

383417

教育科学丛书

高等教育学

(修订本)

华东师范大学出版社

教育科学丛书

高等教育学

(修订本)

郑启明 薛天祥 主编

华东师范大学出版社

• 教育科学丛书 •

高等教育学 (修订本)

郑启明 薛天祥 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销

华东师大印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.5 字数: 320千字

1988年8月第一版

1988年8月第一次印刷

印数: 1—4,000本

ISBN7—5617—196—9/G · 099 定价: 2.60元

说 明

一九八二年华东师范大学受教育部委托，承担编写《高等教育学》的任务。学校将这一任务落实到教育科学研究所高等教育研究室，并组织本校有关系、所的教师共同完成这一任务。与此同时，还编写了《高等教育学试用教材大纲》和编辑了《高等教育学教学参考资料》，同《高等教育学》配套使用，供高等学校和高等教育管理部门的干部以及有关的师生学习、参考。

我们对高等教育研究的时间不长，不少问题还未深入研究，对已经研究的问题，在高教界有些已有比较一致的看法，有些至今还众说纷纭，有待作深入的探讨。所以，在本书编写中我们只能阐述那些需要而又可能阐述的问题。在内容安排上我们注意了各章节间的联系，力求系统化。全书分为五个部分十八章：

一、第一章 绪论。主要阐述高等教育研究的历史发展，研究的对象、任务、方法和条件。

二、第二章到第六章，分别讨论了高等教育的本质，我国高等教育的社会主义性质，大学生身心发展特征与教育，党的教育方针和高等学校的培养目标，高等教育学制和结构等高等教育的基本理论。

三、第七章到第十三章。论述高等学校的大学生教育，研究生教育，科学研究，思想政治教育，体育、卫生和保健。

四、第十四章到第十七章。论述办好高等学校的条件，分别讨论了高等学校的师资队伍建设，图书情报资料，实验室和实习基地以及现代化教育技术。师资队伍建设安排在这里讨论，除了因为它是办好高等学校最重要的条件外，还考虑到学校教学的任务主要是由教师来完成的，所以在这里论述师资队伍的建设在系

统性上有它的合理性。

五、第十八章。论述高等学校的领导体制和行政管理。

尽管我们编写的同志作了努力，有着编好《高等教育学》的愿望，但限于水平，许多问题还需在今后的实践和研究中解决。

参加本书编写的是：钱景舫（第一章）、金一鸣（第二章）、杨永清（第三、五章）、潘洁（第四章）、谢安邦（第六章）、陈玉琨（第七章）、唐安国（第八、九、十六章）、刘宗海（第十章）、薛天祥（第十一章）、缪克成（第十二章）、黄震（十三章）、金允通、丛培军、陈铨宝（第十四章）、陈誉、俞允超（第十五章）、万加若、曹癸申（第十七章）、陈子良（第十八章）。另外，我校科研处科技情报室冯学华、吴钢同志，总务处李芳五、王长春同志为本书编写提供了有关资料。我们高等教育研究室的全体同志对本书进行了分工修改工作，还由华大业同志在文字上作了斟酌，最后由我们两人修改、统稿、定稿。

本书编写过程中得到了许多单位的大力支持和不少专家的热情帮助。中央教育行政学院党委书记、副院长于北辰同志主持了本书大纲的讨论会，到会的三十多位高等教育方面的专家、教授对大纲的修改提出了许多宝贵的意见。我校名誉校长刘佛年教授对本书的编写进行了指导，并写了前言。教育部干部司郭鑫副司长、上海市教卫办顾问舒文同志、高教局顾问余立同志、我校袁运开校长以及王亚朴等领导同志、教育科学研究所的领导江铭副教授、中央教育行政学院教育研究室负责人邸鸿勋同志也给予我们积极的帮助和支持，在此表示衷心的感谢。

编写本书时，我们参阅了有关书刊、研究成果、经验总结等材料，在此谨致谢意。

由于我们水平不高，加上其他客观条件的限制，本书难免有缺点和错误，恳切希望读者提出批评指正。

郑启明 薛天祥

一九八四年十二月于上海

再 版 说 明

《高等教育学》自一九八四年十二月完稿，一九八五年十二月出版后，受到各方面的热情鼓励和帮助。随着《中共中央关于教育体制改革的决定》公布，对高等教育的发展和改革提出了更高的要求，高教战线的同志更加迫切需要学习高等教育理论，以指导高等教育的改革和实践，这就要求对本书及早加以修订再版。在修改工作中，我们尽可能注意反映近两年来实际工作和理论研究中的新情况和新成果，使本书内容比过去更为充实和符合实际。在总的编排体系不变的情况下，对多数章节均作了必要的补充和修改。

