

**我
爱
背单词**

**大学英语四、六级
词汇多维速记**

郭
炜
编

清华大学出版社

我 爱 背单词

大学英语四、六级 词汇多维速记

郭
炜

编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书内容以四、六级单词为主,包括七个部分:大学英语四级单词,大学英语六级单词,四、六级易混淆词汇,四、六级近义词记忆,2100 单词词根法速记,单词分类记忆,新闻英语常见词汇。本书力求以较少的时间代价,从多角度帮助读者牢记大学英语四、六级词汇;基本满足阅读英文报刊的需要。

图书在版编目(CIP)数据

我爱背单词——大学英语四、六级词汇多维速记 / 郭炜编. —北京:清华大学出版社, 2002

ISBN 7-302-05933-0

I. 我… II. 郭… III. 英语—词汇—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 074933 号

出 版 者: 清华大学出版社(北京清华大学学研大厦, 邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

责任编辑: 崔珣丽

版式设计: 刘 路

印 刷 者: 北京市人民文学印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张: 19.125 字数: 548 千字

版 次: 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-05933-0/H·435

印 数: 0001~5000

定 价: 28.00 元

什么是“多维速记”

背单词的过程就是一个不断重复记忆的过程。高效率的重复应该是多角度的重复。简单地说，就是一个单词在同一个地方看了三次，还不如在不同地方看到两次印象深刻。本书副标题为“大学英语四、六级词汇多维速记”，所谓“多维”，其实质上就是“多角度”的意思。本书分成七个部分，涉及词根法、近义词法、分类法、形近词法四种记忆方法，大多数四、六级词汇会出现在两种以上的记忆法中，您可以选择字母顺序列表、近义词列表和词根列表这三者之一来作为首选的记忆方式，同时浏览其他的单词列表，首选记忆方式背完一遍后换其他方式再背一遍，这样，多数单词能在不同地方对您产生重复刺激，增强记忆效果。而且，同一单词在不同地方出现时它的解释还可能有所不同，有利于全面掌握单词的多种词义。另外，用同一个单词列表反复背记容易产生由于上下文的提示、影响作用所造成的“虚记”现象，也就是说，在这个词汇表中看到某个单词，您能想起它的意思，可是同一单词出现在别处，您就认不出来了。本书能够有效避免“虚记”的发生。

本书的主要目的是以看到单词能想起词义为主，所以单词释义力求简洁明了。选用本书作为速记手册，再另选一本词义详尽，包含例句的词汇书深入学习四、六级单词，如清华大学出版社出版的《有声记忆——最新大学英语四级活用词典》和《有声记忆——最新大学英语六级词汇活用词典》，将会达到很好的效果。

编 者

2002 年 12 月 1 日

本书的内容和特点

本书是针对低年级大学生和中级英语学习者的词汇书籍。本书内容以四、六级单词为主，包括七个部分：大学英语四级词汇，大学英语六级词汇，四、六级易混淆词汇，四、六级近义词记忆，2100 单词词根法速记，单词分类记忆，时事新闻常见词汇。详细介绍如下：

一、**大学英语四级词汇**：依照《大学英语教学大纲》修订本（高等教育出版社，1999），共约 4200 词。

二、**大学英语六级词汇**：依照《大学英语教学大纲》修订本（高等教育出版社，1999），共约 1300 词。

需要指出的是，要想在四级考试取得好成绩，最好连六级词汇也一起掌握；而想在六级考试取得好成绩，只掌握四、六级词汇恐怕也是不够的。

三、**四、六级易混淆词汇**：背单词最头疼的事之一就是有些看上去很像的单词老是搞混。本章全面总结了四、六级中的易混淆词汇，分组列出，集中、彻底地解决了这个问题。共约 1300 词，其中四级约 900 词，六级约 400 词。

四、**四、六级近义词记忆**：词义相近的单词列在一处，一起记忆，效果更佳。约 2600 词，其中四级约 1900 词，六级约 500 词，四、六级以外 200 词。

五、**2100 单词词根法速记**：精选 338 个有代表性的词根，共约 2100 词，其中四级 1200 词，六级 500 词，四、六级以外 400 词。所选四、六级以外的单词均为十分常见的单词，决无某些词根书籍为凑词根数量和单词数量收入大量生僻单词的现象。而且这些四、六级以外的单词均和四、六级单词交错分布，词义相关，读者在记忆四、六级单词时很容易就能将它们顺便记住。

