



全国硕士研究生入学考试 政治理论考试分析

(2003 年版)

教育部考试中心



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国硕士研究生入学考试政治理论考试分析: 2003 年版/教育部考试中心. —北京: 高等教育出版社, 2002.8

ISBN 7-04-011296-5

I. 全… II. 教… III. 政治理论 - 研究生 - 入学考试 - 教学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 043783 号

全国硕士研究生入学考试政治理论考试分析(2003 年版)
教育部考试中心

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街55号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2002年8月第1版
印 张	12.75	印 次	2002年8月第1次印刷
字 数	320 000	定 价	22.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔硕士研究生的主要途径，在教育类大规模、社会化全国统一考试项目中（不含博士生录用考试），就考试水准和层次来说，目前是我国最高水平的。我国招收硕士研究生是从1951年开始的。1955年教育部和高教部颁布了《全国高等师范学校研究生选拔和考试办法》，首次对如何组织命题队伍，如何组织评卷做出了明确规定，这标志着我国已开始正式实施研究生入学考试。1966年文化大革命开始，研究生招生考试暂停，1977年恢复。1980年是我国研究生教育具有里程碑意义的一年，政治理论课和外国语开始实行全国统一考试，“中华人民共和国学位条例”正式颁布，这标志着我国研究生教育进入规范化和制度化的新阶段。自1989年始，全国硕士研究生入学考试统一考试科目由原国家教委考试中心（现教育部考试中心）组织命题，现已十三年了。目前，全国统一考试的科目有作为公共课的政治理论、外语（英语、日语和俄语），作为工科类和经济类专业基础课的数学，以及作为医学类专业基础课的中医综合科目、西医综合科目。

我国素有“考试故乡”之称，有许多举办世界上最大规模考试的传统历史经验可以借鉴，但是，目前在考试的理论、技术、方法等方面，与世界一些发达国家相比，反而显得有些落后了。正是基于这样的形势估计和认识，“七五”期间，经原国家教委批准，在继承和发扬我国优秀传统考试经验的基础上，研究吸收和引进国外先进的考试理论、技术与方法，首先在普通高等学校招生全国统一考试项目中开展了省级规模标准化考试的试验与研究。从1984年开始研究与试验，到1989年原国家教委发布

正式文件在全国“高考”中推行标准化考试，再经过“八五”期间各方人士共同深入研究与完善，可以比较乐观地说，到目前为止，以“高考”为代表的考试本身在考试理论、技术、方法以及考试形式、内容等方面的改革，已取得了显著成就，为其他国内大规模考试项目提供了不少可供借鉴的经验，并得以广泛应用，已初步形成了一套具有中国特色的考试理论和技术体系。我国的考试无论是在历史上还是现实中对于人才的选拔都发挥了重要作用。随着标准化考试理论的引进和在实践中的推广，全国硕士研究生入学统一考试，高等教育自学考试等都在标准化考试理论的指导下不断规范和完善。标准化考试的主要环节包括：命题标准化、考试实施标准化、评分标准化和分数解释标准化。这些环节互相制约、互相依赖，构成了一项复杂的系统工程。当然，该系统工程成败，首当其冲乃是命题环节，因此，关键是命题标准化。建立完善的题库是保证命题质量的有效途径，目前，我们正在进行题库理论研究和建库实践。命题工作又包括征题、组卷（磨题）、制定评分标准等重要步骤。对命题质量的控制就是要把握好以上步骤的质量。根据经典测量理论，难度和区分度是评价试题质量的重要指标，信度和效度是评价考试质量的重要指标，考生成绩的平均分是反映试卷难易水平的重要指标，考生成绩的标准差是反映试卷区分能力的重要指标。分析试题和试卷的质量指标，对于进一步提高命题水平具有重要作用。

全国硕士研究生入学考试从测量学角度来说，它应是“常模参照”考试，即选拔性考试；但从目前实际运作的情况来看，还不如说是具有选拔性质的水平考试。因为命题工作需坚持既有利于为国家选拔高层次人才，又有利于高等学校教学的原则，强调在考查知识的基础上重点考查考生的分析问题和解决问题的能力，并且要采用科学的办法，保持考试科目水平的稳定，年度之间不致出现大起大落的现象。

