

關於中小學教學法

羅景濂編著



湖北人民出版社

關於中小學教學法

羅景濂編著

湖北人民出版社

一九五六年·武漢

內 容 提 要

本書作者根據蘇聯先進教學理論，結合我國學校目前的具體情況和作者自己的體會，通俗地闡述了關於教學方法的幾個主要問題，其中包括教學方法的意義及其重要性，教學方法與教育目的、內容之間的關係，中、小學常用的各種教學方法及其運用，教師選擇教學方法的原則等內容。本書可供中、小學教師參考。

關於中小學教學法

羅景濂編著

湖北人民出版社出版（漢口解放大道332號）

（漢口市書刊出版業營業許可證新出字第一號）

新華書店武漢發行所發行

江漢印刷廠印刷

787×1092 1/32 開 · 3 11/16 印張 · 83,000字

一九五六年六月第一版

一九五六年六月第一次印刷

印數：1—53,000

統一書號：7106·21

目 錄

一	教學方法的意義及其重要性	1
二	教學方法與教育目的、內容之間的關係	6
三	中、小學常用的教學方法及其運用	14
	1. 教師有系統地講授新知識的教學方法	14
	2. 談話教學法	28
	3. 演示教學法	43
	4. 參觀教學法	59
	5. 指導讀書教學法	69
	6. 觀察和實驗	77
	7. 練習教學法	85
	8. 復習教學法	93
	9. 指導學生進行獨立作業的教學方法	99
四	教師選擇教學方法的原則	109

一 教學方法的意義及其重要性

簡單地說，教學方法就是教師進行教學的工作方法，就是教師完成教學任務的手段和途徑。教師在進行教學工作時，應該統一地完成兩方面的任務，即教育和教養的任務。但是教育的任務是在完成教養任務的基礎上實現的。所以教師在教學工作中所完成的教學任務，主要是指完成教養方面的任務。

在教學工作中，教師應完成的教養任務是多種多樣的。例如要把一定的新知識傳授給學生；要培養學生具有一定的技能和熟練技巧；同時還要復習和鞏固學生所獲得的知識、技能和熟練技巧；並檢查他們掌握知識、技能和熟練技巧的程度。要完成這些任務中的任何一個任務，就必須採用一定的工作方法。而教學方法正是教師完成這些任務的工作方法。

毫無疑問，教師在教學工作中，在完成這些教養任務的同時，還必須完成教育的任務。例如培養學生的共產主義世界觀以及共產主義道德品質等。此外，教學工作是學生在教師領導之下，師生共同進行的工作，所以教師在進行教學工作時，還必須啓發學生的自覺性和積極性。因此，教學方法的意義，更確切地說，應該是：教師在進行教學工作時，啓發學生的自覺性和積極性，以系統的科學知識、技能和熟練技巧武裝他們，並在這個基礎上形成他們的共產主義世界觀，培養他們的共產主義道德品質，發展他們的體力和智力，培養他們成為個性全面發展的、社會主義社會與共產主義社會的建設者和保衛者的

工作方法。

教學方法是與教學方式不同的。教學方式是教學方法的一個組成部分。例如學校講演是一種教學方法，而教師在對學生進行講演之先，把講演的提綱寫在黑板上，這就是動員學生積極地聽取教師所講內容的教學方式。再如實驗作業是一種教學方法，而教師在實驗作業時所給與學生的有關怎樣使用各種儀器的指示，則是教學方式。由此可見，教學方式是教學方法的細節，教學方法是由許多教學方式組成的。因此不能把二者混為一談。

教學方法也與教學工作的基本組織形式——上課不同。每一種類型的課，都是由或多或少的教學環節構成的，而每一教學環節之中是能靈活地採用各種不同的教學方法的。就以大家所熟悉的混合課（又名綜合課）而論，混合課一般包括五個教學環節，即組織教學、復習舊課、講授新課、鞏固新課和佈置作業。在混合課的各個教學環節中，是能運用不同的教學方法的。復習舊課與講授新課這兩個教學環節，是可以採用完全不同的教學方法去進行。就是講授新課這一環節，也可以採用不同講授新課的教學方法的，諸如講述、講解、啓發式的談話等教學方法。因此，一個是在課堂中應完成的任務，另一個是在課堂中完成任務的手段和途徑。所以也不能把二者混為一談。

