

德育之光

美鸿羽 陶升平 主编

中华工商联合出版社

德育之光

主 编：关鸿羽 陶升平

副主编：刘静仪

编 委：关鸿羽、陶升平
成一芳、刘静仪
李 静

中华工商联合出版社

1994

(京) 新登字 301 号

责任编辑: 张燕英

封面设计: 杜铁宝

陈凯彤

书名: 德育之光

主编: 关鸿羽 陶升平

出版: 中华工商联合出版社

北京东直门外新中街 11 号

邮政编码 100027

发行: 新华书店总店北京发行所

印刷: 三环快速印刷厂

版次: 1994 年 4 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米, 大 32 开

印张: 8.25

字数: 220 千字

印数: 1—2000

定价: 9.00 元

前 言

《中国教育改革和发展纲要》指出：“要进一步加强和改进德育工作，在实践中不断创造改革开放条件下学校德育工作的新经验，把德育工作提高到一个新水平。”“要从各级各类学校的实际出发分层次地确定德育工作的任务和要求，改进德育教材和德育方法，注重实效，使德育落到实处。”

我们海淀区实验小学有学生 2476 人，教师 123 人，教学班 56 个。学校坚持德育为首，五育并举的方针，建立了校级、年级、班级三级德育体系，成立了“校外德育委员会”和“家长委员会”，全校形成一个由校长总负责的多层次多方位的立体教育网络。实践证明，组织落实是搞好德育工作的根本保证。

学校重视德育科研工作，认真研究学生生理和心理发展的规律，遵循德育的方向性、针对性、形象性、渗透性和实践性的教育原则，通过两史一情教育、礼仪教育和小学生日常行为习惯教育等实践活动，不断摸索改革开放条件下学校德育工作的新经验。

几年来学校德育工作取得了显著成效，学生思想品德水平不断提高，有力地促进了学生的全面发展。学校荣获了

“北京市文明单位”、“全国优秀少先队大队”、“海淀区德育先进校”、“海淀区教改窗口校”以及“北京市小黄帽路队先进校”、“北京市电化教育优类校”等光荣称号。

我校教师在研究解决实践中存在的问题的过程中，不断总结德育工作的新经验，努力改进德育方法，探索德育工作的新思路，使德育落到实处。本书就是我校教师进行德育工作的辛勤劳动的结晶。我们高兴地请到教育专家关鸿羽同志和我们共同主编这本书，希望它能为“把德育工作提高到一个新水平”起到抛砖引玉的作用。由于水平有限，不当之处在所难免，欢迎提出宝贵意见。

校长：陶升平

1993年11月

目 录

上篇 德育经验

挚爱之情是巨大的教育力量	刘忠慧 (1)
应当重视对残破家庭子女的教育问题	王晓光 (8)
培养学生良好的心理素质	赵璐玫 (13)
鼓励学生“显示”自己, 做一个有进取的人	马荣春 (17)
要善于发现后进生的闪光点	郝友芬 (20)
掌握火候, 因势利导	刘玉芬 (22)
热爱学生, 一片丹心	杨玉俊 (24)
严与爱是相辅相成的	陶瑞芳 (30)
根据学生的年龄特点实施品德教育	魏金荣 (34)
略谈“严格”与“严厉”	邬继明 (39)
永远保持一颗童心	崔云红 (42)
市场经济条件下如何进行艰苦朴素的教育	闫赤兵 (46)
礼仪教育—育人的起点	邢 燕 (49)
用师爱的雨露滋润每个学生	王素巍 (52)
培养劳动习惯是教师义不容辞的责任	刘忠慧 (56)
开好班会要注意“四性”	刘静仪 (59)
珍贵的班日志	郭 锐 (62)
爱心·恒心·耐心构筑师生情	李学军 (65)
数学课中的品德教育	陈 军 (69)
变失败的心态为成功的信心	霍安平 (72)
心理沟通是教育的基础	王瑞兰 (75)
谅解也是一种教育	杨宝珍 (78)
精心设计, 别开生面	闫书先 (80)