六、 单词分类记忆：中级英语水平的学生，在用英语交谈时，常因词汇量所限，说不出身边非常简单的一些事物，比如“辣椒”、“羽毛球”、“幼儿园”等。这些简单的中文词对应的英文词却未必被当作简单词汇收入中小学以致大学词汇表中。有些虽然收入了，看到能想起什么意思，可是要说的时侯却想不起有这些词了。本章按分类收入了约 1500 个这样的词汇，覆盖生活各方面（其中四级 750 个，六级 150 个，四、六级以外 600 个），较好地解决了这个问题。希望读者在背这部分单词时不但要能认出，而且还能遮住英文单词，由中文想起英文。

七、 新闻英语常见词汇：收入英文报刊、英语广播（如 VOA、BBC）中经常出现的一些政治、经济、时事方面的词汇。共约 900 词，其中四级 300 词，六级 200 词，四、六级以外 400 词。不少四、六级词汇出现在本章时的解释就与出现在别处时不同。本章词汇虽然不多，可是这些单词出现频率很高，非常实用。掌握后一定能使阅读英文报刊和收听英语广播的水平有所提高。

本书的第三至第七部分每个单词左边都有一个数字或“*”号，“1”代表这个单词是四级单词，“2”代表六级，“*”代表四、六级以外单词。

本书的主要目的是从各个角度帮助读者牢记大学英语四、六级词汇。但是，仅仅掌握大学英语四、六级的 5000 多个单词是远远不够的，恐怕只能用来应付四、六级考试。阅读英文报刊、小说、文献时根本不够用，每读几行就会碰到生词，没法读懂。听英语广播就更困难了，哪怕是听 VOA 的 Special English 都常会因为听见生词而卡壳。因为，虽然 Special English 常用的单词不过 2000 左右，可这 2000 词中仍有不少是在四、六级单词范围之外。要想比较顺利地阅读英文报刊、文献，需要认得 7000~8000 词汇，而词汇量达到 10000 时，阅读才能基本上游刃有余。

毕竟，学英语的最终目的是为了实用而不是考试。所以，本书力求在帮助读者牢记大学英语四、六级词汇的同时，还能让读者以较少的时间代价，多掌握一些经过精心挑选、在英文报纸、小说、杂志和

英语广播、电影中经常出现的实用单词。这部分超出四、六级范围的单词约有 1500 多个，分散在第四至第七部分，和四、六级单词混杂在一起，许多词和其上下的四、六级单词都有一定联系，读者在记忆四、六级单词时能够顺便将它们记住。其中第三、四、五部分的四、六级以外词汇，基本上都属于《大学英语教学大纲》词汇表中收入的六级后单词。背完这本书，读者的词汇量就能达到 7000 左右。

同样是掌握 7000 左右单词，使用本书其效率比背完一本专门的四、六级词汇书后，再背另一本难一点的词汇书要高得多。

本书在编排上也有以下两点独创：

一、本书对做记号提供了特殊的支持。请看以下单词的编排方式：

	abroad	ad. (在) 国外；到处	[ə'brɔ:d]
	absence	n. 缺席，不在场；缺乏	['æbsəns]
	absent	a. 不在场的；缺乏的	['æbsənt]
	absolute	a. 绝对的；纯粹的	['æbsəlu:t]
	absolutely	ad. 完全地，绝对地	['æbsəlu:tli]

两条竖线将单词左边的空白划分成三栏，可以在不同的栏内打钩或画圈以代表单词的难易程度。一般来说，可以先在所有不认识的词最右侧那一栏打钩，看过一两遍后发现哪些生词比较难记，就在中间一栏再打钩，特别难的在最左边一栏打钩。复习时，目光沿着竖线的左侧或右侧快速扫过，很快就能定位到相应难度级别的单词，避免了注意力在其他级别单词上的停留，从而提高效率。

在本书的后面五个部分，编排方式则为：

1	agency	n. 代理，办事处	['eidʒənsi]
2	agenda	n. 议程	[ə'dʒendə]
*	aggression	n. 侵犯	[ə'greʃən]

