

北京
教育
丛书

Beijing
jiaoyu
congsu

○主编 李晨
副主编 萧沅 刘秀莹

北京中小学教育 若干问题的回顾



北京
教育
出版社

北京教育丛书

北京中小学教育若干 问题的回顾

李 晨 主 编

萧 沅 刘秀莹 副主编

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京中小学教育若干问题的回顾/李晨主编. —北京:
北京出版社, 2001.6

(北京教育丛书)

ISBN 7-5303-2297-4

I. 北… II. 李… III. 普通教育—中小学—教育
史—北京市—现代 IV. G639.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第029073号

北京中小学教育若干问题的回顾

BEIJING ZHONGXIAOXUE JIAOYU RUOGAN

WENTI DE HUIGU

李 晨 主 编 萧 沅、刘秀莹 副主编

*

北 京 教 育 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北 京 科 技 印 刷 厂 印 刷

*

850×1168毫米 32开本 14.25印张 337000字

2001年6月第1版 2001年6月第1次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5303-2297-4

G·2270 平装 定价:19.00元

北京教育叢書

雷洁琼題



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：徐惟诚 汪家镠 李志坚 李 晨

主 编：徐锡安

副主编：姚幼钧(第一副主编) 陶春辉 蓝天柱

史文炳 倪益琛 仇 琨

徐安德(常务副主编)

编 委：(以姓氏笔画为序)

马芯兰	于美云	王 有	王广和	王永新
王光裕	王家骏	王碧霖	仇 琨	方道霖
白 耀	史文炳	史根东	叶钟玮	司锡龄
安永兴	安邦勋	祁 红	刘士俊	刘永增
刘秀莹	刘尚永	江丕权	孙学增	毕晓尘
吴同瑞	李 斌	李观政	萧 沅	佟志衷
沈友实	杨玉民	杨志彬	余世光	陈孝彬
陈镜孔	金德全	林 慈	范小韵	罗玉圃
张广茂	张国忠	张觉民	张振芳	张鸿顺
线长安	邹甫昌	赵 俭	赵志洁	赵 毅
姚幼钧	胡红星	钮辰生	高玉琛	徐安德
徐锡安	郭汝康	倪传荣	倪益琛	耿 申
章家祥	陶春辉	侯维城	崔万顺	阎立钦
曹福海	梁慧霞	董哲潜	傅 庚	温寒江
赖登铎	蓝天柱	端木慧		

前 言

这是一部关于北京兴办社会主义中小学教育事业过程中若干问题的回顾、思考和探索的书。北京市社会主义中小学教育虽然几十年间走了曲折的道路,有过辉煌发展,也有过失误徘徊,但总的是向前进的,是一段前无古人的光辉历程,在许多方面显示出社会主义教育事业的优越性。

我们是这段历史的参与者,也是见证人。写这本书的目的是想给后人留下一些真实的史料和我们对这段历史的基本看法,并从中尽力探索中小学教育工作的一些带规律性的东西。

我们编写这本书,是努力以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导思想,坚持实事求是的原则,如实地写清中央是如何指示的,北京市是如何领导的,中小学是如何做的,力求能反映历史的本来面目,避免随意性和片面性。

我们要求史料真实可靠,文必有据。引用史料主要依据正式印发的文件、正式可靠的档案、原始资料和出版的书刊。在这个基础上,我们再努力探索带规律性的认识,有些地方还力求尽可能上升到一定的理论高度,但又不是去作一般教育理论性的论述,力求能反映出北京中小学教育的实际和特点。

当代人写当代史,有不少有利的因素,但也有很大困难。历史的功过是非总是要经过一段时间的考验才能看得更清楚些。我们这本书只写到中共中央发布《关于教育体制改革的决定》的1985年;以后的一段历史,由于社会主义市场经济时期刚刚开始,与之相适应的教育方面的各种改革还处于试验阶段,一时难

以做出定论,当以留给后人去写为宜。

本书的体例采取的是以重要问题的叙述和研究为单元,不是写编年史,因而不可能全面地、均衡地把北京中小学教育的各个方面和各区县的教育成就及代表人物都写出来,这是要请读者谅解的。

本书共十八章,分为三编。第一编是解放前北京中小学教育的简要回顾。第二编是记述解放后北京社会主义中小学教育的探索历程。第三编是研究贯穿于北京中小学教育全过程的若干问题,并进行综合性的论述。

