

→ **高一读** 早做准备
→ **高二读** 游刃有余
→ **高三读** 决胜六月



高考语文

说明文阅读

·主 编 邓建烈

- ✓ 直击高考热点
- ✓ 聚焦高考考点
- ✓ 瞄准应试规律
- ✓ 关注实际操练

上海教育出版社



SHANGHAI
JIAOYU
CHUBANSHE

语文学习成功阅读丛书

高考语文说明文阅读

邓建烈 主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

成功阅读丛书, 高考语文说明文阅读 / 邓建烈主编
上海: 上海教育出版社, 2003.6
ISBN 7-5320-8544-9

I. 成 ... II. 邓 ... III. 说明文—阅读教学—高中—
—升学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第044481号

成功阅读丛书

高考语文说明文阅读

邓建烈 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海崇文印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 7 字数 162,000

2003年5月第1版 2003年5月第1次印刷

印数 1—5,000本

ISBN 7-5320-8544-9/G·8555 定价: 10.50元

邓建烈 主编

撰稿人

张振华	俞敦雨	王文桂	周雯婕
何北鸿	万叶	徐庆红	闻斌
张清华	刘晓燕	陈磊	邓建烈

前 言

顾名思义,《语文学习成功阅读丛书》是针对高考复习编写的。我们强调“成功阅读”,主要根据以下两个方面。

一、紧扣“教学大纲”和“考试说明”的要求。

从历届高考情况看,考生阅读题失分较多,关键是同学们平时读得少、练得少,到高考时就无从着手了。有的同学感到语文考察的面这么广,对到底抓什么无所适从;有的同学找家教,参加高复班学习,但有的老师也抓不住要领,辅导时不能做到有的放矢。这套书是针对高考设置的,为了便于分析和讲解,我们仍按文章的体裁分类,即散文、议论文、说明文,另加古诗文,一共四本。所有的训练点都是紧扣“教学大纲”和“考试说明”的。每本书中都指明了“教学大纲”和“考试说明”的要求、体裁特点(或学习重点),并提供了具体的应试对策和强化训练要点,有较强的实用性与针对性。

二、贯彻《语文课程标准》精神。

在编写这套丛书的过程中,我们始终贯彻着《语文课程标准》的精神,选择了富有人文性的优秀阅读材料,并在阅读材料后面有针对性地设计了一些训练题,注重培养同学们“自主”、“探究”的学习方式,将“探究”性学习和“训练”巧妙地结合起来。有利于培养学生热爱自然、热爱生命的精神,有利于培养学生对文章的理解、欣赏和评价能力,有利于提高学生的语文素养和创新精神。

参加这套书编写的有特级教师黄政民(上海敬业中学)、特级教师彭世强(上师大附中)、特级教师张振华(华东师大附属东昌中学),他们本应是主角,却担任配角,旨在大力支持我,使这套书增色。编写人员中还有老同事、老朋友,如王文桂(华东师大一附中)、俞敦雨(上海进才中学)、俞婧(上海炎培中学)、汪枕平(上海牧阳人中学)等,他们都有较高的业务水平和丰富的教学经验。参加编写的还有年轻得力的骨干教师,如周雯婕、邓利群等。谨对为这套书辛勤出力的朋友们表示衷心的感谢!

最后,敬请读者朋友们多提宝贵意见与批评,在此一并表示衷心谢意!

邓建烈

2003年1月

目 录

一、“教学大纲”、“考试说明”的阅读要求	1
二、说明文考题精析	2
三、说明文的特点及考题干扰项示例	20
四、说明文阅读应试对策示例	22
五、说明文阅读训练题精编	28
六、历届高考说明文典型试题精选	84
参考答案	102
●“说明文阅读训练题精编”参考答案	102
●“高考说明文试题精选”参考答案	106

一、“教学大纲”、“考试说明”的阅读要求

“教学大纲”对高中学生阅读要求总的提出了九点,其中有两点与阅读说明文有关,现摘录如下,以供参考:

“整体把握课文内容,理清思路,概括要点,理解作者的思想、观点和感情”。

“根据文章语言,揣摩语句的含义,体会语言表达效果”。

“考试说明”对语文科考试内容和要求是:

“能综合运用基础知识认读、理解;能结合语言环境辨识词语的意义,领会词语的感情色彩和语体色彩;掌握单句复句的基本结构,能识别长句与短句、整句与散句,了解它们在文中的作用;能识别比喻、夸张、排比、设问、反问、引用比拟、对比、对偶、反语、反复、借代等修辞手法,理解其表达效果。

“能准确概括文章内容,分析文章的结构和写作特点,把握写作意图。

“能从人物形象、表现技巧、语言风格等方面,鉴赏、评价文学作品或其他文章”(文言部分从略)。

那么我们应当怎样根据“教学大纲”和“考试说明”进行阅读和应试呢?