参加本书再版修改的有郑启明（二章）、薛天祥（二章）、唐安国（四章）、谢安邦（二章）、金一鸣（一章）、陈子良（一章）、张善明（一章）。

由于时间局促，又限于我们的水平，虽作了某些修改，仍然难免有不足之处，谨请读者批评指正。

郑启明 薛天祥
一九八七年四月

前 言

编写《高等教育学》，建立具有中国特色的社会主义高等教育理论体系，不是一件容易的事。这需要高教界的同志们从我国的实际出发，对高等教育中的各方面问题作长期的研究工作，才能逐步形成这一理论体系。可是，我国对高等教育进行科学研究主要还是近几年的事，研究成果还不多，提到理论高度进行的研究更少，还不能说形成理论体系的条件已十分成熟了。但我国近年来出现了一种可喜的现象，就是为高教干部设立了很多进修班，学习高等教育学科。其中就有《高等教育学》这门学科。因而必须为此编写教材。我校郑启明、薛天祥等同志接受了编写任务，经过一年多的努力，写出了这本《高等教育学》，这只能说是为建立我国高等教育理论体系所作的一种探索和初步尝试，希望不久以后能有更多的、更成熟的著作问世。

今天，我国高等教育正处在一个大的发展和变革的时期，从教育思想、教育体制到教育内容、教育方法和手段等许多方面都需要进行改革，以适应我国社会主义现代化建设的需要。但是改革必须同时进行科学研究。如果不经研究，便草率地进行某种改革，结果往往会出现偏差，甚至造成很大的损失。对这样的教训，三十多年来我们是深有体会的。科学研究要走在改革的前面，而且要贯穿改革的全过程，教育理论要指导教育改革的实践。《高等教育学》是以揭示高等教育客观规律为主要任务的一门教育学科，如果它所阐明的基本概念、基本原理符合客观规律，则用这些理论观点来研究改革实践中的种种问题，就会是很有成效的。这是编写这部书的目标。

理论的发展一刻也不能脱离实践，而面对着我国高等教育发展

和改革中的一系列问题。高等教育的理论工作者应以马克思主义的立场、观点和方法，按照“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的标准”的要求，去调查、分析当前高等教育改革和发展中出现的新情况和解决新问题，以指导我国今天和明天的高等教育的实际。在编写本书时，编写者的指导思想正是力戒空谈理论，务求以理论观念解决实际问题。而真正做到这一点，决不是容易的。

发展我国的高等教育理论，要注意吸收世界上高等教育发展过程中带普遍规律性的东西。我国自清末办高等学校起，实际上参考和吸取了许多西方国家和日本的做法。解放后，学习了苏联的做法，以后也不学了，闭塞了近二十年，对国际高等教育的趋势了解很少。近年已有很大改变，和外国高等学校加强了交流，以借鉴国外办学的成功经验。由于我国近现代高等教育发展的历史较短，特别对高等教育如何适应科学技术、经济、社会的现代化，缺少经验，更增加了学习国外办学经验的迫切性和重要性。但是，将外国办学经验介绍到我国来时，一定要弄清各种教育思潮、教育流派和教育实践的具体社会背景，分析其利弊得失，然后按照我国的实际，有选择、有批判地吸收利用国外的经验，照搬国外高等教育中的做法和经验。显然是不妥当的。我们应该走自己的路，逐步建立起具有中国特色的社会主义高等教育理论体系。本书的编写者企图在这方面作一些努力，不去过多地、一般地介绍国外经验，而是在分析本国问题时适当地提到外国的有关经验。但要做好这一点，同样是一件很困难的事。

编写《高等教育学》必然涉及到与相关学科的关系。高等教育学是教育科学的一个分支学科，它与普通教育、成人教育等都有密切关系，在理论知识上高等教育学与教育基本原理、教育心理学、青年心理学、教育发展史、教育经济学、教育社会学、教育管理学等学科也有着密切的关系。在具体的叙述中要应用这些学科的知识。各门学科之间出现相互渗透、相互交叉的情况，是

在新学科形成过程中常常发生的现象。编写《高等教育学》时不能只顾大量搬用这些学科中的一般理论知识，而是要处处突出高等教育的特点。高等教育学科内部又有高等教育学、高等教育管理学，两者之间关系密切，容易发生重复现象。因此，也有一个正确处理好它们之间关系的问题。一门学科总是有其特定的研究对象、任务和内容，高等教育管理学是研究高等教育组织管理现象的规律的一门科学。所以，两门学科所涉及的方面虽有很多相同处，研究的角度却不同。处理得好是可以避免重复的。当然，这也只是编写者的意图，要实际做到，也还是很困难的。

