

人性辉煌之路

班杜拉的社会学习理论

● 20.世纪的西方现代心理学



● 是多元取向
的时代

● 也是面临变革
的时代

● 了解各位心理学
大师的
心理历程

● 让心理学走近
每位读者

● 车文博 主编

● 高申春 著

● 湖北教育出版社

20) 世) 纪) 西) 方) 心) 理) 学) 大) 师) 述) 评

20世纪西方心理学大师述评



班杜拉

20 SHI JI XI FANG XIN LI XUE DA SHI SHU PING

● 车文博 主编 ● 高申春 著

人性辉煌之路

——班杜拉的社会学习理论

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

人性辉煌之路:班杜拉的社会学习理论/高申春著. —武汉:湖北教育出版社,1999

(20世纪西方心理学大师述评/车文博主编)

ISBN 7-5351-2637-5

I. 人… II. 高… III. 学习理论(心理学) - 研究
IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 75648 号

出版:湖北教育出版社
发行:

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:83625580

经销:新华书店

印刷:湖北省新华印刷厂 (430034·武汉市解放大道 145 号)

开本:850mm×1168mm 1/32 4 插页 11 印张

版次:2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

字数:244 千字 印数:1-2 500

ISBN 7-5351-2637-5/G·2145

定价:19.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

作者简介

高申春，1966年生。1988年毕业于南京大学，获理学学士学位。1994年毕业于吉林大学哲学系，获哲学硕士学位。现为吉林大学哲学社会学院社会心理学系讲师，并在职攻读博士学位。主攻方向：理论心理学、心理学史、社会心理学。合著3部，论文有《论美国心理学的机能主义精神》、《布根塔尔存在分析心理学》等10余篇，译著有《找寻逝去的自我》、《心理学导论》（含翻译）等4部。



人性辉煌之路

——
班杜拉的社会学习理论

责任编辑：鞠继元

策划组织：胡伟
朱恒足

封面设计：大地工作室

20 世纪西方心理学大师述评

主 编	车文博			
副 主 编	王启康	冯芳华		
助理主编	郭永玉	葛鲁嘉	胡 伟	朱恒足
编 委	(按姓氏笔画为序)			
	乐国安	申荷永	叶浩生	朱新明
	李其维	李亦菲	江光荣	刘翔平
	张爱卿	杨韶刚	周晓虹	胡竹菁
	秦金亮	熊哲宏	郭本禹	高申春
	高峰强	葛鲁嘉	常若松	彭运石

20世纪西方心理学发展的轨迹及其未来的走向

(代 序)

车文博

20世纪是西方现代心理学兴旺发达的时代,是西方心理学学派林立、多元取向的时代,也是西方心理学弊端严重、面临变革的时代。因此,研究20世纪西方心理学发展的轨迹及其今后的走向,不仅有助于把握现代西方心理学的内在思想逻辑,总结西方现代心理学发展的历史经验,而且还有助于明确今后心理学发展的方向,推进心理学的改革,为人类心理学的发展做出更大的贡献。

一、西方现代心理学发展的轨迹

西方现代心理学产生于19世纪70年代末的德国,以冯特(W. Wundt, 1832~1920)创建实验心理学为标志,具有划时代的意义。冯特在心理学的独立、实验心理学的创立、国际心理学专业队伍的建立等三个方面做出了开创性的贡献。

心理学从哲学中分化出来成为一门独立科学以后,和任何一门新兴科学产生时一样,也围绕着这一科学的对象、任务、性质和方法展开了激烈的争论,出现了现代心理学十个学派:(1)内容心理学(content psychology);(2)意动心理学(act psychology);(3)构造心理学(structural psychology);(4)机能心理学(functional psychology);(5)精神分析(psychoanalysis);(6)完形心理学(或格式塔心理学)(Gestalt psychology);(7)行为主义(behaviorism);(8)日内瓦学派(Geneva school),又称皮亚杰学派(Piaget school);(9)人本主义心理