首先我们应该明确,说明文的试题与平时阅读说明文不完全一致。高考不是考科技知识,而是用科技知识检测考生对语文知识认读理解的能力,综合运用的能力,具体的说要正确把握文章的概念,掌握说明对象的本质特征,理解概念间的关系,辨识和筛选信息等。这一切都属认读、理解的能力,分析综合的能力。

从近几年高考情况看,阅读说明文的考试题需要注意以下四个方面:概念的理解,句子的理解,文章的分析与综合,信息的筛选。这四个方面集中在“懂”字上。

二、说明文考题精析

(一) 1998 年全国卷

阅读下面一段文字,完成 1—4 题。

转基因作物同普通植物的区别只是多了能使它产生额外特性的基因。早在 1983 年,生物学家就已经知道怎样通过生物工程技术将外来基因移植到某种植物的脱氧核糖核酸中去,以便使它产生靠杂交方式根本无法获得的某种新的特性:抗除莠剂的特性、抗植物病毒的特性、抗某种害虫的特性等。用以移植的基因可来自任何生命体:细菌、病毒、昆虫等。

转基因作物目前在世界上已种植有 1000 万公顷左右,种植最多的是棉花、玉米和西红柿等。在实验室试种的还有莴苣、西瓜、稻谷等品种。试验的目的除了增产之外,还在于提高这些品种的抗病毒能力。

但同时也有专家担心转基因作物可能对环境有危险。比如在美国栽种的那种能抗虫害的玉米和棉花,可能加快出现一些更难对付的害虫。这类作物的所有分子都分泌出一些微量的“杀虫药”,一种像任何一种农药一样能选择杀死某些害虫的“雾剂”。尤其是那些能抗除莠剂的作物,它们一旦同野生状态下的“表姐妹”杂交之后,那些“表姐妹”也就会因此而成为除莠剂无法除掉的变种了。

对于这种技术,尽管还有些问题需要继续研究,但这确是人类 9000 年作物栽培史上一场空前的革命。

1. 根据文意,对“转基因作物”理解正确的一项是()

- A. 因环境影响脱氧核糖核酸的变化而产生额外特性的作物。
- B. 能够产生抗除莠剂、抗植物病毒等额外基因的作物。
- C. 一种利用移植其他生命体基因而形成的新的杂交作物。
- D. 移植了其他生命体基因从而产生额外特性的作物。

2. 对文中画线处的意思理解正确的一项是()

- A. 新害虫的出现与能抗虫害作物分泌的“雾剂”污染环境有关。
- B. 美国的那种转基因的玉米和棉花品种是无法对付害虫的。
- C. 能抗虫害的玉米和棉花可能促使更不容易杀死的害虫出现。
- D. 那种能抗虫害的作物,在抗虫害的同时,又保护了一些害虫。

3. 下列说法符合原文意思的一项是()

- A. 转基因作物的研究已取得突破性进展,目前所有品种都得到推广种植。
- B. 提高作物抗病毒的能力仍然是转基因技术研究没有完全解决的问题。
- C. 更难对付的害虫的加快出现将是转基因作物给环境带来的最大危险。
- D. 增产并不是转基因技术研究的目的,提高抗病毒能力是研究者最感兴趣的。

4. 对文中所提供的信息,理解不准确的一项是()

- A. 生物学家知道怎样通过转基因技术使作物产生抗除莠剂等特性不过十多年时间。

- B. 转基因作物可能给环境带来危险是转基因技术研究中不容忽视的问题。
C. 野生植物同抗除莠剂作物杂交之后的变种已经给农业生产带来新问题。
D. 转基因是一种新的生物工程技术,它给作物栽培带来从未有过的根本改革。

分析:

第1题考查理解词语在文中含义的能力。对于说明对象的诠释,一般都可从第一段看到。“转基因作物”这一概念,文中第一句就说清楚了,解答这一题重点应掌握“额外特性的基因”。A、B、C都没对准这几个字阐述,D正确。

第2题考查掌握关键句子的能力。画线的两句话是因果关系,旨在举例说明转基因作物可能对环境有危险。可见A项“新害虫的出现与能抗虫害作物分泌的‘雾剂’污染环境有关”的说法不当。B项说“转基因无法对付害虫”也不恰当,D项一会说转基因作物能抗害虫,一会儿又说保护了一些害虫。这都是对全文错误的理解。C项正确。

第3题考查辨别和筛选文中重要信息的能力。要正确回答,必须把握文意。A项说“在实验室试种的还有莴苣、西瓜……”这话不妥当。C项没有把握文中“可能”一词;另外,“最大”与第三段中的“尤其”所表示的意思正好相反。D项没注意到“试验的目的除了增产之外,还在于……”这句话,错误地认为增产不是转基因技术研究的目的。B项正确

第4题是考查整体把握的能力。文中从两个方面表达了这个意思:一是有些品种还正在试验,二是已有抗病毒能力的转基因作物是否会危害环境还有待研究。A项用了“量”的干扰,原只说若干品种,并非“所有品种”。C项用了干扰,原文只说“可能加快出现一些更难对付的害虫”,是“或然”性判断,而“将是……”则为“必然”性判断。D项用了“质”的干扰,原文说:“试验的目的除了增产之外,还在于提高这些品种的抗病毒能力。对“增产”是肯定的,D项表述为否定,这就是质的转换。B项正确。