既然教學方法是教師完成教學任務的手段和途徑，因此它在整個教學工作中就具有非常重要的意義。

首先，‘新中國的學校教育事業，是要培養青年一代成為社會主義社會全面發展的成員，使他們能為建設偉大的社會主義國家而奮鬥。’●這種人材首先必須掌握系統的、牢固的、科學

● ‘中共中央宣傳部關於高小和初中畢業生從事勞動生產宣傳提綱’，‘人民教育’，一九五四年六月號，第七頁。

的基礎知識、技能和熟練技巧，具有社會主義思想，以便把所獲得的科學知識運用去建設和保衛社會主義國家。要學生掌握系統的科學的基礎知識，這就是說要學生掌握在學科內容上沒有遺漏任何重要環節的、前後一貫的、有條有理的知識。要學生掌握牢固的科學的基礎知識，這就是說要學生踏實而又持久地掌握住知識。青年一代只有這樣掌握住科學的基礎知識，具有社會主義思想，將來才能很好地從事工農業生產，才能很好地進入中等或高等專業學校，獲得專門的知識，參加建設和保衛社會主義國家的創造性勞動。

使學生掌握系統的、牢固的、科學的基礎知識，培養他們具有社會主義思想，是每個教師的重要責任。但是教師要完成祖國所交給的這一光榮任務，除了不斷提高自己的政治理論修養，發揮高度的愛國主義精神，刻苦鑽研教材外，在教學工作中還必須正確運用各種教學方法。只有教師在教學工作中，發揮主導作用，正確運用各種教學方法，啓發學生的自覺性和積極性，才能使學生所掌握的科學知識是系統的、牢固的，才能使他們具有社會主義思想。如果教師在教學工作中不能正確地運用各種教學方法，那末學生所獲得的知識，就將會是瑣碎的、片斷的、膚淺的。既不系統，也不鞏固。社會主義思想當然也就不能很好形成，甚至不能形成。但是這種人材不是我們社會主義祖國所需要的。所以教學方法在整個教學工作中的重要意義也就在此。

其次，目前學校中教學改革的重要方針之一，是‘以教學內容的改革爲中心，相應地改革教學方法。’●研究教學內容就是

● 董純才：‘爲培養社會主義社會全面發展的成員而努力’，‘人民教育’，一九五四年八月號，第一五頁。

研究教什麼東西。教學內容的改革就是要求教學內容具有高度的目的性、思想性、科學性和系統性。幾年來，全國教師在黨和人民政府的領導下，在這方面做了不少的工作，取得了一定的成績。我國教學內容的目的性、思想性、科學性和系統性是在日益增長着。當然這一工作還必須繼續加強進行。但是教師如何把教學內容的目的性、思想性、科學性和系統性很正確地在教學工作中體現出來呢？不僅通過它們去影響學生的理智，而且影響學生的情感，那就必須研究怎樣去教，正確地運用各種科學的教學方法。如果教師在教學工作中不能正確地運用各種科學的教學方法，那末教學內容的目的性、思想性、科學性和系統性就不能很好顯示它們的作用。所以改革教學內容的同時，還必須相應地改革教學方法。

對於教學改革的方針，決不能理解為把教學內容改革好了之後，再去改革教學方法。必須是在改革教學內容的同時，就着手改革教學方法，因為教學內容改革了，而沒有與這一內容相適應的教學方法，那末教學內容還是教學內容，還不能成為學生的財富。因此為了把具有高度的目的性、思想性、科學性和系統性的教學內容，成為學生的財富，那末教師在整個教學工作中就必須正確地運用各種科學的教學方法。所以教學方法在整個教學工作中的重要意義也就在此。