一条竖线和数字或“*”号将单词左边空白划分成三栏，便于做记号。

二、本书对训练听力也有所支持。

其他的词汇书籍中，音标要么是紧挨着单词排，要么是紧挨着解释排，单独列出的，也是按“单词、音标、词义”的顺序。本书独创

将音标单独排列在最右边。这样做的目的是，使读者能够方便地遮住其他部分，看音标读出单词发音，由发音回想单词及其解释。因为，像四、六级这样的简单的词汇，光认得是不够的，应该做到听到了也能马上反应过来。在没有磁带的情况下，本书的这种编排方式和上述的使用方法，能够在一定程度上提高读者对单词“听”的敏感度。

此外，解释距单词较近也能减少目光的移动距离（毕竟不是每次都要看音标的），从而提高一点效率，也不容易疲劳。

单词记忆方法评述

目前，有关单词记忆的书籍可以说汗牛充栋，各种记忆方法名目繁多，大多所谓的记忆法其实是炒作概念，迎合大家不想花大力气就能使词汇量突飞猛进的幻想，根本就是华而不实。到底怎样背单词，尤其是怎样在短时间内记忆大量单词，作者可以说对此深有研究。作者独立开发的《我爱背单词》软件，早已成为 TOEFL、GRE 考生、大学生和职业人士背单词的首选软件，就足以证明这一点。而这个软件的精髓，也就是背单词的关键，可以用一个词来概括，那就是“重复”。正所谓大巧不工。听起来这像是在鼓吹“死记硬背”，实际上，“重复”也是有讲究的，这正是本书要解决的问题，后面会谈到。这里想先说说在充分调查研究的基础上，对一些单词记忆方法所作的评论。

一、联想型记忆法

世上没有过目不忘的单词速记法，然而有些速记方法如联想法、谐音法、拆解法等却号称“过目不忘”。这一类基于想像，由一个单词想像出一句话甚至一个故事的所谓“巧妙方法”，对于在几分钟内突击地暂时记住十几个单词确有奇效，也可以用来记忆少数老是记不住的单词，然而据我们调查，没有一个学生能用这类方法去记忆成千上万的单词。因为，这类方法对单词的回忆，是从“单词→联想→词义”，实际上它的记忆量比普通的将单词和词义直接对应的硬记方法更大，也就是多出了“联想”这冗余的部分。由于这部分“联想”的内容通常是荒诞不经的，很有新鲜感，所以能一下子就记住。但是，一个单词和由它引发的“联想”之间并没有必然联系，联想是很随意甚至很牵强的，今天看到一个单词时联想到这个，明天再看到同一个单词恐怕就联想起那个了。当成千上万的单词都有一个“联想”和它

对应的时候，这些“联想”已经不再具有新鲜感，加上还没有必然性，所以问题就来了：看到某个单词时，你不记得你应该联想起什么了，自然也想不起词义了。因此，这类方法不适合记忆大量单词。

二、词根记忆法

实践证明，这是一种值得肯定的单词记忆方法，它的好处大家都清楚，就不必说了。然而，它并非放之四海皆准，仍有以下一些不足：

1. 大多数的单音节词、双音节词，大量的多音节词并不包含任何词根，当然就根本无法运用词根法去分析记忆。（四、六级词汇这样偏简单的词汇至少一半无法和词根扯上关系）例如：bucket（桶）、channel（通道、海峡），多得俯拾皆是，无需再举。

2. 有些单词虽然包含某个词根，然而很难看出该单词的词义和词根的意义之间有什么联系。以下是随意摘录自某流行词根学习手册的几个片段：

- | | |
|-----------------|---|
| sedition | [sed-=se 离开，it 走，-ion 名词后缀；“走离”→离轨→越轨→越轨的言论或行动→]叛乱，暴动 |
| refuse | [re-回，fus 流；“流回”→倒灌，倒流→退回→不接纳→]拒绝 |
| contend | [con-共同，一起，tend 伸→伸取→追求→“与…共同追求”→]竞争，斗争 |
| minister | [mini 小，-ster 表示人，“小人”→地位低的人→仆人→臣仆→]大臣，部长 |

在这里，词义和词根之间的联系是如此牵强和迂回，以至于已经成为联想式的记忆法了。每一本词根书籍中都有不少这样的单词，很难由词根推想出其意思。正如前面所说，联想一多就不管用了。

3. 很多两三个字母的短词根没有什么代表性。例如词根“di = day 日”，然而以“di”开头的单词，或包含“di”的单词实在太多了，常用的也有几百个，大部分词义和“日”扯不上半点关系，碰到这样的生词，记住“di”代表“日”又有什么意义？同样的词根还有“it = go 走”，“sen = old 老”，“pen = punish 罚”等等，不一而足。许多流行的词根书籍都收入了这样的词根。