(二) 1999年全国卷

阅读下面一段文字,完成1—4题。

有这样一段假说:冬眠是一种高度发达的机能。冬眠的哺乳动物虽然与人类一样都是温血动物,但是它们在更宽范围的调节性上获得了进化,例如在体温调节上,就要比非冬眠动物强。

传统认为,哺乳动物冬眠的奥秘在于心脏。无论冬眠动物,还是非冬眠动物,甚至人类,其心脏工作的原理是相同的。当钙离子流进心脏的细胞时,就引起心脏收缩;当钙离子随即排出细胞时,心脏又开始舒张。但是随着温度的降低,非冬眠动物的心脏细胞排除钙离子的能力明显降低,从而使心脏的舒张越来越困难,最后导致死亡;而此时冬眠动物的心脏细胞则完全与此相反。因此心脏细胞调节钙离子浓度的机制,是冬眠时心脏正常活动的关键所在。

后来的研究证实,心脏细胞的这种变化还不是冬眠的根本原因,科学家们推测冬眠最终是由动物体内的遗传基因控制的。然而,人们却一直没有发现这种遗传基因。直到最近,日本科学家发现,在美洲松鼠等冬眠动物的血液中存在一种特殊的蛋白质HP。HP只能在冬眠动物身上找到,并与冬眠同步出现。这表明,HP在冬眠中具有重要的作用。那么,在人类身上也能找到类似冬眠的现象吗?人类也可能冬眠吗?答案是肯定的。人在睡眠时也有体温降低、心跳放慢的现象,这在性质上与冬眠相似。而身体硕大的熊的冬眠,为实现人类的冬眠提供了可能。如果以HP为线索,也许能重新认识熊的冬眠。一旦控制熊冬眠的遗传

基因得以破译,人的冬眠就不是不可能了。这样,人类就能把自身的代谢控制到最低极限,从而有利于癌症等疾病的长期治疗、未来的宇宙旅行等。

1. 本文第一自然段提出了一种假说,对这种假说理解不正确的一项是()

A. 在物种进化的过程中,某些哺乳动物在调节性上获得了进化,从而具备了冬眠的功能。

B. 比较起人类来,冬眠的哺乳动物在更宽的范围里发生了进化。

C. 冬眠的哺乳动物比起人类来具有更强的体温调节机制。

D. 冬眠的哺乳动物和非冬眠的哺乳动物之间的区别并不在于体温是否可以调节。

2. 按照传统的看法,下列对动物冬眠时心脏工作原理的解说,符合文意的一项是()

A. 随着温度的降低,心脏细胞排除钙离子的能力也相应提高。

B. 当心脏收缩时,钙离子就流进心脏细胞;当心脏舒张时,钙离子就从心脏细胞中排出。

C. 即使在低温条件下,心脏仍能保持在非低温条件下收缩和舒张的原状不变。

D. 心脏细胞排除钙离子的能力明显增强,从而使心脏的收缩也随之增强。

3. 文中认为“HP 在冬眠中具有重要的作用”,下列不能作为这一观点的根据的一项是()

A. 科学家们推测冬眠最终是由冬眠动物体内的遗传基因控制的。

B. HP 是在冬眠动物的血液中新发现的一种特殊的蛋白质。

C. HP 不能在非冬眠动物体内找到,而它的出现周期又跟冬眠动物的冬眠周期相同。

D. 在发现 HP 之前,人们一直没有发现动物体内控制冬眠的遗传基因。

4. 下列说法不符合原文意思的一项是()

A. 虽然冬眠只是冬眠动物的一种机能,但是从人类治疗疾病和宇宙旅行等需要来看,研究人的冬眠还是有重大意义的。

B. 由于在美洲松鼠等冬眠动物体内找到了控制冬眠的遗传基因,因此人们对冬眠奥秘的传统解释产生了怀疑。

C. 人在睡眠时体温降低、心跳放慢,这虽然不能认为就是冬眠,但是对研究人类实现冬眠具有重要的启示。

D. 身体硕大的熊跟人之间具有一定的相似性,因此熊冬眠的遗传基因一旦得以破译,人的冬眠就有可能实现。

分析:

第1题考查对语句的理解能力。题目要求选出不正确的一项。从四个选项看,B的说法与原文有出入。第一自然段说冬眠的哺乳动物在“更宽范围的调节性”上获得了进化,但B项却说成“更宽的范围”里发生了进化,答案是B。

第2题还是考查对语句理解的能力和辨别、筛选文中重要信息的能力。题目要求选择符合文意的一项。要解答符合文意的选项,首先要掌握文意,整体把握。第二自然段指出:“随着温度的降低,非冬眠动物的心脏细胞排除钙离子的能力明显降低,而此时冬眠动物的心脏细胞则完全与此相反。A项的说法正确。B项错,因为原文第二自然段谈到动物心脏工作的原理(详见第二自然段)。C项也错。从第二自然段看,随着温度的降低,非冬眠动物

