,逐步建立合理的知识结构。

扩大知识面是时代的要求。从发展科学的要求来看,现代科学技术的发展有两个极其重要的特点:其一,学科分化与综合兼行。

一方面,专门学科越分越细,需要分科探索;另一方面,交叉学科、综合学科越来越多,甚至有人认为我们所处的时代是新的综合时代,必须综合研究。其二,列宁曾指出,二十世纪出现了自然科学奔向社会科学的潮流。现在,这股潮流更加波澜壮阔。在大学里,学文的要学点理工,例如许多大学陆续给文科学生开设高等数学、系统论、信息论、控制论等课程;学理、工的也要学点文,例如,美国麻省理工学院要求学生获得360学分,其中人文和社会科学72学分。从上述两个特点可以看出现代知识整体化的趋势。这种趋势要求现代人才必须具有广阔的知识背景,才能在自己的专业领域取得新的突破或进展。

再从发展生产的要求来看,现代化生产具有综合化的特点,国民经济提出的许多课题具有跨学科性质,这就要求现代人才必须具有较宽的知识面,才能在较广阔的相关生产领域有效地工作。

扩大知识面,不是胡乱读书,而是要建立合理的知识结构。所谓知识结构,就是根据预期功能的要求而把相关知识有序组合起来的方式。知识发挥作用的大小在很大程度上取决于知识结构的优劣。各类专门人才的知识结构既有专业的共同要求,又有因个人确定的奋斗目标和特长爱好不同而产生的特殊要求。前者主要通过课堂教学实施教学计划来解决,体现人才培养的统一规格;后者则主要通过个人自主的有计划的课外读书来解决,体现人才培养的灵活多样性。

最后,大学生除了必备的马克思主义知识和专业知识之外,还要学一点文学艺术、音乐、美术、体育等知识,读一点这方面的书,以丰富他们的精神文化生活,培养高尚的生活情操和审美趣味,从而有益身心健康,促进全面发展。

三、读书与发展智能

社会主义人才要求知识和能力的统一。知识是智能的基础,

但不等于智能。知识转化为智能,要经过多种途径和方式的教育和训练。课外读书是培养训练学生智能的重要手段,特别是对学生自学能力、文献信息检索能力、研究能力的培养训练,更有着不可替代的作用。

自学能力是独立获取知识的最基本的能力,是发展各种智能的基础能力。由于世界新技术革命引起新知识剧增,知识更新周期缩短,当代大学生在建立知识结构的过程中就伴随着知识老化的问题,他们必须紧紧跟踪科技的最新进展,永不停歇地更新知识。更新知识主要靠自学。埃德加·富尔在《学会生存》中说:“未来的文盲不再是那些目不识丁的人,而是那些没有学会怎样学习的人。”现代教育应“以自学作为一切学习的基础”。可见,自学能力,何等重要。

培养大学生的自学能力,主要靠学生自学实践。从自学中学会自学,乃是“不二法门”,正如从游泳中学会游泳一样。大学生自主的课外读书是典型的自学活动,是培养自学能力的必由之路。著名科学家钱伟长认为,高等教育应把老师教后才能学懂的高中毕业生培养成为有自学能力而能无师自通的人,这样的人就不会把课堂听讲看作是学习知识的唯一场所,他们会读书自学,自我解决知识老化问题。钱伟长呼吁:“在今后高等学校里,应该在课堂教学外,加强图书馆的作用,加强自学训练。”

研究能力是自学能力、观察能力、思维能力和操作能力的综合效应。大学生参加科学研究,既是对学得知识的检阅,又是运用知识解决问题的演习,这对他们将来进行创造性活动大有裨益。如果一个大学生毫无研究能力,就不能将所学知识用于实践,就不能成为优秀人才。

大学生进行科学研究当然不是从书本到书本做“文字游戏”,而是要尽可能到社会实践的大课堂去寻找课题和答案。但是在进行科研的全过程中,始终要伴随着阅读图书资料。一般说来,多读书、善读书才能多出研究成果。读书能力与科研能力总是相辅相成

的。

四、读书与参加实践

社会主义人才的成长要走理论与实践相结合的道路。一方面要学理论,要读书;另一方面,也是更重要的方面,要积极参加社会实践。人才在理论与实践的结合点上生长,这是马克思主义人才观的一个基本观点。

马克思主义认识论科学地解决了读书和实践的关系问题。它认为,人类一切知识都来源于实践,无不依赖于直接经验;但知识产生以后可以记载于图书,流传久远,使读者获得大量间接经验(主要表现为书本知识);人们获得书本知识后,还要回到实践中去,既指导实践,又接受实践的检验和修正。从上述哲学原理我们可以得到两点启示:一、读书是必要的、重要的。任何个人不可能事事都靠直接经验,必须通过读书取得大量间接经验;二、书本知识是不完全的知识,必须付诸实践才有意义,也才能真正变成自己的知识。我们不能夸大读书的作用。光读书,不实践,只能是“书呆子”,根本不能成为对社会主义建设有用的人才。

据此,我们要摆正读书与社会实践的关系。读书是为参加社会实践作准备;在社会实践过程中,还要坚持读书,需要利用图书馆的帮助来解决实践中遇到的问题。革命导师马克思、列宁给我们作出了利用图书馆的光辉的范例。马克思一方面投身革命实践活动;另一方面,为了写作《资本论》,在大英博物馆呕心沥血地阅读写作了二十五个春秋。其时,马克思一家赤贫如洗,三个孩子都因无钱治病而夭折,死后也无钱安葬,迫使马克思考虑迁居到生活费低的日内瓦。可是,创作《资本论》的神圣使命,使他只得留在大英博物馆的文献宝藏旁边。他在信中说:“当我不在图书馆的时候,不论有多么好的愿望,也总是不能动笔。”列宁在被流放或侨居国外的日子里,也从不放过利用图书馆的各种机会。在彼得堡监牢里,他为