4. 现在流行的词根记忆书籍，大多都有一个通病：为了凑足词根的数量和单词的数量，收入了不少非常生僻的单词，比如专业词汇。大多数学英语的中国人一辈子也碰不着这些单词，去背它们就是浪费时间。同样摘自某流行词根记忆手册：

ot (o) = ear 耳

otology 耳科学

otopathy 耳病

otalgia 耳痛

ped = child 儿童

pedantocracy 书生政治

pedobaptism 幼儿洗礼

phil (o) = loving 爱

philogynist 喜爱妇女的人

anglophile 亲英派的人

综上所述，词根法虽好，但不能光靠它来记单词。还应该和其他记忆方法配合使用。

一般的词根书籍，至少会罗列出 400 多个词根，多的甚至达到 600 个。本书则精心挑选了真正有代表性的词根 338 个，杜绝生僻单词。除四、六级单词外，其他单词也都是十分常见的词汇，这些单词均和四、六级单词交错分布，词义相关，读者在记忆四、六级单词时很容易就能将它们顺便记住。

三、其他记忆法

其他一些单词记忆法，如近义词记忆法——把词义相同或相近的单词列在一块，一起记忆；分类记忆法——同一类别的单词（比如关于“职业”的单词）一起记忆；形近词记忆法——拼写相近的单词一起记忆，这些记忆法都有其可取之处，不过单独依靠其中一种，均很难起到“速记”的作用，其效果不及词根记忆法。

还有一种很轻松的记忆方法，就是在愉快的阅读中自然而然地记住碰到的生词。最好是上午刚背的几十个词，下午看英文报纸时几乎都碰上了（太理想化了）。但是在阅读中记忆单词效率不高，也缺乏针对性，虽然轻松，记得也挺牢。试想，读了十分钟的文章，才记住三四个生词，效率是不是太低了？

那么，到底什么是短时间内背大量单词的最好方法呢？其实，不论用哪种方法，没有人能够将大量单词只背一两遍就牢牢记住，重复，也就是反复的复习，是唯一可靠的办法。然而，重复也是有讲究的。高效率的重复应该符合以下三条：

一、在适当的时间（遗忘临界点）进行复习，能够事半功倍。根据德国心理学家艾宾浩斯已得到国际认知学界承认的研究结果，人们对其希望长期记忆的学习材料，重复多次的复习是极其关键的。合理选择复习的时间，在适当的“遗忘临界点”及时复习，效果最佳。不及时复习固然会造成遗忘，而过多、过早的复习则是时间上的浪费。根据艾宾浩斯绘制的遗忘曲线，一般来说，人们在记忆某些材料过后的第2天，第3天，第10天，第30天，第70天……处于“遗忘临界点”，在这些天及时复习，效果最好，效率最高。按此规律经过大约7次复习，就可永久记住所学材料。当然，具体的“遗忘临界点”和需要复习的总次数也因人而异。最好是定一个计划，画一张表，每天学多少，哪天学的该哪天复习，都在表上写出来。

二、复习应该是有重点的。对大多数人来说，一本词汇书中的单词可以分为已经会的词和生词两类，而同样是生词，其记忆的难易程度至少可以分成三级——好记的，比较难记的，老记不住的。显然对于这三级的单词复习次数应该是不一样的。那么，关键就是要把难记的词挑出来，最好注意力不要在熟悉的单词上停留，这样才能避免浪费，达到较高的效率。用本书背单词，当然可以通过做记号的方式来标出难的单词了。本书的编排方式对做记号提供了特殊的支持（详见前文）。

三、高效率的重复应该是多角度的重复。一个单词，在同一个地方重复地看了好几次，记忆效果恐怕还不如在不同的地方看到两次。本书以词根，近义词，形近词、分类词等多种记忆法进行单词记忆，大多数四、六级词汇都会出现在两种以上的记忆法中，让您在不同的地方碰到，以加强记忆效果。而且，总是用同一个词表反复背诵，容易产生“虚记”现象，即某个单词在该词汇表中能认得什么意思，可

是在别处出现就不认识了。在本书中，一个单词可能在多个词汇表中出现，可以有效地避免“虚记”现象。

总之，背单词没有神奇的捷径，少不了要苦下工夫。正如新东方学校俞敏洪校长在他权威的词汇书中所写：“不管运用什么样的记忆方法，说到底反复记忆是最好的方法。”