学(humanistic psychology);(10) 认知心理学(或认识心理学)(cognitive psychology)。

应当指出,西方现代心理学的发展并不是杂乱无章的,而是有其内在思想逻辑线索的。它围绕着心理学究竟研究什么(对象)、应该怎样进行研究(方法)这样两大基本理论问题,反映着结构主义(或构造主义)(structuralism)与功能主义(或机能主义)(functionalism)的对立与论争展开的。

(一)19世纪80年代以后

与冯特同时代的奥国学派创始人布伦塔诺(F. Brentano, 1838 ~ 1917)的意动心理学首先冲击了冯特内容心理学。坚持研究心理元素的构成,还是心理的整体?这是当时内容心理学与意动心理学争论的焦点。冯特内容心理学主张,心理学应采取实验内省法研究意识内容(直接经验)构成的元素及其复合体形成的规律。而意动心理学则主张,心理学的主要方法是观察而不是实验,应以意动或心理活动为心理学研究对象。例如,人看见颜色,颜色是心理内容,看见是意动或心理活动。它突出了心理学要以研究心理的动态活动、整体指向、活动机能为重点。

意动心理学与内容心理学的对立导致二重心理学(dual psychology)的产生。这是冯特的学生符茨堡学派的代表屈尔佩(O. Külpe, 1865 ~ 1915)以及麦塞尔(A. Messer, 1867 ~ 1937)所主张的。他们企图缓解这一对立,把内容、意动融合起来,认为意动心理学应有实验的必要,而实验心理学也应有意动的研究,这种调和结果趋于失败,受到批评。

由于内容心理学研究意识经验内容的元素及其构成,意动心理学研究意识活动的机能与整体指向,因而内容心理学即构造心理学、元素心理学,意动心理学即机能心理学、整体心理学。因此,19世纪末叶,内容心理学与意动心理学的对立,实质上就是现代心理学中结构主义与功能主义对立的开端。这一对立的渊源,在

古代是以古希腊罗马原子论心理学思想与柏拉图理念论和亚里士多德生机论心理学思想的对立为胚胎形式,在近代则以英法两国经验主义心理学思想(联想主义与感觉主义)与荷德两国理性主义心理学思想(官能主义与统觉主义)的对立为表现形式。

(二)20世纪30年代以前

从20世纪初至30年代,西方现代心理学处于学派林立、众说纷纭的状态,但结构主义与功能主义的对立仍然是西方各心理学派形成与发展的主线。下述的五个过渡,既体现了这一长期争论的思想实质和理论来源,又表明了西方现代心理学派发展的基本线索和主要趋势。

1.由内向的研究向外向研究的过渡,即由封闭意识的结构、元素的研究到开放机能、行为的研究。

以冯特为奠基者、铁钦纳(E. B. Titchener, 1867 ~ 1927)为形成者的构造心理学,是第一个用实验法独立研究心理学问题的国际性学派。它促进了西方现代心理学派的兴起和美国心理学的发展,但属于内容心理学的范畴,最终陷入了元素主义的内省主义的境地。

意动心理学把内容心理学推进了一步,即心理内容是由心理活动提供的。到二重心理学的调和,又涉及到机能的研究。

机能主义心理学,以进化论为中介,以实用主义为哲学基础,从构造主义过渡到机能主义,即从对已形成的全部心理内容的分析,到开始强调人的意识对环境适应的研究。机能主义既是一个对意识从内部封闭式的研究到内外关系开放式的研究,又是一个从结构的研究到功能研究的过渡。它企图解决两个主要问题:(1)机能的功用,如芝加哥学派;(2)对心理现象做分割的整体化研究,如詹姆士(W. James, 1842 ~ 1910)的意识流,哥伦比亚学派有关个体差异、学习心理学、心理测量的研究。当然,由于他们片面强调人与动物的连续性而忽视甚至否认两者之间的本质差别,又出现

