

上海前进进修学院英语教学系列丛书

GRE

英语教学系列丛书编委会

教程

——语言能力

(第二分册)



华东理工大学出版社

上海前进进修学院英语教学系列丛书

GRE 教程

——语言能力(第二分册)

英语教学系列丛书编委会

内 容 简 介

本书为前进 GRE 最新英语系列教材之一。全书侧重阅读能力的提高,对阅读速度的提高亦有帮助。为了使 GRE 学员在阅读的质量上确有提高,本书前半部分把重点放在更新阅读的概念与习惯上,并介绍适合于中国考生的主要阅读技巧及提高阅读水平的方法。书中附有十个小型练习(220 道题)进行巩固,从而打好基础。本书后半部分设计了五个综合性的练习(共 440 题),让学员通过强化或创新,得到进一步的提高。

(沪)新登字 208 号

GRE 教 程

——语言能力(第二分册)

英语教学系列丛书编委会

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237 电话 64252405

新华书店上海发行所发行经销

常熟市印刷八厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 15.125 字数 406 千字

1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—8000 册

ISBN 7-5628-0888-0/H·131 定价 20.00 元

如遇印装质量问题,可直接向承印厂调换

地址:常熟市梅李镇通江路 21 号 邮编:215511

英语教学系列丛书编委会

主 任	蔡光天		
副主任	严诚忠		
委 员	方守成	蒋一平	李蒙恩
	归兰修	蔡裕中	邵慧毅

前 言

上海前进进修学院在蔡光天院长的领导下,以务实开拓的精神从事教学工作,取得了世所瞩目的成绩。以 TOEFL、GMAT、GRE 此类国际标准考试而言,每次考试前进学院都有一大批取得高分的学生。这些学生或留学海外,日后报效祖国;或留在国内,发挥各自专长。一批又一批的学生通过在前进学院的进修,提高了语言水平,扩展了知识视野,取得了心所向往的成绩。

为了进一步提高前进进修学院的教学质量,更有效地展开教学工作,在前进进修学院院长、全国政协委员、世界名人蔡光天先生的领导下,前进成立了由常务副院长、上海市政协常委、华东理工大学经贸英语系主任严诚忠、副院长蔡裕中、邵慧毅、教务长归兰修等组成的英语系列教材编审委员会,负责组织具有丰富教学经验和研究心得的资深教师投入新一轮的前进英语教学系列教材的编写工作。前不久率先完成的《托福教程》颇受学生欢迎。GMAT、GRE 的系列教材也已相继推出。

《GRE 教程》由语言能力、分析能力和数学能力三大部分组成。语言能力部分又分为词汇及阅读理解两部分。本书为语言能力部分的阅读分册。

在 GRE 国际考试中,对中国考生来讲,语言这部分无疑是最困难的项目,必须作为重点来准备,其中阅读与词汇更是重中之重。这本阅读教材便是根据这种实际情况及前进学院十多年来的成功教学实践而编写的。凡在实战中已经证明是有效的方法,都系统地编入书内,供 GRE 学员使用,使他们不但能够攻下阅读这一关,并能切实地提高语言能力,考出满意的 GRE 成绩来。本书同样适用于具有大学四级以上程度学员的进修参考。

本书是一项崭新的理论结合实践的探索,由前进进修学院资深教师方守成教授主编。由于执笔者的时间和水平有限,书中会有不妥与谬误,热忱地欢迎广大的读者批评指正。我们深切地期望通过共同的努力与不懈的追求,使我们中国的 GRE 考生能在 GRE 这种大型的、有一定难度的、竞争激烈的国际考试中,更上一层楼,为祖国争光。

上海前进进修学院
英语教学系列丛书编委会

目 录

第一部分

GRE 阅读部分的研究方法及解题技巧	(3)
一、阅读能力是 GRE 中的关键	(4)
(一) 改进阅读理解	(4)
(二) 改变阅读习惯	(5)
二、漫谈意群阅读	(11)
小型练习(1).....	(15)
详解及解题技巧	(28)
三、抓住文章的指导思想	(39)
(一) 阅读时要抓住重要的信息	(39)
小型练习(2).....	(40)
详解及解题技巧	(53)
小型练习(3).....	(56)
(二) 关于长句的处理	(69)
四、如何利用上下文	(73)
(一) 边阅读边处理信息	(73)
小型练习(4).....	(74)
(二) 把字里行间的信息读出来	(87)
小型练习(5).....	(91)
(三) 上下文与词义的关系	(105)

