

中共中央政治局委员、国务
委员李铁映、副省长卢钟鹤
视察东莞教育时听取汇报



国家教委副主任邹时
炎、省教育厅厅长许
任之视察东莞理工学
校

国家教委燎原计划办
公室副主任雷克啸与
省教育厅李妙锦同志
到虎门镇农业科教实
验点视察



省人大副主任方苞同志视察大岭镇指导教育工作



市教育局叶沛涛局长作工作报告



市教育局领导研究教改方案



东莞市每年召开一次成人教育表彰会



农村教育综合改革研讨会



市委书记市长李近维在教育界1995年新春座谈会上讲话



市人大常委会副主任王国润、副市长姚锦柏、朱新、市政协副主席刘文到学校视察



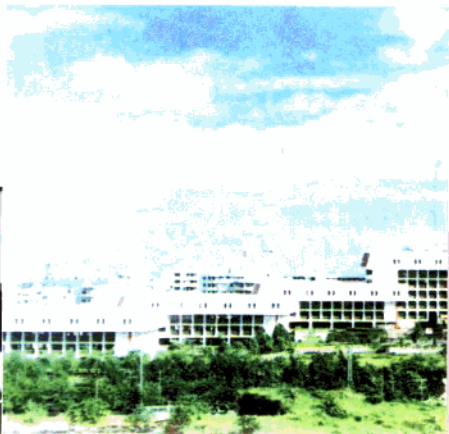
市委书记市长李近维等领导到东莞中学指导工作



市委副书记黎桂康陪同省人大副主任方苞到虎门镇威远职中视察



姚锦柏副市长、张学玲副局长颁发省批农村教育综合改革达标牌匾



东莞理工学院全貌

进步做出了巨大的贡献。珠江三角洲是中国现代化的发祥地之一，中国最早的商品经济和资本主义生产方式就生长于这块土地上，从而在这里撕开了中国坚固的封建主义樊篱。正是在这块土地上，产生了孙中山为代表的一代推翻封建帝制的伟人。今天历史重新赋予珠江三角洲特殊的时代地位，在现代教育改革方面也提出了相应的时代要求。15年改革开放使珠江三角洲迅速崛起，成为中国目前市场经济最发达的地区之一，在教育现代化方面也进行了重大探索。珠江三角洲的教育改革不仅反映了现代教育如何从传统模式中脱胎换骨，而且会给明天的发展提供新鲜经验。在这块土地上，既可看到古老教育传统是如何发生转变以及这种转变有何种不同于发达国家的方式，看到旧的，也会看到正在变化着的，而这在发达国家或大多数国家中是难于见到的。更有意义的是，珠江三角洲的现代化实践是从较贫困的农村开始发展起来的，它的教育实践大大推动了农村现代化进程。这符合中国的国情，走的是中国现代化之路。它的教育改革实践遵循了先教育发达、科技发达再到经济发达这一现代化规律。诚然，珠江三角洲教育改革经历了一个发展的过程，有探索，有经验，也有教训，这些对我们都是宝贵的。

在这套《丛书》中，我们可喜地看到广东的研究者与实际工作者相结合，积极投身教育改革，开展区域实地研究，这种做法应当坚持，广东各级领导应当倡导和支持这种结合，做一些扎扎实实的教育研究，在改革中提倡实干不争论是需要的，但并不是不要研究，尤其在今天，不提高理论水平，在更深层次上把握实践，深化改革，我们就会落后，这是完全可能的；在这套《丛书》中，我们还可以看到把研究珠江三角洲的教育与研究亚洲一些国家和地区以及发达国家的教育结合起来，把探讨现代教育发展规律与珠江三角洲教育实践及广东和中国教育现代化的具体策略结合起来，这种做法符合小平同志提出的教育应面向现代化、面

