

中國青年叢書

186663

列寧論青年

列寧論青年



青年出版社出版

10290

1239
1920.2.2

003.619
1305

~~3/19/31~~
1938

中華書局
列寧論青年



F28409

青年出版社

38.80



青年論序

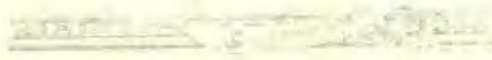
著者：劉 翠

編者：中國青年社

出版者：青年出版社

總發行所：北平東單二條胡同

營業部：北京 上海 西安
北平 天津 濟南
漢口 太原 開封



1950年1月出版 1—116頁(含) 5000冊
1950年8月三印 1—5000



W. J. Wood / Keen
2/11/11

1239
1920.2.2

02063

186663

『中國青年叢書』編輯例言

一、本叢書定名為「中國青年叢書」，供給具有中等以上文化程度的青年工人、學生、幹部等閱讀。

二、本叢書編輯方針為幫助廣大青年學習、研究與解決廣大青年思想、生活等問題、指導青年工作並介紹國內與國際青年運動。

三、叢書範圍，包括青年修養、青年工作論文、青年團活動介紹、國際青年運動、文化知識、文藝等。

四、本叢書陸續編印出版。

目 錄

列寧論共產主義青年團底任務	(一)
關於一九〇五年革命的報告	(二五)
國際社會黨人底斯都加爾大會	(二八)
青年國際	(三〇)
好戰的軍國主義與社會民主黨反軍國主義的策略	(三五)
修改黨綱的材料	(三七)
與瑞士工人告別書	(三九)
局外人的建議	(四一)

列寧論共產主義青年團底任務

——一九二〇年十月二日在蘇聯共產主義青年團第三次全國代表大會上

的演說

同志們！今天我所要討論的是共產主義青年團的基本任務，以及連帶的一個社會主義共和國中青年組織，一般說來應該是怎樣的問題。

說明這個問題是非常必要的，因為在某種意義上說，正是青年們要擔負起創造一個共產主義社會之真正任務。很明顯的。在資本主義社會裏生出來的這一代工人，充其量只能把破壞舊資本主義社會生活的基礎（包括生活是建立在剝削之上的）之任務完成罷了。充其量，他們只能完成建立這樣一個社會制度底任務：這制度能夠幫助無產階級與勞苦大眾保持政權，能夠幫助他們奠下一個堅固的基礎，可是在這基礎上從事建設的只能是在新條件下開始工作的一代人；在這條件下人與人之間的剝削關係已不再存在了。

因此，從這個觀點去討論青年的任務，我就要說一般的青年底任務，尤其是共產主義青年團和一切其他組織的青年底任務，可以用兩字總括起來：學習。

當然，這僅僅只是兩個字，牠們並不能回答學習什麼與怎樣學習這兩個重要

的更中心的問題。這兒的問題焦點在於：舊的資本主義社會已經變了，將要創造共產主義社會的新的各代人之培養訓練與教育，就不能按着舊的方法來施行。可是青年的培養訓練與教育，却又不能不根據舊社會所遺留給我們材料而向前邁進。

只有從舊社會遺留給我們的知識組織和事業之總和中，只有利用舊社會遺留給我們的人類精力與資財之積蓄，我們才能建設共產主義。只有根本改造青年的教育，組織與訓練的方式，我們才能保證青年一代努力的結果會創造出一個與舊社會不同的社會，就是說，一個共產主義社會。

所以，我們必須詳細討論這個問題：即我們應該拿什麼去教育青年，而青年們如果真正想作名副其實的共產主義青年的話，那麼他們應該怎樣學習，同時我們又應該怎樣訓練他們，使他們能夠把我們已經開始了的事業完成，而且使之盡善盡美。

我要說，第一個而且最自然的回答似乎就是：共產主義青年團和一切想走向共產主義的青年，都應該學習共產主義。

但學習共產主義這個回答太寬泛了。爲着學習共產主義我們需要些什麼呢？爲要獲取共產主義的知識，必須從全般的知識總和中推選出一些什麼來呢？這裏就發生了一些危險，當學習共產主義的任務，被提得不正確或被解釋得太片面的

