

教学社会心理学

何立婴 著

河北教育出版社



前 言

在教育事业的发展中，提高教师素质、改进教学管理等“软件”与增加经费、改善设施等“硬件”同样重要，而且随着“硬件”条件的大幅度提高，对“软件”的要求一天比一天更突出，更迫切。全面提高教师素质，改善教学管理成为当务之急。

教师作为教学的组织者，不仅需要专业知识，更需要良好的个性品质以及作为“灵魂工程师”所特有的人际影响的心理技能，这就要求教师很好地掌握社会心理规律。

目前，国外普遍认为，教师培养中最大的缺陷是忽视人际关系和心理素质方面的训练。在我国，情况与此相似。教师在工作中遇到的最多的和最大的困难是学生的学习动机、学习态度、课堂组织和师生关系等社会心理问题。而教师表现出来的-人际交往能力上的不足远远超过了他们的专业知识和实践能力上的不足。这不仅给教师带来工作上的困难，而且使教师产生职业活动的心理障碍。近20年来，教育社会心理学取得了很大的进展。事实证明，社会心理学的知识和技能对于提高教师和教育管理人员对发生在学校里的社会心理现象的敏感和认识，自觉而有效地运用社会心理学的原理引导学生，组织教学和进行管理的能力和水平是很重要的。

这本《教学社会心理学》力图直接将社会心理学的原理和具体教学过程有机地结合起来，从我国中小学教学实际出发，介绍国内外有关教学的社会心理学理论和研究现状，希望它对有

志于提高教学质量的教师在驾驭教学和指导学生方面有所帮助。

鉴于国内该领域工作起步不久，本人水平所限，书中难免有疏漏不足之处，恳请同道及广大读者指正。

•

•

教师的领导行为

第五章 教师的权力	(110)
第一节 教师权力概述	(110)
第二节 教师参照权力的获得	(119)
第六章 教师的领导方式对教学的影响	(128)
第一节 不同的领导方式	(128)
第二节 领导方式对教学的影响	(133)
第七章 课堂目标结构对教学的影响	(140)
第一节 不同的课堂目标结构	(140)
第二节 目标结构对学生学习的影响	(144)
第八章 奖励与惩罚	(151)
第一节 奖励与惩罚在教学中的作用	(151)
第二节 奖励和惩罚的实施原则	(158)

师生关系及其对教学的影响

第九章 教师和学生相互知觉	(165)
第一节 对他人知觉概述	(165)
第二节 教师对学生的知觉	(176)
第三节 教师对学生的学习成绩的知觉	(184)
第四节 学生对教师的知觉	(196)
第十章 教师期待对学生学习的影响	(205)
第一节 教师的期待	(205)
第二节 教师期待作用的理论模型	(212)
第三节 教师期待对学生学习的影响	(221)
第四节 影响教师期待作用的因素	(227)
第五节 利用自我实现的预言提高教学效果	(233)

第十一章	师生关系.....	(239)
第一节	师生关系及其对教学的影响.....	(239)
第二节	师生冲突.....	(250)

导 论

一、社会心理学在教育中的应用

教育研究者和实践工作者越来越认识到许多社会心理因素影响着学生的学习行为和学习成绩。例如，教师通常感到最头痛的不是学生在学习上遇到的具体困难，而是厌学或与教师不合作的态度等问题。这使人们感到，传统的个体心理学把学生学习当作一个孤立的、个体的活动过程来认识的知识，对理解学生的学习行为是不够的。要真正了解学生学习行为的全部情况，还必须理解学生的学习行为受到的其他社会因素的影响，也就是教学情境中存在的社会心理问题。这使人们很自然地将目光转向社会心理学。

社会心理学是从社会与个人相互作用的观点出发，研究特定社会生活条件下个体心理活动发生发展及其变化的规律的科学。社会心理学重视社会环境与个体之间的相互作用，特别是社会情境，即直接影响个体心理的社会心理环境与个体之间的相互作用；重视个体的个性差异以及影响其形成的社会因素和途径。

