

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题资助项目

全国普通高校体育教育专业 教学内容和课程体系改革的 理论与实践

主 编 季克异
副主编 黄汉升
许红峰



福建教育出版社

全国普通高校体育教育专业 教学内容和课程体系改革的理论与实践

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题资助项目

主 编 季克异

副主编 黄汉升 许红峰

福建教育出版社

全国普通高校体育教育专业
教学内容和课程体系改革的理论与实践

主 编 季克异

副主编 黄汉升

许红峰

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编: 350001)

福州晚报社印刷厂印刷

(福州西洋路 4 号 邮编: 350005)

开本 850×1168 1/32 11 印张 266 千字 2 插页

1999 年 3 月第一版 1999 年 3 月第一次印刷

ISBN7-5334-2866-8/G·2327 定价: 19.80 元

如有印装差错, 可向承印厂调换

本书编委名单

主 编	季克异		
副主编	黄汉升	许红峰	
编 委	季克异	黄汉升	许红峰
	梅雪雄	陈俊钦	洪泰田
	林取用	余奎康	陶玉萍

前 言

1980 年我国普通高校出台了改革开放后第一套体育教育专业教学计划,随着改革开放的不断深入,1986 年、1991 年又相继出台了两套修订的教学计划。从历史和辩证的观点来审视体育教育专业教学计划的修订,可以看出,教学计划的修订是一个逐步发展完善的动态系统,动态系统的不断调整都是与当时国家的政治、经济、科技、教育的发展相适应、相依托的。3 套教学计划的制定为我国普通高校体育教育专业的改革和发展打下了良好的基础,为我国社会主义建设事业培养了大批合格的体育师资。

党的十一届三中全会以来,我国社会发生了前所未有的变化,世界科学技术的迅猛发展,社会主义市场经济体制的建立,应试教育向素质教育的转化,促使教育思想、教育观念发生了深刻的变化,对人才素质提出了更高的要求。这就要求我们改变培养模式,改革教学内容和课程体系,把着眼点置于培养适应社会发展需要,跨世纪的宽基础、厚知识、高素质的体育教育人才。

1995 年,国家教委(现教育部)为适应 21 世纪高等教育改革与发展的需要,推出了“我国高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”。这项世纪之交我国高等教育大规模组织开展以适应 21 世纪我国经济建设和社会发展的需要为目标,起点高、立意新、系统性强、有组织有计划的教学改革系统工程;立即在全国高校引起了强烈反响。1995 年底,国家教委体卫艺司和全国高校体育教学指导委员会,根据《改革计划》,首次采用科研课题形式,组织了《面向 21 世纪我国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的综合研究》,该课题 1996 年被列为全国教育科学“九五”规划国家教委重点课题资助项目。

3年多来,在国家教委体卫艺司和全国高校体育教学指导委员会的高度重视和直接领导下,通过课程方案的论证、课程方案的制定、课程方案的实验研究,课题研究取得了预期成果,探索了一条我国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的新路子。《全国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的理论与实践》,将课题研究的整个过程按时间脉络进行了全面、系统的梳理,较为清晰地展现了课题研究的全貌。该课题研究成果不仅有助于体育理论工作者、实际工作者全面了解和认识80年代以来我国普通高校体育教育专业的改革和发展,扩大视野,明确方向,还将为我国高等教育的改革和发展提供有益的经验。

课题的研究得到了全国高校各有关体育院系以及许多专家学者的大力关心和支持,在编写过程中,还参阅和引用了有关同志的著作、论文等,在此一并表示感谢。这项研究,由于时间、人员和水平等方面的限制,难免会有一些缺点和错误,敬请读者批评指正。

编者

1999年3月

目 录

课题的产生

修订全国普通高校体育教育专业教学计划申请报告	(3)
修订全国普通高校体育教育专业教学计划开题报告	(4)
关于教学计划修订工作的批复函	(8)

专业课程方案的论证

21 世纪体育教师素质结构的理论思考	(11)
我国普通高校体育教育专业本科教学计划执行情况回顾	(19)
体育院系课程设置的国际比较	(29)
中美体育专业研究生教育计划特点比较	(38)
我国普通高校体育教育专业课程体系改革调查	(49)
我国体育院系体操必修课程教改现状与发展趋势	(71)