三位一体, 形成合力	戈秀娟 (83)
低年级学生自制力的培养	董玉湘 (86)
《我爱祖国》班会纪实	张巧玲 (88)
《英雄在我心中》班会纪实	崔云红 (98)
班主任日志摘抄 (一) 94.5 分	张巧玲 (104)
班主任日志摘抄 (二) 58+	马荣春 (106)
班主任日志摘抄 (三) 98 分左右	邬继明 (107)

中篇 德育管理

加强德育管理, 提高德育实效	刘静仪 (109)
让学生的生活充满七色阳光	刘静仪 (119)
德育管理	关鸿羽、陶升平、刘静仪 (123)

下篇 德育科研

实验计划	崔云红 (173)
实验报告	崔云红 (180)
实验计划	蔡 宇 (187)
实验报告	蔡 宇 (192)
如何开展教育科学研究	关鸿羽 (198)

挚爱之情是巨大的教育力量

刘忠慧

现在的孩子都是独生子女、每一个孩子都被“爱”包围着。爸爸、妈妈爱；爷爷、奶奶爱；姥姥、姥爷爱。来到学校怎么办？他们需要的又是老师的爱。虽然都是爱，但爱的各不相同，老师的爱是一种特殊的爱。

多少年来，我一直思考着这样的问题：“鲁迅晚年，深夜写作极疲倦时，抬头看见他的老师——藤野先生的照片时，激起了无穷的力量，点一支烟继续奋笔疾书。”藤野先生为什么对鲁迅有这样经久不衰的教育力量呢？我思考着，思考着……回答只有一个：藤野先生的挚爱之情是个重要因素。

挚爱是教师和学生心灵之间的一条通道，是开启学生心灵的钥匙，是用以点燃照亮人们心灵的火焰。有了它，教师才能赢得学生的信赖，使学生乐于接受教诲，收到良好的教育效果。

普通的学生要得到老师的爱，个别生就更更要得到老师的厚爱。个别生，我们所谓的个别生，在小学阶段就是在学习、思想、纪律、身体上，甚至家庭上与正常儿童不一样的学生。他们不能完全按照小学生守则上说的去做；不能主动地完成老师留的作业；上课时爱表现自己，没有纪律约束，自由散漫，还有的个别生因父母离异性格孤僻；还有的个别生身体上有残疾，他们更需要爱。

我曾经遇到过这样的学生：

一天，清早六点半钟，一阵急促的电话铃声，紧接着，家长用哭泣的声音说道：“他爸爸又喝醉酒了，打架、闹事、磨刀霍霍，吓得我们娘俩一夜没合眼，孩子的作业一字没写……今天他又上不了学了……”天呀！这是第几次了？孩子的功课很差，已经降过一次

班了，难道这次再降一回？这孩子本来就不爱完成作业，就因为以前的老师留下他补作业，家长不懂事理和老师吵，找到校长，告到教育局。他降到我班，我只提的一个条件——让孩子每日按时完成作业，家长不是都没答应我吗？这就是我们班中的一个个头一米八高，体重将近达到200斤重的×××。×××懒得出奇，没有一天按时完成作业；没有一天上学不迟到；没有哪个星期不逃一、两天学。他的功课落得太多了，用他自己的话说，他原来成绩总在四、五十分上转。父母忙着打离婚，哪里顾得上他，×××是否毕得了业，我真是比他家长还着急呢！我利用中午的时间给他补习，利用晚上的时间给他补习，上课尽量多叫他，使他集中精神听讲；班上有事情，我尽量找他帮忙，使他感觉刘老师喜欢他；有了进步及时表扬他，使他自己有信心。除此之外，我还抽出业余的时间去他家里，帮助他父母调解，“为了孩子，请先暂时休战。”家里环境没法使这孩子写作业，我在学校陪着他写到晚上8点多钟，星期天我带他到学校来复习功课。事情不是一帆风顺的，当我看到我没陪他，他就一字不写时，或当我看到陪他到哪，他就写到哪时，我生气了，我气馁了。但这时，陶校长的一句话总在我耳边萦绕：你想想，如果你处在这样的环境下，你学习得下去吗？是啊！只要能设身处地地想一想，我又怎能对他没有爱心呢？功夫不负有心人，一个从未及格过的学生，我教他后，期末考试两次都达到了90分以上，家长看到孩子毕业考试成绩92.75分时激动了，说他以后对孩子有信心了。看到孩子的进步我心里也是美滋滋的。