总之，编写的同志们感到，要揭示我国高等教育发展的客观规律，并建立相应的理论体系，这是非常艰巨的长期的任务。尤其在这全国各条战线改革的热潮中，高等教育的发展和改革呈现出纷繁复杂的局面。这给编者的工作增加了难度。但是他们坚信，只要全国高等教育的理论和实际工作者一起，坚持党的实事求是的思想路线，不断努力探求、摸索、试验、总结和提高，就一定能逐步建立起具有中国特色的社会主义高等教育和它的理论体系，以适应“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求。

刘佛年

一九八四年十二月

目 录

说 明

再版说明

前 言.....刘佛年

第一章 绪 论..... (1)

第一节 高等教育学的研究对象和任务..... (1)

第二节 高等教育学研究的实施..... (6)

第二章 高等教育与社会发展..... (13)

第一节 教育与社会发展..... (13)

第二节 制约高等教育的社会因素..... (24)

第三节 高等教育对社会发展的反作用..... (31)

第三章 我国社会主义的高等教育..... (37)

第一节 我国高等教育的社会主义性质..... (37)

第二节 我国发展高等教育的基本经验..... (39)

第三节 我国高等教育的地位和高等学校的任务... (44)

第四章 大学生身心发展特征与教育..... (52)

第一节 生理发展的特征..... (52)

第二节 心理发展的特征..... (62)

第三节 身心发展与教育..... (73)

第五章 党的教育方针和高等学校的培养目标..... (80)

第一节 制订教育方针的根据..... (80)

第二节 新时期党的教育方针的基本内容..... (85)

第三节 高等学校的培养目标..... (87)

第四节	正确处理实现培养目标中的几个关系·····	(90)
第六章	高等教育学制和结构·····	(95)
第一节	高等教育的学制·····	(95)
第二节	高等教育的结构·····	(105)
第七章	高等学校的教学过程和教学原则·····	(123)
第一节	高等学校的教学和教学过程·····	(123)
第二节	高等学校的教学原则·····	(132)
第八章	高等学校的教学内容·····	(141)
第一节	专业设置与改革·····	(141)
第二节	教学计划·····	(149)
第三节	教学大纲和教材·····	(162)
第九章	高等学校的教学方法和教学组织·····	(167)
第一节	教学方法·····	(168)
第二节	教学的组织与组织教学·····	(181)
第三节	课外活动和指导·····	(190)
第十章	研究生教育·····	(194)
第一节	研究生教育的地位和作用·····	(194)
第二节	研究生的培养目标·····	(198)
第三节	研究生培养的原则和方式·····	(202)
第四节	研究生的教学和科学研究·····	(207)
第十一章	高等学校的科学研究·····	(213)
第一节	科学研究的作用和任务·····	(213)
第二节	科学研究的特点和原则·····	(222)
第三节	研究机构和科技队伍·····	(228)
第四节	科研协作与学术交流·····	(233)
第十二章	高等学校的思想政治教育·····	(240)
第一节	思想政治教育的作用和任务的历史性变化·····	(240)
第二节	思想政治教育的内容·····	(246)
第三节	思想政治教育的过程·····	(254)

第四节	思想政治教育的方法论原则·····	(258)
第十三章	高等学校的体育、卫生和保健·····	(265)
第一节	体育、卫生与保健的作用和任务·····	(265)
第二节	体育教学的内容和教学方法·····	(271)
第三节	卫生与保健教育的内容和条件·····	(277)
第十四章	高等学校教师·····	(279)
第一节	教师的地位、作用和任务·····	(279)
第二节	教师的条件和培养·····	(283)
第三节	教师队伍的合理结构和使用原则·····	(289)
第十五章	高等学校的图书资料情报工作·····	(296)
第一节	图书资料情报工作的性质和特点·····	(296)
第二节	图书馆、资料室和情报机构的任务·····	(302)
第三节	图书资料情报工作现代化·····	(308)
第十六章	高等学校的实验室和实习基地·····	(315)
第一节	实验室的地位与作用·····	(315)
第二节	实验室的体制和建设中的几个关系·····	(320)
第三节	校内外实习基地·····	(326)
第十七章	现代化教育技术·····	(333)
第一节	现代化教育技术的产生和发展·····	(333)
第二节	常规和现代的教育技术手段·····	(338)
第三节	现代化教育技术与新技术革命·····	(349)
第十八章	高等学校的领导体制与行政管理·····	(352)
第一节	领导体制·····	(352)
第二节	行政管理·····	(363)