总之，社会心理学注重处于社会情境中的个体，强调个体与社会环境的相互作用。正因为这样，在解释人的行为和社会现象中它显示出不同寻常的优势。

教育活动是通过特定情境下个体,包括学校领导者、管理者、教师、学生之间的相互作用来完成的。显然,教育是一个社会心理现象。要搞好教育就要研究社会环境怎样与个体相互作用,并影响个体行为;研究影响这个相互作用的个体因素和环境因素。社会心理学的原理和方法理所当然地被应用到教育上。早在本世纪30年代,普莱西(S. Pressey)首先将社会心理学的内容纳入教育心理学。自50年代起,社会心理学在教育领域受到广泛的重视。到70年代,教育社会心理学成为独立的新的应用学科。

教学是学校教育的一项最基本的活动,也是学校各种影响学生学习的因素集中作用于学生的社会心理过程。因此,对教——学中的各种社会心理现象的研究是教育社会心理学的一个重要组成部分。

二、教学是有组织的人际相互作用的过程

教学受到多方面因素的影响,如学校的组织结构,甚至社会经济政治的情况,但是师生之间的相互作用是最基本的过程。

(一) 教学是在师生相互作用的过程中实现的

教学是“教”与“学”,“师”与“生”之间的一个复杂的动态作用过程。

教学过程本质上是一种认识过程,是师生信息传递、转化,相互影响的过程。但是这个认识过程是在教师和学生的人际交往过程中实现的。

“教”和“学”是由教师和学生分别完成的不同行为,只有通过教师和学生之间的相互作用,才能将教师的“教”转化为学生的“学”,教师才能将储存形式的知识转化为学生所拥有的知识信息,真正完成教学过程。任何教师或学生的单方面的行动都是没有意义的。如果一个学生缺乏学习动机,认为“读书-

无用”，不主动学习，那么，尽管教师努力去教，他也不可能很好地掌握知识或技能。所以教学不是单方面的活动，它包括而且依赖于教师和学生之间的相互作用，正是在这种相互作用中，实现着学生对教师的知识、技能和情感的共享。

教学中师生的相互作用，或者说交往，是以教材，或者说，教学内容为中介的，但是在这个交往中起作用的不仅仅是教学内容，教师和学生需要和个性特征也在这个相互作用的过程中体现出来。教学过程中任何一方的举手投足，一颦一笑都是有社会心理上的原因的，对方也总是对此作出社会心理意义上的理解和反应的，而且还会相互感染。因此，教与学不单纯是知识信息的机械传递和习得，而是一个在特定的情境下由多种因素同时起作用的人际交往过程，正如有的教育家所说“有效的教学取决于有效的交往”。

（二）教学中教师的主导作用和学生的主体地位

1. 教学中教师的主导作用

在教师的“教”与学生的“学”这两个相互作用的方面中，显然，教师的影响作用处于主导地位。教师不仅是知识的传授者，而且是班级的领导者。教学活动是在教师领导下，有目的、有计划进行的，教师在整个过程中始终起领导作用。教师负责组织实施教学，创造课堂环境和气氛，管理课堂秩序等，指挥、指导班级和班级中的每一个学生，并对他们施加强有力的影响。在教学过程中，不仅教学的方向、内容、方法、进程、结果和质量都是由教师决定和负责的，而且师生之间的情感关系也主要取决于教师，教师在教学活动的各方面都始终居于领导地位，发挥主导作用。