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

卢钟鹤

改革开放以来，广东经济发展很快，其中珠江三角洲作为改革开放的先行实验区，实行先走一步的政策，利用毗邻港澳、华侨港澳同胞支持的优势，率先进行改革，发展迅速，年平均增长速度在15%以上，东莞、南海、顺德、中山年平均增长率达20%以上，深圳、珠海甚至达40%以上。这是一大奇迹。创造这一奇迹的是珠江三角洲人，同时也得益于广东人和全国人的支持，既有经济上的贡献，政策的优势，也有教育等方面的功劳。实践证明，教育对珠江三角洲的发展有重大作用，随着珠江三角洲现代化进程不断深入，水平不断提高，对教育的倚赖就越大，这一发展也已为世界现代化的规律所证明。近几年来，我省的研究工作者，尤其是教育工作者对珠江三角洲教育进行了多次研究，取得了一批成果。华南师范大学教科所在承担国家课题、组织广泛研究的基础上，编写了这套10卷本的《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，从不同层次、不同侧面、不同专题上对珠江三角洲教育进行探讨，还将在这一基础上拍摄一部多集教育理论电视片，用形象的方式来表现深刻的教育问题，其间还要召开研讨会，集思广益，研讨推广。我觉得很好。珠江三角洲教育的实践，以及经验教训，都对明天的珠江三角洲、明天的广东发展有重大影响。这就很有探讨总结的必要。《丛书》不仅回答了珠江三角洲如何改革教育，尤其记载了珠江三角洲教育是如何实现从传统教育向现代教育转变，为经济发展服务，从而使教育为经济的发展和社会的

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

顾明远

人们常常议论，教育发展与经济发展，究应孰前孰后。有的说，教育应该先行，经济发展需要以人才为基础，有的则说，经济不发展，没有钱用来办教育，只有先发展经济，有了剩余的资金再来办教育。实际上，从人类历史发展的长河来讲，这种种议论都有道理。一般理论家认为，第二次世界大战以前，由于当时世界各国生产力的发展水平并不太高，生产技术水平也比较低下，经济的增长主要不是靠技术进步、科学管理和劳动者的素质，而是依靠增加生产设备、劳动时间和劳动强度，教育对经济发展的促进作用还不显著。于是产生了要先发展经济再发展教育的理论，我们称它为“教育后行论”。但是，第二次世界大战以后，科学技术成为第一生产力，发展科学技术和培养提高劳动者素质的教育，就成为经济迅速增长的基础。于是人们逐渐认识到，必须先发展教育，经济起飞才有希望。特别是认识到，由于教育的周期比较长，就要求亟早为经济发展准备好人才，教育发展应先于经济发展，我们称这种理论为“教育先行论”。这种理论已经逐渐被人们所接受。但是承认、接受理论是一回事，真正付诸实践却是另一回事。许多地方的领导干部在实际工作中总还是把发展经济放在第一位，由于教育效果的滞后性，往往有远水解不了近渴的感觉而忽视了教育的重要性。但是，经济发达地区的的确确尝到了教育的甜头。经济刚开始起步的时候，许多乡镇企业从事的主要是劳动密集型生产，对人才的渴求还不是那么紧迫。但到发展高科

向世界、面向未来的思想要求。

《丛书》是珠江三角洲 15 年教育改革实践的一个阶段性总结，具有典型性，可以给人许多启发；《丛书》又是珠江三角洲、广东乃至全国教育处于转型升级时开展的，具有承上启下给人回顾和前瞻的作用，有现实意义，希望大家都读一读、议一议、积极参加这一研讨，使广东的教育改革深入下去，使广东的教育研究繁荣起来，使广东的教育事业更加兴旺发达。这是我之所以要为这套《珠江三角洲教育现代化研究丛书》写这些话，并愿意向大家推荐这一研究的本意所在。

1994 年 10 月 25 日于广州

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》编委会

顾 问：顾明远 许学强 谈松华 黄尚立
江海燕 高桂彪 卢乃桂 程介明
金一鸣 黄家驹 张人杰 梁渭雄
(排名不分先后)

特约主编：陈 坚 颜泽贤

主 编：冯增俊 朱仲南

编 委：(按姓氏笔划顺序排列)

王国健	王智新	卢晓中	叶家康
叶沛涛	白杰瑞	伍柳亭	伦炽标
刘方抗	刘 迅	刘根平	刘焯铿
李荣安	李 雷	肖 今	肖建彬
何锦发	张学玲	陈金陵	吴志良
吴紫彦	杨鼎棠	赵广元	周祝璞
罗钦贤	招梓垣	钟宇平	姚锦柏
黄小丹	黄汉和	黄显华	梅彼得
曾凡里	郭思乐	黎义明	潘英伟

技产品时，就深感人才的重要，于是下决心大办教育，珠江三角洲就是一个典型例子。

珠江三角洲是我国改革开放以来经济发展最快的地区，经济所以发展的那么快，主要是改革和开放的步子迈的比较大。在教育上也是这样，有许多新鲜的经验。总结这些经验并调查研究珠江三角洲发展的形势，制定进一步发展教育的策略，是教育工作者的重要任务。此外，战后，亚太地区许多新独立的国家都积极学习西方，努力办学兴邦，也有许多经验教训，四小龙是其中的优秀代表。珠江三角洲教育是在我国国土上发展起来的典型，把珠江三角洲教育实践与亚太地区的教育加以比较，对探讨现代教育发展规律以及这些规律在我国特定国情下的具体表现形式，有很高的理论研究价值和实践的意义。去年三月中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，今年六月又召开全国教育工作会议，都是要推动我国的教育发展，以迎接 21 世纪的挑战，因此，在这个历史重要时期，研究总结珠江三角洲教育改革开放 15 年来的实践经验，其意义尤为重大。