從上所述，可以充分地看出，教學方法在整個教學工作中是具有重要意義的。因此每個教師決不能把它看作是教學工作中的細小問題，甚至是無關緊要的問題。目前還有些教師對於教學方法這一問題注意得很不够，甚至就根本不考慮它。認為只要把教學內容掌握了，教學方法是一個方法問題，沒有什麼關係。與此相反，有些教師只講究教學方法，不注重教學內容。這兩者都是不對的。我們學習蘇聯教學理論，對教學內容和教

學方法都應該重視。教學內容與教學方法是有互相依存的關係的，我們不能離開教學內容的掌握而空談教學方法，也不能只注意掌握教學的內容而輕視教學的方法。所以在重視教學內容改革的同時，應相應地重視教學方法的改進。

教師在備課中，如果能夠鑽研教材（即教學內容），明確該課的教學目的，同時又注意選擇適當的教學方法，那末教學質量是會顯著地提高的。在這方面，有的教師是體會得很深刻的。例如太原第一師範教師安晉藩在他所寫的‘我教達爾文主義基礎的體會’一文中，就着重提到了這點。他說：‘在一年來的備課工作中，我感到要想備好課，必須鑽研教學大綱、教材，掌握它們的精神實質，明確教學目的，研究教學方法。而三者又是密切聯系的。只有領會了教材的精神實質，才能針對學生情況，明確要解決的問題，同時，還必須選擇適當的教學方法，才能提高教學質量。’● 所以爲了提高教學質量，教師在備課工作中，除了鑽研教材，明確教學目的外，還必須注意選擇適當的教學方法。因爲‘學生的知識的質量決定於教學方法選擇得是否得當。’●

既然教學方法在整個教學工作中有如此重要的意義，所以每個教師就必須很好地研究教學方法。

● ‘人民教育’，一九五四年十月號，第六七頁。

● 葉希波夫、岡查洛夫合著：‘教育學’，人民教育出版社一九五二年九月版，第二一六頁。

二 教學方法與教育目的、內容之間的關係

教學方法既然是教師進行教學的工作方法，是教師完成教學任務的手段和途徑，那末教學方法的性質就與教育目的和內容有着緊密的依存關係。這就是說教育目的和內容改變了，教學方法的性質也就會隨着而改變。它是由教育目的和內容所決定的。但是必須說明一點，在這裏所指的教學方法不是指這種或那種個別的教學方法而言，而是指整個教學方法的體系而言，是指整個教學方法體系的精神實質而言。毫無疑問，整個教學方法的體系具有不同的性質，那末這種或那種個別的教學方法，在運用上也就會具有不同的性質了。現在從封建社會、資本主義社會、社會主義社會所採用的教學方法來說明這一問題。

封建社會的教學方法是由封建社會的教育目的和內容所決定的。封建社會中，統治階級對人民大眾採用愚民政策。帝王和貴族掌握了教育，不讓人民有文化，也不讓人民有思想自由。這種教育是要培養學生成為盲目地、無條件地服從封建主的權威和命令，以便更好的為他們所統治。因此，就不需要學生發揮獨立思考。

由這種教育目的所決定的教育內容，主要的是宗教教義和封建的倫理教材，不是也不可能是以科學的知識去發展受教育者的智力。與這種教育目的和內容相適應的教學方法，就是注入式的教學方法，所謂注入式的教學方法就是要學生死板板地記住某些事實，某些定理，某些教條。這種教學方法對學生不

解釋學習的目的，不解釋所學材料的意義，只是沒有理解的強記，所以只能是用作傳授宗教教條，傳授不正確的虛偽的原則等等。它的基本精神就是教師口頭上所講授的煩瑣的‘理論’，完全與實際脫節。一方面教師所講的‘理論’是與客觀實際不相符合，黑白不分，是非顛倒，但是還要學生信以為真。另一方面是教師所講的‘理論’與學生的思想實際不相符合，不考慮學生的接受能力和思維活動，硬要學生死板地、不求理解地死記下來。因此這種教學方法是教條主義的、形式主義的和死讀死背的教學方法。

