

● 中小学教师继续教育教材

教育部中小学教师
综合素质培训专家指导委员会 编

中小学教师自修教程

● 总主编 / 刘芳

提高教育教学质量 的策略与方法

主编 / 关鸿羽 白铭欣



中国和平出版社

中小学教师继续教育教材

提高教育教学质量的 策略与方法

教育部中小学教师
综合素质培训专家指导委员会 编

主 编 关鸿羽 白铭欣
专 家 审 定 顾泠沅

中国和平出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师继续教育教材/刘芳主编。——北京：

中国和平出版社,2000.3

ISBN 7-80154-242-8

I.教… II.刘… III.教学研究-中小学-师资培训-教材
IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 04196 号

中国和平出版社出版发行

地址:北京市东城区和平里东街民旺甲 19 号

电话:84252780 邮政编码:100013

新华书店经销

河北省丰润印刷有限公司印装

2001 年 5 月第 2 版

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:9.875 字数:220 千字

ISBN 7-80154-242-8/G·235

全套定价:83.00 元(本册:14.80 元)

中小学教师综合素质培训《自修教程》

总 编 委 会

特邀指导

郭振有 马 立 夏 铸 阎立钦 管培俊
阿布都·吾寿尔 陈伟光 顾明远 谈松华
金学方 曹胜利 王珠珠 庄益群 赵书生
傅国亮

总主编 刘 芳

编 委(按姓氏笔画为序)

万 福	于建福	马 健	王卫国	王定华
王旭明	王宝祥	白铭欣	田慧生	叶九成
安宝生	关鸿羽	李 晶	李文长	余凤冈
宋永刚	张 强	张林逸	杨念鲁	赵小刚
赵大悌	赵建军	贾晓波	崔宇澄	潘海燕

专家审定(按姓氏笔画为序)

叶 澜	何克抗	林崇德	谈松华	阎立钦
顾明远	顾泠沅	魏英敏		

自学指导说明

自学指导说明



《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。”当前教师最缺的不是学历而是能力。我们编写本书就是为了帮助教师提高实施素质教育的能力，使教师掌握提高教育教学质量的方法，并在实践中不断创新，以适应 21 世纪对教师素质的要求。

本书涉及教师最主要、最经常的任务——课堂教学与教育学生。本书始终是围绕着怎样提高课堂教学质量，有效教育学生，怎样全面实施素质教育而展开论述的。

本书有以下几个特点：

1. 突出理论联系实际

本书是在做了大量调查研究的基础上，把中小学教师教育教学中的重点、难点、疑点、热点问题一一提炼出来，运用解答、论述、讨论等方式来解决这些问题的。当前教师亟需解决的主要是两个层次的问题：一个是最基本的教育教学方法与能力问题；一个是实施素质教育的新方法与高超的教学艺术问题。为解决这些问题，我们每一章都分为两部分：一部分重点讲理论问题，给教师一些新观点、新概念，启发他们对热点问题冷静思考，对难点问题深入思考，对重点问题反复思考，帮助他们把经验上升到理论上来认识，提高理性思维



的能力;另一部分讲实践问题,教给教师一些新手段、新思路,特别是一些具有可操作性的方法和案例,以使教师便于创造性地发挥,便于操作,从而解决教师面临的现实问题,如学生“厌学问题”、“德育的实效性问题”、“主体与主导问题”和“学会与会学的问题”,以及“课堂教学中的德育渗透问题”等。

2. 突出对自学及实践的指导

本书每章后都设有实施建议,这些建议不但可帮助教师自学,而且可帮助教师根据书上的理论总结自己的经验,使教师不但弄清理论问题,学会理性思维,而且指导教师站在理论的角度重新审视自己的经验,从而把自己的经验上升到理论的高度来认识。按照实施建议去学习,每个教师既能在理论上得到提高,还能创造出更好的方法。

