

职业技术教育研究

(参 考 资 料)

北京教育行政学院教育教研室编

北京师范大学出版社

职 业 技 术 教 育 研 究

(参 考 资 料)

北京教育行政学院教育教研室编

职业技术教育研究（参考资料）

北京教育行政学院教育教研室编

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

房山南召印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.375 字数: 25 千

1986年10月第1版 1986年10月第1次印刷

印数: 1—6,000

统一书号: 7243.461 定价: 1.30元

前 言

党的十二届三中全会以来，我国的职业技术教育得到了恢复和发展。中央关于教育体制改革的决定，将大力发展职业技术教育与发展普通教育及高等教育并列，视为教育体制改革中需要解决的三大问题，这将使职业技术教育进入一个全面推广和提高质量的新阶段。为了满足教育战线广大行政干部、教师、职工以及理论工作者，研究职业技术教育理论和了解实际经验的需要，促进职业技术教育的健康发展，我们特编辑了《职业技术教育研究》一书。

本书系统介绍了职业技术教育发生、发展的历史，及其在国民教育系统中的地位、作用和体系，辑集了有关职工技术学校的培养目标、教育教学工作与领导管理方面的资料。既包括有关职业技术教育的理论、文件和法令，以及我国职业技术学校（班）的经验，又介绍了国外职业技术教育发展的基本状况与趋势。书中所列七章，都是当前教育界所关注的问题。

本书对资料采用专题摘编的体例，试图突破文章汇编的局限，使其具有较高的知识密度，能集中各种角度和各个侧面的资料，同时，在选材上兼顾理论与实际应用两个方面。注意搜集最新信息，资料大多选自最近两年报刊发表的文章。

参加本书编选工作的同志，按章节顺序为：杨文荣（第一章），李捷三（第二、第三章），申大光（第四章），刘秋梅（第五章），梅汝莉（第六章），徐汝玲（第七章）。

本书在编辑过程中，得到北京市教育学会职业技术教育研

究会理事长邵绪朱同志的热情支持和指导，在此谨表谢忱。对所选入的资料的原作者及刊载书刊，也同时表示衷心感谢！

本书由于编选的同志水平有限，时间仓促，定有不妥或错误之处，欢迎各位读者拨冗指正。

北京教育行政学院教育教研室

1986年 9月

目 录

第一章 我国职业技术教育的发展与意义.....	(1)
一、我国职业技术教育的发展.....	(1)
(一) 我国职业技术教育发展概况.....	(1)
(二) 我国进行职业技术教育的经验和教训.....	(12)
(三) 我国职业技术教育的发展趋势.....	(22)
二、职业技术教育的地位和作用.....	(24)
(一) 党和政府有关文件对职业技术教育地位和作用的论述.....	(24)
(二) 关于职业技术教育地位和作用的理论探讨.....	(25)
(三) 职业技术教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用.....	(44)
第二章 职业技术教育结构体系.....	(57)
一、建立职业技术教育体系的指导思想.....	(57)
(一) 指导思想.....	(57)
(二) 当前存在的问题.....	(61)
二、建立合理的职业技术教育结构体系.....	(65)
(一) 根据客观情况确立人才分流培训制度.....	(69)
(二) 建立与普通教育并行的职业教育体系.....	(72)
(三) 确立师资培训体系.....	(86)
第三章 职业技术学校的培养目标.....	(92)
一、培养目标的依据及原则.....	(92)
二、各级各类职业技术学校的培养目标.....	(96)
三、实现培养目标的措施.....	(106)

第四章 职业技术学校的教学内容和教学工作的特点 (113)

一、教学计划 (113)

(一) 制定教学计划的原则 (113)

(二) 教学计划的结构 (120)

(三) 教学计划的实施 (121)

(四) 实例 (122)

二、教学大纲 (131)

(一) 教学大纲的性质 (131)

(二) 教学大纲的结构 (132)

(三) 实例 (133)

三、课程设置 (137)

(一) 课程设置的原则 (137)

(二) 课程设置的特点 (153)

四、教学工作的特点 (142)

(一) 教学工作原则 (153)

(二) 教学工作方法 (158)

(三) 实习 (161)

第五章 职业技术学校的思想工作 (169)

一、思想教育的意义 (169)