作者

二〇〇二年十二月一日

目 录

I	什么是“多维速记”
III	本书的内容和特点
VII	单词记忆方法评述
I	第一部分 大学英语四级单词
173	第二部分 大学英语六级单词
229	第三部分 四、六级易混淆词汇
297	第四部分 四、六级近义词记忆
421	第五部分 2100 单词词根法速记
515	第六部分 单词分类记忆
567	第七部分 新闻英语常见词汇

第一部分

大学英语四级单词

(共约 4200 词)

我爱

背单词

大学英语四、六级词汇多维速记

A

a	art. 一(个), 每一(个)	[ei,ə]
abandon	vt. 丢弃, 抛弃; 放弃	[ə'bændən]
ability	n. 能力, 能耐, 本领	[ə'biliti]
able	a. 有能力的; 出色的	['eibl]
aboard	ad. 在船(车)上, 上船	[ə'bo:d]
about	prep. 关于; 在...周围	[ə'baut]
above	prep. 在...上面; 高于	[ə'bʌv]
abroad	ad. (在)国外; 到处	[ə'brɔ:d]
absence	n. 缺席, 不在场; 缺乏	['æbsəns]
absent	a. 不在场的; 缺乏的	['æbsənt]
	vi. 缺席	[əb'sent]
absolute	a. 绝对的; 纯粹的	['æbsəlu:t]
absorb	vt. 吸收; 使专心	[əb'sɔ:b]
abstract	a. 抽象的	['æbstrækt]
	n. 摘要	[əb'strækt]
abundant	a. 丰富的, 大量的	[ə'bʌndənt]
abuse	vt. 滥用; 虐待	[ə'bju:z]
	n. 滥用	[ə'bju:s]
academic	a. 学院的; 学术的	[.ækə'demik]
accelerate	vt. (使)加快, 促进	[æk'seləreit]
accent	n. 口音, 腔调; 重音	['æksənt]
accept	v. 接受, 同意	[ək'sept]
acceptance	n. 接受; 验收; 承认	[ək'septəns]
access	n. 接近; 通道, 入口	['ækses]
accident	n. 事故	['æksident]
accidental	a. 偶然的; 非本质的	[.æksi'denti]
accommodate	vt. 容纳; 供应, 供给	[ə'kɒmədeɪt]

	accommodation	n. 适应; 调解; 膳宿; 贷款	[ə.kəmə'deiʃn]
	accompany	vt. 陪同, 伴随	[ə'kʌmpəni]
	accomplish	vt. 达到(目的), 完成	[ə'kɒmplɪʃ]
	accord	n. 一致, 符合 vi. 相符合 vt. 授予	[ə'kɔ:d]
	accordance	n. 一致, 和谐	[ə'kɔ:dəns]
	accordingly	ad. 因此, 依照	[ə'kɔ:diŋli]
	account	n. 记述; 解释; 账目	[ə'kaunt]
	accumulate	vt. 积累 vi. 堆积	[ə'kju:mjuleit]
	accuracy	n. 准确(性), 准确度	[ˈækjʊərəsi]
	accurate	a. 准确的, 正确无误的	[ˈækjʊrit]
	accuse	vt. 指责, 归咎于	[ə'kju:z]
	accustomed	a. 惯常的, 习惯的	[ə'kʌstəmd]
	ache	vi. 痛 n. 疼痛	[eɪk]
	achieve	vt. 完成, 实现, 达到	[ə'tʃi:v]
	achievement	n. 完成; 成就, 成绩	[ə'tʃi:vmənt]
	acid	n. 酸, 酸的, 酸性的	[ˈæsid]
	acknowledge	vt. 承认; 理会; 告知...已收到	[ə'k'nɒlɪdʒ]
	acquaintance	n. 认识, 了解; 熟人	[ə'kweintəns]
	acquire	vt. 取得, 获得, 学到	[ə'kwaɪə]
	acquisition	n. 获得, 获得物	[.ækwi'ziʃən]
	acre	n. 英亩(=6.07亩)	[ˈeɪkə]
	across	prep. 横过; 在...对面	[ə'krɒs]
	act	vi. 行动; 见效 n. 行为	[ækt]
	action	n. 行动; 作用; 功能	[ˈækʃən]