“全国硕士研究生入学考试大纲”的编制和执行则是贯彻执

行上述原则的重要措施之一，同时，它又是教育部颁布的指导命题和考生复习的法规性文件，它规定了考试的性质、考试内容和考试要求。随着社会主义市场经济的不断发展以及高等学校为适应 21 世纪社会主义现代化建设所需人才的素质要求而不断进行的教材建设、教学内容、教育观念等方面的改革，考试内容和考试要求也应随着形势发展不断变化。

为了进一步总结命题工作的经验，同时也是为了让社会和考生进一步了解新的考试大纲的变化，增加考试的透明度，消除考生对命题的神秘感，缓解考生在考试中的焦虑心理，有利于考生正常发挥水平，今年我们继续出版政治理论、英语和数学等考试科目的《考试分析》。

《考试分析》主要包括命题说明、试题分析、试卷分析以及考试大纲的说明等内容。在命题说明中将重点对考试大纲的修订情况和新的要求作进一步的解释，指出命题的基本原则和试卷设计的基本要求。试题分析部分主要是对近几年的试题进行分析，着重分析其命题思想、考查的知识和能力，并指出考生的典型错误。试卷分析部分主要是结合统计分析数据，对 2002 年各科试卷难度、考试内容的覆盖面、试卷结构、题型比例以及考生成绩的分布等加以分析。

编辑出版硕士研究生入学考试各科《考试分析》是命题工作的重要组成部分，它是宣传和介绍硕士研究生入学考试的一个重要途径。一些发达国家和地区的各项考试每年都对试题进行详细的分析和评价，并且出版成书，广为宣传。系统地出版研究生入学《考试分析》丛书，既可以完整地保存历年考试资料和研究成果，还可以为社会、考生客观公正地研究考试提供必要的学习参考资料。

在这里还应当着重说明一下，《考试分析》是以党和国家的教育方针、教育测量学的基本理论原则为指导，经过精心研究与科学分析后撰写的专业性著作，它与充斥市场的各种复习资料、

模拟试题有本质的区别。前者是为社会客观、公正地研究考试提供的比较科学、严谨的学习参考资料；后者则有不少是受利益驱动，为考生提供模拟训练、应付考试的复习资料，成为助长应试教育的一种手段，实不可取。

本套《考试分析》丛书的编写任务虽然是由各科学科秘书和部分命题教师承担，但试题和试卷是广大命题教师集体智慧的结晶，考试统计数据的收集、整理和计算工作也蕴涵了教育部考试中心相关处、室许多同志辛勤的劳动，高等教育出版社对该书的出版工作给予了极大的支持。在此，我们一并表示诚挚的谢意。

在编辑该书的过程中，撰写者力求保持资料的完整性和实用性。但由于时间和经验不足，难免有疏漏和不足之处，恳请读者指正。

应书增

2002年6月

本书中常用术语解释

1. 难度：是反映试题（卷）难易程度的指标。一般客观性试题用答对率（通过率），主观性试题用得分率来表示。难度（P）值在0~1之间，P值越大，试题越容易；P值越小，试题越难，所以事实上难度是容易度。

2. 区分度：是指试题对不同考生的知识、能力水平的区分或鉴别程度。区分度高的题目能将水平高和水平低的考生区分开来。一般认为，区分度值在0.30以上的试题是好题。

3. 分半信度：将全卷试题适当分成对等的两半，在评卷时分别评分，求出所得到的两部分分数的相关系数，这样求得半份试卷的信度，经斯皮尔曼-布朗（Spearman-brown）公式校正，得到试卷的分半信度系数。

4. 内部一致性信度（ α -信度）：也称同质性信度。它是反映测验内部所有试题间一致性的指标。一般用来弥补分半信度的不足。 α -系数为试卷信度的最低限，一般认为其数值在0.80以上，考试的信度比较好。

5. 标准差：是指全体考生分数之间的离散程度，反映了考生的水平差异。它与试卷平均分一起使用。其值越大，说明这部分考生分数距离平均分的差距越大，分数分布较广；其值越小，说明分数越集中在均分附近，分数分布较窄。