(一) 是实现培养目标的需要 (169)

(二) 是适应当前新形势的需要 (171)

(三) 是办好职业技术学校的需要 (173)

二、专业思想、职业道德、劳动态度教育 (175)

(一) 专业思想教育 (175)

(二) 职业道德教育 (176)

(三) 劳动态度教育 (189)

三、思想教育的原则、途径和方法 (192)

(一) 一般思想教育与专业思想教育相结合 (192)

(二) 结合专业特点进行思想教育 (192)

(三)	针对职业高中学生的心理特点进行教育	… (194)
(四)	在教学中进行思想教育	… (198)
(五)	在教育与生产劳动的结合中进行思想教育	(200)
(六)	开设职业道德常识课	… (200)
(七)	方法、措施	… (206)
第六章	职业技术学校的领导与管理	… (208)
一、办学的指导思想与原则		… (208)
(一)	实现教育观念的转变	… (208)
(二)	明确办学方针	… (210)
(三)	认清职业技术学校的性质与特点	… (211)
(四)	确立科学的管理原则	… (215)
二、管理体制与办学形式		… (217)
(一)	管理体制与编制的规定	… (217)
(二)	对管理体制的探索	… (220)
(三)	多种办学形式	… (222)
(四)	“联办”的优越性及其管理体制	… (224)
三、教育、教学与财务工作的管理		… (227)
(一)	思想政治教育工作的管理	… (227)
(二)	教学工作的管理	… (231)
(三)	财务工作的管理	… (232)
四、招生与分配工作的管理		… (237)
(一)	招生的原则与办法	… (239)
(二)	毕业生分配的原则与方法	… (245)
五、专业师资队伍的建设		… (245)
(一)	建设一支合格的专业师资队伍	… (245)
(二)	组建专业师资队伍的原则办法	… (248)
(三)	建立教师管理制度	… (250)
第七章	外国职业技术教育的产生与发展	… (252)
一、外国职业技术教育的产生		… (252)

(一)	职业技术教育的萌芽·····	(252)
(二)	现代大工业与职业技术教育的产生·····	(258)
二、	外国职业技术教育的发展·····	(264)
(一)	西德的职业技术教育·····	(264)
(二)	美、英职业技术教育·····	(269)
(三)	日本中等职业教育改革的特点·····	(279)
(四)	苏联的职业技术教育·····	(281)
三、	外国职业技术教育的比较与发展趋势·····	(285)
(一)	外国职业技术教育发展状况比较·····	(285)
(二)	外国职业技术教育的发展趋势·····	(290)

第一章 我国职业技术教育 的发展与意义

一、我国职业技术教育的发展

(一) 我国职业技术教育发展概况

1. 我国职业技术教育发展简史

我国职业教育的发展，历史悠久。春秋时代的礼、乐、射、御、书、数六艺，就有了职业教育的萌芽。到了东汉，便有了艺术专门学校——鸿都门学。到了唐代，进一步有“书学”、“律学”、“算学”和“医学”等各种专门学校的出现，不仅京城设立，而且在地方府学和州学中也设立了“医学”。及至1840年鸦片战争前后，随着外国资本主义的侵入，现代工业有了一定程度的发展，职业教育（当时称为实业教育）作为一种独立的教育体制，逐步发展起来。据《中国教育年鉴》第八编记载，我国最早的一所新式职业学校是1866年（清同治五年）福州船政局设立的英、法文学堂和艺圃、驾驶学堂、管轮学堂等，后者是我国技工学校的前驱。次年上海江南制造局设机器学堂。随着现代生产的进一步发展和洋务运动的兴起，清政府也感到有发展职业学校的必要。1903年清廷颁布《奏定学堂章程》，对农、工、商各类各级实业学堂和艺徒学堂的入学条件、学制等，都做了明文规定。到清末1909年统计，全国共有实业学堂254所，在校学生16649人，学校数相当同期普通学堂的43%。

那时的高、中等实业学堂全国共有64所，大体上相当于现在的大学专科水平。初等实业学堂190所，相当于现在的中专水平。艺徒学堂学制半年到四年，类似现在的技工学校或职业学校。