的心脏细胞排除钙离子的能力也降低。这不能说此时冬眠动物的心脏收缩和舒张不变。D项也错,因为冬眠动物心脏细胞排除钙离子的能力明显增强的结果,必定是心脏的舒张随之增强,而不是收缩。答案是A。

第3题是考查辨别和筛选文中重要信息的能力。题目要求选出不能作为根据的一项,对此必须整体把握。根据文意,要确认A、B、C三项都可以作为HP在冬眠中具有重要作用,这样就发现A项否定心脏细胞在冬眠中的重要作用。A项否定了。其次,HP是冬眠动物体内的一种特殊蛋白质,正因为特殊,所以能起重要作用,B项也是根据之一。C项也是根据,因为HP只能在冬眠动物中找到,当然作用重要。D项不能作为根据,因为人们一直没发现动物体内控制冬眠的遗传基因,并不能说明HP发现后,HP就一定会在冬眠中具有重要作用,这两者没有因果关系,所以答案是D。

第4题重点考查的是分析能力。题目要求选择不符合文意的一项。从第二自然段看,传统的关于冬眠奥秘的解释,并没有触及冬眠的根本原因。文末提出“人类也可能冬眠吗”时也谈到人类冬眠有利于治病。这说明A项对。C项的说法也符合文意,文中谈到人在睡眠时体温降低,心跳放慢等与冬眠近似现象。D项也符合文意,原文提到熊冬眠,为实现人类的冬眠提供了可能性。答案是B。

(三) 2000年全国卷

阅读下面的文字,完成1—4题。

几个月前,来自一些地方的研究人员演示了使光以每秒17米的缓慢速度通过一堆冰冷的钠原子的过程。但是把原子冷却到接近绝对零度是非常困难的,要使以慢光为基础的应用能够变为现实,需要采用简单一些的方法。

德克萨斯州农业机械大学的韦尔奇博士意识到,在冰冷的钠原子中使光速降低的基本原理在热的铷原子中也同样适用。用热的铷原子做实验要简单得多,它包括把一个装有固体铷金属的特殊透明容器(称为“小室”)加热到大约100摄氏度,然后把两束经过细微调节、波长略微不同的激光射入小室。

即使穿过普通的透明材料,比如玻璃或水,光速也会略微降低,因为光会与组成材料的原子相互作用。但是在这种情况下,影响是微弱的,并且任何加强这种影响的试图都会导致光的吸收。因此,重要的是使光的速度降低,而且不至于被吸收。韦尔奇博士通过小室做到了这一点。这种方法把铷原子置于一种非常微妙的量子状态中,在这种状态下铷原子不能吸收光。同时,两束光的相互作用产生了另外一束波长很长的光,这束光的传播速度比原先两束光的速度要慢得多。

降低光速能获得诸如非线性等其他一些效应。在大多数情况下,光的行为是线性的:把入射到玻璃上的光的强度增加一倍,穿过玻璃的光的强度也会增加一倍。但是,非线性意味着入射光的微小变化会导致透射光的巨大改变。正是这种性质使光学开关的设计者们兴奋不已。加利福尼亚大学的工程师阿塔奇认为,人们在通过光缆传送光脉冲时,常常需要把某个用来与其他信号作对比的信号延迟一段时间。目前的做法是把其中一个脉冲沿着为此目的而专门建造的很多光纤发送出去,而采用一个大小为1升、装满高温铷气的小室能够达到同样的目的并且更加有效。

韦尔奇小组的成员卡什说,装满铷气的小室在改变激光束以产生难以获得的波长方面极其有效。他们已在考虑运用这个原理制造一个廉价、高效的紫外线源,由于紫外线波长

短,因此可以用来读取刻录在光盘等媒介上的形状更小、排列更紧密的数据。

1. 文中画线处“影响”一词的意思是()

- A. 普通的透明材料使光的速度降低
- B. 光对于所通过材料的原子的作用
- C. 两束经过细微调节的激光的干扰
- D. 小室中热的铷原子减慢光速的效果

2. 下列不属于韦尔奇所做实验的内容的一项是()

- A. 使光的速度降低,而且不至于被吸收
- B. 使铷原子处于不会吸收光的微妙的量子状态中
- C. 使波长略微不同的两束光互相作用而产生慢光
- D. 制造廉价、高效的紫外线源,来读取光盘上的数据

3. 下列理解不符合原文意思的一项是()

- A. 温度接近于绝对零度的钠原子可以把光速降低为 17 米/秒
- B. 在高温中的铷原子处在一种非常微妙的量子状态中
- C. 利用热的铷原子传送光脉冲可以比利用光缆更加有效
- D. 缓慢通过高温铷气的入射光具有非线性效应

4. 根据本文提供的信息,以下推断正确的一项是()

- A. 利用钠原子降低光速的代价要小于利用铷气
- B. 光通过高温铷气时,其传播的速度也会降低
- C. 紫外线的波长短,所以传播的速度比较慢
- D. 目前以慢光为基础的应用已经成为现实