本书的编写组成员是李晨、萧沅、刘秀莹、米桂山、陶春辉、倪益琛、耿申。全书经萧沅统稿后,由李晨定稿。

本书各章都是在认真查阅档案材料和征求北京市教育部门一些老同志的意见之后才起草的。编写组对每章都经过五、六次以上的讨论修改,而且每章都请过一些熟悉有关历史情况的老同志核实历史事实,并对有关问题进行认真的评价研究。我们共召开过这样的小型研讨会40多次。每次会后编写组都对文稿再作研究修改。最后阶段,还举行过两次规模较大的座谈会,对全书的统编稿进行严格的审议。编写组据此又做了认真的修改,然后定稿。

本书编写过程中参考了此前正式出版或文稿形式的有关北京中小学教育的史志材料;北京市档案馆给予了全力协助;本书曾经北京市一些老领导审阅,市、区县、校许多同志对书稿提出了宝贵意见,我们在此一并表示深切的谢意。

由于历史的曲折性和我们认识的局限性,我们对这段历史的记述和看法难免会有错误和不当之处,希望读者不吝赐教。

编 者

2001年3月

第一编 解放前的北京中小学教育

第一章 解放前的北京中小学教育	(3)
第一节 北京近代中小学教育的发端和体系的建立	(3)
第二节 北京(北平)中小学教育的发展	(7)
第三节 解放前中小学教育的衰败	(10)
附录 1 二三十年代的北京师大附中	(14)
附录 2 二三十年代的北京市立第四中学	(16)
附录 3 二三十年代的北京市第一实验小学	(19)

第二编 解放后北京社会主义中小学 教育的探索历程

第二章 北京(北平)中小学的接管和改造	(23)
第一节 接管的方针和准备	(23)
第二节 北京(北平)公立中小学的接管	(28)
第三节 整顿和接办私立中小学	(30)
第四节 中小学教育的改造	(36)
第五节 争取、团结、教育、改造中小学教师	(44)
第六节 评述	(53)
附录 4 解放初在二中工作的回忆(节录)	(55)
第三章 学习苏联的教育理论和教育经验	(61)
第一节 “以俄为师”是建设新中国教育的重要指导思想	(61)
第二节 学习苏联的教育理论	(63)

第三节	实行全面发展的教育方针·····	(67)
第四节	学习苏联教育经验过程中的一些具体措施·····	(69)
第五节	学习苏联教学经验的典型事例——“《红领巾》教学”·····	(77)
第六节	评述·····	(82)
附录 5	学习苏联先进教育经验,把年轻一代培养成新型人物(节录)·····	(86)
第四章	中共北京市委《五四决定》的制定和实施 ·····	(93)
第一节	《五四决定》的制定·····	(93)
第二节	《五四决定》的主要内容·····	(99)
第三节	贯彻实施《五四决定》的措施·····	(101)
第四节	实施《五四决定》的成果·····	(111)
第五节	关于《五四决定》执行过程中的分歧意见·····	(114)
第六节	评述·····	(121)
附录 6	中国共产党北京市委委员会关于提高北京市中小学教育质量的决定·····	(126)
第五章	1958 年的教育大革命 ·····	(133)
第一节	1958 年北京中小学开展教育大革命的背景·····	(133)
第二节	教育大革命的指导思想·····	(135)
第三节	北京中小学教育大革命的内容·····	(139)
第四节	关于《五四决定》的集中讨论·····	(147)
第五节	评述·····	(151)
第六章	西苑会议 ·····	(155)
第一节	为什么要召开西苑会议·····	(155)
第二节	西苑会议的进程和内容·····	(160)
第三节	评述·····	(168)
第七章	“抓高三、赶福建” ·····	(170)