了生物学化的倾向。

新精神分析(neopsychoanalysis)、日内瓦学派都比较重视社会文化、家庭人际关系对人的心理的作用,如阿德勒(A. Adler, 1870~1937)对“生活风格”(life style)、“社会兴趣”(social interest)的研究,文化派和社会心理学对社会文化背景及人际关系的重视,都表明了这一特征。当然,他们并未完全摆脱生物主义和心理主义(psychologism)的羁绊。

2. 由分析性的研究向整体性研究的过渡,即由心理元素分析,到心理结构整体性的研究。

内容心理学与意动心理学的对立,反映着元素分析与整体研究的对立。这一对立,以德国形质学派(school of form-qualities)为中介而进一步发展的。这一学派是布伦塔诺的弟子厄伦费尔(C. Ehrenfels, 1859~1932)、麦农(A. R. Meinong, 1853~1920)于1890~1900年建立的。他们依据意动心理学的观点,主张形、形质的形成有赖于意动。这种观点在以后的十几年中,通过麦农的弟子威塔塞克(S. Witasek, 1870~1915),传给完形心理学。他们把通过知觉研究所发现的规律,推广到全部心理学之中。

整体性原则是心理学发展史上一个重要的里程碑,也符合现代横向科学发展的规律。譬如,完形心理学派反对构造学派的元素主义,主张研究意识的完形或整体结构,强调整体的观点和各部分之间的动态联系,是合理的。但由于它否认过去经验的作用,未从历史观点看整个结构的性质,存在先验论的倾向。后来,日内瓦学派、认知心理学对此有所弥补。

3. 由表层的研究向深层研究的过渡,即由表层的心理现象和外显行为的研究,到对需要、动机、情欲、人格的研究。

内容心理学与意动心理学的对立,以心理治疗为中介,以德国单子论、唯意志论和唯能论为哲学基础,形成精神分析学派(psychanalytic school)。传统心理学基本上研究人的表层心理和外显

行为,尽管这些也是值得研究的,但是它们并不能完全反映人的心理活动的全貌。由此弗洛伊德(S. Freud, 1856 ~ 1939)提出向人的内心世界的深处进军,揭示潜意识(unconsciousness)的奥秘。故精神分析又称深蕴心理学(depth psychology)。这样就改变了长期把心理学对象只局限于意识这一狭窄的层面,又开辟了一块心灵世界的新大陆——“潜意识王国”,为研究完整的人格和多元化自我做出了贡献。当然,弗洛伊德贬低意识,夸大潜意识,鼓吹泛性论,其结果必然导致非理性主义。

4. 由静态的研究向动态研究的过渡,即从心理静力学(psychostatics)的分析,到心理动力学(psychodynamics)的研究。

内容心理学是静态的研究,未做连结活动的探讨,而意动心理学则做了努力,但又只限于指向性的研究。

构造主义是静态的,机能主义是动态的。经过英国沃德(J. Ward, 1842 ~ 1925)、司托特(G. Stout, 1860 ~ 1944)强调动机的中心支配作用,又发展到麦独孤(W. McDougall, 1871 ~ 1938)的目的心理学(teleological psychology)和策动心理学(homeic psychology)。

动力观点和动机研究是现代心理学的共同取向。吴伟士(R. S. Woodworth, 1869 ~ 1962)的动力心理学(dynamic psychology)、弗洛伊德的精神分析、麦独孤的策动心理学、托尔曼(E. C. Tolman, 1886 ~ 1959)的目的行为主义、勒温(K. Lewin, 1890 ~ 1947)的场论、马斯洛(A. H. Maslow, 1908 ~ 1970)的动机层级论、费斯廷格(L. Festinger, 1919 ~)的认知失调论等就是明证。为此,美国著名心理学史家波林(E. G. Boring, 1886 ~ 1968)在《实验心理学史》(1950年修订版)一书中,还设专章阐述了动力心理学的问题。