专业课程方案的制定

全国普通高校体育教育专业本专科教学计划讨论稿	(81)
---------------------------------	------

全国普通高校体育教育专业教学计划讨论稿特点分析·····	(122)
“八五”期间学校体育工作的回顾及“九五”工作思路 ·····	(127)
体育教育专业教学文件的沿革与制定体育教育专业课 程方案的基本思路·····	(133)
全国普通高校体育教育专业教学计划研讨会分组讨论汇报 ·····	(139)
全国普通高校体育教育专业教学计划研讨会总结·····	(150)
全国普通高校体育教育专业教学计划研讨会会议纪要·····	(161)
全国普通高校体育教育专业本专科专业课程方案送审稿 ·····	(163)
全国普通高等学校体育教育专业专科学科课程方案送审稿 ·····	(184)
关于印发《全国普通高等学校体育教育专业本科专业 课程方案》(试行)的通知·····	(195)
关于印发《全国普通高等学校三年制体育教育专业学科 课程方案》(试行)、《全国普通高等学校二年制体育 教育专业学科课程方案》(试行)的通知·····	(204)
世纪之交我国普通高校体育教育专业课程体系改革·····	(216)
实施跨世纪体育教育专业课程方案的思考·····	(230)

专业课程方案的实验研究

关于召开“体育教育专业课程方案”实验学校研讨会的通知 ·····	(239)
《全国普通高校体育教育专业课程方案》实验研究设计···	(241)
体育教育专业课程方案实验结果检测指标调查·····	(245)

体育教育专业课程方案实验结果检测指标·····	(248)
全国普通高校体育教育专业课程方案实验阶段总结·····	(250)
全国普通高校体育教育本科专业课程方案实验研究·····	(284)
 附录一 关于试行《高等师范院校体育专业教学计划》 (试行草案)的通知 ·····	(292)
附录二 关于征求《高师体育专业教学计划试点院校改革 方案》修订意见的函·····	(305)
附录三 关于印发《高师体育专业教学计划研讨会会议 纪要》及有关文件的通知·····	(316)
附录四 关于印发《普通高等学校本科体育专业教学计划》 的通知·····	(331)
 参考文献 ·····	(339)

课题的产生

修订全国普通高校体育教育专业教学计划 申 请 报 告

国家教委体卫艺司、全国高校体育教学指导委员会：

1980 年我国普通高校出台了改革开放后第一套体育教育专业教学计划，随着改革开放的不断深入，1986 年、1991 年又相继出台了 two 套修订后的教学计划。这 3 套教学计划为我国普通高校体育教育专业的改革和发展打下了良好的基础，教学计划的不断完善和发展，适应了当时国家政治、经济和教育的发展状况。

然而，党的十一届三中全会以来，我国社会发生了前所未有的巨大变化。社会主义市场经济体制的建立，使社会对体育人才的需求日益多样化；应试教育向素质教育的转变，对人才素质提出了更高要求；世界科学技术的迅猛发展，促使教育思想、教育观念发生了深刻变化。这就要求我们改变原有培养模式，改革教学内容和课程体系，使体育教育专业培养的人才能适应社会发展和科技进步的要求。获悉国家教委将组织新一轮全国普通高校体育教育专业教学计划修订工作，我系拟申请作为召集单位主持修订工作，现将修订全国普通高校体育教育专业教学计划开题报告呈上，请给予审批。

福建师范大学体育系

1995 年 12 月 25 日

修订全国普通高校体育教育专业教学计划

开 题 报 告

一、修订教学计划的指导思想

教学计划是高等学校办学的根本依据，它规定了各专业的培养目标和人才规格以及教育教学的过程，体现了不同专业人员的知识结构和整体特色。因此，本次修订教学计划，不是对现行计划的简单修补，应当以“面向现代化，面向世界，面向未来”为方向，认真贯彻《教育法》、《体育法》、《中国高等教育改革与发展纲要》、《全民健身计划纲要》精神，从当前深化教学改革，提高办学水平、办学效益的形势出发，从体育教育主动适应社会主义市场经济发展的大局着眼，遵循高等学校办学的客观规律和专业目标的要求，总结历史经验，转变教育观念，改革教学内容和方法。按照 21 世纪对高等师范体育教育专业人才的要求，吸取国内外教育改革的成功经验和做法，结合我国实际和远景规划，系统设计体育教育专业人才的总体规格与特色，使新的教学计划更充分地体现教育导向性、科学性、规范性和适应性，与国际高等体育院系接轨，增强高师体育院系的办学活力与特色，增强学生适应能力，更好地为 21 世纪培养高质量的体育教育人才服务。