责任编辑	马晓耕
封面设计	王凌波
版式设计	史新薇
责任校对	王效珍
责任印制	张小强

目 录

第一部分 政治理论考试说明	(1)
一、考试性质	(1)
二、考试大纲的制订和修订	(1)
三、2003 年政治理论考试大纲修订说明	(3)
四、政治理论考试大纲基本内容简介	(4)
五、命题情况说明	(8)
第二部分 2003 年政治理论考试大纲分析	(9)
一、马克思主义哲学原理	(9)
二、马克思主义政治经济学原理	(50)
三、毛泽东思想概论	(85)
四、邓小平理论概论	(116)
五、当代世界经济与政治	(146)
第三部分 2000—2002 年政治理论考试试卷、试题分析 ...	(182)
一、2000 年政治理论文、理两科试卷、试题分析	(182)
I. 试卷分析	(182)
II. 文科试题分析	(190)
III. 理科试题分析	(225)
二、2001 年政治理论文、理科试卷、试题分析	(253)
I. 试卷分析	(253)
II. 文科试题分析	(262)
III. 理科试题分析	(303)
三、2002 年政治理论文、理科试卷、试题分析	(326)
I. 试卷分析	(326)
II. 文科试题分析	(333)
III. 理科试题分析	(372)

第一部分 政治理论考试说明

政治理论科是全国硕士研究生入学考试的重要科目，是两门公共课之一。自1980年实行全国统考至今已有23年了。1989年以后这项考试由原国家教委考试中心（现为教育部考试中心）统一组织命题，考试工作逐步走向了标准化、规范化和科学化。

一、考试性质

全国硕士研究生入学考试是为高等学校招收硕士研究生而设置的。政治理论科实行全国统一考试。考试的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平，以保证被录取者具有基本的政治理论素质并有利于各高等学校在专业上择优选拔。它是具有选拔性质的水平考试。

二、考试大纲的制订和修订

为了使我国硕士研究生入学统一考试科学规范，并朝着标准化考试的方向前进，从而保证招收硕士研究生的质量，原国家教育委员会从1990年开始颁布《全国硕士研究生入学考试马克思主义理论课考试大纲》。1993年将名称改为《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》。

（一）考试大纲的制订

考试大纲的制订是为研究生招生工作服务的，是政治理论考试命题的依据。考试大纲应根据高校政治理论课教材建设、教学实际情况来制订，同时考虑优秀本科毕业生学习政治理论课后应

具备的政治理论素质和应达到的理论水平。

考试大纲的基本内容包括三个部分。第一部分“考试说明”规定了这项考试的考试性质、学科范围、评价目标以及考试形式与试卷结构；第二部分列出了所考学科的考查知识范围；第三部分是对目前试卷中所采用题型的一个简单介绍，并列举出各题型一般对应的评价目标。

（二）考试大纲的修订

考试大纲自制订颁布至今已有十三年。在此期间，政治理论考试大纲每年都要做一定的修订，这是与高等学校政治理论课教材建设和教学实际情况，以及形势发展的需要相适应的。同时，通过对考试大纲的不断调整与完善，也为全国硕士研究生入学政治理论考试的命题工作奠定了良好基础，推进了政治理论考试向科学化、规范化前进的步伐。

1998年4月，经党中央研究提出的全国普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）设置新方案，对原有的“两课”课程设置作了重要调整。在开设课程上，马克思主义理论课由原来的“马克思主义原理”、“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“世界政治经济与国际关系”课程，调整为“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”课程，相应地在教学内容上也作了调整。为使全国硕士研究生入学政治理论考试与“两课”课程设置新方案的实施相适应，决定对考试大纲内容进行修订。

根据教育部统一部署，全国普通高等学校1999年秋季开始全面实施“两课”课程设置新方案。与此相适应，全国硕士研究生入学政治理论考试大纲的内容，也要逐步向新的“两课”课程教学要求过渡。2000年和2001年为过渡期间，2002年将与新方案全面接轨。目前，“全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲”已顺利过渡到新的马克思主义理论课课程设置体系。

三、2003 年政治理论考试大纲修订说明

现将《2003 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》修订情况简要说明如下：

(一) 根据《教育部关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》，“两课”教育教学要把贯彻和落实江泽民同志“七一”重要讲话精神作为一项重要的工作抓紧、抓实、抓好。

《2003 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》在各门课程原有知识范围的基础上，分别从各门课程的实际要求出发，在各门课程中全面体现“七一”讲话的主要内容和基本观点，将“七一”讲话精神与考查知识要点有机地结合起来。

(二) 根据《教育部关于调整全国硕士研究生入学考试科目的通知》要求，2003 年政治理论考试把以往政治理论考试使用文、理两种试卷考试的方式改为使用统一试卷考试的方式。具体操作方式如下：试卷满分为 100 分。前 90 分为必答题，考查范围包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、形势与政策；后 10 分设置为选做题，要求考生从两道试题中选取其中一道作答，第Ⅰ道试题考查“当代世界经济与政治”部分的内容，第Ⅱ道试题考查考生综合运用马克思主义基本原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论等相关知识，认识和分析当代世界一些重要问题的能力；若考生两题都回答，只按第Ⅰ道试题的成绩记入总分。