在我教的学生当中有一名残疾儿童名叫×××。说他是特殊儿童，他还真的有很多方面都比别人特殊：从家庭看，他才五年级，他爸爸已经76岁了。他有两个哥哥，但都先后死去了，家中只剩下他这么一个孩子了。从他本人看，一岁半时因注射连霉素造成耳聋。又因他耳聋学校迟迟不要他，所以他的年岁比正常儿童都大得多。大家都知道，当前的独生子女不好管，我感到象×××这样的既是独生子女又是多方面特殊的儿童更不好管。他听不清别人说话，因此

他说话也极不清楚，就因为这不清楚在同学中引起了很多的误会，给我的班主任工作增添了不少的麻烦。

我当教师已经有32年了，教的学生有很多很多，个别儿童也遇到不少，但教一个近似聋哑的学生说话，学知识还是头一次，记得我刚一接班时，当他妈妈哭着告诉我，×××的家庭情况及耳聋的原因后，我想：孩子本身有病就够痛苦的了，又不能和其他孩子一样分享童年之乐，他幼小的心灵会受到多大的挫伤呀！我是个妈妈，我有一颗慈母的心肠，我又是一名教师，我热爱教育事业，热爱学生，我深知挚爱之情是巨大的教育力量，因此强烈的责任心驱使着我，要去关心他，要去爱护他，要去帮助他，要让他自强，要让他自立，俄罗斯有句谚语：“漂亮的孩子人人喜爱，而爱难看的孩子才是真正的爱。”我决定开始给他补习功课。我从聊天开始补起，首先要让他听懂我说话，他听懂我话比较容易。我听懂他可就不容易了。我就多跟他聊天，听不懂我们就打手势，就象跟聋哑人说话那样。另外我还研究他发音特殊性的原因，也就是，他发音用的是口腔的哪一部份，我模仿他的发音，经过很多次的练习，反复地听他说话，我能听懂他说话了，下一步就是要开始补习功课了，要补习哪里有时间，只有靠晚上了。白天上一天班，有时真累得很，可是还要一遍一遍地教他念着，给他补习，我从一年级的a、o、e开始，刚开始他就是发不出音，我就傻念着，让他体会，后来，我又想出一种方法，我念，让他用手挨着我的脖子，体会发音气流是怎样动的，口腔中的哪一部分在用力，就这样，我一遍一遍地念着，让他一遍一遍地看着我的口型，用手挨着我口腔的下部，体会着一个个字母的发音。我一个个地教他，先教会了他六个单韵母，可是，第二天他又有四个单韵母都不会了，再过两天六个字母发音又都不对了，当时，我真气馁了。但为了挽救一名儿童，我还是坚持下去了，教给他声母，复韵母，最后又教给他字母相拼，教×××拼音的方法，可跟一年级老师教一年级学生的方法截然不同，我是利用他已掌握汉字的基础去给拼音注上字，以字助音，会了拼音后再像正常

儿童一样，以拼音助汉字，我就这样帮助他，反复读，反复认，记住拼音了，再擦去汉字背拼音，全部拼音做成卡片，天天晚上给他补，一个月下来，他可不如一年级学生掌握的好，不过他比原来还是有进步了。