第一节	“抓高三、赶福建”的由来	(170)
第二节	“抓高三、赶福建”的具体做法	(172)
第三节	“抓高三、赶福建”的纠偏和中止	(175)
第四节	评述	(176)
第八章	1960 年的教学改革试验	(178)
第一节	教学改革的发端和最初的指导思想	(178)
第二节	北京市中小学教学改革试验的开展	(180)
第三节	教学改革试验工作的调整	(185)
第四节	北京市直接主持的两所中小学的教学 改革试验	(193)
第五节	评述	(200)
附录 7	北京市新学制试验工作的报告(节录)	(203)
第九章	北京中小学讨论和试行全日制中小学暂行 工作条例(草案)	(208)
第一节	北京中小学讨论和试行“两个条例”的 基础	(208)
第二节	北京中小学系统学习和讨论“两个条例”	(214)
第三节	“两个条例”在北京的贯彻试行	(217)
第四节	评述	(223)
第十章	北京中小学的社会主义教育运动	(224)
第一节	北京中小学社教运动的背景	(224)
第二节	北京一般中小学的社会主义教育运动	(227)
第三节	北京六中的社会主义教育运动	(231)
第四节	北京四中的社会主义教育运动	(236)
第五节	评述	(240)
附录 8.	为革命而学习	(241)
第十一章	“文化大革命”期间的北京中小学教育	(249)
第一节	北京中小学“文化大革命”的发端	(249)
第二节	北京中小学的红卫兵运动	(251)

第三节	军训团、工宣队进驻学校和“斗、批、改”……	(257)
第四节	北京中小学“文化大革命”中的“教育革命”……	(261)
第五节	北京中小学贯彻《全国教育工作会议纪要》与“反回潮”……	(267)
第六节	北京中小学的“反击右倾翻案风”……	(273)
第七节	评述……	(277)
第十二章	北京中小学教育的拨乱反正和初步改革……	(281)
第一节	推倒“两个估计”，解除套在中小学教师精神上的枷锁……	(281)
第二节	平反冤假错案，提倡尊师重教……	(284)
第三节	恢复学校领导体制，重新建立规章制度……	(288)
第四节	整顿干部、教师队伍，加强干部、教师队伍建设……	(292)
第五节	端正办学指导思想，全面提高教育质量……	(299)
第六节	加强教育科学研究工作，初步总结北京市中小学教育的基本经验教训……	(306)
第七节	北京中小学教育改革的初始……	(312)
第八节	评述……	(316)

第三编 北京中小学教育若干 重要问题的思考

第十三章	北京中小学的德育……	(321)
第一节	北京中小学德育的回顾……	(321)
第二节	对北京中小学德育的几点思考……	(331)
第十四章	北京中小学的体育……	(345)
第一节	北京中小学体育卫生工作的回顾……	(345)
第二节	北京中小学生的体质状况……	(354)
第三节	关于北京中小学体育的几点认识……	(358)

第十五章 北京中小学教师队伍建设	(362)
第一节 北京中小学教师队伍建设的回顾.....	(362)
第二节 北京中小学教师队伍建设的基本经验.....	(372)
第十六章 北京中小学干部队伍建设	(377)
第一节 北京中小学干部队伍建设的回顾.....	(377)
第二节 按照中小学特点,加强以校长为重点的 干部队伍建设.....	(385)
第三节 一个值得深思的问题.....	(388)
第十七章 北京中小学教育的发展与提高	(390)
第一节 北京中小学教育发展进程的回顾.....	(390)
第二节 北京中小学教育发展与提高的历史启示...	(400)
第十八章 尊重规律,善于领导	(404)
第一节 要按照教育工作的客观规律去领导教育 工作.....	(404)
第二节 要抓办学指导思想.....	(407)
第三节 对市、区(县)中小学教育领导者的基本 要求.....	(409)
结束语	(415)
附录 9 北京市顺义牛栏山第一中学	(420)
附录 10 在解放战争中诞生的北京一〇一中学	(429)
附录 11 北京景山学校	(436)

第 一 编

解放前的北京中小学教育



第一章 解放前的北京中小学教育

北京是享誉世界的文化古都。自元朝定都北京以来的七百余年中,除明朝洪武年间及1928年至1948年这段时间外,北京一直是我国的首都,是全国的政治中心,也是文化教育中心,还是五四运动、“一二·九”等爱国民主运动的发源地。

解放前的北京中小学教育,一方面曾经受到进步因素的重要影响;另一方面在反动政权的控制下,是为封建的、买办的、法西斯的反动政权服务的。

新中国的北京中小学教育是在解放前北京中小学教育的基础上发展起来的。因此,在开始探究新中国北京中小学教育之前,有必要对解放前北京的中小学教育予以概要回顾。

第一节 北京近代中小学教育的 发端和体系的建立

在我国五千年的文明史中,积累了极为丰富而精粹的如《学记》那样的教育理论,并出现了如孔子那样的具有世界影响的教育大师。

晚清政府经过两次鸦片战争的失败和农民战争的打击,19世纪60年代以后统治力量大为削弱。在“自强”、“求富”口号下以挽救清朝封建统治为目的的洋务运动中,清廷出于外语人才的急需,于1862年在北京建立了京师同文馆。它初设英文馆,学生10人,都是由总理各国事务衙门挑选的八旗子弟。随后增