了写作《俄国资本主义的发展》，曾制订托人利用图书馆借书的计划。他在瑞士避难期间，几乎跑遍了那里的图书馆——洛桑州立图书馆、苏黎世州立第三图书馆、苏黎世市立社会科学图书馆，一年内写了65万字的读书笔记，编成《关于帝国主义的笔记》，奠定了写作《帝国主义是资本主义最高阶段》的基础。

从革命导师和当代许多杰出的社会主义人才的活动中，我们看到，读书和实践的有机结合，使他们成就了一番创造性事业。因此，我们没有理由把读书和参加社会实践对立起来。读书为了实践，实践中坚持读书，这是我们应取的态度。

五、科学利用图书

如上所述，图书是培养人才的工具，成才离不开读书，因此，科学利用图书，是大学生必备的一项基本功。

科学利用图书，不是单纯的技巧或单一的方法，而是以一定的理论知识为基础，由诸多方法和技巧有机构成的一种综合能力。它既是学习能力，又是创造能力。获得这种能力，一般需要经过教育和训练的过程。当前高等学校开展的图书馆教育和“文献检索与利用”教育，正是为着培养大学生的这种能力。

科学利用图书，要求从图书文献中充分汲取知识信息，并能正确理解，“为我所用”。这就要学会读书。读书不仅要掌握各种有效的读书方法和读书程序，而且要有与当代读书趋势相适应的读书战略，还要有正确的读书目的和有序化的读书安排，才能收到宏观方面的长远效益。另一方面，读者主体也要不断地自我完善，优化读书心理素质，提高阅读能力。

为了提高读书水平，大学生有必要使自己的读书带有一点科学研究的性质。在读书过程中，要注意收集、整理和评价知识信息，通过作笔记建立起自己的“资料库”，同时要把读书与写作结合起来，这不仅是撰写毕业学位论文的要求，更重要的是可以培养创造

性地应用书本知识的智能。

科学利用图书,要求从浩如烟海的图书文献中迅速地、准确地查找到自己需要的图书或资料,这就要学会文献检索。为此,就要懂得检索语言,知道检索途径和方法,了解有关的检索工具书刊的基本内容和功用,并掌握使用它们的技能。

参考性工具书刊也具有一定的检索功能。这类书刊汇集了某一范围的文献知识,专供查考该范围的知识单元和文献资料之用。它们可以帮助读者迅速获得某一方面的简要知识,解决某些疑难问题,初步掌握一些文献线索,是科学利用图书所不可缺少的工具。

科学利用图书,要求善于利用图书馆。在信息时代,由于图书不断积累和继续猛增,也由于大学生们读书范围日益扩大,个人的藏书根本不能满足其读书需要,使得读书越来越离不开图书馆。检索文献更离不开图书馆。

学会利用图书馆,要求大学生具备哪些基本知识和技能呢?

一方面,大学生要主动地、充分地利用图书馆为读者提供的服务渠道、服务设施和服务方法。为此,就要了解大学图书馆的性质和职能,知道本校图书馆的藏书概况、文献流通渠道、管理规章制度,掌握其业务机构的活动规律。

当今,我国大学图书馆正经历着实现现代化的过程。以电子计算机为标志的新技术群在图书馆的应用,引起了信息载体、检索工具、服务手段的重大变化。在这种新形势下,大学生要具备必要的现代科技知识,掌握使用这些新设备的技术,才能充分地利用图书馆。

另一方面,大学生在利用图书馆的过程中,要尽可能地自我服务。为此,就要知晓图书馆所采用的图书分类法,掌握图书馆目录的查检法。图书分类法是图书馆分编图书、组织排架以及编制二次文献的基本方法。图书馆目录则是揭示馆藏、检索藏书的主要工具。掌握了分类法和馆藏目录,就掌握了打开图书馆藏书宝库的

“钥匙”，利用图书馆就能得心应手、左右逢源；否则，就将望洋兴叹，入宝山而空回。

总之，科学利用图书要求全面运用读书、检索文献、利用图书馆三个方面的科学方法。以读书方法为基础和中心，辅之以检索文献方法、利用图书馆方法，构成了一个有机统一的方法体系。

本书的理论框架，正是依据上述体系来设计的。

目 录

序.....	1
绪 论 大学生成才与读书.....	4
一 读书与培养德行	4
二 读书与获取知识	6
三 读书与发展智能	7
四 读书与参加实践	9
五 科学利用图书	10
第一篇 读书方法	1
第一章 当代读书生活的发展趋势.....	2
第一节 读书与生产活动直接联系	2
第二节 读书普及化进程加快	4
第三节 读书与社会信息流汇合	5
第四节 书本文化与声像文化共同繁荣	7
第五节 读书方法新陈代谢	10
第二章 读书的方法论原则和一般阅读方法	13
第一节 读书的方法论原则	13
第二节 精读法	19
第三节 泛读法	21
第四节 综合读法	23
第三章 读书程序化方法	25
第一节 从读书程序设计到读书模式形成	25
第二节 中国古代的读书模式	26
第三节 “整体阅读”程序	28