一个学生学习的好坏关键是上课听讲，而×××上课有好多东西听不见，他双耳带着放大400倍的助听器与正常人一起上课，为了他不至于落下得太多，有时我经常在他的身边讲课，我说话稍快一点，他就听不清，我站在黑板前讲课，他听不见；我讲阅读知识，他听不懂；我读作文讲作文，他更不明白。另外他带着助听器，可比咱们的耳朵有一大优点，就是想听说话就打开，不想听别人说话了就关掉。他什么时候关掉的，什么时候打开的，别人一点也不知道。有时你跟他说了很多，他一点反映也没有，你碰他一下，他一惊，这时他才去开助听器，我才明白我前面说了一车的话，他一句也没听见，真是哭笑不得。怎么办？怎么办？这时，我只能试着来。作文给别人讲一遍，然后再给他单讲一遍。阅读分段、分层给别人在课堂上讲一遍，下来又给他讲一遍，有时还要讲好几遍。就拿给他补习生字词来说吧。上课听写时，我站在他身旁念，他只要有没听清楚的或不会写的词，我就在我的语文书上画上一个圆圈，我给他补习时，再重点默写这些词，他会写了，我就把圈擦去，以后再默写他不会的词，我就这样一遍一遍地给他过这些词。如“遭殃”一词，他听不准音念不下来，他也记不住，就这一个词，我给他默写了七八遍都不止，但是期末考试时，他还是不会。由此可以想象得到，教会×××一学年高年级应掌握的知识确实不是一件容易的事。

×××由于说话与正常人不一样，因此上课从来不言语。他有必要的事情要与同学老师交流，就都是写下来，你写一句，他写一句，要说明白一件事费很长的时间，可麻烦了。自从我教他发音及让他模仿我说话，并及时纠正他的发音后，现在他与老师谈话，同学说话已经都不用写下来了，直接用口说就成了。我班张倩等几个细心的女同学对我说：“刘老师，我怎么感觉自从您教×××后，他

的说话比以前好多了。”

有了这个基础，我又帮助×××树立自尊心，树立自信心，上课叫他与同学一起读课文，他一读课文全班可安静了，大家认真地听着，头几次他读完后紧张极了，坐在那里长出一口气，拍一拍胸脯，再向四周环顾一圈，看一看是否有人笑话他，每次当他读完后，我都给予他鼓励。全班同学也都不取笑他，一次、二次，几次下来，他就习以为常了。以后他不光敢读课文也敢跟着大家一起回答问题了。不过有时他回答完问题后，我需要给他当翻译的。我认为像他这样的儿童从不能与别人语言交流到敢在课堂上发言，就是一个很大的进步，也可以说是一个飞跃。半年来每当×××退缩时，我都给他讲把话说清楚的重要性，帮助他树立自立的思想。×××确实进步了不少。他妈看着他的进步生怕他又退下来，请求我天天晚上给他补习，说实在的，我真困难，有时我下班就六点多，要是赶上有家长找我就更晚了，再说回家我还有一大堆家务，要给他补习，有时我连饭都吃不上。我就是这样克服困难去关心他，帮助他，用挚爱之情去教育他。他妈为了感谢我，给我送来了苹果，并说，他请了好几个家庭教师，要帮助解决的问题都没有得到解决，而今天刘老师却帮助解决了。

耳聋的×××给我的工作带来了很多很多的困难，中午，晚上不管我的课讲到哪，只要有人来接，我就让他走，因为他家到学校要过两条大马路，汽车按喇叭他听不见，很容易出交通事故，他必须要人接送才成，落下的课等他回来再给他补，学校有事早放学我怎能放心让他自己回家呢？我就必须特意记住提前通知他的家长，否则我就安排同学陪他一起走。一次他家中的警卫员有事几天不在家，早晨正巧让我看见他爸送他过马路的情景：孩子走得快在前面，他爸走得慢追不上他，在后面喊，我看到这情景激动不已，是着急，是同情，我说不上来，只感觉到全身的汗都出来了，那几天的早晨，我就打电话约他出来，我带他过马路，中午让同学接送他，晚上我让他等我再一起回去。他是个要强的孩子，集体活动不让他参加，在