设法文馆、俄文馆、天文算学馆、德文馆,开设了不少自然科学、实用技术的学科。京师同文馆由最初的初级外国语学校发展成为具有中学或中等专科性质的学校。京师同文馆是我国最早采用班级授课制的学校,被视为中国 and 北京近代教育的发端(1902年京师同文馆并入建立于1898年戊戌变法中的京师大学堂)。

第二次鸦片战争以前的二十来年间,清政府只允许外国人在首都以外的沿海地区办学;19世纪60年代以后,清政府解除了外国人在北京办学的禁令,于是在北京的外国教会率先创办了一批近代中小学校。1864年美国基督教公理会传教士柏亨利(Henry Blodget)在灯市口设立育英学堂(现北京市第二十五中学前身)。同年,美国基督教公理会传教士裨治文夫人格兰德为纪念裨治文(E.C.Bridgman)在灯市口设立北京市第一所女子中学——贝满女学堂(现北京市第一六六中学前身)。1865年,美国基督教长老会教士丁韪良(W.A.P.Martin)捐资在东城总布胡同设立崇实馆,后在安定门内大三条建新校舍(现北京市第二十一中学前身)。1867年,美国基督教公理会在通州设立小学校,后扩建为潞河书院(现北京市潞河中学前身)。1870年,美国基督教长老会设崇慈女子小学堂(现北京市第一六五中学前身)。1871年,美国基督教卫理公会在崇文门附近设立蒙学馆,后改为怀里书院、汇文书院(现北京市汇文中学前身);1872年,又在崇文门孝顺胡同设立女子小学堂,后改为慕贞书院(现北京市第一二五中学前身)。1874年,英国基督教中华圣公会教士史嘉乐(Scott, Charles Perry)设立崇德学堂(现北京市第三十一中学前身)。1901年,基督教中华圣公会在宣武门内承恩寺设立笃志女子小学堂(现北京市第一五八中学前身)等等。这些中小学校的创办者旨在使中国“教会化”,“使学生能成为社会上和教会里有势力的人物,成为一般人民的先生和领袖”,是帝国主义对我国进行文化侵略的组成部分。但是,这些教会

学校传授了西方的近代科学,传入了近代学校的一些教学制度和管理方法。1925年中国政府规定,教会学校“校长须为中国人”,“不得以传教为宗旨”。此后教会拨给学校的经费日减,对办学的影响也逐步缩小。

在北京由中国人自己开办的官立和私立的近代中小学,产生于戊戌变法之际。1898年,北京在建立京师大学堂的同时建立了附属京师大学堂的小学堂,学生额数80名,皆为大员子弟,是北京最早出现的近代小学校。同年,四川京官内阁候补侍读杨锐等呈请于京师设立蜀官学堂,专教京员子弟及留京举贡生监,光绪帝传旨嘉奖。四川同乡京官随即在顺治门外设立四川公立中学堂,是为北京最先由本国私人设立的近代中学。^①

清王朝为了维护摇摇欲坠的统治,从1901年起,开始实行一些“新政”。“改革教育”就是其中的一项重要内容。1901年9月,清政府颁布兴学《诏书》:着各省所有书院于省城均改设大学堂,各府厅直隶州均设中学堂,各州县均设小学堂,并多设蒙养学堂。当年11月,清政府即在北京琉璃厂设立五城学堂(现北京师范大学附属中学前身),是为我国第一所官立的近代中学。1902年2月,清政府命令八旗等官学改设小学堂、中学堂,均归入京师大学堂办理。

1902年8月,清政府公布了由管学大臣张百熙拟定的《钦定学堂章程》即“壬寅学制”。这个学制虽未实行,但北京还是据此开办了一批新学。1902年在郎家胡同经正书院创立宗室觉罗八旗中学堂(现北京市第一中学前身)。1903年4月,部分清宗室学、觉罗学和八旗官学改建了6所新式高等小学堂,同时又新设两所贵胄新式高等小学堂。这8所小学堂定为京师大学堂

^① 清末称私人共同集资或社会团体开办的学校为“公立学校”。据《中国教育管理史》第24页,海潮出版社,1995。