小型练习(6)	(107)
(四) 用整体观点处理文章中信息流向 的大方向	(120)
小型练习(7)	(122)
(五) 注意有启发性作用的信息点	(137)
五、找出适合自己的阅读方法	(140)
(一) 发扬主观能动性的精神	(140)
小型练习(8)	(145)
(二) 有助于提高自学能力的基本方法	(159)
小型练习(9)	(162)
(三) 提高阅读能力的一些经验和方法	(176)
小型练习(10)	(178)

第二部分

GRE 阅读试题	(195)
Practice Test 1	(197)
Practice Test 2	(248)
Practice Test 3	(301)
Practice Test 4	(359)
Practice Test 5	(415)
试题答案	(474)

第一部分

**GRE 阅读部分的
研究方法及解题技巧**

一、阅读能力是 GRE 中的关键

GRE 是一种能力测验,包括语言能力,数学能力,逻辑上的推理与分析能力。所有这些能力都涉及阅读理解与阅读速度。因此, GRE 的学员在准备 GRE 阅读时,不能仅仅着眼于 GRE 的阅读部分,必须考虑到阅读能力与 GRE 的整个考试是息息相关的。不论 GRE 中哪一类的题目,只要涉及词组、句子,或句群,便涉及到理解与理解速度。希望学员在准备 GRE 阅读时,不要孤立地为考阅读而准备阅读,要切实实地,认真地提高阅读能力,改进语言能力。这才是准备 GRE 的上策,也是准备 GRE 阅读时应有的观点。有了这种观点,注意了 this 策略,并付诸实际行动,必更有助于提高阅读理解的能力与阅速。

(一) 改进阅读理解

考生都想在规定时间内把全部题目做完,因此阅读速度十分重要。这种看法,虽有正确的一面,但对考 GRE 来讲,却并非如此。如一味追求速度,必影响理解力的提高,阅读质量上不去,必然不能改善答题的命中率,成绩就不容易提高。往往是欲速则不达。可见,在阅读理解与阅速这一对矛盾中,还是应该把提高理解能力看作是重中之重。至于速度,适当地加以注意即可。

GRE 的各项考试,包括阅读,并不测试考生在规定时间内能看完多少材料,而是着重在考生能在规定时间内做对多少题目;即评分依据完全根据答题的命中率。因此,即使有几道题来不及处理,但是做过的题目能做对,即命中率很高,成绩就容易上去。倘若匆匆把所有题目在规定时间内做完,而命中率不高,成绩必然不能令人满意。因此在质和量这一对矛盾中,首先应注意的是质,再是

量。

当阅读理解力有了提高,答题的质量就可相应地提高,于是命中率可以改善。这样,阅读的信心和兴趣会加强。这种心理上的正面因素往往有助于阅速的提高。可见重视质量可以起到一举两得的效果。

对 GRE 来讲,每分钟阅读的平均阅速达 200 字即可,不必追求 300,400 或更高的阅速。事实上,有些学员要达到每分钟平均阅读速度为 200 字也不是一件容易的事。这是因为一般的英语阅读习惯阻碍了阅速的改进。

一般的英语阅读习惯或是接近于逐字的阅读,或是十分注意语法分析,或是要通过翻译去理解原文。这样,阅速能达到 100 w. p. m. 已属不易,更不要说 200 w. p. m. 了。但过慢的阅速对考 GRE 是十分不利的。因此,要使平均阅速有所提高,有些学员必须改变以往的阅读习惯

(二) 改变阅读习惯

我们建议,改变逐字阅读的习惯,而要逐步习惯于意群阅读。如用逐字阅读法,即每一个字是一个眼球的注视点。如每分钟要达到 100 个字,眼球在一分钟内就要注视 100 个点,对眼是很累的。况且这 100 个注视点并不代表近百个意义,因此大脑必须立刻加以处理后才能理解其意义,这又增加了紧张感。可见近乎逐字阅读的习惯是一个既慢又累的习惯,对准备 GRE 是极不相宜的。应尽快改变,越快越好。改用意群阅读的方法,即把表示一个意义单位的字,词组,或短句,作为一个注视点。这样,单位时间内眼球的注视点可以成倍成倍地减少,而且一个注视点即是一个意义单位,多少减轻了大脑处理信息的负担。只要有意识地运用这种方法,便能适应阅读英语的需要,培养良好的阅读习惯,进而熟能生巧,可以达到有些同学感觉到的:“熟悉了意群阅读,便掌握了破句的技巧与艺术,于是阅读理解提高了,紧张感与恐惧感消除了,感到一种

