



《思想道德修养》

学习指导

吴继霞 主编

Sixiang daode xiuyang

◆ 苏州大学出版社

“两课”教学辅助教材

《思想道德修养》 学 习 指 导

主编 吴继霞

苏州大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《思想道德修养》学习指导/吴继霞主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2001.10
“两课”教学辅助教材
ISBN 7-81037-879-1

I. 思… II. 吴… III. 思想修养—高等学校—教
学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 065650 号

《思想道德修养》学习指导

吴继霞 主编

责任编辑 许周鹇

苏州大学出版社出版发行

(地址 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

苏州大学印刷厂印装

(地址: 苏州市干将东路 178 号 邮编: 215021)

开本 850×1168 1/32 印张 6.875 字数 171 千

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—10100 册

ISBN 7-81037-879-1/G·374 定价: 11.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-7258815

前 言

高校“两课”是指马克思主义理论课和思想品德课。“两课”教学是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德修养》课是根据我国改革开放的新形势和当代大学生的实际情况开设的，是国家教育部规定在高校的三门思想品德课（《法律基础》、《形势与政策》、《思想道德修养》）中的一门。苏州大学自1982年开设《思想道德修养》课以来，经过一批又一批思政教师的努力和承传，初步形成了相对稳定的教学体系和师资队伍。《思想道德修养》的课程建设也由开创、发展逐步走向成熟。

全国普通高校“两课”课程新方案自1998年秋季实施以来，我校“两课”教师《按照思想道德修养》新方案课程规定的教学基本要求，认真组织教学，取得了一定的成效，积累了一定的经验。与此同时，结合我校实际情况，思政室专职教师承担了《思想道德修养》课程的校级第六批重点课程建设，现已通过验收。在教学实践中，我们对教学内容提出了修改、调整和补充的建议。为了适应变化了的形势以及国家教育部社政司于2001年5月修订、公布的《“思想道德修养”教学基本要求》，为了贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神，我校社科系领导和思政室专职教师特编写《〈思想道德修养〉学习指导》，旨在引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想。在帮助学生掌握课程知识点和基本理论的前提下，我们配备了大量的

测试题。根据本课程在大学一年级学生中开设的特点，我们尤其注重收集材料题和补充新的阅读参考书目。本书贯彻理论联系实际的原则，为大学生提供了一本既有理论性、又有实用性的学习指导用书。

这本指导书是我校思政室专职教师集体合作和研讨的成果，本书由吴继霞主编，各章执笔者为：前言、第十一章、附录二，吴继霞；第一章、第六章，王剑敏；第二章、第八章，陆树程；第三章、第十章，王云端；第四章、第五章，顾宏松；第七章、第九章，周亚洲；绪论、第十二章、附录一，吴俊。由吴继霞统稿和修改定稿。

本书的出版得益于学校各方面对“两课”教学的支持。本书在编写过程中，参阅和吸收了不少同行和专家的最新成果，在此一并感谢！

吴继霞

2001年7月30日

目 录

绪 论	(1)
一、学习目的与要求	(1)
二、内容简介	(1)
三、本章重点与难点	(3)
四、阅读书目和参考资料	(4)
五、练习与测试	(4)
第一章 人生发展的新阶段	(13)
——积极适应大学生活	
一、学习目的与要求	(13)
二、内容简介	(13)
三、本章重点与难点	(15)
四、阅读书目和参考资料	(18)
五、练习与测试	(19)
第二章 健康成长的路标	(28)
——正确认识成才的目标和道路	
一、学习目的与要求	(28)
二、内容简介	(28)
三、本章重点与难点	(30)
四、阅读书目和参考资料	(36)
五、练习与测试	(36)