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》是广东教育研究工作者联手完成的一项有地方研究特色的重要研究成果，是国内迄今为止最大型的一次区域教育研究，《丛书》主编从不同类型的市县、乡镇、大学以及中学的多维角度，调查研究，刻意揭示这一典型区域教育实践的新鲜经验，提出了进一步发展教育的看法。其研究形式，对倡导联系实际的研究风气，也有重要的意义。《丛书》的出版，不仅对本地区会有促进作用，也将为全国教育现代化提供可资借鉴的宝贵经验。

1994 年国庆节于北京

积极贯彻实施《教育法》 落实教育优先发展战略地位^①

(代序)

李近维

《中华人民共和国教育法》于去年9月1日正式施行了。这是我国教育的根本大法，它的颁布施行，标志着我国社会主义教育开始走上依法治教的轨道。这对落实教育优先发展的战略地位，推进教育的改革和发展，提高全民族素质，多出人才，出好人才，促进社会主义现代化建设事业的发展都具有十分重大的意义。

改革开放以来，党和国家十分重视教育的改革和发展，明确提出了把教育摆在优先发展的战略地位，在去年召开的全国科技大会上，又进一步确立了“科教兴国”的战略方针。《教育法》的颁布施行，反映了全党、全社会发展教育事业的共同意愿，为进一步确立教育优先发展的战略地位，落实“科教兴国”的重大决策提供了有效的法律保证。过去多年来，我市坚定不移地贯彻执行党的基本路线，坚持“两个文明”一起抓，在加快经济发展的同时，采取了一系列重大措施，促进了教育的改革和发展。

我们从改革办学体制入手，不断深化教育改革。1985年全市实行了“分级办学、分级管理”，1989年全面推行“两聘两制一包一奖”，以此为主要内容，不断改革教育的外部管理体制和内部管

^① 本文为东莞市委书记、市长李近维1996年2月27日在东莞市教育工作者新春茶话会上的讲话。

理体制，改变了过去教育由国家统包统管的状况，大大地调动了全社会办学的积极性，各级对教育的投入年年都有较大幅度的增长，全市各地竞相建设新型校舍，增添教学设备，形成了你追我赶兴办教育的可喜局面。

我们以提高全民素质为目标，逐步提高普及教育的水平和层次，促进各级各类教育的发展。全市1981年普及了小学教育，1989年普及了初中教育，去年，在巩固提高普及九年义务教育基础上，又实现了普及高中教育，成为在全省率先普及高中阶段教育的地区。目前，我市在校中小学生达30万人，适龄儿童入学率为99.99%，初中入学率为98%，高中入学率为85.4%。职业技术教育在数量上增加比重的同时，质量迅速提高，职业高中毕业生越来越受到社会的欢迎。成人教育不断发展，去年全市参加各种类型培训学习人数达51.7万多人次。高等教育也稳步前进，考进国家大学的人数逐年增加，同时，兴办了东莞理工学院和电视大学，现在，东莞理工学院和东莞电视大学在校学生已达2800多人。可以说，经过多年的努力，我市已初步建立起从幼儿学前教育、基础教育，到高等教育以及职业技术教育和成人终身教育的完整教育体系。

我们坚持多渠道筹措教育经费，不断改善办学条件。随着我市经济的发展，各级对教育的投入也不断增加。1985年以来，全市教育总投入达25.34亿元，相当于前十年的19倍。其中去年教育总投入达6.84亿元，比上年增长29%。办学条件有了很大改善，目前，新建、扩建或改建的校舍面积已占全市中小学校舍总面积的94%。学校的教学仪器设备也逐步得到充实，1993年我市通过了省的检查验收，成为教学仪器配备和实验室建设达标市。

我们加强了师资队伍的建设，提高了教师的社会地位和经济待遇。通过培养、引进、进修和培训，全市师资队伍不断发展壮大，整体素质有了较大的提高，目前全市各级各类学校教师已达

2 万多人，教师学历达标率，小学为 95.9%，初中为 93.8%，高中为 89.8%，均超过了国家和省的平均水平。教师在住房、医疗、工资奖金和补贴以及其他福利待遇等方面也有了相应的改善和提高。