2. 教学中学生的主体地位

学生是学习的主体。教师的“教”是为了学生的“学”，教

学效果是体现在学生身上的。“教”是为了“学”而存在的。在教学过程中教师的知识、技能、品德、教学方法和手段以及教材对学生来说都是外在的东西，教师的主导作用就是使这些外在的东西转化为学生内在的东西——知识、技能、品德、性格等。教师“教”得好是学生“学”得好的先决条件，但这并不意味着教师可以单方面地决定教学过程是否顺利进展，或是否取得好的教学效果。因为，人不是环境的消极的产物而是积极主动地作用于环境并在改造环境过程中接受教育影响的，外因必须通过内因起作用，没有主体的能动活动，则任何环境和教育都不起作用。没有学生的主体活动，也就无从谈到教师的主导作用。因此，教师在发挥主导作用的同时，不能偏离学生主体地位的活动定向，在保持自己“教”的积极性的同时，更必须调动起学生的“学”的积极性。

（三）“教”必须以“学”的心理过程为依据

既然教学是以学生“学”到为目的的，“教”的内容和方法就必须以“学”的心理过程为依据。

教育的社会效果总是与教师了解每个学生内心世界及其形成原因的广度和深度成正比的。教师不了解学生的价值观、学习动机、兴趣爱好、知识基础、能力水平、行为习惯，不了解家庭、学校、社会的种种因素通过哪些途径怎样影响学生的心理，不了解学生作为个体与他人和群体怎样相互影响的规律，就一定不能很好地洞察学生的各种表现，不能妥善地处理和解决各种问题，也就很难自觉地利用、消除或创设一些社会心理因素，去促进学生按照预期的目标发展。

为了“教”好，教师必须时刻关心一切与学生的“学”有关的问题。虽然许多问题并不是由教师本人的教学行为引起的，例如，学生的学习基础很差，没有很好的学习习惯或存在心理

健康方面的问题等等,教师可以认为这些问题不是自己的责任,但是,事实上,他们是无法回避这些问题的。因为所有这些因素的存在都会对学生的“学”产生影响。而只有学生学好才达到了教好的目的。因此,教师对教学中的这种相互性必须有足够的理解和重视。教师不仅要对学生学习的心理和行为有深入的了解,而且,对自己的行为对学生的心理和行为的影响也要有充分的了解和足够的估计。

三、社会心理学对学生学习行为的分析

学生是学习的主体,教师的行为必然是指向学生个体的。因此,教师必须理解学生的行为,把个性和环境两个因素结合起来解释学生的行为。注意探讨教学情境和学生之间的社会心理联系,把学生的每个行为都看成是由个人对环境的知觉和他的个性结构的相互联系而发生的,并循着这样的思路来分析与学生学习行为有关的各种社会心理因素,探讨这些社会心理因素之间的辩证关系。

学生是具有不同个性的个人。由于学生的个性不同,所以对同样的情境会作出不同的反应,有不同的行为表现。每个学生都是带着一整套自己特有的能力、兴趣、动机、态度和价值观等走进课堂的,这些东西时刻对他们的行为起决定性的作用。即使是在同等年龄和能力的群体中,学生之间也在许多方面存在差异,而使这些差异表现为不同行为的中介因素是个体的自我概念。自我概念把学生和环境联系起来,相互作用,相互影响,所以教师应予以特别的重视。

我们可以把教师理解为环境刺激。教师虽然代表不了学生外在环境和教育影响的全部,但却象聚光镜一样,把外部环境和教育对学生提出的要求和提供的条件,集中起来发挥作用。教师以各种方式对学生传达的信息,以及教师的领导方式、课堂

目标结构的组织和奖励惩罚的使用都是学生学习情境中最重要的和最直接的刺激，无一不影响学生的心理和行为。因此，课堂教学的理想心理环境和融洽的人际关系的具体“创造权”主要握在教师的手中。

我们只有把学生的学习行为放到个性和环境相互作用的连续进程中去，才能真正地理解，才可能对这个过程施加积极的影响。

总之，教师作为教学的设计者、组织者和执行者的一项重要任务就是精心地设计教学的社会心理环境，以便诱发和保持学生的最理想的行为。为此教师需要掌握社会心理学的知识和理论，具备人际交往能力。