時候，我們是常常要遇到這種危險的。

很自然的 我們腦中想起的第一個思想是：學習共產主義，就是去吸收一切共產主義的教本，小冊子，和巨著理論所包含的知識之總和，但這樣一個研究共產主義的定義太粗淺太不妥當了。

如果研究共產主義僅在吸收共產主義書籍與小冊子裏面所包含的東西，我們也許很容易就成爲共產主義的書袋子或空談家，而這是常常有害於我們的，因爲這類人在生吞了共產主義書籍和小冊子裏面包含的東西之後，便不能把這種知識融會貫通，也不能依着共產主義所要求的方法去行動。

舊的資本主義社會遺留給我們的最大的禍害之一，就是把書本與實際生活完全分離；因爲我們曾有這樣一些書，在書本裏面什麼都描寫得再好沒有，但這些書大半都是些最討厭最虛偽的說謊，牠們對共產主義社會的描寫，乃是向壁虛構。所以僅僅呆板地專心致志於論說共產主義的那些書籍，所寫的東西，是極錯誤的。在我們現在的演說和論文裏，我們並不僅僅重複前人說過的關於共產主義的話就算了事，因爲我們的演說和論文是與日常的各方面的工作連系起來的。沒有工作，沒有鬥爭，只有一點從共產主義小冊子和書籍裏面所得的關於共產主義的呆板知識，是一文錢也不值的，因爲牠會繼續從前那種理論與實踐的分離，這種分離是舊的資產階級社會最令人厭惡的一種表現。僅只從事於吸收一些共產主義

的口號，那就更加危險。如果我們不及時認清這種危險，不用我們的一切力量去避免這種危險，那麼，像這樣地研究共產主義以後便自稱為共產主義者的，那五十萬或一百萬的青年男女，就祇會給共產主義事業以很大的損害。

這裏又發生了問題：我們爲了研究共產主義應當怎樣把這一切結合起來呢？我們從舊的學校舊的科學中必須採取一些什麼呢？

舊的學校宣稱，牠的目標是要造成各方面都有很好教養的人，是要教授全部的學術給他們，我們知道這完全是虛偽的，因爲整個社會是建立在並支持在這樣的基礎上，就是把人分成階級，分成剝削者與被壓迫者。很自然的，舊的學校既然浸透着階級精神，他就只把知識授給資產階級的兒女，每一個字都是爲了資產階級的利益而偽造過的。

在這些學校裏，工人和農民的子女與其說是受教育，毋甯說是受訓練，使之有利於資產階級，他們是被訓練去作資產階級的有用的奴僕，能够爲資產階級創造利益，而並不擾亂他們的和平與悠閒。所以在丟棄舊的學校時，我們所要擔負的任務是：只從其中採取我們在真正的共產主義教育中所需要的東西。

這就使我們想到我們所不斷聽到的加於舊學校的斥責與非難了，但他們是常常會引申出完全錯誤的結論。

據說舊的學校是填鴨式的，強迫學習的，而在學習上又是生吞活剝的。這是

實在的，可是我們必須區別舊的學校什麼是好壞，什麼又是於我們有用的，我們必須從其中選擇共產主義所需要的東西。

舊的學校是一種填鴨式的學校，它強迫學生去吸收一大堆無用的、冗贅的、不能給社會一點益處的知識，這些知識困累人的腦筋，把青年人都變成了模型裏鑄造出來的辦事員。但如果由此便想得來這樣一個結論：說一個人可以不須獲取人類知識所積累的東西就變成一個共產主義者，那就犯了很大的錯誤。如果以為學些共產主義的口號，共產主義科學的結論，就夠了，不須要攫取共產主義中所產生的知識的總和那就是錯誤的。

馬克思主義就是共產主義怎樣從人類知識總和中產生出來的一個實例。你們已經讀過和聽過，共產主義理論——共產主義的科學，主要是由馬克思創造的。這種馬克思主義的學說已經不僅是十九世紀一個社會主義者的創造品，（雖然他是個天才），已經變成全世界千百萬無產階級的學說，這千百萬人民在他們與資本主義鬥爭使用這一學說。

如果你要問，為什麼馬克思底學說會緊緊抓住最革命階級的千百萬人的心呢？那你就只能得到一個回答，因為馬克思是站在資本主義下人類獲得的知識的堅固基礎之上。在研究了人類社會發展的法則之後，馬克思認清了資本主義的發展不可避免的走到共產主義，而且主要的是，根據對於這個資本主義社會最精確