5. 由由上到下的研究向由下到上研究的过渡,即由人的意识的研究到动物心理的研究,再由动物心理的研究转向人的行为的研究。

构造主义与机能主义是内容心理学与意动心理学对立、斗争

的继续和发展。内容心理学向构造主义心理学发展,铁钦纳坚持研究“是什么的心理学”,即内容是什么?不探求其意义和价值。而意动心理学则向机能心理学发展,主张研究意识的机能或功用,强调意识是有机体适应环境的产物,认知、行为是适应环境的手段。它同构造主义相对立,采用了发生学的观点和客观方法,促进了应用心理学的发展,但它陷入了生物学化的境地。这是美国心理学的主流和特色。

构造主义与机能主义的对立,以动物心理学为中介,如英国罗曼尼斯(G. J. Romanes, 1848 ~ 1894)的“拟人说”与其对立的摩尔根(C. L. Morgan, 1852 ~ 1936)的“节省律”,进一步过渡到行为主义,即从上到下的过程到从下到上的过程的过渡。行为主义既厌弃构造主义那种把意识分解为感觉和感情两个主观元素,又厌弃机能主义那种保留一些模糊术语如情绪、意志、历程等不彻底性,极力把机体应付环境的一切行为统统归结为肌肉的收缩和腺体的分泌。从这一意义上说,机能主义只不过是进化论的假儿女,而行为主义才是“唯一彻底而合乎逻辑的机能主义^①”。行为主义创始人华生(J. B. Watson, 1878 ~ 1958)自称是彻底的机能主义者,即是指铁钦纳所要求的机能主义,这说明行为主义与机能主义的血缘关系。

现代心理学的产生到20世纪30年代以前的发展中,一般的倾向是由一个层面转到另一个层面,即由一个极端转到另一个极端。如只讲意识不讲潜意识,或只讲潜意识不讲意识;只讲意识不讲行为,或只讲行为不讲意识;只讲元素分析不讲整体综合,或只讲整体综合不讲元素分析;只讲机能不讲结构,或只讲结构不讲功能;只讲人和动物的共性和连续性,不讲人和动物的本质区别,等

① Watson, J. B. *Behavior: An introduction to comparative psychology*. New York: Holt, 1914, p. 9.

等,各执一端,均有片面性。

(三)20世纪30年代以后

20世纪30年代以后,西方现代心理学派出现逐渐克服片面性、极端性,互相吸收、融合的趋势。主要表现在以下三个不同基础上的综合:

1.托尔曼在行为主义基础上的综合。通过吸收完形学派、机能主义、精神分析及现代自然科学成果,行为主义由华生对分子行为(或小件行为)的研究发展为托尔曼对整体行为(或大件行为)的研究,并用“中介变量”(intervening variable)的形式复活了意识的作用,即S—O—R公式的产生。这就是说,托尔曼在行为的心理分析中,从自变量与因变量之间探索有机体的内部过程,以解答“为什么有这反应”的问题。

2.勒温在完形心理学基础上的综合。勒温弥补了完形心理学派过去只研究知觉之不足,日益重视需求、动力、人格的研究,加强对心理生活空间、心理整个过程的研究,进而开创团体动力学(group dynamics),并扩展到社会心理学的领域。另外,在批判构造主义的静态分析的同时,又用真实部分的动态分析恢复了分析在心理学研究中的地位。

3.文化派在精神分析基础上的综合。新精神分析注意克服弗洛伊德潜意识决定论和生物主义的极端片面性,不但不否认意识的作用,甚至开始注意意识的功能,特别是日益重视社会文化的因素,提出所谓“社会决定论”(弗罗姆)、“文化决定论”(卡丁纳)的原则,并把重心从人的内部心理过程转移到人际关系上。

(四)20世纪60年代以后

在西方现代心理学的发展中,上述三种综合虽然做出了自己的贡献,但是还没有完全克服各自学派的局限。因而,到了60年代以后,在当代心理学的发展中,又出现了与现代哲学中的科学主义与人本主义两大思潮相适应的两种更大的综合取向。