由於生產力的提高，工商業的發達，資本主義開始發展起來了。在資本主義社會中，教育的目的和內容是與封建社會不同的。因此教學方法的性質也就有所改變。資本主義社會的教育，是要培養學生成為盲目服從的、同時又具有某種實用知識的事務人員和工人為資本家取得更多的利潤而服務。為了使受教育的人能夠掌握某些實用的知識，為資產階級創造利潤。所以教學內容是注意到傳授學生以數學、物理、化學等自然科學方面的實用知識。但是資產階級又害怕勞動人民的子女真正掌握了這種知識，在智力上有所發展，認識到資本主義必然死亡，共產主義必然勝利，從而在行動上積極地去推翻資本主義的慘無人道的剝削制度。因而在整個教學內容中就貫徹了宗教精神和資產階級的道德精神。宗教教條在教學內容中同樣佔着很重要的地位。

與這種教育目的和內容相適應的教學方法的性質，一方面即開始創導實物教學、直觀教學和啟發學生自覺性和積極性的教學方法。但是，另一方面又採用教條主義的教學和機械背誦的方法。具有直觀性的教學方法的主要特點，就是教師講到某樣東西的時候，以實物、標本、模型、圖畫、圖表等具體事物和

現象展示給學生，使學生能運用各種感覺器官去和這些具體的事物、現象直接接觸。因此這種教學方法能幫助學生獲得切實而理解的知識，能提高學生的自覺性和積極性。這是一種比較進步的教學方法，但是這種比較進步的教學方法在資本主義社會的學校中並沒有廣泛地運用，僅僅限於狹隘的實用範圍，因為資產階級害怕它會促使勞動人民的子女的智力有所發展，提高了階級覺悟，實行革命。所以在運用這種方法的同時，就廣泛地採用教條主義的教學和機械背誦的教學方法，以及經驗主義和實用主義的教學方法。

當資本主義發展到腐朽的帝國主義階段，經驗主義和實用主義的教學方法在帝國主義國家是被廣泛地採用着，尤其在美國。

這種方法是以‘在做中學’的反動原理為依據的。它片面地強調學生個人的直接經驗，主張學生在實際活動中獲得一些狹隘的實用知識。它極端輕視學生對於間接的系統科學知識的掌握，破壞科學系統性。在這種方法的引導下，學生只能獲得一些片斷瑣碎的有利於資產階級的狹隘的實用知識。

這種方法是以‘兒童為中心’的反動原理為依據的。它要學生按照自己的經驗去摸索，要學生在生活中發現問題，提出問題，然後由學生擬訂研究這一問題的計劃進行學習。它把教師置於學生課業中的諮詢者和助手的地位，取消了教師在教學過程中的領導作用，使學生不能獲得前人所積累起來的系統的科學知識，因而學生也就不能有廣闊的眼界，去了解社會發展的方向。

顯而易見，用這種方法所培養出來的學生，不過只是具備了一些片斷瑣碎的知識的、思想狹隘的、目光短淺的奴僕。這種‘人材’既能為資產階級創造利潤，而又不會打擾資產階級的

安寧，這正是資產階級所需要的人材。

在中國，自一九一九年到解放時，這三十年間，這種反動的教學理論，對半封建半殖民地的中國教育，影響是很大的。曾經在我國部分學校中實行的‘設計教學’，‘單元教學’，以及被批判的‘生活教育’等，都是以這種反動的教學理論為依據的。直到今天，它的殘餘影響還在或多或少地阻礙着我國人民教育事業的發展，必須要對這種反動的教學理論進行全面的批判和徹底的清算，樹立共產主義的教育思想，才能在教學改革中正確地改進教學方法。