，最詳細而且最深入的研究，他才證明這一點，而且他所以能够如此，又因為他對於一切從前科學所教授的東西都完全融會貫通了。

他把人類社會所創造的一切都加以改造，加以批判，拿它到工人階級運動中去試驗，得出被資產階級底偏狹性所限制，或被資產階級底偏見所束縛的人所不能得出的結論來。

例如說，當我們談到無產階級文化的時候。這是我們必須緊記在心裏的。除非我們清楚的了解：祇有運用對於全部人類進化所創造的文化之精確的知識，只有把這個文化重行加以改造，無產階級文化才能建立起來。——除非了解這點那我們就不能解決這個問題。

無產階級文化不是一種誰也不知道從什麼地方出來的東西，他不是那些自稱為無產階級文化專家們發明出來的東西。這完全是胡說。無產階級文化，應當是人類在資本主義社會、地主社會和官僚社會的壓迫之下積累起來的知識總匯之自然發展的結果。

所有這些大路與小徑，在過去現在和將來都是引向無產階級文化的，正像馬克思所改造的政治經濟學指示我們人類社會定要走向什麼道路，來轉到階級鬥爭和無產階級革命的開始一樣。

當我們屢次聽到青年的代表和某些新教育制度的主張者攻擊舊的學校、說它

是填鴨式學校的時候。我們就向他們說，我們必須從舊學校中採取好的東西。

我們不可從舊的學校採取那種拿一大堆十分之九無用，十分之一歪曲的知識去填充青年人頭腦的制度。但這並不是說我們可以限於共產主義結論，只去學些共產主義口號就夠了，像這樣做，你是不能建設共產主義的。只有用人類所創造的一切學識寶藏去豐富你的頭腦，你才能變成一個共產主義者。

我們不需要填鴨，但我們真正需要用主要事實的知識去開發青年人的心智，使臻完善，如果一個共產主義者所獲得的一切知識，不在他心裏融會過，那他不過只會成爲一個吹法螺的人。而共產主義也就成了空談，成了僅僅一塊招牌而已。你不僅需要融會這些知識，而且需要批判地融化他。以便不使無用的材料堵塞你的心智，而使一個現代有教養的人所不可少的實際學問去豐富你的心智。

如果一個共產主義者，沒有經過很多認真艱苦的工作，也不了解那些必須批判地考察的事實，只學得了一些現成的共產主義的結論。便把他的共產主義拿來誇耀，那麼他就是一個可哀的共產主義者，這樣的淺薄是絕對可悲的，如果我明白我知道得少，我就會努力更加多學一點；但如果一個人說他是共產主義者；而他却不需要把任何事務了解透澈，那就永遠不會有一點共產主義者的氣息。

舊的學校造出一些資本家們所需要的奴僕，舊的學校把藝術家變成不得不爲取悅於資本家們而寫作和說話的人。所以我們必須消滅它。但我們必須消滅它，

破壞它的這個事實，是不是說我們不可從其中採取人類爲着造福於人所積累起來的一切東西。

這是不是說，區分什麼是資本主義所必需的和什麼是共產主義所必需的，就不是我們的職責了呢？

我們正在用工農階級的自覺的紀律，去代替從前那資產階級社會爲反對多數人意志而採用的強迫服從的方式，工農們把他們對於舊社會的仇恨，和他們團結與組織自己力量以進行鬥爭的決心，能力和志願，連絡起來。以便去把那分離渙散在一個龐大國家疆域裏千百萬民衆底意志團結成一個意志，因爲沒有這一意志，我們就不可避免地要被打敗。沒有這種團結，沒有這種工農底自覺的紀律，我們的事業是沒有希望的，沒有它，我們就不能戰勝全世界的資本家和地主們。我們甚至連這基礎也不能鞏固，更談不上在這基礎上建立一個新的共產主義社會。

同樣的，當我們反對舊的學校對舊的學校懷着一種正當的本質的厭惡時，當我們珍視那毀壞舊的學校之志願時，我們必須認清，爲着代替舊的教學制度，代替舊的填鴨式強迫學習的制度，我們必須有吸取人類知識總合的技能，而且把這種技能使用得這樣，使共產主義不是一種生吞活剝的東西，而是一種自己深思熟慮過的東西，使它包含着從現代教育觀點上看來所一定要得到的論。