3. 突出素质教育的具体操作方法

本书不但传授给教师最基本的教育教学方法,更重要的是对提高学生素质的具体操作方法,不是泛泛地讲实施素质教育的重要性,而是具体地提出课堂教学中培养创新精神和实践能力的方法、发展智力的方法、培养自学能力的方法等等。有了这些具有可操作性的方法才能把素质教育落到实处。

4. 突出难点问题、热点问题的探讨

对于实践中教师遇到的一些难点问题、热点问题,本书并不绕着走,而是引导和带领教师共同探讨和剖析,给每一位教师充分的创造空间,力争使每一位教师学有所获。

本书是教师继续教育的教材,它突破了学历教育的系统化模式,采取以专题为中心的形式,意在结合教育实际,重在解决教育教学的实际问题。

学习本书要以自学为主,希望教师在学习中注意以下几点:



1. 以自修为主,转变观念

学习本教材要以自修为主,要发挥自己的主体性,做学习的主人。教师在认真通读教材的基础上,要结合每个专题自省、自查,找到自己的问题。首先是转变观念,用素质教育的思想武装头脑,减少盲目性,提高科学性。然后结合自己的问题进行改革。

2. 以过程为主,提高能力

教师学习本教材要全身心投入,全过程参与。学习本教材不是为了“学历”、“证书”,而是为了自身能力的提高,因此学习时要先掌握基本原理,再探求具体方法。但最重要的是要结合教材中的专题进行实践,提高能力。在学习中要一个专题一个专题地自学—反思—实践—自评—自结,以达到全过程提高。

3. 以出人才为主,提倡创新

教师学习本教材,不能简单模仿,创新才是目的。要培养创造型人才,教师自己必须有创新意识。我们衷心地希望教师在学习本书的过程中深入研究,记录学习中的所思、所想、所做,创造出全新的经验,写出自己的心得、教案,逐渐形成自己的教育理论,最终写出自己的专著。本教材的最终目的是出人才,希望每个教师都要有志于为建设具有中国特色的教育理论作贡献。学习本教材不是一般地读书,而是一种研究,教师一定要把学习 with 科研结合起来,与教育实验结合起来。

学习的程序应该是:

(1) 读教程。认真通读本教程,每个教师至少读两次,一次粗读,一次精读,并阅读专家指定的其他参考书,要有读书笔记、读书体会。

(2) 导读。请专家进行导读。

(3) 讨论教程。组织教师共同探讨教程中的某一问题。

(4) 进行实验。运用教程改进教育教学方法,并进行创新。搞公开课或观摩德育活动。

(5) 论文写作。可就某一问题写论文、实验报告或经验总结,也可写出教育教学的专著。

编 者

1999 年 12 月



目 录

第一章 教学的基本理论

一、教学的概念	1
二、教学的任务	2
(一) 传授知识,训练技能	
(二) 发展智力,培养能力	
(三) 渗透德育,培养品德	
(四) 发展体力,增进健康	
(五) 审美教育,提高美感	
三、教学的基本规律	8
(一) 传授知识与思想品德教育相统一的规律	
(二) 教师主导与学生主体相统一的规律	
(三) 掌握知识与发展智力相统一的规律	
(四) 直接经验与间接经验相统一的规律	
四、教学的价值	15
(一) 趋向于“昨天”的价值观	
(二) 趋向于“今天”的价值观	
(三) 趋向于“明天”的价值观	





五、素质教育与应试教育在教学方面的区别	19
实施建议	20

第二章 提高课堂教学质量的策略与方法

一、课前准备——提高教学质量的前提	23
(一) 研究教材	
(二) 研究学生	
(三) 教学设计	
二、课堂教学——提高教学质量的关键	55
(一) 提高课堂教学质量要做好三个转变	
(二) 提高教学技能	
三、教学评价——提高课堂教学质量的指挥棒	69
(一) 考试的概念	
(二) 测试的分类	
(三) 测量评价的基本工具	
实施建议	78

