

2002年湖南省社会科学基金立项课题研究成果

新时期高校 德育工作探索

◎ 李大健 著

中南大学出版社

38.821

LDJ

新时期高校德育工作探索

李大健 著

中南大学出版社

2003·长沙

新时期高校德育工作探索

李大健 著

☐责任编辑 肖祥高

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 长沙市华中印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 10.5 ☐字数 246 千字

☐版 次 2003 年 3 月第 1 版 ☐2003 年 3 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-584-X/G · 140

☐定 价 18.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

内容简介

新时期高校如何加强和改进德育工作，这是一个老生再常谈而又富有新意的课题。本书从新时期高校为什么要加强德育工作、高校德育工作者的人格力量、高校德育工作中的语言艺术、美育与德育、网络文化与德育、潜在课程管理育人、大学生常见的心理障碍及其成因与对策、如何增强经常性德育工作的实效性、如何发挥德育工作优势来促进高校各项工作、21世纪高校德育工作的发展趋势等10个方面进行了探索。每章的核心内容均已在国家级、省级刊物上发表。作为2002年湖南省社科基金立项课题（课题批准号：02ZC89）的研究成果，全书以突破重点和难点为特征，向未来领域、宏观领域、微观领域拓展，向相关领域渗透，与相关学科结合。其理论趋于科学化，其方法趋于系统化，它将对高校德育工作走出“老办法不灵”的窘境，获得新的生命力起到指导和促进作用。

序

道者，导也，导人入于正也。德者，得也，得于心施诸行也。无导不成道，无得难成德，既能导人又能使人有所得，方成道德。

道德规范人，一个有道德的人，一定是个遵守社会行为规范的人，是个令人尊敬的人。古人所说的“天爵”，一定是些道德高尚者。反之，缺少道德就等于缺少行为规范。一个没有行为规范的人，是得不到人的信任的，是不受人欢迎的，也是难以成才的。

道德塑造人。道德不是天生的，是人们在社会实践中，通过内外因素的作用，逐渐修炼而成的。孟子说，“人之异于禽兽者，几希”。人之异于禽兽，除语言、使用工具外，更重要的是人有思想、有道德。思想、道德的有无，构成了人与禽兽的区别，思想的深浅，道德的好坏，形成了人与人的差别。思想固然可以造就人，道德同样也可以塑造人。在某种意义上说，思想、道德之于人，犹空气、阳光之于人，空气、阳光是物质层面的，思想、道德是精神层面的，二者缺一不可。

用道德教育人就是德育。尽管德育不只是道德教育，但可以肯定地说，道德教育是德育的重要内容。如果把“德”理解为“得”，则“道德”就是包括思想（思想也是人之所得）、伦理在内的广义的“道德”了。我们这样来理解道德，就可以说“用道德育人”，就是德育。

司马光说：德者，才之帅也。德胜才不失为君子，才胜德只能是小人，德才兼备方可称为人才。德之重要性，决定了德育在其他各育中的地位。德育为骨骼，则智育、体育、美育为经络、

为血肉，德育在整个教育中起着核心、支撑、决定的作用。德育之用可为大矣！

德育的内容、方法、手段、目标，随时代的变化而变化，随时代的发展而发展，各时代有各时代的德育。我们现在已经进入一个崭新的新时代，也正在开创一个新时代。新时代德育的内容、方法、手段、目标有什么特点，这是广大德育工作者所迫切需要了解、理解、掌握的。谁科学地回答了这个问题，谁就为德育工作做出了贡献。

李君大健，聪颖士也。数年来潜心于新时期高校德育工作的研究，多有心得。将多年心得形之于文字，遂成此书。我们主张，任何专著都应有10来篇有独立见解的论文作为基础，否则就不是血浓于水，而是水浓于血，就是低劣之作，就称不上专著。大健此书，以20多篇文章为基础，深入浅出，集思想性、操作性于一体，融逻辑性、系统性为一炉，称为专著，可以无愧。是耶非耶，读者明鉴。