1. 认知心理学的综合。广义的认知心理学,包括结构主义认知心理学(如皮亚杰的发生认识论)、心理主义认知心理学(如行为主义逐渐衰落期间主张研究心理、意识等内部过程的人)和信息加工心理学(information - processing psychology)三种。狭义的认知心理学,则专指信息加工心理学,即用信息加工观点来解释心理活动的历程,这就是现在通常使用此概念的内涵。

如果说新行为主义、完形心理学派和新精神分析的综合主要限于心理学派自身内部的综合,那么认知心理学则除了这一综合外,还包括同邻近科学之间的综合。皮亚杰的发生认识论,既吸收了机能主义、完形心理学、精神分析等心理学派关于认识发展和儿童思维的成果,又集合了各国著名哲学家、心理学家、教育学家、逻辑学家、数学家、语言学家和控制论学者的智慧,以我为主,创造性地综合成一个独特的理论体系。他们把人的认知结构放在历史发展中,认为人的不同时期有不同的心理结构,它们是整体性、转变性、自我调节(反馈)三者的统一体。其中,强调了认知在内外过程统一中的重要作用,并把有机体与外界环境之间的适应(平衡)视为主体认知发展的推动力。这种从历史进化、发展角度去研究人的智慧本质的观点,无疑是一大进步,并支持和丰富了科学认识论。当然,由于这一学派对人的社会性的实践活动重视不够,因而仍然属于欧洲机能主义的范畴。

20世纪70年代已成为西方心理学一种主要取向的认知心理学,主张用信息加工、综合整体的观点研究人的复杂认知过程。它有两个显著的特点:(1)强调在认知过程中,人总是利用过去的经验,使用一定的策略来获得和加工信息;(2)强调对人的认知过程要进行整体的综合分析。这样,不仅弥补了完形心理学派抹煞人的过去经验作用的弊端,而且促进了多水平、多侧度的认知活动整体的综合分析的科学化。

2. 人本主义心理学的综合。50年代末和60年代初在美国兴

起的人本主义心理学,是由马斯洛、罗杰斯(C. R. Rogers, 1902 ~ 1987)等人所创立的。主张研究人的本性、潜能、经验、价值、生命意义、创造力和自我实现,反对心理学中的“第一势力”行为主义的机械决定论和“第二势力”精神分析的生物还原论,故人本主义心理学被称为“第三势力”。它不仅把人的本性和价值提到心理学研究的首位,具有重大的理论意义,而且对组织管理、教育改革、心理咨询和心理治疗具有重要的实用价值。但它仍存在过份强调自然因素在人性中的作用,忽视社会在发展人性与自我实现中的决定意义^①。

到了20世纪60年代末,又从人本主义心理学中分化出来一个新学派,即超个人心理学(transpersonal psychology),以追求人生意义和超越自我为主旨,自称是心理学中的“第四势力”^②。如果说人本主义心理学是渴望以人为中心,崇尚自由和尊严的心理学,那么超个人心理学则是以宇宙为中心,超越人类和人性的心理学。

综上所述,西方现代心理学的基本思想线索是围绕机能主义和结构主义的对立与争论展开的。其中,机能主义在古代的胚胎形式是柏拉图的理念论和亚里士多德的生机论心理学思想,近代的表现形式是荷兰和德国的理性主义心理学思想(官能主义和统觉主义),现代的发展形式则以意动心理学为开端,主要包括机能主义、行为主义、精神分析、日内瓦学派、人本主义心理学等。而结构主义在古代的胚胎形式是原子论心理学思想,近代表现形式是英法两国的经验主义心理学思想(联想主义和感觉主义),现代的发展形式则以冯特的内容心理学为开端,主要包括构造主义、完形

^① 车文博:《西方现代心理学发展的基本线索和趋势》,载《意识与无意识》,辽宁人民出版社1987年版,第118~127页。

^② Taveson, C. W. *Humanistic psychology: A synthesis*. Homewood, Illinois: Dersey. 1982, p. 23.