第三章 大学生活的主旋律	(42)
——为振兴中华而刻苦学习	
一、学习目的与要求	(42)
二、内容简介	(42)
三、本章重点与难点	(44)
四、阅读书目和参考资料	(48)
五、练习与测试	(48)
第四章 人际环境的双向创造	(55)
——在交往中寻求友谊、展示风采	
一、学习目的与要求	(55)
二、内容简介	(55)
三、本章重点与难点	(58)
四、阅读书目和参考资料	(60)
五、练习与测试	(61)
第五章 永远的中国心	(69)
——做坚定的爱国者	
一、学习目的与要求	(69)
二、内容简介	(69)
三、本章重点与难点	(75)
四、阅读书目和参考资料	(75)
五、练习与测试	(76)
第六章 美好人生的追求	(84)
——树立正确的人生目的和态度	
一、学习目的与要求	(84)
二、内容简介	(84)
三、本章重点与难点	(89)
四、阅读书目和参考资料	(90)
五、练习与测试	(91)

第七章 让人生更有意义	(100)
——树立正确的人生价值观	
一、学习目的与要求	(100)
二、内容简介	(100)
三、本章重点与难点	(101)
四、阅读书目和参考资料	(104)
五、练习与测试	(105)
第八章 人生的指路明灯	(114)
——树立崇高理想和科学信念	
一、学习目的与要求	(114)
二、内容简介	(114)
三、本章重点与难点	(116)
四、阅读书目和参考资料	(126)
五、练习与测试	(127)
第九章 道德使人高尚	(133)
——弘扬社会主义道德	
一、学习目的与要求	(133)
二、内容简介	(133)
三、本章重点与难点	(134)
四、阅读书目和参考资料	(140)
五、练习与测试	(141)
第十章 德为进身之基	(148)
——培养良好的道德品质	
一、学习目的与要求	(148)
二、内容简介	(148)
三、本章重点与难点	(149)
四、阅读书目和参考资料	(156)
五、练习与测试	(156)

第十一章 心理素质的优化	(165)
——培养健康的心理素质	
一、学习目的与要求	(165)
二、内容简介	(165)
三、本章重点与难点	(167)
四、阅读书目和参考资料	(170)
五、练习与测试	(171)
第十二章 加强修养 完善人生	(176)
——追求崇高的人生境界	
一、学习目的与要求	(176)
二、内容简介	(176)
三、本章重点与难点	(178)
四、阅读书目和参考资料	(181)
五、练习与测试	(181)
附 录	(189)
附录一 《思想道德修养》课程样卷及参考答案要点 ...	(189)
附录二 网上资料：大一新生如何适应新环境	(197)

绪 论

一、学习目的与要求

思想道德修养课是大学生进行人生观、价值观、道德观教育的主渠道和主阵地。大学生通过学习,可以深刻认识新时期思想道德修养的指导思想,全面了解思想道德修养课的任务和内容,自觉把握学习思想道德修养课的意义和方法。

二、内容简介

(一) 思想道德修养课的性质和指导思想

思想道德修养,是指人们按照一定社会或一定阶级的思想道德要求在个人品质情操方面的自我教育和自我塑造。

思想道德修养课是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。思想道德修养课是一门融政治性、思想性、知识性、实践性为一体的思想品德课。

新时期思想道德修养的指导思想是邓小平理论。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是我们进行思想道德修养教育的指导思想和理论基础。邓小平关于思想道德教育的论述内容十分丰

富，大体上可归纳为以下几个方面：

第一，强调学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。

第二，强调要坚持德、智、体等方面全面发展。

第三，强调教育要坚持“三个面向”和培养“四有新人”。“三个面向”是指教育要面向现代化，面向世界，面向未来。“四有新人”是指有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

第四，强调用共同的理想和坚定的信念把人民团结起来。

第五，强调加强爱国主义教育，提倡艰苦创业精神。

第六，强调提倡社会主义道德风尚，进行民主、法制和纪律教育。

第七，强调要加强对领导干部和青少年的教育。

（二）思想道德修养课的任务和内容

思想道德修养课的主要任务是：对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质，引导和帮助大学生确立建设有中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人。

五项内容：政治修养、思想修养、道德修养、心理素质修养和学习成才修养。其中，政治修养是核心，思想修养和道德修养是重点，心理修养是基础，学习成才修养是出发点和落脚点。