分析:

第 1 题是考查理解“影响”在文中的意义。要理解画线的句子中“影响”的含义,应联系上文的“即使穿过普通的透明材料……光速也会略微降低”。据此可知“影响”是指普通透明材料使光的速度降低。可见 A 项是正确的,根据同样理由,B 是错误的,C、D 更错。答案是 A。

第 2 题考查的是辨别和筛选文中重要信息的能力。这道题要求选出不属于韦尔奇博士所做实验的内容的一项。事实上 A、B、C 三项都已经做过韦尔奇做过的实验的内容:A 项“使光的速度降低,而且不至于被吸收”,应属韦尔奇博士所实验的内容;B 项“使铷原子处于不会吸收光的微妙的量子状态中”和 C 项“使波长略微不同的两束光互相作用而产生慢光”,这些都属韦尔奇博士实验的内容。D 项错把韦尔奇“将做”说成“所做”的内容,这是一字之差,答案为 D。

第 3 题是考查筛选重要信息的能力。C 项并没有说利用热的铷原子传送所有的光脉冲信号都比利用光缆有效得多。因此不符合原文的意思。答案是 C。

第 4 题是考查推理能力。题目要求指出推断正确的一项。要解这样的题,先要找到本文提供的信息,再进行科学的推断。比如 A 项,文中提供的信息是:“把钠原子冷却到接近绝对零度是非常困难的”,“用热的铷原子做实验要简单得多”。由此推断,用钠原子降低光速的代价要大于利用铷气,所以 A 项说法错。关于 B 项,文中说:“重要的是使光的速度降低,而且不至于被吸收。韦尔奇通过小室做到了这一点。”而他的小室中就是装有固体铷金属的特殊容器,实验时要“加热到大约 100 摄氏度”。可见答案是 B。

(四) 2001 年全国卷

阅读下面的文字,回答问题。

铜奔马正名

作为中国旅游标志的东汉铜奔马是1969年在甘肃武威出土的,据云当时被定名为“马踏飞燕”,也有学者引经据典,将其定名为“马超龙雀”。最后可能因为众说纷纭,无奈之下取名为“铜奔马”。“铜奔马”一名虽然简明扼要,但有马无燕,未惬人意。

最近有人在《光明日报》上撰文,更考定此物应名“飞廉铜马”。其根据有二:一是《后汉书·董卓传》中有“飞廉铜马之属”的记载,二是“《三才图会》里的飞廉图,便是一只飞鸟”。愚意此说更属不妥。

首先,《三才图会》一书乃明朝嘉靖、万历间人所作,且《四库提要》认为其中采摭浩博,然间有冗杂虚构之病。其次,关于“飞廉”,注家多有出入。《墨子·耕柱》云:“夏后启使飞廉折金于山川。”《史记·秦本纪》云:“飞廉善走,父子俱以材力事殷纣。”以上两书显然认为飞廉是人。但是《淮南子·俶真训》高诱注:“飞廉,兽名,长毛有翼。”《楚辞·离骚》王逸注:“飞廉,风伯也。”洪兴祖补注:“飞廉,神禽,能致风气。”可见飞廉到底是人是神,是兽是禽,古人也无定论。两汉之间神话颇多,汉代画像石中常有人骑神兽、驾神龙升天的景象,亦有骑马的形象,但神兽归神兽,马归马,在这些图案中各有其形。武威铜马是一件写实的作品,马足下的飞鸟亦然,所以很难将其与神话中的飞廉相提并论。至于《后汉书·董卓传》所说,当是飞廉归飞廉,铜马归铜马,非指一物,故文后有“之属”一词。

然而,武威铜马足下确有一鸟,其象征之意为人所关注。一提到马,人们很快想到奔腾如飞,而飞燕的速度同样也是毋庸置疑的。历朝多有以燕喻良马之诗文,如南朝沈约诗有“紫燕光陆离”句,注:“紫燕,良马也。”梁朝简文帝诗云:“紫燕跃武,赤兔越空。”二句中赤兔指良马,紫燕亦指良马。李善注谢灵运诗云:“文帝自代还,有良马九匹,一名飞燕骝。”在古代,武威铜马足下的飞燕无疑是用来比喻良马之神速,这种造型让人一看便知其意,所以铜马应直截了当取名为“紫燕骝”或“飞燕骝”,此名恰合古意,最为雅致贴切。

1. 以下不属于作者为铜奔马正名的原因的一项是()

- A. 作为中国旅游标志的东汉铜奔马,其名称一直众说纷纭
- B. “马踏飞燕”、“马超龙雀”二名跟铜奔马造型相合,但未被采用
- C. “铜奔马”一名中虽然有奔马,但是没有飞燕,不能令人满意
- D. “飞廉铜马”一名,比起“铜奔马”、“马踏飞燕”等更逊一筹

2. 以下不属于作者否定“飞廉铜马”一名时所用证据的一项是()

