

的 使命 与 战略

走进

世界一流大学

Insight into
World Leading Universities:
Mission and Strategy

林一◎著



全景调查 实地采访
带给您第一感受

当代世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进世界一流大学 / 林·著. - 北京: 当代世界出版社, 2003.4
ISBN 7-80115-633-1

I. 走… II. 林… III. 高等学校-概况-欧洲 IV.G649.508
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 019832 号

书 名: 走进世界一流大学
Zoujin Shijie Yiliu Daxue.

责任编辑: 丁 云

整体设计: 蒋宏工作室·海凝

出版发行: 当代世界出版社

地 址: 北京复兴路4号(100860)

网 址: <http://www.worldpress.com.cn>

编务电话: (010) 83908403

发行电话: (010) 83908410
(010) 83908408
(010) 83908409

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 880毫米×1230毫米 1/32

印 张: 11

字 数: 240千字

版 次: 2003年4月第1版

印 次: 2003年4月第1次

印 数: 10000册

书 号: ISBN 7-80115-633-1/G·37

定 价: 22.00元

如发现印装质量问题,请与承印厂联系调换。
版权所有,翻印必究;未经许可,不得转载!

20 世纪的最后 20 年，世界在变，国家在变，大学在变。我们以往的认识已成为历史。在日趋激烈的竞争中，大学能否保持生命的活力，完全取决于其能否在为促进人类历史发展所赋予大学的使命中，找到自己合适的位置。担当一份使命，就意味着获得一种原动力。而能否使这种原动力成长放大，激活大学的机体，去实现历史赋予的使命，取决于大学的每一个战略性行动。

因此，在不同的历史时期，每一所大学呈现不同的生长状态。

走进世界一流大学，让我们一起来解读这样一个壮观的过程。



大学，是这样一个地方，研究“变”，研究“为什么变”，研究“怎样变”；训练人认识“变”，适应“变”，主动地、创造性地去“变”。也许，这就是关于大学的最简化的模型。只有极度的简化才能包含极度的复杂。

大学，大学的使命，大学的使命与战略，就是这样——一个于两极间演绎的“论题”。



由于欧洲早期大学的产生都始自宗教，大学曾经被认为是“用来关注人们灵魂”的社会精神生活圣地，因此，欧洲大学一直具有高度自治和自由的传统。

然而，随着历史的发展，大学已由“关注人们灵魂”的精神圣地演变成为推动人类社会的发展而创造生产力的重要的精神和物质的双重圣地。因此，大学与国家、与民族、与整个人类的相互依存、相互作用的关系越来越密切。政府，也因此成为大学生存和发展的必不可少的外部因素。

政府的高等教育发展观决定一个大学在整个社会发展中的地位和作用。从而，对于大学自身的发展方向和生长状态也具有决定性的影响。



一流的科学研究环境应该是一种支持性环境。

所谓支持性环境，包括两个方面，一是硬环境，指对科学研究的硬件投入，经费、设备、场地等等。二是软环境，主要包括学术的自由性、学科的交叉性、知识的共享性及对学术人才的包容性等。

对于学术的自由、学科的交叉、知识的共享，比较容易形成共识。

然而，对学术人才的包容常常被忽视。大多数情况下，原创性的科学研究不能具备完全的目标性，不能用目标行为准则来衡量。

因此，为具有原创性的基础科学研究和研究人员留有空间，其意义是深远的。它最可以激发人的创造力，从而形成一种“厚积薄发”的学术环境，有利于科学创新。



我一直信奉一句话：性格决定命运。个人如此，团队如此，民族还是如此。

大学呢？每一所大学都有自己的精神，自己的特色，自己的历史。形成精神，形成特色，形成历史的过程，是每一个大学人集体作用的结果。

因此，人才是关键。

校长，在其中起着核心的作用。



当我们合上书来，走进我们自己的现实时，让我们先将所有消极的、负面的、抵触的角度关闭，将一切属于别人的东西淡去，然后再将一切有利于我们自身发展的角度开启，让我们再来欣赏被意识做了这样的剪接之后的一组组镜头。我们发现，我们的心态不是挑剔，而是“取其精华”，补己之短。我们没有时间挑剔别人，赶自己的路吧！