第三章 提高复式教学质量的原则与方法

一、复式教学的原则	81
(一) 统筹性原则	
(二) “动”“静”协调原则	
(三) 抗干扰原则	
(四) 各年级都得到发展的原则	

二、复式教学的方法	87
(一) 整体教学法	
(二) 间接教学法	
(三) 直接教学法	
三、教学方法的改革	91
(一) 纵向程序教学	
(二) 结构模式教学	
(三) 课型模式教学	
(四) 纵横渗透教学	
实施建议	100

目

录

第四章 提高学生学习质量的策略与方法

一、课堂教学中调动学生学习积极性的策略与方法	101
(一) 激发学生的学习兴趣是提高学习质量的关键	
(二) 调动学生学习积极性的策略与方法	
二、教学中发挥学生主体作用的策略与方法	115
(一) 为什么要发挥学生的主体作用	
(二) 如何发挥学生的主体作用	
三、指导学生学习的策略与方法	120
(一) 教师必须指导学生的学习	
(二) 指导学生的学习必须是全方位的	
实施建议	136



第五章 提高学生综合素质的策略与方法

一、课堂教学中发展学生智力的策略与方法	139
(一) 关于智力发展的基本理论	
(二) 教学中如何发展学生的智力	
二、教学中培养学生创新精神的策略与方法	152
(一) 培养创新精神的意义	
(二) 关于培养创新精神的基本理论	
(三) 如何培养学生的创新精神	
三、教学中培养学生实践能力的策略与方法	168
(一) 实践概述	
(二) 如何培养学生的实践能力	
(三) 学生主体性综合实践能力的培养	
四、教学中培养学生自学能力的策略与方法	175
(一) 关于自学能力的基本理论	
(二) 培养自学能力的策略与方法	
五、教学中渗透德育的策略与方法	181
(一) 教学中为什么要渗透德育	
(二) 教学中如何渗透德育	
六、活动课中提高学生综合素质的策略与方法	189
(一) 活动课程与素质教育	
(二) 活动课程的设计	
(三) 活动课程中教师及其指导	
实施建议	204

第六章 有效教育学生的策略与方法(一)

一、如何深入地了解学生	210
(一) 了解学生的重要性	
(二) 怎样了解学生	
(三) 了解学生的渠道和方式	
(四) 了解学生的注意事项	
二、如何进行说理教育	223
(一) 说理的重要性	
(二) 说理的注意事项	
(三) 常用的说理方式	
三、如何进行情感教育	240
(一) 情感教育的作用	
(二) 情感教育的方式	
四、如何陶冶学生的情操	248
(一) 陶冶的作用	
(二) 陶冶的内容	
五、如何进行榜样教育	256
(一) 榜样的作用	
(二) 榜样教育的注意事项	
实施建议	261

目

录



第七章 有效教育学生的策略与方法(二)

一、如何通过实践锻炼学生	263
(一) 实践锻炼的内容	
(二) 实践锻炼的注意事项	
二、如何指导学生自我教育	267
(一) 指导学生自我教育的重要性	
(二) 指导学生自我教育的内容	
三、如何对学生进行评价	271
(一) 评价的要义	
(二) 评价的要求	
(三) 评价的几种形式	
四、如何对学生进行奖励与惩罚	278
(一) 奖励的注意事项	
(二) 惩罚的注意事项	
五、教育的机智	285
(一) 教育机智的涵义	
(二) 教育机智的表现	
六、把握教育方法的相互渗透性	292
实施建议	293
后 记	297





第一章

教学的基本理论

每一个教师在教学时都要涉及到教学的基本理论问题。什么叫教学？教学的任务是指哪些方面？教学的基本规律有哪些？教学的价值是什么？现代教学与传统教学有哪些区别？也许你天天在教课，并未细想这些问题，但你天天教课并不一定是真正意义上的教学；天天在埋头苦干，可并未完成教学的综合任务；天天在讲课，布置作业却不一定能实现真正的教学价值。读一读本章，认真想一想，可以使你理清思路，弄清教学的基本理论。