第一章 绪 论

高等教育学是教育科学领域中一门非常年轻、尚未成熟的分支学科。人们对它也并不熟悉。因此，在我们把试用教材奉献给读者的时候，先要勾勒一下这门学科的轮廓。

第一节 高等教育学的研究对象和任务

一、高等教育的概念

“高等教育”这个概念，在不同的历史时期、不同的国家，它的含义是不统一的。在美国和日本，把中学以后的教育都称为高等教育；而在欧洲有着高等教育悠久历史传统的国家，它的含义较为严格，并不把中学毕业后所受的各种形式的教育都称为高等教育。例如，英国在一九六三年以前，高等教育只是指大学（University）而言，中学毕业后学习某项专业技术，只能称作进一步教育，而不能算受高等教育。概念上的区别反映了对高等教育的学术水平、学术地位的不同看法和要求。在我国，高等教育是学制体系中的第三个阶段，亦即最高阶段，是在完全的中等教育基础上进行各种层次、各种形式的专业教育的总称。我国现阶段已初步建立了多层次多形式的高等教育结构。就高等教育不同的程度来说，有专科教育、本科教育、研究生教育三个层次；就其办学形式来说，有全日制的高等学校和部分时间制的高等学校（如业余大学、广播电视大学、函授大学等）。本书主要试图阐明全日制高等学校的教育工作规律，供全日制高等学校的各级干

部和教师进修高等教育理论所用。

二、高等教育学的产生与发展

一般说来，任何一门科学的产生都有两个前提：第一，每一门科学都是在一定的社会需要的影响下产生和形成的，而它的使命正是促进社会的进步；第二，只有当某一门科学所特有的研究对象能够相当清楚地分解出来并得到阐明的时候，才能形成该门科学。教育活动是年长一代向年轻一代传授生活经验（包括生产斗争经验、公共道德规范、阶级斗争经验）的活动，它是同人类社会同时产生的，是人类社会延续和发展的必要条件之一。随着生产的发展、脑力劳动与体力劳动的分离、文字的产生，人类社会的生活经验变得丰富起来，传授这种经验的教育工作随之复杂化，需要一定的技能技巧，这就引起了人们对教育工作经验进行总结和对教育规律进行研究。这就是教育学研究工作的开始。教育学在一个很长的时期中是包含在哲学之中的，没有分化出来。直到十七世纪，随着资本主义制度的建立，教育事业的规模迅速扩大，教育经验不断积累，教育学的特有的研究对象明确地分解出来了，教育学才逐渐从哲学中分化出来，形成一门独立的学科。从夸美纽斯、赫尔巴特到杜威等一批著名的资产阶级教育家使教育学具有了一定的体系，揭示了教育活动的某些客观规律。但是，他们受到时代的局限，唯心主义和形而上学哲学思想的局限，以及阶级的局限性，对于教育的本质、作用等许多重要问题，不能给予科学的解释。只有当马克思主义产生以后，才开始了建立科学教育学的新阶段。

直到二十世纪五十年代，作为一门独立学科的教育学虽然已经历了三、四百年的发展，但是几百年中它的研究范围仅限于普通教育，即主要研究中小学教育。因为在那个时期，高等教育还处于产生与缓慢发展的阶段，客观上还没有提出建立高等教育科学的需要，而且高等教育所特有的矛盾也还未充分显示出来。第

二次世界大战结束后，由于各国经济的恢复和发展，以及人民群众要求受教育机会均等的斗争，促使了世界高等教育的大发展，无论在发展速度上，在高等教育的结构、任务、内容以至教学方法上，都有重大的变化。同时在理论和实践上提出一系列有待研究的问题。由此各国的高等教育研究工作广泛地开展起来，高等教育研究逐渐从教育学中分化出来，形成一个独立的研究领域，其主要标志是：

1. 世界上出现了一批高等教育研究机构，有了专门从事高等教育研究的队伍。如联合国教科文组织、高等教育欧洲中心、莫斯科高等教育问题研究所、华沙科学政策、技术进步和高等教育研究所、布达佩斯高等学校教育学科学研究中心、伦敦高等教育研究协会、柏林高等教育研究所、纽约国际教育发展理事会、广岛大学大学教育研究中心等等。这些研究机构都具有相当的规模，如莫斯科高等教育问题研究所有一百二十人。广岛大学大学教育研究中心是得到日本文部省认可的，并得到资助。它有各类专职、兼职科研人员和资料人员五十八人。藏有大量高等教育文献资料，包括国内外有关大学和高等教育的重要文献、国内外主要大学的概况介绍和大事记、国内外主要大学的有关教学改革文件等。在美国，据不完全统计，到七十年代中期，全国约有高等教育学教授八百人，有六十七个培养高等教育领域的哲学博士或教育学博士的计划。到一九七四年止，已获得此项博士学位者超过三千五百人，当年在校攻读此项博士学位者达四千人以上。