是为序。

蒋冀骋

2003年5月21日于湖南师范大学无为斋

（蒋冀骋：湖南师范大学教授、博士生导师）

目 录

第1章 高校加强德育工作势在必行	(1)
一、德育工作的地位和作用.....	(1)
二、高校德育工作面临的问题	(13)
第2章 提高德育工作者的综合素质, 形成强劲的人格力量	(32)
一、高校德育工作者人格力量的内涵	(32)
二、高校德育工作者人格力量的作用	(33)
三、高校德育工作者人格力量的基础	(37)
四、如何增强高校德育工作者的人格力量	(50)
第3章 高校德育工作中的语言艺术	(63)
一、以情感人, 以理服人	(63)
二、化良药为甜口, 变忠言为顺耳	(71)
三、有血有肉, 生动形象	(72)
四、“到什么山上唱什么歌”	(79)
五、探索批评规律, 注意批评方法	(85)
六、转换角度, 另辟蹊径, 出奇不意	(89)
第4章 高校德育工作应加大“美”的含量	(92)
一、“美”在德育工作中的作用.....	(93)
二、在高校德育工作中如何加大“美”的含量.....	(103)
第5章 利用积极因素, 回应网络挑战	(125)
一、网络文化的特点.....	(125)
二、网络文化给高校德育工作带来的机遇.....	(129)

三、网络文化给高校德育工作带来的负面影响·····	(133)
四、消除网络文化负面影响的对策·····	(143)
第6章 加强潜在课程管理, 开辟新型育人课堂·····	(161)
一、潜在课程管理的主要内容·····	(161)
二、潜在课程管理的作用·····	(166)
三、潜在课程管理育人的特点·····	(171)
四、潜在课程的建设·····	(174)
第7章 大学生常见的心理障碍及其成因、对策·····	(190)
一、大学生常见的心理障碍·····	(191)
二、大学生心理障碍形成的原因·····	(195)
三、消除大学生心理障碍的对策·····	(203)
第8章 高校基层单位如何增强经常性德育工 作的实效性·····	(230)
一、加强班子建设, 为提高效益打基础·····	(231)
二、注意工作方法, 为提高效益花气力·····	(236)
三、考核工作情况, 为扩大效益动脑筋·····	(263)
第9章 发挥高校德育工作优势, 促进“三个代 表”思想落实·····	(273)
一、德育工作要为发展中国先进社会生产力 提供强有力的支持·····	(274)
二、德育工作要为传播中国先进文化导向领航·····	(280)
三、德育工作要与解决师生员工的实际困难、维护师生员 工的切身利益紧密结合·····	(290)
第10章 21世纪高校德育工作的发展趋势·····	(298)
一、德育工作生活化·····	(298)
二、德育工作信息化·····	(302)
三、德育工作高新化·····	(304)

四、德育工作全面化.....	(306)
五、德育工作法制化.....	(311)
六、德育工作个性化.....	(313)
七、德育工作艺术化.....	(314)
八、德育工作社会化.....	(315)
九、德育工作主体化.....	(316)
十、德育工作规范化.....	(319)
十一、德育工作综合化.....	(319)
十二、德育工作国际化.....	(320)
十三、德育工作现实化.....	(322)
后记.....	(324)

第1章 高校加强德育工作势在必行

高校的主要任务就是为社会主义社会培养和造就合格的建设者和保卫者,培养和造就一代又一代具有共产主义理想、高尚道德情操、渊博的科学文化知识和能自觉遵守纪律并富于创造精神的新人。高校德育工作在人才培养过程中有着很重要的地位和作用。然而,现阶段高校德育工作面临着许多问题。面对21世纪知识经济的发展和社会对人才培养的要求,以及教育体制的改革,高校加强德育工作愈显重要了。因而,新时期,高校加强德育工作势在必行。

一、德育工作的地位和作用

(一) 古今中外的许多教育家和革命领袖都非常注重德育

我国古代教育家孔子说过:“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。”孔子要求弟子们致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁,只在有余力闲遐时才学习文献知识,这反映了孔子的教育是以道德教育为中心,重在学生的德行修养,而把书本知识的学习放在第二位。西汉教育家董仲舒倡导“德教”、“以教化为大务”,认为“教化行”方能“习俗美”。尽管他作为神化儒学的始作俑者,其“天道观”、“人性论”等学说流弊久远,但他力陈“独尊儒术”——以统一的意识形态教化万民,对汉武帝推行“有为”政治无疑起了积极作用。东汉唯物主义教育家王充高举“疾虚妄”的旗帜,在哲学思想和政治主张等重大问题上与董仲舒针锋相对,但他奉行“教导以学,渐渍以