(三) 由于辨析题在考查考生运用基本原理辨别、分析、解释具体问题的过程中发挥了较好的作用，决定在 2003 年政治理论试卷中适当提高辨析题的分值，以进一步完善试卷的题型搭配。

四、政治理论考试大纲基本内容简介

(一) 考试的学科范围

2003 年政治理论考试大纲规定, 考试范围包括: 马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、形势与政策, 以及当代世界经济与政治 (或有关基本理论在这一领域中的运用)。

(二) 评价目标

政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上, 注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。考生应能:

1. 准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识;

2. 正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断;

3. 运用有关原理, 解释和论证某种观点, 辨别理论是非;

4. 用马克思主义的观点和方法, 比较和分析有关社会现象或实际问题;

5. 结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景, 综合认识和评价有关理论问题和实际问题;

6. 准确、恰当地使用本学科的专业术语, 文字通顺, 层次清楚, 有论有据, 合乎逻辑地表述。

明确上述评价目标有着重要的意义和作用。首先, 它澄清了一些模糊认识。长期以来考生普遍认为政治理论考试考查的大都是些死知识, 靠考前突击、死记硬背、临阵磨枪就可及格甚至得高分, 进而忽视日常的课堂教学, 尤其是有关能力的培养和训练。评价目标明确规定, 既考知识又考能力并注重能力的考查, 说明只考知识记忆的观点是非常片面的。也有人误认为, 政治理

论考试主要是时事政治的考查，应多考些时事，少考些理论。评价目标的有关规定表明，该考试虽然有其时政性，但考查的重点是各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容。还有些人认为，政治理论考试所谓理论联系实际题目也仅仅是时政方面的。从评价目标中人们不难发现，要求考生运用正确的立场、观点和方法所观察和分析的问题是多方面的，其中有当今国内社会生活的，也有历史的和世界经济与政治等方面的。

其次，考试大纲中的评价目标是与一定的教育认知层次相关联的。评价目标第1、2、3、4、5条规定了考生学习政治理论课后应具备的、从“再认或再现”到“综合认识和评价”的各层次的能力，这一“能力考查层级”基本上是与考生学习中由浅入深的认知过程相对应的。如果说，考试大纲中“考查要点”规定的是考查内容的广度的话，那么“评价目标”规定的就是考试对于考查内容掌握的深度要求。（评价目标中第6条是文科类考试中的一条特殊要求，不属于上述“能力考查层级”）

第三，评价目标对能力考查要求的表述尽量做到了具体化，使命题人员命制试题时有章可循，也能使教师和考生有针对性地加强有关能力的培养。从理论上讲，政治理论课必须注重培养学生有关的学科能力，培养他们掌握马克思主义的基本立场、观点以及分析问题、解决问题的方法。考试评价目标的制定，使过去非常笼统的能力要求变得比较具体，易于理解和操作。

（三）基本题型及其命制说明

选择题Ⅰ：该题型的占分比例约为15%。其优点是分值小，评分客观；保证它在试卷中占有一定的比例有利于确保知识考查的覆盖面，减少试卷的评分误差。主要考查考生对基本概念、基本事件和基本原理的掌握，从某种意义上说它是由概念题演变来的。这一题型历年来得分率都比较高，试题的区分度也差一些。

选择题Ⅱ：该题型的占分比例约为30%，也属于客观性试题。主要适用于考查对基本概念或原理的记忆和对有关观点、原

理的掌握和理解。有时也可用来考查对某些观点的鉴别或比较，但要求层次不高。题目考查的角度和形式比较灵活，时常在给出不同于教材的表述、情境或言论等情况下，考查考生对基本概念的理解和掌握的程度。由于该题型对知识掌握的全面性和准确性要求较高，所以其难度要比选择题 I 大得多，得分率一直较低，但考生的基础知识是否扎实往往能在这一题型上真实地体现出来。