前所未有的喜悦,使阅读成为一种享受”。

我们也建议,除非必要,越少进行语法分析越好。德国文化名人歌德不是说过:“我讨厌语法,因为语法有许多例外。”我们参加的中学、大学、研究生考试,甚至 TOEFL 都要考语法的。但在考查语言能力的 GRE 中,却并不拘泥于语法。因为语言能力不等同于掌握的单词量加上语法知识。因此在 GRE 中,有时会遇到些“例外”,如三个或三个以上的并列结构不用连词连接,如有的句子既缺主语,又缺谓语等。阅读中如习惯于语法分析而不注意语感的提高,遇到这种情况,阅读就不会流畅,甚至无法理解,或者认为句子错了。为了阅读的顺利,不要过分依赖语法知识,要运用语感,尽量通过原文去理解原文。

所以,我们提倡,尽量从原文理解原文,尽量避免通过翻译去进行理解。事实上,译文的信、达、雅与对原文的理解并不是一回事。即使是最粗糙的翻译,也是语言上的一种加工,而理解应是一种凭语感即刻领悟的能力。这种能力,只要有了一定的语言基础,有意识地加以注意与培养,从原文直接理解原文的习惯是可以养成的。

可以这样说,大多 GRE 学员已具备了通过意群阅读从原文直接理解原文的条件,更不要说有些 GRE 学员早已这样做了。既然有人已能做到,那末别人也可能做到,所以可以这样说:大多数 GRE 学员具备了条件。再举一条理由:众所周知,Longman Dictionary of Contemporary English 使用了仅 2000 个常用字便可解释 55,000 余词条。这 2000 个常用词 GRE 学员必然个个熟悉。因此学员在使用这本朗曼词典时,可以不依赖英汉词典而去理解生词。查词典时可以通过原文解释去理解,阅读时也有可能如此。所以条件基本上是具备的,问题是有些同学往往因为缺乏对应的汉语解释而有一种不踏实的感觉。认为必须有了对应的汉语解释,才算真正懂了。殊不知这种依赖于译文的习惯是十分不利于掌握外语的,不同体系的文字不可能在词义上完全是对应的。词义主要

是通过上下文的整体感觉来决定的,不应由译文来决定。一旦习惯于从原文理解原文,心理会踏实起来,阅速会上去,理解会更接近原意。

那末,为了达到从原文理解原文的目的,是否要全身心地泡在英语里面,甚至不去接触汉语?这大可不必。我们主张尽量避免通过翻译去理解原文,绝对没有少接触汉语的意思。汉语切不可丢,因为语言是相同的。一种语言能力上的提高必有助于另一种语言的改进。我们若在阅读汉语材料时,注意反应能力、判断力、联想力、领悟能力、预测文章走向的能力,那末这些能力在阅读 GRE 材料时,肯定是十分有用的。更何况 GRE 材料上至天文,下至地理,各种自然科学,各色人文科学,还有音乐,艺术等等,内容十分丰富,因此多读些有水平的中文材料,可以充实背景知识,使我们在文化上,在知识面上有所提高,这对考 GRE 是十分有利的。所以我们要热爱母语,从考 GRE 的角度来讲,这样做有利于开阔视野,有利于培养语感,从而也有利于从英文原文去直接理解原文。

顺便提一下,方才提到 Longman Dictionary,这是一本相当好的词典,但它是一本英国英语的英—英词典。而 GRE 是美国考试中心主办的,所以用的是美国英语。因此准备 GRE 时,最好有一本美国英语的英—英词典。我们一位 GRE 考 2340 的同学认为“一本 Webster 字典是十分合适的。”当然,除了 Webster 也可选用其它合适的美国英语的英—英词典。

在适当注意阅速的提高方面,我们提出的目标是每分钟平均 200 个字。这里有两点要说明一下:GRE 的每一个 Verbal Section 规定为 30 分钟完卷,其中有两篇阅读,一篇长文,一篇短文,还附有 11 道题目,两篇文章及 11 道题约 1500 字。较易的文章看一遍即可答题,较难的看两遍后答题。如果平均阅速为每分钟 200 字,两篇文章及 11 道题都看两遍,需 15 分钟。所以我们提出的平均阅速是以阅读要用 15 分钟来设计的。还有一点要说明的是,为什么称为平均速度。因为在实际阅读中,阅速不是均匀的。能快处要快,