社會主義蘇聯以及正在建設社會主義的國家，由於社會性質本質地不同於封建社會和資本主義社會，因此，教育目的也就本質地不同於過去存在過的各個社會的教育目的。

社會主義教育的目的是要培養年輕一代成為體力上和智力上全面發展的、自覺的、積極的社會主義社會與共產主義社會的建設者和保衛者。

為了培養這種人材，所以必須是以系統的科學知識、技能和熟練技巧武裝他們，並在這個基礎上形成他們的共產主義世界觀。這種教育目的和內容是與封建社會和資本主義社會的教育目的和內容有着本質的不同，所以教學方法的性質也就不同了。

與共產主義教育目的和內容相適應的教學方法，整個體系的精神實質，就是理論與實際一致；堅決反對死記死背，反對教條主義的教學，反對經驗主義和實用主義的教學；主張兒童和青年在教師領導下，獨立地進行思考，獲得系統的科學知識、技能和熟練技巧，並形成共產主義的世界觀。

社會主義蘇聯以及正在建設社會主義的國家的教學方法的體系，它的精神實質之所以是理論和實際一致，首先是因為教學工作的目的是為了使年輕一代成為社會主義社會與共產主

義社會的建設者和保衛者。要建設和保衛社會主義社會和共產主義社會，就要求年輕一代不僅能够理解知識，記憶知識，用書面或口頭的形式把自己所獲得的知識表達出來，而且更重要的要求他們善於運用知識去解決某些理論的和實際的問題。所以在教學工作中，教學方法就必須是理論聯繫實際。因此就必須反對教條主義的教學，同時還必須反對經驗主義和實用主義的教學。在我們的教學工作中之所以必須要反對教條主義的教學，是因為教條主義的教學只能使學生獲得一些沒有理解的、死背死記的與實際生活脫節的知識。正因為學生對知識沒有很好理解，而是死背死記，所以這種知識是不能很好解決實際問題的。因而他們也就不能擔當起建設和保衛社會主義社會與共產主義社會的崇高任務。在我們的教學工作中之所以必須要反對經驗主義和實用主義的教學，是因為經驗主義和實用主義的教學，只能使學生獲得片斷的、瑣碎的、而不是系統的知識。這種知識不能解決日益發展的生產所提出來的實際問題，因而學生也就不能擔當起建設和保衛社會主義社會與共產主義社會的崇高任務。

其次，因為教學內容是武裝學生以系統的科學知識、技能和熟練技巧，並在這個基礎上形成他們的共產主義世界觀，使他們在建設和保衛共產主義的事業中，發揮高度的自覺性和積極性。要完滿地實現這一系列的任務，很重要的就是學生應該在教師領導下獨立地進行思考，自覺地積極地把教師所講授的知識和書本上的知識進行分析與綜合，歸納與演繹，區分每一事物的現象和本質。這樣才能把教師所講授的知識和書本上的知識加以溶化，使其變成學生自己的知識。要使學生能够獨立地思考，首先必須啓發學生的自覺性積極性。在這工作中，除了使學生明確學習的目的和要求外，很重要的就是理論必須聯

系實際，理論聯繫實際能够保證學生學習的自覺性的提高。

從上所述，就可以很清楚地看出，社會主義蘇聯以及正在建設社會主義國家的教學方法，它的體系的精神實質，是理論和實際一致的。這是由共產主義教育的目的和內容所決定的。

關於在我們的教學工作中，必須貫徹理論和實際一致的精神。革命導師——列寧和斯大林早就有了明確的指示。我國的英明領袖毛主席同樣作了精闢的論述和教導。

列寧同志早在一九二〇年十月二日在俄國共產主義青年團第三次全國代表大會上所作的青年團底任務的演說中就指出：我們必須廢除舊時學校崇尚書本，強迫紀律，默讀死記的方式。他認為在吸取人類的全部知識時，要經過自己的深思熟慮。他號召青年去建設社會主義社會，但是要建設社會主義只有把共產主義的知識變成他們實踐工作的指南時才能做到。這就是說要把書本上的知識和爲了建設社會主義的實踐工作與鬥爭聯繫起來。他堅決反對機械背誦，反對死讀呆記和膚淺的作風。