改革开放 10 多年来，我市教育事业确实有了很大的发展，为我市两个文明建设作出了很大的贡献。但是也应该看到，我们的教育事业同加快现代化建设要求还不相适应。由于发展经济的需要，大批人才亟待加快培养，人的思想道德和科技文化水平亟待进一步提高，我们必须积极认真地贯彻实施《教育法》，继续大力发展教育事业，全面提高全体市民的素质，把社会主义物质文明和精神文明建设推上一个新的台阶。当前，要着重抓好如下工作：

一、要在全市广泛学习、宣传和贯彻《教育法》，牢固树立依法治教的观念，做到依法行政、依法办事。《教育法》的颁布实施，是中国教育发展史上的一座里程碑，它的精神实质就在于依法治教，确保教育优先发展的战略地位，促进有中国特色社会主义现代化教育事业的发展，全面提高全民族的素质，进而推进社会主义市场经济的发展和社会的全面进步。因此，这不但是教育部门的一件大事，也是全社会的一件大事，各级领导和教育部门的同志要带头学习《教育法》，宣传《教育法》，认真贯彻实施《教育法》，做到学法、知法、守法和用法。今后，无论是领导管理教育工作，推进教育的改革和发展，还是维护教师的合法权益，我们都应自觉地运用法律手段，严格按照《教育法》办事，做到有法必依、执法必严、违法必究。凡是《教育法》规定的就应当坚决地贯彻执行，凡是不符合《教育法》规定的就应当坚决予以纠正。学校和广大教师要自觉地履行自己的职责，全面贯彻教育方针，努力提高教育质量。全市要进一步弘扬尊师重教的新风尚，更好地形成依法治教的社会环境。

二、要充分利用《教育法》颁布实施这一契机，大力推进教

育事业的发展，促进我市经济繁荣和社会进步。要切实做好教育事业的发展规划，建立从幼儿学前教育到高等教育和成人终身教育的完整协调的教育体系。要有明确的指导思想，把发展教育作为振兴科技、繁荣经济和提高人的思想道德水平的根本措施，作为社会经济发展的重要内容，进行统筹规划，使教育得到超前发展。要着眼于未来，从幼儿学前教育抓起，用3年左右时间，逐步过渡到取消学前班，实行六周岁儿童入学。到本世纪末，全市要实现高标准（包括办学条件和教学质量）普及九年义务教育，并逐步在培养科技人才、管理人才和提高人的精神道德等方面形成东莞的教育特色；高中普及率要达到90%，形成普通高中与职业高中并重的格局，在此基础上，要着重办好几所骨干中学，争取有1—2所普通高中进入全国1000所实验性、示范性的高中行列，有2—3所中等职业技术学校成为全国重点职校；高等教育要进一步提高质量，讲求效益，通过发展多渠道、多形式的高等教育，使我市各级各类专门人才的拥有量能够基本满足于我市现代化建设的需要。同时，大力加强思想道德教育，在全市形成勤奋好学、艰苦创业、积极进取和为社会多作奉献的良好社会风尚。学龄时期的青少年，要刻苦读书，立志成才；正在工作岗位上的成年人，树立终身教育的观念，边工作，边学习提高。通过不断提高全市人口的素质，加速劳动密集型经济向科技密集型经济转换，促进物质文明和精神文明的全面进步。

三、要完善教育投入机制，切实增加对教育的投入。改革开放以来，我市对教育的投入有了较大幅度的增长，但仍不能适应教育事业发展的需要。增加投入是确保教育优先发展的根本性措施。各级党政和各部门以及全社会应当按《教育法》的要求，切实执行教育优先发展的战略方针，积极支持和参与教育事业的改革和发展。要采取措施，建立我市教育经费投入的新机制，实行多渠道筹措教育经费，确保我市教育经费能够按照合理的比例逐

年增长。目前，我市实行分级办学，分级管理的教育体制，各级财政拨款是教育经费来源的主渠道，必须予以保证。今后两年，市要集中部分财力，加强教育基础设施重点工程建设，切实解决好城区“入学难”问题。各镇（区）和管理区也要根据教育事业的发展，积极筹措资金，进一步改善办学条件。各地在改善校容校貌的基础上，要重视学校教学仪器设备的添置和更新，使我市教育条件和教育手段逐步实现现代化。同时，进一步完善教育经费管理体制，坚决制止各种乱收费，加强财务监督审计，提高教育经费的使用效益。