德”，认为只有如此，才能“日有仁义之操”。以捍卫儒家道统自居但高扬“自成一家新语”的韩愈，“以道德为己任”，倡行“学所以为道”。主张恪守“前贤与诸家说”的客观唯心主义理学大师朱熹，从教四十载，坚持“以明人伦为本”，是我国封建社会后期最有影响的著名教育家。宣扬“天下学术公有”的主观唯心主义理学代表人物王阳明，其“王门弟子”遍布天下，“王学”不仅在国内独树一帜，而且远播海外，但他也力主“学校之中，惟以成德为事”。19世纪的法国教育家赫尔巴特认为：“教育的惟一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”列宁在十月革命胜利后指出：“应当使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“形象地说，道德是照亮全面发展的一切方面的光源，而同时它又是人的个性的一个个别的特殊的方面。”毛泽东同志分别于1957年、1958年两次提出教育方针问题，确立了德、智、体全面发展的党的教育方针，并且强调学校教育要把“坚定的政治方向放在第一位”。这是我党对马克思主义的全面发展理论的继承和发展。邓小平同志继毛泽东之后，开创了社会主义教育事业的新局面。他提出要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人”。江泽民同志坚持前两代领导人的德育思想，他在《关于教育问题的谈话》中指出：“对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外，课内课外，都要抓紧，一点放松不得。”可见，德育是高等学校教育的灵魂。

（二）世界各国都在日益强化德育的地位

尽管世界上各个国家对德育的提法不一，但德育的地位日益强化已成为一个明显的特征，德育摆在学校工作的首要位置已形

成共识。由于各国政治、经济制度的不同,强化德育地位所采取的策略也不同。概括而言,主要有3种强化方法:一是国家对德育实行全面干预,制定统一的德育方案、政策和课程,规定课时,编制统一的教科书、参考书以及具体教学目标,如日本、新加坡、马来西亚、印尼、法国等都是这类代表;二是国家对德育部分干预,如制定统一的德育方案,拟定主要德育目标或核心价值观,规定一定的课时,但不编制统一的教科书,更不规定固定的实施方法,如新西兰、澳大利亚、英国、比利时等国家就是这样;三是仅实施政策干预,在政策上规定学校德育的目标,理论上强调学校德育,但实践上让学校自由实施,不做强行规定,如美国、加拿大、丹麦、瑞典等国家就是如此。我国一向主张学校教育要以德育为首,目前又提出以德育为核心,以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育指导思想,更加强调了德育的地位。总之,尽管世界各国加强德育的策略方法不同,但日益强化德育在学校教育工作中的地位是个不争的事实,都把强化德育作为治国安邦、振兴民族精神、减少青少年犯罪、维护民族团结、促进社会政治经济发展的重要手段。

(三) 加强德育工作是贯彻落实党的教育方针的重要保证

根据党的十六大报告论述,新时期党的教育方针是:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一方针首先就强调了各类学校办学的政治方向。进行社会主义现代化建设,是我国目前及今后相当长的时期内压倒一切的中心工作,是全国人民的最大政治。党的教育方针提出教育要为社会主义现代化建设这个最大的政治服务,这是学校一切工作的出发点和落脚点。方针还强调要培养德智体美全面发展的建设者和接班人。德智体美全面发展,是统一体的几个方面。要实现

社会主义现代化，“建设者和接班人”既要有现代文化科学技术、有健康的体魄、有较高的审美素质，还要有良好的思想品德，这就是为谁服务和怎样服务的问题，即政治方向问题。政治方向对学生人生观、世界观的形成起着决定性的作用。