三大部分：第一部分（第一章～第四章）适应转变，健康成才；第二部分（第五章～第九章）树立理想，把握人生；第三部分（第十章～第十二章）提高修养，完善人生。

(三) 学习思想道德修养课的意义和方法

帮助大学生认识自己肩负的历史使命,沿着正确的方向 and 道路修身成才;从课程的理论和知识中,从历史和现实的大量素材和生动事例中,汲取有益的精神营养,获得真、善、美的心灵启迪,提高各方面的素质;正确掌握思想道德修养的理论和方法,以指导自己的修养实践。

学习这门课必须要用科学的态度和正确的方法。

三、本章重点与难点

(一) 本章重点

思想道德修养的指导思想、思想道德修养课的任务和内容。

邓小平理论是思想道德修养的指导思想。思想道德修养课是为大学一年级的学生开设的必修课,是一门综合性较强的思想品德课程,主要包括政治、思想、道德、心理素质和成才等方面修养的内容。政治修养,是思想道德修养的核心内容,目的是使大学生树立坚定正确的政治方向和政治态度,树立科学的世界观和方法论,坚定不移地沿着有中国特色社会主义道路前进。思想修养,是思想道德修养的主要内容,目的是使大学生树立正确的思想意识和人生观、价值观,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神。道德修养,是思想道德修养的重要内容,目的是提高大学生的道德文明水平,养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的行为习惯,树立社会主义道德风尚,形成和发展社会主义的新型人际关系。心理素质修养,是思想道德修养的基础内容,目的是培养大学生良好的心理素质,保持健康积极的心态,增强自我调节和承受挫折的能力。学习成才修养,是思想道德修养的出发点和落脚点,目的是

培养大学生勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求学品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和科学正确的学习方法，从而健康顺利地成才。

（二）本章难点

大学生如何学好思想道德修养课。

思想道德修养课是一门融政治性、思想性、知识性、实践性为一体的思想品德课。学习这门课、学好这门课，必须用科学的态度和正确的方法。其一，要重视和加强理论学习。其二，要坚持和贯彻科学的学风。其三，要注重和体现高度的自觉性。江泽民同志提出的“自重、自省、自警、自励”是人生修养的准则，其核心是“自律”。

四、阅读书目和参考资料

1. 《邓小平论社会主义精神文明建设》（学习出版社 1996 年版）
2. 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》（1994 年 8 月 31 日）
3. [德] 马克斯·韦伯《学术生涯与政治生涯——对大学生的两篇讲演》（国际文化出版公司 1988 年版）

五、练习与测试

（一）名词解释

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 思想道德修养 | 2. “三个面向” |
| 3. “四有新人” | 4. 政治修养 |
| 5. 思想修养 | 6. 道德修养 |

7. 学习成才修养

(二) 不定项选择题

1. () 是新时期思想道德修养的指导思想。
A. 邓小平理论 B. 集体主义理论
C. 爱国主义思想 D. “四个统一”思想
E. 成才理论
2. 思想道德修养主要包括 () 等方面的修养。
A. 政治 B. 思想 C. 道德
D. 心理素质 E. 学习成才
3. 思想道德修养课是 ()。
A. 每个大学生的必修课
B. 一门综合性较强的思想品德课
C. 是对大学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道
D. 一门主要包括政治、思想、道德、心理素质和成才等方面修养内容的课
E. 大学生健康成长的良师益友
4. 思想道德修养课的主要任务是 ()。
A. 对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育
B. 培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质
C. 引导和帮助学生确立建设有中国特色社会主义的共同理想
D. 帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范
E. 做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人
5. 邓小平提出的“三个面向”是指 ()。

- A. 教育要面向现代化
 - B. 教育要面向世界
 - C. 教育要面向未来
 - D. 教育要面向现在
 - E. 教育要面向过去
- 6、“四有新人”包括（ ）几方面。
- A. 有理想 B. 有道德 C. 有文化
 - D. 有纪律 E. 有知识
- 7、“四自”是人生修养的准则，其核心是（ ）。
- A. 自重 B. 自省 C. 自警
 - D. 自励 E. 自律