二、修订教学计划遵循的基本原则

（一）整体性原则

从整体上注重学生德、智、体、美的全面协调发展，注重传

授知识与能力发展的有机结合。课程种类、模块力求在优选基础上合理与全面，讲究计划的整体综合效益。

（二）目标性原则

以培养合格的中学体育教育人才为中心，设计课程结构、种类、学时（学分）。

（三）重点性原则

突出体育教育专业的主干课程，确保公共基础课和专业基础课，扩大选修课，增加课程容量。

（四）层次性原则

合理确定体育教育专业整体课程结构的不同层次，各类（群）课程的内部层次以及部分课程在各年级中的不同层次。

（五）相关性原则

注重各类（群）课程的相互作用和各门课程间的相互影响，避免课程之间的大量交叉重复，力求网络结构中的纵横关系和整体结构优化，确保整体优化功能的实现。

（六）超前性原则

本次修订的教学计划，其使用周期是跨世纪的，所以要有一定的超前性。特别要认真研究 21 世纪社会的发展、时代的要求、教育的改革、体育教师培养模式。

三、实施步骤与任务

（一）前期准备阶段

1. 目标：分析 1980 年、1986 年、1991 年我国普通高校体育教育专业 3 套教学计划的特点，回顾 3 套教学计划执行情况，把握教学计划发展趋势；收集并分析全国主要体育院系体育教育专业现行教学计划，吸收各地有益经验，把握教改特征；收集并分析国外主要体育院系体育教育专业教学计划及有关研究成果，借

鉴国外专业建设有益经验,把握时代发展特征;研究社会、政治、经济、科技发展对体育教育人才素质的影响,明确能力特点。

2. 时间:1995.12~1996.2。

3. 任务:成立修订普通高校体育教育专业教学计划课题组,在分析研究基础上,完成《21世纪体育教师素质结构的理论思考》、《我国普通高校体育教育专业本科教学计划执行情况回顾》、《体育院系课程设置的国际比较》、《中美体育专业研究生教育计划特点比较》等专题研究,为论证决策提供主要框架性文件。

(二) 中期实施阶段

1. 目标:向全国主要体育院系领导、高校体育教研部主任、知名中学体育教研室主任、长期从事体育教育研究的专家发放问卷调查;组织调查组分赴基层中学,了解中学教改现状及对高校体育教育工作的意见,为确定体育教育专业各类课程的必要性及在课程体系中的地位、专业必修课程和主干课程,提供理论参考依据;根据反馈信息统计整理分析,提出初步教学计划修订方案。

2. 时间:1996.2~1996.4。

3. 任务:在前期调查论证基础上,完成《我国普通高校体育教育专业课程体系改革调查》;根据21世纪人才培养模式的总体要求,确定培养目标、课程体系、课程设置等;制定体育教育专业本科教学计划(讨论稿)3套、体育教育专业专科教学计划(讨论稿)两套;通过信访,进一步征求专家意见,使之不断完善。

(三) 总结提高阶段

1. 目标:征求意见,专家论证,统一认识,修订完善我国普通高校体育教育专业本、专科教学计划。

2. 时间:1996.4~1996.7。

3. 任务:开好全国普通高校体育教育专业教学计划研讨会,征求全国主要体育院系领导、全国高校体育教学指导委员会委员

对普通高校体育教育专业本、专科教学计划（讨论稿）的意见；修订讨论稿，完成普通高校体育教育专业本、专科教学计划（审议稿），提交全国高校体育教学指导委员会审议。

四、经费预算

1. 文献检索、资料复印：1200 元；
 2. 问卷印刷、邮寄：1000 元；
 3. 调研：4000 元；
 4. 数据统计、计算机录入：1000 元；
 5. 会议文件打印、印刷：2200 元；
 6. 教学计划研讨会补助：20000 元；
 7. 科研管理费：600 元；
- 总计申请经费：30000 元。

福建师范大学体育系

1995 年 12 月 25 日

关于教学计划修订工作的批复函

福建师范大学：

你校的来函已收悉。经研究，同意由你校作为本次“全国普通高等学校体育教育专业教学计划”修订工作的召集单位，并由你校承办1996年6月召开的全国体育院系负责人会议（讨论教学计划的修订工作）。请你校认真作好准备工作，并在会议召开前一个月将会议方案报我司。

国家教委体育卫生与艺术教育司

1996年2月12日