四、要努力建设一支思想作风过硬、业务精良、结构合理的教师队伍。“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，各级政府和社会各方面，必须按照《教育法》和《教师法》的有关规定，切实保障教师的合法权益，逐步改善教师的工作、学习和生活条件，特别要加快实施教师“安居工程”，解决教师的后顾之忧，使教师安教和乐教。教育行政部门要广泛开展教育科学研究，加强师资培训工作，不断帮助教师提高思想水平和业务水平。广大教师要为人师表，敬业乐业，为培养人才多作贡献。

五、要切实加强领导，确保《教育法》的全面贯彻实施。我们要落实教育优先发展的战略地位，使教育事业有一个更大的发展，必须进一步加强党和政府对教育工作的领导。各级党政主要领导要亲自抓教育，真正负起本地区、本部门教育工作的主要责任。要从本地实际出发，做好对教育工作的全面统筹，把教育发展目标纳入社会发展的总体规划之中，并采取切实有效的措施加以保证。要把重视教育、为教育办实事作为领导干部任期目标责任制和政绩考核的重要内容。只要全市各级领导和社会各阶层人士都能重视教育，关心教育，依法办好教育，我们的教育事业就会大有希望，我们的社会就一定能不断进步。

目 录

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序·····	卢钟鹤
《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序·····	顾明远
积极贯彻实施《教育法》落实教育优先发展战略地位（代序）···	
·····	李近维
第一章 导论·····	1
第二章 东莞概况及其教育的历史发展·····	19
一、东莞概况·····	20
二、东莞教育的历史沿革·····	34
三、建国后东莞教育的发展·····	38
第三章 新时期东莞教育改革与发展的基本进程·····	50
一、东莞教育改革与发展的内在动力·····	50
二、东莞教育改革与发展的基本进程·····	52
第四章 东莞各级各类教育的改革与发展·····	82
一、普及与提高中的普通基础教育·····	82
二、迅速崛起的职业技术教育·····	97
三、初展姿容的地方高等教育·····	106
四、蓬勃发展的幼儿教育·····	109
五、方兴未艾的成人教育·····	113
六、健康发展的社会教育·····	120
第五章 东莞教育管理体制改革探讨·····	124
一、教育管理体制改革是东莞教育改革成功的奥秘所在·····	
·····	124

二、以教育管理体制改革的突破口,促进教育的全面改革与发展	128
三、教育管理体制改革的 basic 内容	133
四、教育管理体制改革的深化	142
第六章 东莞教育综合改革及其模式转换	146
一、教育综合改革的背景与模式选择	146
二、农村教育综合改革的实施	151
三、教育综合改革的模式转换	173
第七章 社会变革与现代德育体系的构建	179
一、改革开放环境中学校德育面临的挑战	179
二、精神文明建设 with 学校德育改革	190
三、“三结合”德育体系的建立与完善	198
第八章 东莞教育改革与发展的若干评价	213
一、东莞教育与经济发展之互动关系分析	213
二、教育水平与家庭收入、个人收入	226
三、教育水平与企业效益	230
四、教育水平与村镇发展	232
五、教育结构与产业结构	235
第九章 东莞教育改革与发展的基本经验	241
一、树立现代教育观,把教育发展作为战略重点	242
二、大办教育,办大教育	247
三、建立良性的教育投入机制,狠抓办学条件的改善	248
四、注重教育规划,强化教育发展目标意识	252
五、具有务实进取、勇于探索的创新精神	255
六、重视教育法规建设,以法治教	257
第十章 面向 21 世纪的东莞教育	263
一、迈向 21 世纪的东莞	263
二、教育改革与发展的世纪使命	268

三、东莞教育改革与发展的基本任务·····	272
四、未来教育改革与发展的构想·····	276
五、创建有东莞特色的现代教育新体系·····	279
第十一章 从农村到城市：东莞教育现代化实践的时代意义·····	299
一、创建有东莞特色的现代教育与中国教育发展的重大转折·····	301
二、东莞教育实践与当代教育现代化运动·····	308
三、东莞教育实践对中国教育现代化的启示·····	317
主要参考文献·····	322
附录一：改革开放以来东莞教育大事记·····	323
附录二：桥头镇 1991 年成人教育培训计划·····	329
附录三：东莞市教育局有关教育管理改革的三个文件（1992）·····	333
附录四：东莞市教育局《关于继续深化和完善中小学教育内部管理体制改革的意见》·····	340
附录五：关于在“八五”期间切实做好普及高中教育工作的通知·····	352
附录六：关于普及高中的暂行规定·····	354
后记·····	357