他的心灵上是多么大的打击呀，我不愿意伤害这颗幼小的心灵。同学们都在忙碌地准备着音乐主题中队会，放声歌唱着，他一句也唱不出来，他沉默了，他难过了，我又向他伸出帮助之手让他体会到集体的温暖，我用他画画好的优点，让他为同学画头饰，布置黑板，发挥了长处，他也忙了，他又高兴了。一个残疾儿童能在普通学校里和其他孩子一样享受到学习的乐趣，享受到集体生活的快乐，享受到老师与同学之间的温暖情谊，他怎么能不高兴呢？

爱心不仅表现在老师对学生学习上的关心，在生活上，他们也需要老师的帮助。记得有这么一件事：“新加坡的长途电话，”这是我班学生××的妈妈打来的，电话中的消息太突然了，让我马上就要做出决定，怎么办？××的爸爸，妈妈派出国外工作，把她交给了外公、外婆。外公糖尿病加心脏病，病情加重，随时住院打点滴，外婆因过度劳累突然得了脑血栓也住进了医院，眼看着××就处在没人管的情况下，怎么办？家长恳切地求我：刘老师我求求您了，眼前只有您能帮上我这个忙……。多一个人，多多少少事呀！特别是外人，我迟疑了，这时孩子背着书包，找我来了，正好赶上我不在家，没办法，她留下了。从那一天起，我就像对待我自己的女儿一样地关心她的饥渴，关心她的冷暖，关心她分数的高低。在一个星期六的晚上，××与妈妈刚刚重聚，晚上八点多钟却打过来电话说：“刘老师我想您，现在我就要回您家去。”我关心她，爱护她，帮助她，教育她，终于使这个中下等的学生最后以双科 196 分的成绩成为了被推荐的优秀学生。在当前出国热的情况下，×××是一种特殊的学生，但她也需要爱心，耐心和诚心，只要老师把爱心，耐心和诚心无私地奉献给他，她是会进步的。

王×的父母离婚了，我帮助稳定孩子的情绪；丁×的妈妈摘除肿瘤做了大手术，我主动地送去了营养品，主动地帮孩子解决困难；看吧，一个个同学在进步，一个班集体在成长。一面面评比红旗在教室中悬挂；一张张稚脸面带笑容；一位位家长在满意地夸赞，这里面倾注着我多少心血呀！我就是这样把爱心，耐心，诚心无私地

奉献给了他们——学生。

应当重视对残破家庭子女的教育问题

王晓光

在我国改革、开放的过程中，必然会引起政治、经济、文化、组织、观念等方面的重大变化。家庭作为社会生活的基本单位和社会细胞也不会例外。随着社会生活的巨大变革，家庭规模越来越小，家庭功能逐渐社会化，家庭结构日渐松散，家庭观念不断淡化。在社会家庭的缓慢变革中，从主流看，我国绝大部分家庭是稳定的、和谐的，在社会生活中发挥着多方面的重要功能。但是也应当看到，由于社会离婚率的不断增长和其它的各种原因，我国残破家庭也日渐增多，残破家庭子女的教育问题已逐渐成为引人关切的社会问题。本文仅从学校教育的角度，结合自己的工作实际，对于残破家庭带给子女的不良影响，以及学校教育中如何重视残破家庭子女的教育问题做一初步探讨。

一、社会中残破家庭教育功能的缺陷。

现代家庭的主要形式是核心家庭，即小家庭。这是现代社会文明发展的产物，它一般是由夫妻两人和子女所构成，这是完整的家庭结构。所谓残破家庭，指的是由于双亲一方或双方因为死亡、离婚、遗弃，或其它原因造成一方或双方不在的家庭。

从家庭教育学的角度来看，家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。健全的完整家庭对子女的身心发展有着良好作用。父母之间对子女带有差异性的教育是一种天然的和谐，相互取长补短的巧妙结合。可以说，父母双方的教育在家庭教育中都占据十分重要的地位，是缺一不可的。