本书主要就教学过程中的学生、教师的领导行为和师生关系几个方面所涉及的社会心理学进行了探讨。

第一章 学生的个性

第一节 学生个性概述

一、个性及其特点

(一) 个性

个性，或者叫作人格，是一个人所具有的稳定的心理特征的综合，也可以说，个性就是一个人的基本的精神面貌。

美国心理学家奥尔波特 (G. Allport) 对个性作出这样的定义：个性是一个人内在的心理——生理系统的动态组织。它决定个人对他所处环境的独特的适应方式。我们可从以下几方面来理解这一定义。

1. 个性是一个“心理——生理系统”，即人的个性是由生理和心理两方面因素决定的。这就是说，人的个性是在生理基础和社会生活中形成的心理的基础上形成的。因此，人的个性行为可能有两方面的原因。具体到一个人的某一特定行为可能是生理原因造成的，可能是心理原因造成的，也可能是两方面的原因都有。例如，有的人经常心情抑郁，神情沮丧，这可能是心理因素造成的，也可能有生理上的原因。

2. 个性是一个动态的组织,说的是人的个性是用来适应环境的,是对环境不断作出反应的,而且它本身也是变化的。

3. 个性在个人对环境采取什么样的适应方式上有决定性的作用。也就是说,个性影响一个人怎样去对待和应付自己所处的环境。个性是支配人的行为的最本质、最核心的因素。

4. 个性所决定的个人对环境的适应方式,是“独特”的。就是说,每个人对环境的适应方式是各不相同的。

对个性的这些认识对于教师来说是非常重要的。教师要知道他的学生是有着各不相同的个性的。一次考试过后,有个学生得了4分,伤心地哭了,而另一个学生得了2分却坦然自若,因为他们两人有不同的个性。

个性包括相互联系的两个部分:

1. 个性倾向性

个性倾向性即心理过程的倾向性,指个人对客观事物的认识倾向性,包括兴趣、爱好、动机、信念、理想、世界观等。这些心理倾向并不是彼此孤立的,而是互相联系,互相制约,构成一个统一的系统,它是推动个人进行活动的动力系统,是个性结构中最活跃的因素。世界观是个性结构中最高的层次,它决定着一个人的总的个性倾向和态度。

2. 个性心理特征

个性心理特征包括一个人的能力、气质和性格等方面的特征。它表明一个人的典型的心理特点和行为模式,它是一个人在固有的生理基础上能动地反映客观现实和积极地改造客观现实的活动中逐渐形成的稳定的心理结构物。这些是个人的个性差异的主要方面。

气质,是指心理过程的动力特征。依据神经过程的基本特点,可以分成四个典型的类型:敏捷活泼的多血质、迅猛急躁

的胆汁质、缓慢稳重的粘液质和小心迟钝的抑郁质。纯粹属于某一种类型的人是极少的，绝大多数人都是中间气质型。

能力，是取得一定活动成功的心理特征，表现为能力水平，能力类型和能力发展的早晚等。在学生的学习活动中主要起作用，也是最受到重视的个性能力特征是智力。

性格，是与稳定的态度相联系的行为方式。性格和个性的倾向性联系最密切。性格表现在个性倾向性上，而个性倾向性体现在性格中。人的性格是由许多特性结合构成的，这些特性通常表现为一个品质的矛盾两极。可将它们分为四组：

1. 对活动、劳动的态度的性格特征：勤劳——懒惰；创造性——保守性；认真——不负责任等。

2. 对他人、对集体、对社会的态度的性格特征：善于交际——孤僻；集体主义——个人主义；诚实——虚伪；同情——冷酷等。

3. 对自己的态度的性格特征：严格——放纵；自我批评——文过饰非；谦虚——高傲；自尊——自卑等。

4. 对事物的态度的性格特征：整洁——邋遢；节俭——浪费；慷慨——吝啬等。

正是这些稳定的倾向性和特征构成所谓的个人心理面貌，这就是个性。彼此很熟悉的人之间，就象认识他人的面貌一样，也认识他人的心理面貌，很容易地将他们一一区别开来。

（二）个性的基本特点

1. 个性的独特性

个性的独特性，也就是个性的差异性。这种区别于他人的差异性，是在先天遗传的基础上，由于后天的生活经历不同造成的。“人心不同，各如其面”，个性特征其实是记录了不同的个人生活经历。