其它的不能快。但平均来讲,达到每分钟 200 字即可,这虽是一个目标,但我们要再强调,重要的不是速度,而是理解。因此在准备 GRE 阅读时,首先要注意的是要有良好的阅读习惯。

许多学员,一接触 GRE 的文章,往往感到,与过去遇到的材料相比,难度有一个飞跃。我们都感到,读有难度的文章,解要求较高的题目,相当伤脑筋。为什么呢? 因为这些都属于较高层次的智力活动,必须集中精力,充分运用大脑去处理信息或解决问题。

其实,即使阅读较难的材料,一开始与阅读一般的材料一样,是一种通常的阅读行为。包括阅(即眼睛的注视与移动)及读(即摄取到信息)。只要有良好的意群阅读的习惯,那么对适合自己水平的材料,基本上可以看懂。但如材料较难,还必须在大脑中通过信息处理,才能使阅读告一段落。

我们的阅读,是一种行为。行为往往是习惯形成的。凡是符合 GRE 阅读要求的习惯便是好习惯。否则,便不能适应 GRE 的要求,那末应迅速改变这种习惯。虽然要改变任何一种习惯,并非轻而易举,但只要有决心,有毅力,良好的阅读习惯是可以建立起来的。一旦形成,就会习惯成自然,肯定会带来许多益处。

那末怎样的阅读习惯能够适应 GRE 的要求呢?我们认为这种阅读习惯要符合四个标准:

1. 熟练地运用意群阅读

意群阅读首先使我们避开了,那种逐字阅读的习惯,即避开了既慢、效率又低的阅读习惯,达到了以一个意义单位成为一个注视点的习惯,阅速可以有所改进,并为从原文直接理解原文创造了条件。

一旦熟练,就可掌握断句技巧,即使意群被分割,或出现了倒装现象,也能一眼看出。这说明语感也会提高。语感是一种感觉。而艺术的准绳是感觉。可见意群阅读可以由技术再上升为一种阅读的艺术。那末阅读的兴趣会提高,也有利于语言水平的提高,有利于在 GRE 考试中考出水平来。

2. 抓好文章的指导思想

文章中有大量的信息,特别是长文,往往信息量相当大。对于大量的信息,如 GRE 学员不习惯于边阅读边进行简化处理,必将陷入信息堆里,找不到方向,记忆也只能是杂乱的,对理解 and 解题,都是十分不利的。

GRE 的阅读题目是多种多样的,有主旨题,细节题,推理题,识别写作技巧的题目,判定作者态度的题目,应用作者观点的题目等等。要解答好这种种问题,虽然理解与记忆是重要的,但更重要的是在阅读中,善于立刻抓住要旨,看出写法,于是理清全文主线。这样,有时一遍读下来,便主题鲜明,脉络清楚,有助于解决不少问题,即使一时解决不了的题目,也有助于查到材料中有关的部分去进行解答。

因此,阅读中抓好指导思想这个习惯,在理解、记忆和解题中,可以起快、简、准的作用。

3. 要习惯于有意识地利用上下文

要达到快、简、准,必须要从善于利用上下文做起。

例如阅读中往往遇到陌生的词或词组等,也往往会有些熟悉的词、词组等却有着不熟悉的含义。如果在阅读中不善于利用上下文,遇到了这些情况,就会无法理解,甚至误解。对答题肯定不利。如果习惯于有意识地利用上下文,便往往可以判出词义的大概或甚至较确切的含义。这样,阅读也流畅了,对理解和解题都有好处。

又如有些 GRE 文章中的信息,作者虽未明确提出,实际上早已存在于字里行间。这就要求学员能够透过表层信息去看清深层的含义,或从正面的信息去体会反面的含义。这也是为什么在 GRE 题目中常常出现推理性的题目。即出题人要求 GRE 考生有善于利用上下文的能力,去看清字里行间的信息。而这种能力的获得,首先要有有意识地利用上下文的阅读习惯。否则这种能力是难以培养起来的。

不但如此,只有习惯于有意识地注意上下文,才能使 GRE 考