序

20 世纪的最后 20 年，世界在腾飞，中国在崛起；

20 世纪的最后 20 年，各国政府都在思考人才战略、科教战略；

20 世纪的最后 20 年，大学在国际化的旗帜下走着发展之路。

海涅说过：每个时代都有它的重大课题，解决了它就把人类社会推进了一大步。回顾世界高等教育的发展历程，我们发现，教育尤其是高等教育对一个国家和民族的兴亡起着至关重要的作用。20 世纪最后的 20 年，中国高等教育的发展及其对中国社会发展的贡献就是一个最好的见证。

笔者有幸在这样一个 20 年中，分别接受了中西方的高等教育，并在其中从事过教学、科研和管理工作。耳闻目睹、身临其境，很早就萌发了将所思、所感、所悟付诸文字，以此抛砖引玉，讨教四方的愿望。

然而最终兑现这个愿望却始于新世纪第一个深秋对欧洲几所著名大学的重访。

我在重访之前，作了充分的准备。

一是回顾了自己以往对中外高等教育的了解和所做过的研究；

二是查阅了大量的有关文献、资料，作了大量细致的预采访。

我的第一个重访的学校是剑桥大学。

如果说，过去的剑桥在我的脑海里是一张美丽的油画，它描述着当年剑桥的魅力与风韵，那么，此次的剑桥在我看来是一场正在上演的历史大剧，它展现的是剑桥鲜活的史事。油画和剧的区别就在于此，前者描述的是一个状态，绿色的草地总是绿着，欢笑的人们总是欢笑着，后者揭示的是一个过程，从花开到花落，从树叶飘零到枝头再长出新绿，从老先生弯下的腰，到年轻人昂起的头……

欣赏这样的过程使我激动、使我振奋、使我充满自信。

从剑桥到牛津、从帝国理工到伦敦政治经济学院，再从后来的巴黎到慕尼黑、到柏林，我将一个又一个思考已久的问题抛出去、撒开去，又将其一个个聚拢来、收回来，我做了一项同时充满激情与理性的 field work（实地调查），无论是面对德高望重的科学大师，还是面对默默无闻的求学者，我看见自己的思想正在与他们对话，我顿时

豁然开朗：思想无疆，智慧在此。

这是一种无穷的力量。

从此，不管遇到多么令人头疼的问题，我都将义无反顾地去完成这样一个使命——解读大学的使命与战略。本书（欧洲篇）是对欧洲大学的解读。

油画和史剧，我更愿意将后者呈现给读者，因为在剧里，那不同人物的一举手、一投足，一言、一行，都闪烁着智慧的光芒、人格的魅力，它比经过主观描绘之后而形成的、虽然美丽的油画要生动得多。

这就是最终捧献给读者的本书的表现形式——它由林一随想、采访者、被采访者三个角色的交替出现来贯串全书。这种表现形式的最大特点是能够将高等教育这一复杂系统中的各种问题先化简，先探讨个案、个性的东西，然后再寻找共性。它的另一个特点，是能够深入浅出，通俗易懂，将许多教育理念通俗化，从而使本书拥有更多的读者，这正是我作为研究者和记者双重身份所应该追求的目标与效果。

我试图从更广阔的视野，将自己从事高等教育研究近十年的所思、所感、所悟而提炼出的关于世界高等教育发展的一系列问题融入个性化的对话中，通过对采访内容的引导以及对人物思想的深层挖掘，从不同的角度来反映和探讨关于“大学的使命与战略”这样一个为世界各国高等教育领域及国家决策层所共同关注的前沿性论题。为此，我付出的努力比我的愿望还要厚重。

本书以大学划分章节。正是由于高等教育的复杂性和大学所具有的共性，因此在不同的章节里可能论及同样的问题；但是任何一所一流大学都具有自己的特色和个性，正因此，对同样问题的诠释也将会有不同的特色和个性。概括起来，本书将从以下几个方面来论述“大学的使命与战略”这个主题：大学的办学理念及对社会的贡献、人才培养目标及人才战略、学校的历史文化传统与创新机制、学科特色与学科建设、合作与国际化等。