本章是从素质教育的高度对教学理论展开论述的，它要求我们的教学必须站在素质教育的角度，以面向未来的价值观去完成教学任务。希望你边学习边实践，边反思边构建新的教学理论，以使自己按新时代的要求进行教学。

一、教学的概念

我们曾问过不少教师：什么叫教学？回答是“教学就是教书”。不是这样的，请看几个镜头：

镜头一 一位老先生摇头晃脑地念完一段文章后，叫学生一起念，一直到背下来为止。学生们紧皱眉头，乱哄哄地读起来……



镜头二 一位教师在讲台上讲课,口若悬河,讲得唾沫星子四溅,可学生无动于衷,有的甚至昏昏欲睡……

镜头三 一位教师在讲台上讲课,眼皮耷拉着,头也不抬,学生在下边有的看卡通画,有的玩儿东西,教室乱哄哄的,教师照讲不误……

以上三位教师都是在教书,但并非真正意义上的教学,起码不是成功的教学。

按照现代教育理论的观点,第一,教学是一种双边活动,既包括教师的教,又包括学生的学,是教与学相互作用的一种活动。因此研究教学不但要研究教而且要研究学,甚至要先研究学,然后再研究教。教是为了学。有人提出把“教学论”改成“学教论”,不能说没有道理。第二,教学不只是教书,更重要的是育人。教学的任务是立体化的,既要教知识,训练技能,又要发展智力、能力,还要培养学生的道德。因此教学的概念可以这样界定:教学就是教和学的共同活动,就是学生在教师有目的、有计划的指导下,积极主动地学习,掌握系统的科学文化知识和基本技能,发展智力、能力;增强体力,逐步形成科学的世界观和优良的道德品质的过程。也就是说,教学是提高学生综合素质的一种活动。

二、教学的任务

我们曾问过一些教师:教学的任务是什么?回答是:“教学就是搞智育。”应该说,智育是教学的一项重要任务,但不是全部;教学中还有德育、体育和美育等等。

首先,教学中有德育,不是正面的就是反面的。请看几个镜头:



镜头一 一位教师在班会上告诉学生,老师发本时要双手接,并让学生一个个排队练习。可在课堂上老师发本时,学生双手接,老师却把本子甩到学生脸上:“瞧你这作业,怎么错这么多!”学生撅着屁股捡本去了……

镜头二 班会上教师教育学生要讲文明,说话要和气,要使用文明用语,可在课堂上教师却训学生:“怎么这么笨哪,像个死榆木头疙瘩!”

教师在课堂上进行教学,教材中有德育,教学过程、教师人格都在进行德育。上面的两个镜头难道不是德育吗?只不过不是正面的,不是有意识的而已。在世界教育史上,各国的教育家都很重视教学中的教育性,注重结合教学进行思想品德教育。孔夫子就是通过诗、书、礼、乐、易、春秋这六经来传授修己、治人之道的。韩愈说:“师者,传道、授业、解惑者也。”道在前,业在后,把道与业紧密结合起来。周敦颐最终提出了“文以载道”之说。德国教育家赫尔巴特更明确地指出:“我想不到有任何‘无教学的教育’。正如相反方面,我们不承认有任何‘无教育的教学’。”我国教育家叶圣陶先生说:“离开了智育,德育势必走上‘假、大、空’的邪路。”在教学过程中德育和智育是不可能分离的,教学中必然有德育,不是正面的,就是反面的,不是有意识、有计划的,就是无意识、无计划的。无论你意识到与否,每个教师在教学中都在育人,不是正面育人,就是反面育人(消极影响);因此教师一定要有意识、有计划地教书育人,要利用教材内容育人,也要利用教学形式、教学过程育人。教师在教学过程中的师德、教态、与学生的关系,以及敬业精神等都可以育人。教学中涉及到的学生的学习目的、学习态度、学习习惯以及学生学习中的意志、情感、兴趣等,都是教学中育人的重要内容。

其次,教学中有体育,不是有意识的就是无意识的。请