- A. 《三才图会》一书撰作时代太晚,且有冗杂虚构之病
- B. 飞廉是人还是神,是兽还是禽,古人的说法并不一致
- C. 两汉之间神话颇多,汉代画像石中就有人骑神兽、神龙的景象
- D. 《后汉书·董卓传》“飞廉铜马之属”中,飞廉和铜马应是两物

3. 对原文最后一段中有关内容的理解,正确的一项是()

- A. 从古到今的诗文中,有许多用燕子比喻良马奔腾如飞的例子
- B. “二句中赤兔指良马”的“二句”指“紫燕光陆离”、“紫燕跃武”二句
- C. 铜奔马足下有一鸟,文中透露出这种造型的用意表明奔马速度快于飞燕
- D. 作者认为,“紫燕骝”、“飞燕骝”的名称符合古人原意,又切合铜奔马的造型

4. 根据原文所给的信息,以下推断不正确的一项是()

- A.《四库提要》虽然比《三才图会》晚出,却是一部权威性的著作
- B.高诱、王逸、洪兴祖三人都是我国古代学问渊博的注释家
- C.在汉代画像石中,凡是有人骑马形象的图案,就不属于神话故事
- D.在体会古人创意这一点上,“飞廉铜马”和“紫燕骝”两个命名是相似的

分析:

第1题重点考查理解并解释文中重要句子的能力。本题要求选出不属于作者为“铜奔马”正名的原因一项。A项从题干看属于为“铜奔马”正名,因为“其名称一直众说纷纭”,文中提到《光明日报》最近还有新说,当然要为它正名了。C项也是作者为“铜奔马”正名的原因,作者提到现行的“铜奔马”一名中“有马无燕,未惬人意”。D项谈到“飞廉铜马”,作者认为“更属不妥”。可见D项也属正名的原因。B项所说的“马踏飞燕”“马超龙雀”只是作者用来说明众说纷纭的依据,不属正名的原因,可见答案是B。

第2题考查筛选并提取文中信息的能力。题目要求选出不属于作者否定“飞廉铜马”一名时所用的证据。A项所说《三才图会》一书是“飞廉铜马”一名的根据,作者在第三段也提及此书时代太晚,有冗杂虚构之病。A项是否定“飞廉铜马”一名的证据。B项所说是作者的见解,第3段引古注,指出飞廉是人。是神还是兽、禽,古人说法不一致,意在指出这种说法不可靠,可见B的说法也可作为作者否定“飞廉铜马”说法的证据。D项与C项相同,D项引文说明飞廉和铜马是两物。从四个选项看,答案是C。因为所谓“两汉之间神话颇多,汉代画像石中常有人骑神兽、驾神龙升天的景象”之类说法,不能否定“飞廉铜马”之名。

第3题重点考查对句子理解的能力。题目要求对最后一段的有关内容的认定。A项错在与原文说法不符。原文是“历朝多有以燕喻良之诗文”,A项却说“从古到今的诗文中,有许多用燕子比喻良马奔腾如飞的例子”。B项之错是对原文的曲解,原文两句应是“紫燕跃武,赤兔越空”。值得注意的是,当作者在说“二句中赤兔指良马”时,是包括“赤兔越空”的。当然B项错了。C项也错,最后一段只说“飞燕无疑是用来比喻良马之神速”,根本没有提及“奔马”与“飞燕”比速度。因此D项对。

第4题要求比较高,考查推理能力有一定的难度。A项所说是对的,第2题提到《三才图会》出书晚,不宜作证据,那么相比之下,就可推定《四库提要》用作证据可靠,是权威性的。B项也对,第3段所引高诱等三人,那时应是《三才图会》出书时早,他们学识渊博。D项也是正确的,“飞廉铜马”和“紫燕骝”两个命名较相似,主要是经过多方考证的,答案为C。

(五) 2002年全国卷

阅读下面的文字,完成1—4题。

沙 尘 暴

人类总是依据自身的利益评价外部事物,将之分成优劣好坏,而大自然则另有一套行为规范与准则。现在人们闻之色变的沙尘暴,即由于强烈的风将大量沙尘卷起,造成空气混浊,能见度小于千米的风沙天气现象,其实古已有之。它本是雕塑大地外貌的自然力之一,是大自然的一项工程,并且在全球生态平衡中占有一席之地。

在地质史上,风力对草原带的风化物质进行筛选分类:凡搬不动的粗大砾石,留在原地形成砾石戈壁滩;颗粒适中的粗砂和细砂被吹移到附近就地聚集成沙漠;颗粒微小的粉沙细土和微尘,则被强上升气流扬上天空,作中长距离的输送。我国黄土高原的黄土层就是沙尘经数百万年堆积而成的,华夏文明就是在这块沙尘累积的黄土地上诞生和发展起来的。澳大利亚的