随着社会的发展、科学的进步，国际上激烈的经济竞争、科技竞争，归根到底是教育的竞争，是劳动者素质和人才的竞争。我们搞社会主义建设，必须要有一大批德智体美全面发展的优秀人才。当前，我国实行的社会主义市场经济体制是公平的竞争激励机制，是在科学、严密、完整的法律规范下的经济体制，因此，促进“三个代表”思想落实更加要求全面提高全民族的素质，尤其是要全面提高作为社会主义建设者和接班人的青年大学生的素质。我们培养出来的学生，应当具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱社会主义制度，衷心拥护党的领导；要努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论；要有良好的道德品质和严谨的工作作风；遵纪守法、勤奋学习，努力掌握现代化科学文化知识；要艰苦创业，努力为人民服务，为建设好中国特色的社会主义现代化强国而奋斗。这些，都必须依靠强有力的德育工作作保证。通过德育工作，对大学生进行理想教育、爱国主义教育和艰苦奋斗等优良传统教育，让大学生懂得没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，以此来激发大学生的爱国热情，并把这种热情转化成为建设祖国而努力学习的动力。

（四）德育在高校素质教育中起主导作用

实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。其中的关键在于德育。江

泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断提高学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”因此，德育在高校素质教育中起主导作用。其主要体现在以下7个方面。

1. 帮助大学生形成良好的政治素质

政治素质的内容包括政治方向、政治立场、政治观念、政治纪律、政治信仰、政治理想、政治态度、政治品质等。其中，政治方向和政治立场是核心。政治方向就是走建设有中国特色的社会主义道路的方向，就是未来实现共产主义的方向。在社会主义初级阶段，政治方向体现为坚持以经济建设为中心，坚持改革开放。政治立场是指观察和处理问题时所抱的根本态度。坚定的政治立场表现为在任何政治风波中，始终如一地站在无产阶级和广大人民群众一边，在政治上、思想上与党中央保持一致。德育是提高大学生的政治素质的基本途径。它通过系统的马克思主义基本原理、毛泽东思想和邓小平理论的教育，帮助大学生用正确的立场、观点和方法去认识和分析问题，认清社会历史发展的规律，组织和引导大学生在社会主义实践中，把对社会主义的理论认识经过亲身体验转变为信念；通过结合各阶段的实际向大学生进行形势和任务及党的路线、方针、政策的教育，使之认识到形势和任务及党的路线、方针、政策同社会主义的前途、同群众的根本利益的关系，自觉为实现党的路线、方针、政策而努力；通过教育和引导大学生正确地总结历史经验，不断提高认识水平和觉悟水平，促使大学生从思想上和行动上真正拥护和坚持四项基本原则，坚持改革开放，为社会主义现代化建设而奋斗。因此，高校科学地进行德育工作，就能引导大学生确立社会主义的政治

方向,坚定走社会主义道路的政治立场;帮助大学生学习和掌握党和国家内政外交方面的路线、方针、政策,了解历史、了解国情,明确改革开放是强国之路的道理。从而使大学生养成良好的政治素质。

2. 帮助大学生形成良好的道德素质

德育既能帮助大学生形成一般的道德素质,如遵纪守法、诚实劳动、遵守社会公德、遵守职业道德、遵守家庭美德等;又能帮助大学生形成高层次的道德素质,如爱国主义、集体主义、先公后私、集体利益高于个人利益,以及无私奉献、全心全意为人民服务的共产主义道德等。

3. 帮助大学生形成良好的心理素质

在科学技术迅速发展、社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何在观念、能力、心理素质等方面尽快地适应新的要求,这是德育将要进一步研究和解决的新课题。帮助大学生形成良好的心理素质,已成为培养 21 世纪人才素质指标中的一个重要内容。德育对健全良好的个性心理品质有着内化的功能。人的个性心理品质是一个内涵广泛的概念,是人在一定的社会环境系统中能动地形成的个体的相对稳定的心理品质,包括动机、意志、气质、性质、情感等。在人的个性品质中,并不是所有的品质都有利于创新,如懒惰、骄傲、自卑等,就是阻碍创新的不良的心理因素,是高素质创新人才应该排除的个性心理品质。而精力旺盛、充满激情、自尊自信、敢于冒险、坚韧顽强、决策果断、勤奋努力、独立思考、充满好奇心和求知欲等良好的心理素质,对充分发挥人的创造力具有重要的作用。良好的心理素质是成才必不可少的重要条件。爱因斯坦在悼念伟大的科学家居里夫人时曾说:“智力上的成就在很大程度上依赖于性格的伟大,这一点往往超过人们通常的认识。”这里“智力上的成就”就是创