當談到學習共產主義的任務時，我們必須像這樣子提出這主要的任務來。

爲要向你們解釋這一點，進而講到怎樣學習的問題，我將舉一個實際的例子，你們都知道，在軍事任務——與保護共和國有關的任務——之後，我們現在正遇到經濟的任務。

我們知道，除非復興工業和農業——而且不要照舊的方式去復興它們——共產主義社會就不能建立起來，我們必須在現代的基礎上，按着最新的科學方法，去復興牠們。你們知道這個基礎就是電氣，知道只有在整個國家一切工業和農業部門都電氣化以後，只有在你們都熟練於這種任務以後，你們才能够給你們自己建立起老一輩所不能建立的共產主義社會。

擺在我們面前的是這樣的任務，從經濟上復興全國，在現代技術基礎上改造恢復工業和農業，而這個基礎則又依賴於現代科學和技術學，依賴於電學。

你們知道得很清楚，不識字的人是不能解決電氣問題的，而且僅僅識字也還不够，懂得電氣是什麼也還不够，必須知道怎樣把電在技術上應用於工業和農業，以及工農業的各個部門，我們自己必須學習這種才能，並且必須把它教給全體的青年勞動大眾。

這就是每個有階級覺悟的共產主義者當前的任務，也就是每個把自己視爲共產主義者的青年的當前的任務，每個人清楚了解參加了共產主義青年團就是保證

自己去幫助黨建設共產主義，去幫助一切青年人去創造共產主義社會的青年的當前任務，他必須認清：只有在現代教育的基礎上，他才能創造共產主義社會，如果他不獲得這種教育，共產主義仍不過是一種宗教式的信念而已。

老一代人的任務是推翻資產階級，他們那時代的主要工作是批判資產階級，在廣大羣衆中，喚起資產階級的仇恨，去提高他們的階級覺悟，和他們團結自己力量的才能。擺在新的代前人面前的任務是更加複雜得多，你們不僅要團結你們的一切力量去保持工農政權反對資本家的進攻，這是你們必須做的，這是你們已經清楚了而且，每個共產主義者所清楚了解的，但這還不夠。

你們必須建設起一個共產主義社會在許多方面，前一半工作已經做好了，舊的制度已被破壞了，這是牠所應得的，牠被變成了一堆廢墟，也是牠所應得的，基地也被掃清了，在這基地上，青年一代的共產主義者，必須建設一個共產主義社會。

放在你們面前的是建設的任務，只有掌握一切現代知識，把共產主義從現成的記熟了的公式、計劃、方案、法規、綱領等等轉變為與你跟前工作聯系起來活生生的東西，把共產主義變作你們實際工作的指針，你們才能肩負得起這個任務。

這就是在教育、訓練和喚醒一切青年人的時候你們應奉為指針的任務，每個

青年男女都應該是共產主義的建設者，在這千百萬建設者中間，你們應該是先鋒隊。

除非你們發動全體的青工農大衆參加共產主義建設工作，你們是不能建設起共產主義社會的。

這使我自然的想到了這個問題，我們應該怎樣進行共產主義教育，並且我們的教育方法應該有什麼特點。

我首先在這裏討論一下共產主義倫理的問題，你們必須把你們自己訓練成共產主義者，青年團的任務乃是要用學習、組織、團結與戰鬥去組織他們的實際行動，牠的團員應該訓練他們自己 and 一切愛護牠的人成爲領導者，牠應該鍛鍊共產主義者，訓練、培養與教育現在青年們的這個目的，應該是用共產主義倫理去浸潤他們。

但有沒有共產主義的倫理這個東西呢？有沒有共產主義道德這種東西呢？當然是有的。人們常以爲好像我們是沒有自己的倫理似的，資產階級更常常責罵我們摒棄一切道德，這是一種混淆黑白的方法，一種欺騙蒙蔽工人和農民的方法。在什麼意義上說我們是摒棄倫理與道德的呢？

在資產階級所說教的從上帝十誠演譯出的倫理的意義上來說，我們是摒棄牠們的；當然，我們說我們是不相信上帝的，我們說我們知道得十分清楚，教士地