2. 各国陆续出版了研究高等教育的专著和刊物，举行多次高等教育问题讨论会。如美国卡内基高等教育委员会已出版研究报告达六、七十卷。苏联在七十年代已经出版了《高等教育学原理》、《高等教育心理学》、《高等教育史》等方面的专著。前述广岛大学大学教育研究中心有自己的出版刊物《大学论文集》和《大学研究笔记》；该中心曾在一九七六年四月和一九八〇年一月分别举行过两次国际高等教育讨论会，议题分别是“对于未来高等教育体

制的展望”和“二十世纪八十年代的高等教育——挑战与反应”。

在我国，长期以来高等教育研究只是作为高等教育行政部门的政策研究，而高等教育理论的研究十分薄弱。基本上是没有机构、没有队伍、没有出版物。把高等教育研究作为教育科学的一个独立的研究领域，除五十年代潘懋元教授开始研究并编写了《高等教育学讲义》外，主要还是最近几年的事。为了加快实现我国的四个现代化，党和政府十分重视高等教育的发展，倡导和加强了对高等教育理论的研究，强调按教育发展的客观规律来办教育。一九七九年第一次全国教育科学规划会议后，在一些大学和省、市相继成立高等教育研究会，并由这些单位发起，于一九七九年十月联合召开全国高等教育学会筹备会。在短短的几年中，高等教育研究会、研究室，以及《高教研究丛刊》、《高等教育通讯》等刊物在各省、市、各高等学校象雨后春笋般地出现。经国务院学位评审委员会批准，决定把高等教育学正式作为教育学的一个分支学科。一些大学招收了高等教育学专业硕士学位研究生，着手培养一批专门从事高等教育研究的科研人员。出版部门出版了高等教育方面的一些著作。在充分准备的基础上，一九八三年五月正式成立了中国高等教育学会。总之，我国目前高等教育研究正方兴未艾。

三、高等教育学的研究内容

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 高等教育是我国学制体系中的一个最高阶段，因此高等教育与普通教育中存在着某些共同的规律，但是，高等教育带有专业性，它的内容比普通教育丰富得多，受高等教育者都是成熟的青年男女，这些特殊性又构成了高等教育具有某些特殊规律。所以，高等教育学是教育

① 《毛泽东选集》第1卷，第297页。

科学的一个分支学科，它在一般教育理论的基础上，专门研究高等教育所特有的矛盾，揭示高等教育发展的客观规律，它的具体研究对象，亦即本书的具体内容，包含以下几个方面：

高等教育是我国的一种重要的社会现象。高等教育学要研究高等教育与我国社会发展的辩证关系，揭示我国社会主义现代化建设对高等教育发展的要求和制约，揭示高等教育对我国社会主义现代化建设所起的作用，从而认识我国高等教育的性质和任务，它的社会职能，高等学校的培养目标，以及高等教育的体制结构。

我国的各级各类高等学校都通过教学、科学研究、思想政治教育、生产劳动、体育卫生等各项工作来实现它的社会职能。高等教育学要研究高等学校中各项工作的性质、任务、过程、原则、内容、方法、形式等，总结和研究高等学校在这些工作中的实践经验，揭示出各项工作的客观规律。

高等学校的各项工作都是通过领导者与被领导者，教育者与受教育者的共同活动进行的。因此，高等教育学还要研究学校领导管理的基本理论问题，研究并揭示高等学校教师工作的特点和建设一支高质量的教师队伍的规律，以及研究高等学校学生身心发展的特点和依据这种特点进行教育工作的规律。

四、高等教育学的研究任务

在我国，高等教育学研究的现状同我国现阶段高等教育的发展极不适应，研究能力和研究条件都跟不上客观的需要，无论应用研究还是基础研究，都进行得不够。在最近几年中，我国高等教育面临着巨大的改革任务。鉴于以往高等教育工作中的经验教训，我们今后进行任何一项改革，一定要坚持在科学研究的基础上进行。否则就会象毛泽东同志早就指出的那样：“……不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”^①所

① 《毛泽东选集》第1卷，第155页。