(三) 辨析题

1. 思想道德修养课是一门融政治性、思想性、知识性、实践性为一体的思想品德课。
2. 新时期思想道德修养的指导思想是邓小平理论。
3. 没有理论指导的修养是盲目的修养。
4. “自重、自省、自警、自励”是人生修养的准则，其核心是“自重”。

(四) 简述题

1. 邓小平关于思想道德教育论述的主要内容有哪些？
2. 思想道德修养课的任务和内容是什么？
3. 大学生学习思想道德修养课有何重要意义？

(五) 论述题

请联系个人实际，谈谈怎样学好思想道德修养课。

(六) 材料分析题

材料一 思想道德修养第一课

2000年10月,接受一个月军训的大学新生进入了真正的课程学习。在江南某大学的思想道德修养课上,财经专业的学生本着实话实说的原则,对要不要开设思想道德修养课展开了激烈的讨论。

甲方观点认为:知识经济条件下,知识丰富者才能在强劲的竞争中立于不败之地。掌握外语、计算机、财经、管理等专门知识和培养组织、交往等能力是最重要的。在课时很紧的情况下,每周还得花三课时学习思想道德修养,似乎不太理智。

社会需要有用的人,我们也想掌握一些实用的知识,思想道德修养知识不具有实用性。

据以往上政治课的经验,这种课一般是教师照本宣科,考试前划划重点,然后我们背背。考完了也就忘了,几乎起不到教育的效果,还费时伤神。

学生的思想道德修养水平并不是靠上几节修养课就能提高的。有些课堂上知识掌握得很好、考试分数很高的人在现实生活中修养水平却并不很高。

.....

乙方认为:学生进入高校的一个重要任务是把自己培养成为对社会有益的人,高科技、高水平的创新人才也不能缺少德这一要素。所以,任何时代的学生都要加强思想道德修养。

西方发达国家的经验教训告诉我们,放弃了道德教育就会导致全民价值观坍塌、社会责任意识淡薄、青少年犯罪率上升等恶劣后果。我们作为后发国家,后发优势就是要借鉴先发国家的经验教训,避免走他们走过的弯路。我们理所应当把思想道德修养课作为必修课。

科学家算是社会的栋梁之才，倘若他把新的发明创造用于毁灭人类，那这样的科学家不是社会之幸，而是社会之害。拥有再多的知识、再高的能力，不具备应有的思想道德素养不能算是真正的人才。因此，必须通过思想道德教育加强人才的德性。

照本宣科是效果不佳的教学方式，但并不能因此而否认开设思想道德修养课的必要。

.....

双方各执一词，争论不休。

请回答：

1. 请就双方言论进行评价。
2. 结合材料谈谈你对“思想道德修养课是每个大学生的必修课”的看法。

材料二 大学生，你到底要不要懂得什么是美德

84岁的王儒臣像当年的武训一样，一生笃信教育可以兴国。老人节衣缩食13年赞助40多名学生完成学业，其中有10名大学生。如今老人双目失明卧病在床，却没有一个学生前来看望或写信问候。当初，王儒臣为了帮助贫困的学生完成学业，住低矮潮湿的旧砖房，穿破旧衣服，甚至把儿孙们孝敬的钱也花在大学生身上。可是，学生们把钱装进口袋，轻飘飘地挥挥手就头也不回地走了。王儒臣按照他们的地址不断寄钱，却从来得不到一点回音；更令老人伤心的是，有的求助学生竟连面都不露，只从学校寄来贫困证明和校址，一句话也不肯多说，心安理得地要求老人赞助。只有当老人寄出的汇款单被退回来，他才知道谁毕了业。他们既不给老人写信，也没有来看过老人，而老人却躺在床上叫着这些大学生的名字。

躺在病床上，老人反反复复地讲：“这些人素质太差，没有美德。”停顿了一会儿，老人又充满疑惑地说：“不能啊，高等教