人和人之间不仅存在着性别、年龄等方面的差别，而且还有知识、能力、爱好、情绪情感、态度、价值观、信念等方面的差异。即使是认识、情感、意志这样一些人所共有的心理现象在每一个人身上也都有其独特的表现方式和独特的发展水平，从而显示出每一个人独具的心理特点和精神面貌。

个性是独特的，但这并不是说人们之间没有共同之处。人的个性的形成有共同的规律，个性的形式与内容也有共同的特点和倾向（如民族性、阶级性、集体性和职业性等），因此，任何个性都是属于群体的个性，都是共性与特殊性的统一。

人类是很相似的，又是各不相同的，所以，每一个人的个性总是一方面包括着许多与众不同的特点，同时也包括着许多与众相同的特点，正是共性寓于个性之中。教师应在具体了解每个学生的个性的同时，掌握各年龄阶段的学生及各种社会背景的学生之间的个性上的共性特征，以利于合理的科学的一般性指导。

2. 个性的稳定性

个性的稳定性，主要是指在各种不同情境和行为活动中经常表现出来的那些比较固定的心理特点，是一种习惯性的反应方式。虽然人的个性特点在一生中始终不断地变化着，但是这些特点在总体上形成了个性结构，至少在一段时间里是相对稳定的。一个人偶然出现的某种行为特点，不能说是他的个性。例如，一个学生勤奋好学，偶然一次没有完成作业，这并不是他的个性特征。正是由于个性具有稳定性的特点，才使我们有可能识别和预见他人的精神面貌和行为方式。教师应深入研究每一个学生的个性，因为这种研究能使教师预料某一个学生在某一特定情境下的行为反应。已经形成的某种稳定的心理特点，是不容易改变的，但也不是绝对不变的。个性是可以随着环境的

变化和主观的努力而改变的，而帮助学生形成好的个性，改变个性中的缺点正是教师的责任。

3. 个性的整体性

个性的整体性指的是它的统一性。个性中的心理倾向与心理特征都不是各自孤立的，而是相互联系，相互制约，构成一个统一的整体结构。人总是作为一个整体来认识世界和改造世界的。例如，一个人有什么样的生活目的，就会有什么样的兴趣爱好和什么样的行为动机，人对事就会有什么样的态度。这是因为一个成年人的个性总是围绕着一定的生活目的而形成的统一体。

个性的每一个特点与其他特点有着不可分割的联系，因此，个性的特点依赖于这个个性所形成的特点的结合而具有完全不同的，有时甚至是对立的含义。有时当我们谈到个性的某一个特点时不能确定它是优点还是缺点，为了评价某个个性的特点，我们需要把它放到一个整体中，并考虑它和许多其他特征之间的相互联系。例如，顽强能帮助人克服困难，但是仅仅知道某人有这样的性格特点，并不能得出任何判断和评价。因为如果这种品质与良好的道德品质联系在一起，那么，我们就能预言这个顽强的个性将指向高尚，但是如果它是与自私相联，那么，他就可能是危害社会的。这类的品质还有许多，如勇敢、敏锐、机警等等，都是既可能是优点又可能是缺点，取决于它们在个性中与哪些品质相结合。

个性的完整性是通过自我意识的调节和控制作用实现的。

4. 个性的积极性

个性都是有积极性的，就是说，个性总是主动的、要积极活动的，完全没有积极性的个性是不存在的。个性积极性的差别主要在于它们的指向不同，以及对同一方向上的活动的积极