新的成果，是创造力的发挥；“性格的伟大”既包括品德的高尚也包括优良的个性心理品质。个性心理品质对人们的创新活动有很大的影响。培养良好的心理素质，除了进行健康的心理调适之外，通过德育，帮助树立正确的世界观和人生观，是从心灵的深处、从根本上解决问题的途径。因为人的思想和复杂的内心世界的活动，最终还是受着其核心部分——一个人的世界观和人生观的指导。世界观和人生观决定一个人对世界、对事物、对人生的根本看法和做人的标准，这是一个人一生中根本的、首要的问题。一个人有了正确的世界观和人生观的指导，就能正确地认识和了解社会、人生和世界，就能正确地体察和分析客观事物，养成和保持健康的心理，塑造良好的心理素质。德育对大学生良好的心理素质的形成，有着特定的内化功能和作用。一个具有优秀思想道德品质的大学生，必能锻造出自己良好的心理素质。

4. 促进大学生智力的发展

一个人的思想政治道德素质固然不能脱离智力素质，而人的智力素质同样不可能片面地、孤立地发展，两者相互作用，相互促进。提高人的智力素质固然主要依靠文化科学技术知识的教育和学习，而德育也是智力开发的一个重要驱动因素。一是德育可以为提高大学生的智力素质提供强大的精神动力。一个人如果有了崇高的道德品质，即拥有素质因素中的精神支撑，他就一定会勤于学、善于思，陶冶性情，锤炼意志，增强才干，为实现他的理想创造条件。二是德育可以为锻炼人的科学方法、提高大学生的认识能力和实践能力提供有益的指导。在现代科学技术迅猛发展、知识总量以几何级数的方式迅速增长的社会条件下，大学生的智力开发不仅取决于他们所掌握的知识量的多少，更主要地取决于他们获取知识、运用知识、创造知识的能力，也就是依靠科学的思维方法和理论与实践相结合的能力。人的思维方式有形象

思维、逻辑思维等。开发智力，在很大程度上是开发这些思维能力。有了这种能力，就等于获得了“猎枪”，可以自己去自由地猎取“食物”。想象力、判断力、分析综合能力是在思维过程中通过锻炼获得的。德育以马克思主义科学的世界观和方法论武装大学生的头脑，使他们从专门学科的狭隘的视野中解放出来，用普遍联系的、发展的观点来观察问题、分析问题和处理问题，因而更能使他们发现事物发展变化的规律，透过现象抓住本质，形成科学的思维方法和思维能力。三是德育可以为培养职业道德、提高大学生智力的社会效益发挥积极作用。“德”为人才的培养作出质的规定性；“才”能依“德”的规定而设计和培养。“德”指导“才”的实践和落实；“才”在投入实践时，也必须以“德”的要求去执行和发挥。所以说，德育对于培育大学生的新思想观念，全面开发大学生的智力有特殊的作用。

5. 德育是培养大学生创新能力的前提条件

创新教育包括五个方面的内容：创新意识的培养、创新思维的培养、创新技能的培养、创新情感和创新人格的培养。可见，创新过程并不仅仅是纯粹的智力活动过程，它还需要以创新情感为动力，如远大的理想、坚定的信念以及强烈的创新激情等因素。在智力和创新情感双重因素的作用下，人们的创新才能才可能获得综合效应。国外专家也认为：创新人才是指具有品德好、才智高、胆魄大和毅力强的素质，富有创新意识，在各种社会实践中能够以自己的创造性劳动去认识世界和改造世界，对人类的和平幸福和社会的繁荣进步做出一定贡献的人。这一定义要求创新人才不但要知道如何创造，还需要知道为什么去创造，前者属于创造技能的问题，后者属于价值判断的问题。只有这两者有机结合才是一个真正的创新人才，能够创新但不符合人类进步普遍价值标准的人不能算做创新人才。所有这些智力以外的因素的具