斯大林也屢次號召青年要善於獨立思考，並把理論和實踐結合起來，他在‘列寧主義問題’一書中，精闢地論述了理論和實踐的關係。在該書中，他指出：‘理論若不和革命實踐聯繫起來，就會變成無對象的理論，同樣，實踐若不以革命理論爲指南，就會變成盲目的實踐。’

毛主席在其偉大的哲學論著——‘實踐論’中也曾教導我們，理論必須和實踐相聯繫。他說：‘通過實踐而發現真理，又通過實踐而證實真理和發展真理。從感性認識而能動地發展到理性認識，又從理性認識而能動地指導革命實踐，改造主觀世界和客觀世界。’

從列寧、斯大林和毛主席的指示中，就可以看出，我們的教學工作必須貫徹理論和實際一致的精神，它是我們整個教學

方法的基礎。決定了我們的教學方法的性質。

理論和實際相聯系的教學方法的體系，在一九三二年八月二十五日聯共（布）中央委員會所通過的，具有歷史意義的‘關於中小學教學大綱與學校制度的決定’中有明確而具體的規定。在該決議中指出：‘教師必須負責有系統地和連貫地講述他所教的課目，用各種方法教兒童研讀課本和參考書，教他們做各種獨立書寫的文字工作，做研究室、實驗室、實習工場的工作，並除了這些基本方法外，應廣泛採用各種試驗表演和觀察儀器、參觀旅行（到工廠、博物館、田野、森林等地方去）；並且，當兒童在學業中遇到困難時，教師應當用各種方法幫助他們。必須有系統地教兒童進行自習工作，根據各科所學到的知識進行廣泛的實習（演算習題、做練習、製造模型、實驗室的工作、採集植物標本，在教學上運用附屬於學校的實習農場等等）。’●由此可見，理論和實際相聯系的教學方法的體系，基本的教學方法應該是教師有系統地、有順序地講授教材的方法，以及學生在教師領導下積極地進行多種多樣的獨立工作的方法。此外，還必須運用實驗和儀器的演示、參觀作為基本的教學方法。

在我國共同綱領第四十六條中就明確規定：‘中華人民共和國的教育方法為理論與實際一致。……’在中學暫行規程（草案）中，對於我國的教學工作必須貫徹理論與實際一致的精神，更作了進一步的指示。在該草案第十八條中就着重規定：‘中學教師應根據理論與實際一致的教育方法，結合革命鬥爭和國家建設的實際，進行教學，以達到學以致用的目的。自然科學的教學尤應力求與現代生產技術相結合，採用實驗、實習、參觀

● 達列夫編：‘蘇聯國民教育法令選集’，人民出版社一九五二年六月版，第七一頁。

等實物教學法，使學生理解一般生產過程的基本原理與最簡單最基本的生產工具的使用方法。’又第二十條規定：‘中學教學方法，應注意啓發學生學習的自覺性、積極性和創造性，培養其良好的學習習慣與分析、批判、獨立思考的能力，務使學生對所學各科知識，能深切領會，具體運用，並在實踐活動中，獲得驗證和發展。’由此可見，理論與實際一致是我國教學方法堅定不移的方針。

總結以上所述，可以清楚地看出，教學方法是爲教育目的和內容所決定的，教育目的和內容改變了，教學方法的性質也就隨着而改變。社會主義蘇聯以及正在建設社會主義的國家所運用的教學方法，是與封建社會、資本主義社會所運用的教學方法有着本質的不同。我們的教學方法必須貫徹理論與實際一致的精神，以便保證培養年輕一代成爲體力上和智力上全面發展的、自覺的、積極的、具有系統的科學知識的社會主義社會與共產主義社會的建設者和保衛者。