辨析题：该题型的占分比例约为 18%。主要考查考生运用有关原理去辨别、分析、论证所给命题或观点的正确与错误的能力。当然其能力考查是多方面的，既考查知识的记忆又考查具体的应用。题目涉及的往往是各学科中容易混淆的概念并且有较强的理论针对性。要求辨析的命题有时是正确的，有时是错误的，有时很难简单地说所给命题是对是错。它不是是非判断题，不能简单地做出对与错的判断。它要求考生对所给命题进行全面的分析，辨别其中的理论是非，必要时还需指出与之有关的客观作用或影响。目前越来越多地采用教材中很少介绍，但历史上、现实中或理论界原本就有的观点，所以题目灵活性很强。这种做法可以增加辨析题的理论意义和实际意义，也可在一定程度上加强有关能力考查的力度，特别是运用所学知识独立分析问题和解决问题的能力。

分析题：《2003 年政治理论考试大纲》将以往试卷中的论述题与材料题合并，统称为分析题，其占分比例在 2003 年试卷中约为 37%。之所以取名为分析题，意在考查考生在掌握理论知识的基础上，联系具体情境分析问题和解决问题的能力。从以往无论是论述题还是材料题反映的情况看，这种题型的分值较大，可实现对考生多层次能力的考查；但缺点是知识覆盖面窄，考查知识点比较集中，且有较大的评分误差。论述题和材料题合并为分析题后，今后将逐步加大材料在题目中的应用，主旨在于要求考生既要有一定的理论知识基础，又要有根据具体题目情境分析

具体问题的能力。命题形式接近于以往的材料题，但与以往材料题不同之处在于，选取的材料既可以是围绕某一主题设置的一组材料，也可以是蕴涵深刻含义的某一句、某一段话。（针对设置组材料的题目，考生需要读懂材料回答问题；而对于一段或一句材料的题目，则需要考生以自己所学的知识为底蕴，结合材料作适当引申，分析其中要旨作答。）材料分析型题目的正式推出是在1993年政治理论考试大纲要点全面调整之际，开始仅用于世界政治经济与国际关系方面的考查，后来推广成为政治理论试卷中颇受考生欢迎的一种题型。通过设置材料，给出了回答问题所需要的多数信息，大大减少了知识的记忆量，给那些知识记忆能力差，然而分析问题能力较强的考生提供了展示其才华的机会。与问题设置的相对开放性相适应，今后此类题目的答案要点的设置也应逐步探索它的开放性问题。

（四）考查要点说明

考试大纲所列的考查要点规定了考试的考查内容，是考试命题和考生复习的依据和范围，即：在大纲所列要点之外的知识将不会成为命题的内容，或叫做“不超纲”。但这些考查要点又只是一个框架，所列知识点具有高度的概括性。因而，在复习时仅仅依靠大纲所列的要点是远远不够的。不仅如此，考查要点之外的内容并非可以置之不理，相反，必要的非考查内容对这部分知识的掌握也同样太有裨益，多阅读有关的书籍可以达到事半功倍的效果。这样才能较好地达到知识考查要求。另外，考试大纲中的考查要点仅是知识理论的考查范围，但知识本身并不等于能力，它只是能力的载体。故应充分认识到掌握知识和培养能力二者的关系，要通过掌握知识达到培养能力的目的，而且掌握知识越多越有利于培养多方面的能力，从而才能真正符合政治理论课考试能力考查的要求。所以在复习时不要仅仅拘泥于大纲所列的考查要点。

考试大纲是命题的法规性文件，应严格按照其设计试卷、命

制试题，这一点是不容忽视的，它的地位和作用也是任何辅导材料所不能取代的；同时它也是考生复习的依据，考生必须仔细阅读考试大纲，把握它的主要内容和能力要求。

五、命题情况说明

（一）试卷设计的基本要求

在试卷设计中，试卷所考查的内容比例、题型比例等应符合考试大纲的规定和要求。试卷的考查内容要保证一定的覆盖面，所测试的知识点应尽可能广泛，考查知识点的分布要具有合理性。整个试卷的内容分量要适中，考生基本上能在规定的时间内完成。另外，历年试卷应保持比较稳定的难度，并保持较高的信度。试卷要体现文科与理科的差别。

（二）命制试题的基本要求

试题应严格按照考试大纲命制，所考查的知识点不得超出大纲的要求。试题应科学规范，没有科学性、政治性的错误；应有明确的测试知识点，并体现一定的能力考查目标。题目创设的立意、情境、设问的角度和方式应新颖灵活；表达方式应合理有效，题意明确，表述准确简洁。

（三）参考答案的编写说明

参考答案的编写力求科学规范。答案基本上以现行教材为参照标准，或以中央正式文件为据。主观题一般只列答案要点，要求：语言精炼、通畅、明确，避免歧义；准确而紧扣题意；力争贴近教学实际情况。