辛亥革命后，成立了中华民国。国民政府于1912年公布学制系统，把实业学堂改称实业学校，其他无多大区别。在军阀统治的二十余年间，我国职业教育仍有较快的发展。据统计，到1926年全国各类职业学校共有1695所。在旧中国，力主发展职业教育的有黄炎培、蔡元培、陶行知等人。他们针对军阀和国民党反动统治“鄙视劳动而不屑”的弊端，提出“劳工神圣”、“双手万能”、“手脑并用”的教育思想，积极主张发展职业教育。黄炎培并于1917年创办了“中华职业教育社”发行《教育与职业》月刊，出版职业教育丛书，成立中华职业学校和设立职业介绍所，努力从事职业教育的宣传、教学和促进劳动者就业的活动。黄炎培在其职业教育的“实施纲领”中指出，发展职业教育的目的在于“为个人谋生之准备（使无业者有业，使有业者乐业）”、“为个人服务社会之准备”和“为国家及社会增进生产力之准备。”1937年抗日战争爆发后，该社迁往重庆继续活动，得到我党的赞助，周恩来同志曾在该社主办的“星期日讲座”中作过讲演和在该社主办的《国讯》杂志上撰写过文章，积极宣传我部的抗战主张。

1949年中华人民共和国成立后，在党的领导下，我国职业教育获得了较快的进展。据1959年统计，仅工、建、交十二个产业部门，就以各种形式培训了新技工837万人。技工学校在解放初期仅存3所，1959年已发展到608所，在校学生27.5万人。在建国十七年中，我国各类职业教育，共造就了一支三千余万人的有社会主义觉悟的有一定科学技术知识与技能的工人阶级队伍。这是我国社会主义建设的骨干力量。在十年内乱期

间，我国职业教育事业被摧残殆尽。粉碎“四人帮”后，得到很快的恢复和发展。据1981年统计，我国技工学校有三千多所，在校学生67万人。（在培的徒工，仅工、交部门已达150万人。在职培训的职工，1980年统计是693万人。）中专发展到1980所，在校学生106.9万人。各类职业技术学校目前已有390所，在校学生21.3万人。以上还不包括各地工会系统、劳动服务公司系统和群众团体主办的短期训练班和业余培训等。总之，经过党和人民三十多年来的努力，在我国已经初步建成适合我国国情的职业教育体系。

《我国职业教育发展简史》，《江苏教育》1982年第9期

近代职业教育的产生和发展，是我国近代社会政治、经济发展的产物。

鸦片战争以后，中国日益陷入了半封建半殖民地的境地，特别是中国在中日甲午战争中失败，民族危机进一步加深。这就唤起了中国最广大阶层的人们痛思救国之策，设厂自救、兴办教育，成为一股热潮。我国近代第一所农业职业学校——杭州蚕学馆，就是在这样的历史背景下创办的。（设学缘由，参见《农学报》卷十《杭州府林太守请款创设养蚕学堂禀》）在资产阶级维新运动中，兴学育才成了当然的重要内容。康有为等人的“公车上书”建议：“凡天文、地、矿、医、律、光、重、电、机器、装备、驾驶，分立学堂，而测量、图绘、语言、文字皆学之。”（《中国近代史资料选辑》）就在戊戌变法期间，光绪皇帝诏兴农学，命译外洋农书。一些封疆大吏、部院大臣也被挽救民族危机的斗争浪潮卷了进来，在不少呈递的奏折、下达的咨文中，多有“痛念危局，亟图补救”、“兴办实业学堂，最宜注重”等语。两江总督端方在一份奏请各州

县设立实业学堂的奏折中指出：中国农工商业各界无不拘守成法，故步自封，非开实业学堂，不足以广造就阜民生。中国实业一途向无专门之学，必须乘时设法提倡，使人人知实业之利，可以挽回贫弱，争进富强。另一份奏请合办江南高中两等商业学堂的奏折也称：江南当扬子江流域之冲，互市以来，向为各国商人必争之点，以华商墨守旧习遂致生计日艰，利权外溢，若不研求商学，惧无以操胜算而杜漏卮，此事为兴商之本，无论如何艰窘，未可置为缓图。（《清朝续文献通考》）封建统治阶级的人们对于兴办职业教育，当然自有它维护自身统治地位的主观动机，但在中国面临严重民族危机的历史条件下，中国人民的爱国主义斗争推动了职业教育的发展，有些职业教育的兴办与发展，则明确地提到了爱国主义斗争的高度，这是更应该注意到的一个事实。