沙尘乘着南半球的西风掠过塔斯曼海,使新西兰火山岛上的土壤更为肥沃,因而被称作“澳大利亚出口的珍贵产品”。从非洲内陆吹向地中海的强风帮助古罗马人使用帆船从埃及运回小麦,但也将撒哈拉大沙漠的沙尘带到意大利、西班牙和法国。沙尘暴固然使空气中的可吸入颗粒物增加,然而由于沙尘含有碱性,又可中和大气中的酸性物质,减缓酸雨的发生。

风是地球上空的传送带,它将大陆的沙尘吹向海洋,又将海洋的水汽吹向大陆。沙尘和水汽相遇,便能结合为云,最终化作降水。可见,沙尘不仅在土壤的分布和补充上扮演着重要角色,而且在全球的水循环上也扮演着重要角色。可以说,沙尘也是决定全球生态平衡的因子。

然而,近百年来,沙尘暴却已成为影响人类生产生活的一大灾害。构成我国沙尘暴的物质材料,多来自干旱、半干旱的草原区。在人为活动的干预下,特别是由于森林大量砍伐,土地过度开垦,工厂盲目建设,排放不加控制,结果造成生态巨变:原来有沙漠的地方沙漠扩大了;没有沙漠的地方沙漠产生了;内陆河流程缩短,水量减少,沼泽地消失;河流两岸的绿色走廊枯萎死亡。这样,来自大西北的沙尘暴,一路上还源源获得裸地上新的沙尘源的补充,而且混入了工矿企业排放的有害成分和来自草原上牲畜粪便中的病菌病毒。总之,在受到人为因素的干扰后,自然界的风蚀速度已远远大于土壤的生成速度,一连串的危害也就由此产生。

哥德说过:“大自然是不会犯错误的,错误永远是人犯下的。”这或许能给我们某种启示。

1. 下列对沙尘暴的解释,最准确的一项是()

- A. 沙尘暴是由于风将大量沙尘卷起,使空气混浊,能见度小于千米的风沙天气现象。
- B. 沙尘暴是雕塑大地外貌的自然力之一,是大自然保持全球生态平衡的一项工程。
- C. 从地质史上看,沙尘暴是风力对草原带的风化物质进行筛选分类的结果。
- D. 沙尘暴是那些颗粒适中的粗砂和细砂被大风吹移到附近就地聚集成沙漠形成的。

2. 下列对“沙尘也是决定全球生态平衡的因子”这句话的理解,错误的一项是()

- A. 沙尘这种天气现象古已有之,它在地球生态平衡中起着一定的作用。
- B. 沙尘逐渐积聚形成沙尘暴,在全球范围内起了保持生态平衡的作用。
- C. 沙尘含有碱性,能使大气中的酸性物质得到平衡,从而减缓酸雨的发生。
- D. 沙尘不仅在土壤的分布和补充上,而且在全球水循环上也扮演着重要角色。

3. 下列对沙尘暴灾害加剧的原因,表述不正确的一项是()

- A. 强上升气流把颗粒微小的粉沙细土和微尘扬上天空,作中长距离的输送。
- B. 森林大量砍伐,土地过度开垦,工厂盲目建设,排放不加控制,造成生态巨变。
- C. 沙尘暴中混入了工矿企业排放的有害成分和来自牲畜粪便中的病菌病毒。
- D. 在受到人为因素的干扰后,自然界的风蚀速度已远远大于土壤的生成速度。

4. 根据原文所提供的信息,以下推断正确的一项是()

- A. 沙尘暴曾给新西兰、意大利、法国等国家带来好处,因而必将被人类所利用。
- B. 风将大陆的沙尘吹向海洋,又将海洋的水汽吹向大陆,这将会使海平面逐渐升高。
- C. 既然是人为因素加剧了沙尘暴的危害,人类也就完全有能力减少这种灾害的发生。
- D. 大自然是不会犯错误的,因此人类应当顺应大自然,而不要企图去改变大自然。

分析:

第1题考查对说明对象本质特征的掌握能力。对说明对象的诠释,或对它下定义,必须

抓住说明对象的本质特征——只有它具备这个特征,别的对象没有。根据这一点,A说得对,B说沙尘暴“是雕塑大地外貌的自然力之一”,“是……一项工程”说明这些不是沙尘暴独有的特性,更何况这是描述性的说法,不是对概念的诠释。C和D也没针对“沙尘暴”是什么来说的,而是说明沙尘暴的成因等。答案是A。

第2题考查对关键句子的理解能力。本题提供四个选项,都与全球生态平衡有关,要答得对,应比照原文。A符合原文所说,基本上用的是原文句子(见第一段)。B的说法与原文不符(可参看第一段)。因为沙尘暴并不是由“沙尘逐渐积聚形成的”,也没对生态平衡起到保护的作用。C项对原文句子略有改动,也可排除,D项是原文作了简化,也可排除。答案是A。

第3题考查分析理解能力、筛选并提取信息的能力。

解答此题先应明确哪些是加剧沙尘暴的原因。原文的信息是有明确的提示性的:“在受到人为因素的干扰……一连串的危害由此产生”,“在人活动的干预下……结果造成生态巨变”等等。很明确,这与人有关,A的表述错。B所说的森林大量砍伐之类人为因素,说得对。C项说工矿企业排放有害成分之类也属人为,正确。D项所说也属人为。答案是A。