如果本书有幸被您翻阅，请您提出宝贵意见。



2002年10月于北京

目录

序 壹

第一章 剑桥大学

1. “在康河的柔波里，我甘心做一条水草” 1
 - 剑桥大学教会我们相信自己
 - 只要感觉到它们的存在就能获得一种力量
 - 昔日的“高桌餐”与今天的“茶室”
 - 创新机制与创新人才
2. 一个澳大利亚人做了剑桥的校长 9
 - 两次奔剑桥
 - 做大学与企业的沟通者
 - 鼓励大学融入社会
3. 诺贝尔奖获得者与奇才的天堂 13
 - 科学研究的独立性
 - 科学研究的不可预见性
 - 奇才的天堂
4. “马棚”里的书房 21
 - 一不小心到午夜

- 一起应付压力
- “坐到一块儿来”
- 不止一点不完美
- 一个国际型学院
- 还有一点不满足
- 5. 丘吉尔学院请来了外交家·····29
 - 做一个英国的MIT
 - 学院制的代价与回报
 - 为了寻找最佳的合作者
- 6. 经济学家关于大学的经济学思考·····35
 - 最重要的是为学生做好服务
 - 基础研究的独立性与实用价值
 - 优秀人才的动态稳定使大学充满活力
 - “开源节流”的新见解
- 7. 地球科学家的奉献·····42
 - 学科交叉与知识共享
 - 自制仪器与收集黑管
- 8. 从哈佛到剑桥·····45
 - 剑桥与哈佛志同道合
 - 优质的师资与优质的管理
 - 一个院士的双重角色与学生的淘汰率
- 9. 关于招生与学生培养目标·····55
 - 招生的计划与协调
 - “我们要最好的、最聪明的学生”
 - “中国学生很重要”

- 研究生招生的开放性与多样性
- 毕业生流向商界和工业界
- 10. 关于学生的话题·····66
 - 帮助家庭困难的学生进入剑桥
 - 关于学习压力与动力
 - 博士生的独立性与主动性
 - 博士学位研究项目的实用性和创造性

第二章 牛津大学

- 1. 牛津, 矜持中挑战传统·····77
 - 寻找科学研究与人文研究之平衡
- 2. 艾滋病专家的医学科发展观·····78
 - 研究型大学里的研究生培养
- 3. 关于学科建设——牛津大学医学院·····81
 - 一半是研究室, 一半是医院
- 4. 仪器设备的科学及人文价值·····84
 - 不为买仪器而买仪器
 - 仪器设备的使用率
 - 仪器设备的共享
 - 由仪器设备的损耗想到的
- 5. “为我手中的奖杯自豪”·····91
 - 花五年时间完成博士学位是值得的
 - 每一个环节都能得到相应的服务
 - “学科交叉”的共性与个性

第三章 帝国理工学院

1. 十年前的战略让我在这里感受到
今天令人振奋的活力……………101
——铁灰色的记忆与蓝图下的活力
2. 他说, 战略是成长的关键……………102
——战略性的长期目标是大学成长的关键
——留住好学生靠老师, 留住好老师靠学校
——关于学院的兼并
——“派生公司”的兴起
3. 研究诺贝尔奖与科学研究商业价值的人……………108
——与工业界的合作激发了大学的活力
——与工业界一起创造科学研究的商业价值
4. 让校长们骄傲的中国学者……………111
——很放心地把你放在重要的位置上
——很放心地让你做主
——很用心的设计机制监督你严谨治学
5. 清华来的帝国理工人……………121
——一年4000亿英镑的科研投入应该“派生”
出怎样的价值?
——基础研究与应用研究的互动性
——对“派生公司”的政策支持
6. 图书馆的一角……………129
——在不可自由之处“为所欲为”
7. 帝国理工的中国学生……………130

- 昂贵的学费值不值
- 教师的教学特色
- 关于考试
- 对博士生学业的考察
- 学生与学校之间的沟通
- 来自学生的评价

第四章 伦敦政治经济学院

1. 不论如何，克林顿不愿放弃这个讲坛……………141
 - “科学、民主与恐怖主义”
 - 充满政治激情与风趣
2. 人类学家的立场
 - 政治、经济、人类学孰重？孰轻？……………143
 - 人类学的开拓者
 - 深入地研究才能有生动的教学
 - 人类学的发展状态
3. 关于社会科学的研究生培养……………148
 - 优越的条件与严格的标准
 - 国际化环境的新视点
 - 培养写观点性论文的习惯
 - 资料的经典性与前沿性

第五章 巴黎综合理工学校

1. “壮丽的学府”当之无愧……………157