我国近代职业教育，又是在世界资本主义的影响下，随着我国社会生产力的发展逐步发展起来的。十九世纪七十年代，我国民族资本主义开始产生，九十年代以后，得到一定发展，这就形成了我国近代社会新的生产力和生产关系。民族资本的发展，要求有新的教育适应它的发展，要求培养具有一定专业知识的技术人才为它服务，工商界、教育界以及不少具有维新思想的人士，要求发展职业教育的呼声日高，从冯桂芬、郑观应到康有为、梁启超提倡西学，注意格致之学，从蔡元培到黄炎培，主张实利、实用教育为起始，到明确提出并积极创办职业教育，都反映了形势发展的这种客观要求。实业家张謇在实践中，深切地认识到“有实业而无教育，则业不倡”，因此，

“以实业辅助教育，以教育改良实业”（《张季子九录·教育录》），大力兴办实业教育，对他的“大生”资本的发展起了积极的作用。这些都说明职业教育的发展已是大势所趋。这种

趋势，到了第一次世界大战前后更为明显。第一次世界大战期间，我国民族资本主义有了迅速发展，与此相适应，职业教育的发展也比较快。据统计，大战前的一九一二年，全国甲、乙种实业学校425所，到大战后的一九二一年，全国职业学校发展到842所，其中工业、商业、海事类职业学校约占40%；因此，从一定意义上说，近代职业教育是近代民族资本主义发展的产物。从分布地区看，江苏、山东等省均达百校以上，河南、山西、湖南等省也在五十校以上。（《最近三十五年之中国教育》）代表民族资产阶级利益的职业教育社团——中华职业教育社，也在这期间应时而立，成了我国近代职业教育发展史上的一个重要标志。

当然，中国近代的民族资本毕竟是一支比较微弱的经济力量，在当时社会经济中还不占主要地位。占据主要地位的面广量大的农业经济，生产力发展水平仍相当落后。这种状态严重制约着教育的发展规模和速度，学生升学和就业的矛盾十分突出。在这种情况下，如何使职业教育适应生产力发展的要求，就成为一个亟待解决的问题。一九一六年十二月，蔡元培应江苏教育会邀请发表演说时指出：中小学学生，升学机会甚少，出路成问题，造成教育恐慌现象，一时不易广设高等学校，必须发展职业教育，广开门路。（《蔡元培年谱》）随后，中华职业教育社发表的宣言书，进一步指出了这个问题：中学毕业力能升学者不及十分之一，高小毕业力能升学者不及二十分之一，学生之毕业于学校，而失业于社会者比比。升学之数若是之少，要求谋生之数若是其多；而为学生谋生之实业学校又是如此之少，供不相剂若此，职业教育之推广，其可缓耶？认为：中国至重要至困难问题，厥惟生计，而现时之教育决无解决生计问题之希望，甚至成为莫大之障碍。“根本解决，惟有

沟通教育与职业。”（《教育与职业》第一期，《教育杂志》第九卷第七号）由此可见，人们已经意识到教育同经济的某种联系，从而明确地把沟通教育与职业的联系，作为发展职业教育的出发点，筹谋兴办较多的职业教育，为学生日后谋生或就业创造必要的条件，从而在更大的范围把职业教育推向社会，职业教育也从过去仅仅培养某些临时急需的人才，变成人们力图调节教育与经济（特别是农业经济）的关系、解决升学和就业之间矛盾的一条重要出路。应当说，这时的职业教育，不管其内涵，还是其外延，都比过去发生了新的带有质的变化。