第4题考查分析推理能力。解答此题应整体把握,全面分析,掌握文中隐含的信息。A项推理依据是原文中“澳大利亚的沙尘乘着南半球的西风掠过塔斯曼海……也将撒哈拉大沙漠的沙尘带到意大利……”这些话只是说沙尘暴曾给这些国家带来的好处,并不能推断出“必将被人类所利用”的结论。B项推断的依据是原文中“风将大陆的沙尘吹向海洋,又将海洋的水、汽吹向大陆”,这种现象也不能推断出“这将会使海平面逐渐升高”的结论。D项推断的依据是哥德说的“大自然是不会犯错误的”,但不能由此推出“因此人类应当顺应大自然,不要企图去改变大自然”的结论。C项所述是符合原文的意思,结论正确。答案是C。

(六) 1998年上海卷

阅读下文,回答下列问题。

自70年代以来,科技进步日渐成为经济发展的决定性因素,“科学技术是第一生产力”开始成为现实,今天世界的竞争已成为以经济为基础,以科技特别是高科技为先导的综合国力的竞争。事实上,1997年美国的信息高科技产业的产值已超过国内生产总值的10%,以信息技术为主的知识密集服务出口总值已接近商品出口总值的40%,经合组织主要成员国国内生产总值的近50%来自以知识为基础的产业。

自70年代初以来,对未来经济出现了多种说法,先是前美国国家安全事务助理布热津斯基在《两个时代之间——美国在电子技术时代的任务》之中提出了我们面临一个“电子技术时代”。其后美国社会学家丹尼尔·贝尔又把它称为“后工业社会”。记者出身的美国社会学家托夫勒1980年在《第三次浪潮》中大力宣传了“后工业经济”,并把它描写成“超工业社会”,提出出现了一种不同于工业经济的经济。美国经济学家和未来学家奈斯比特1982年在《大趋势》中提出的“信息经济”,以新型经济的主要支柱产业命名这种经济。英国福莱斯特1986年在《高技术社会》中提出的“高技术经济”,准确地以新型经济的产业支柱群体命名这种经济。1990年联合国研究机构提出了“知识经济”的说法,明确了这种新型经济的性质。1992年我在联合国教科文组织《国际社会科学》杂志132期撰文提出由自然科学、技术和社会科学支配的经济——“智力经济”的概念,其后又在多种中文刊物上做了说明。1996年经合组织明确定义了“以知识为基础的经济”,第一次提出了这种新型经济的指标体系和测度。1996年12月30日的美国《商业周刊》发表一组文章提出“新经济”,指出一种新型经

济已经形成。1997年2月美国总统克林顿又采用了联合国研究机构以前提出的知识经济的说法。著名的世界银行《世界发展报告》1998年版已定名为《发展的知识》。

这些令人眼花缭乱的名词实际上是在逐步建立一个日渐清晰的概念,即“人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的经济时代”,简而言之就是“科学技术是第一生产力”的时代。从这个概念的形成也可以看出,先是□的敏感,后是学者的探索,再是记者的宣传,后是科学家的研究,直至国家领导人和□的正式采用,经过了30多年的时间,可以认为:这是一个科学概念。从经济发展史看来,以产业结构划分,可以分为农业经济、工业经济和高技术经济。以资源配置来划分,可以分为劳力经济、(自然)资源经济和智力经济,这也得到众多专家的认同。我们现在称之为“知识经济”,似乎在分类学上有些问题。但这几种说法都是一个意思。所谓“知识经济”,是指区别于以前的以传统工业为产业支柱,以稀缺自然资源为主要依托的经济的新型经济,它以高技术产业为第一产业支柱,以智力资源为首要依托,因此是可持续发展的经济。

- [illegible]

分析：

第1题是考查阅读理解能力。题目不考所用的说明方法,而问所起的作用,显然重在能力的考核。

解答此题必须从上文找关键句子。作者在说明事物时,往往是先总的提出要点,然后再用说明方法加以阐述,这可说是一般规律。第一段重点是谈“科技进步”,下面所列的数字是用来证实的。

第2题是考查概念辨别的能力。四个选项具有很大的迷惑性,好像都是介绍、阐释“知识经济”。审题时要注意“最贴切”三个字,因此应当细心阅读。

这段第一句提到“经济出现了多种说法”，然后按时间顺序加以介绍，“光是……其后……1980年……1982年”直到1998年，而A、C、D三项都停留在静态的描述“什么是知识经济”上，只有B是讲概念的由来的。答案是B。

第3题是考内容的综合归纳。解答此题除了联系上下文外,更重要的是整体阅读,因为方框应填入的在第二自然段。其次,本题每一选项有两个概念,这是突出二者前后的对应关系。“先是”后的方框,从第二自然段看“先是”的“前国家安全事务助理”具体的人,但与之对应的不是“跨国企业”,惟有“D”才对得上号。