心理学、认知心理学等。

二、西方现代心理学发展的启示

(一)心理学的性质

在西方心理学史上,德国赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776 ~ 1841)第一个宣称心理学是一门科学。冯特则使心理学从哲学中分化出来成为一门独立科学,并开拓了自然科学(个体心理学)和人文科学(民族心理学)两种心理学方向。科学心理学诞生后,其主流是机能主义心理学,包括被视为“唯一彻底而合乎逻辑的机能主义”的行为主义在内,都坚持心理学是自然科学(詹姆士),或生物科学(安吉尔),甚至华生断言心理学应该而且必须是自然科学,否则就无存在的价值。所以,传统主流心理学一直力图把心理学建设成为一门严格意义上的自然科学,但正视心理学具有自然科学性质,对心理学走向客观、严谨和科学的道路有正面意义,但把心理学完全自然科学化则是极端的和有害的。

与传统主流心理学相对立的,德国理解心理学(或描述心理学)(understanding psychology)家狄尔泰(W. Dilthey, 1833 ~ 1911)则坚持心理学是人文科学。他认为,我们解释的是自然,而对精神生活则是理解。他指出,建立在解释的基础上,科学的实证主义和自然主义的范式对人文科学是不适用的,相反,心理学应该建立在理解的基础上,成为人文科学的基础科学。

人本主义心理学是对非人性化的行为主义的反动,极力弘扬人性和人的价值、尊严与潜能,把心理学视为一门人学。无疑,这对扬弃心理学史上的自然科学传统是有进步意义的。当然,人学是一个广泛的范畴,按照人的属性,可把人学分为三类:人的自然科学、人的社会科学和人的精神科学。尽管心理学基本上属于人的精神科学,但确切地说,心理学是一门介乎自然科学与社会科学之间的中间科学、边缘科学、交叉科学。关于心理学的分支,有的

可作为社会科学(如社会心理学),有的可作为自然科学(如神经心理学)。

20世纪70年代后,有些西方学者主张把心理学划入社会生物学(sociobiology)的范畴。所谓社会生物学是以自然选择的原则阐明动物社会行为演化的学科。它是在以进化论为指导的习性学(ethology)和遗传学(genetics)研究的基础上发展起来的一种学说。对用此种观点解释心理学,则褒贬不一。赞同者认为这将会引起心理学整个面貌的变化,恢复对人性的关注,重新研究人和自然环境的关系,重视人的生物性对文化的影响;不赞同者则认为这是社会达尔文主义(social-Darwinism)的翻版,它必然使心理学重蹈生物学化的覆辙。^① 所以,我们还应坚持心理学是中间科学的定向。

(二)心理学的对象

回顾西方心理学史,哲学心理学时期(指19世纪80年代以前心理学思想寓于哲学的时期),基本上以灵魂(soul)或心灵(mind)为研究对象。科学心理学时期,各个心理学派的研究对象:(1)构造主义心理学的对象为意识(consciousness),其中冯特内容心理学提出研究直接经验,铁钦纳构造心理学提出研究从属经验。(2)意动心理学的对象为意动(act),即不是感觉、判断等的心理内容,而是感觉、判断等的心理活动。(3)机能主义心理学的对象为意识,主要是研究意识对机体适应环境的功效和作用。(4)行为主义的对象为行为,华生和斯金纳(B. F. Skinner 1904 ~ 1990)主张研究可以观察测量的分子性行为和外显反应或活动,而内隐性的心理结构、意识历程如心象、记忆等,均不被视为心理学研究的对象。至于新行为主义者赫尔(C. L. Hull, 1884 ~ 1952)、托尔曼则将行为的定义放宽,除可观察测量的外显行为外,还包括整体行为、内隐性

^① 荆其诚:《现代心理学发展趋势》,人民出版社1990年版,第81~86页。