从教育本身来说，职业教育的产生和发展，也是改革封建主义旧教育的需要。黄炎培在《学校教育采用实用主义之商榷》一文中，对旧教育的弊病作了比较深刻的揭露：“观今之学子，往往受学校教育之岁月愈深，其厌苦家庭鄙薄社会之思想愈烈，扞格之情状亦愈著。……即以知识论，惯作论说文，而于通常之存问书函竟或弗能达也；能举拿破仑、华盛顿之名，而亲友之间互相称谓弗能毕诸书也；习算术及诸等，权度在前弗能用也；习理科略知植物科名矣，而庭除之草不辨其为何草也；家俱之材不辨其为何木也。此共睹之现状，固职业教育者所莫能讳者。然则所学果何所用？而所谓生活者，或且在彼不在此也。”（《教育杂志》第五卷第五号）这种理论脱离实际的弊病，是中国封建社会长期以来实行以科举为核心的封建主义旧教育带来的严重恶果，而职业教育从其本质上说，则要求理论结合实际，注重实用，因此，职业教育的产生及其发展，就是对封建主义旧教育的有力批判，是对原有教育的一种改革和发展。

林乙烽：《我国近代职业教育初探》，《扬州师院学报》社会科学版，1984年第2期

我国近代职业教育的实践表明，职业教育的发展，不仅要受到教育内部诸因素的影响和社会生产力发展水平的制约，而且，更重要的还要受到生产关系、社会制度的制约与支配。要从根本上解决职业教育的发展方向 and 前途，使职业教育更好适应社会政治、经济发展的要求，只有中国共产党领导人民大众推翻三座大山，建立社会主义制度，在新的生产关系和生产力的基础上，通过不断实践和总结，才能真正做到。这就是我国近代职业教育发展的实践，留给我们的一个深刻的历史经验教训。

林乙烽：《我国近代职业教育初探》，《扬州师院学报》社会科学版，1984年第2期

我国中等农业教育的历史，可概分为四个时期：

洋务教育〔自鸦片战争（1840）至戊戌变法（1898）〕鸦片战争失败后，中国闭关自守的局面开始动摇。清朝统治者鉴西人之“船坚炮利”，和后来镇压太平军时得力于洋将、洋操和洋枪洋炮，当时曾国藩、李鸿章等人一眼看定传统的封建教育空疏无用的弱点，提出要考求洋务。所谓洋务，就是要学习外国文言，训练海陆军队，制造枪炮船舰，开发矿产，修筑铁路等等。如同治年间的京师同文馆，上海、广东的东方言馆，福建船政学校、上海机器学堂以及光绪年间的天津北洋水师学堂、湖北武昌学堂、浙江蚕学馆等属之，是为中国办理新式学校的开始。

实业教育〔自戊戌变法（1898）至五·四（1919）〕中日甲午战争后，鉴于日本自明治维新以来，民富国强。当时康有为、梁启超等人力主维新变法，提出：废科学、兴实业、办学堂、派留学，以图自强。在光绪二十四年（1898）戊戌变法时

期，清廷依请谕各省府州县设立农务学堂。维新失败，变法中止，直至光绪末年，清廷迫于潮流，发分了《奏定学堂章程》，其中规定实业教育共分高、中、初三等农工商实业学堂、补习实业学堂和实业师范三类。这说明，实业教育在当时整个学制系统中自成一个系统。从此时起，中国始有包括农业教育在内的新式学校制度。

职业教育〔自五·四运动（1919）至新中国成立（1946）〕
五·四运动前后，中国文化教育有了一个新的变化，当时，正当第一次世界大战期间，伴随着民族工商业的兴起，黄炎培、蔡元培等人受欧美职业教育思想的影响，于1917年在上海创立了“中华职业教育社”，把以前的“实用主义教育”或“实业教育”改为“职业教育”，提出：“劳工神圣”、“双手万能”的口号，反映了中国民族资产阶级发展民族经济和为他们服务的教育事业的强烈愿望。教育部颁布《职业学校法》，规定职业学级分为高级和初级两种。当时的职业教育除职业学校与普通学校分立外，还准许普通中学为志愿从事职业的学生设第二部（即普通科与职业科）。职业教育与普通教育分设学校的组织系统，从此改变。

专业教育〔自中华人民共和国成立（1949）至第一个五年计划（1957）〕

新中国成立后，在继承解放区职业教育的优良传统和改造旧中国职业教育的基础上，借助苏联中专教育的经验，建立起以培养国家干部为特征的中等专业（技术）教育体系。中等专业教育经历了1949·10—1952年三年经济恢复时期的中等技术教育，1953年的调整整顿，1954年中华人民共和国高等教育部发布《中等专业学校章程》，接着，农业部以苏联中等农业技术学校为蓝本，制定和颁发了中等农校各专业的教学计划和