而残破家庭的不幸就在于缺乏这种天然和谐的正常教育。由于父母一方或双方的不在，就会使家庭教育的功能耦合遭到破坏，发生教育功能的严重障碍，给子女的身心带来不良的影响和后果。正如马卡连柯所说，缺乏母爱的儿童是有缺陷的儿童。完全没有母爱或缺乏母爱，会使孩子心理上缺乏稳定感，产生情绪上、人格上的障碍。这类孩子孤僻、冷漠、粗暴、内向等等。如果没有父亲的存在，会使母爱向溺爱型发展，并失去家庭的稳定和减弱家庭的教育职能。所以，残破家庭给子女带来的不良影响是客观存在的，有时是很严重的。

我们每一位学校教育工作者，在教育工作的实践中，会经常碰到这样的教育难度很大的生活于残破家庭中的孩子。

例一：学生张某，父母离异，各自又成立了新的家庭，他生活在爷爷奶奶家。爷爷奶奶年迈，勉强能在生活上照料他，其它方面却无能为力。张某入学以后，经常不完成作业，课堂扰乱纪律，无是非观点，常为自己出丑得到别人一笑而感到满足。当老师批评他时，不以为然，装疯卖傻。

例二：学生李某，父母离异，法院判她随母亲生活。母亲患有精神病，无论是生活或学习方面都不能给予她任何帮助，反而给她的精神上带来很大的痛苦，严重影响了她的学习。她留级后，思想负担更重，沉闷不语，在她的眼里没有一点欢乐，于是她每天总是低头扫地，借以来解除心头的苦闷。

从以上的两个例子可以看出，由于残破家庭的不良影响和家庭教育的缺陷，使我们学校教育工作更加困难，但原因并不在于孩子。为了让他们健康成长，为了把他们培养成合格的接班人，学校的领导和教师当重视对他们的教育工作。

二、搞好残破家庭子女教育的初步尝试。

残破家庭子女在身心的变态，情感与性格上的畸型发展，主要是由家庭教育功能的片面性造成的。当这些孩子走进学校，接受正规教育以后，学校和教师就应关心他们的成长，确实担负起教育

的职责。

残破家庭子女的教育在某种意义上讲是一种特殊的教育。它的突出特点是对残破家庭畸型教育的矫正和补偿。就是说要在学校教育中弥补家庭教育的缺陷,努力做好这些子女心理上的矫正工作。在几年的对残破家庭子女教育的实践中,我从以下两个方面做一点有益的尝试。

1. 用学校集体的温暖增强他们的情感意识。

新学期接班以后,我让学生写了一篇作文,题目是“我的家庭”,目的是想通过这篇文章来了解一下学生的家庭情况及他本人的特点。从这篇文章中,我首先了解了李某同学的身世,之后我又查阅了她的家庭登记表,第二天9月20日正好是她12岁的生日,想起她那催人泪下的话语:“爸爸妈妈离婚后,爸爸把弟弟领走了,妈妈重病刚好,又患了精神病……她一犯病又哭又闹,还打我骂我,也不能给我做饭……”多可怜的孩子!平日学生们和我只知道她是个留级生,不爱多讲话,有谁知道她这内心的痛苦呢?于是我与班干部商量,为李某同学过生日。下午,当我宣布今天是李某同学的生日时,大家拍手为她唱起了生日歌,又向她说了许多祝福的话。之后,同学们又纷纷赠送小礼物给她。我把自己的一支新钢笔送给她,勉励她好好学习,并希望全体同学都关心、帮助这位同学。她哭了,她又笑了,眼泪不停地流着……这泪水似春风融化的冰水涓涓流淌,是集体的爱温暖了她这颗孤独的、冰冷的心。

同学了解她了,理解她了,不再只把她看作一个“留级生”,而是把她看作同命运斗争的人。大家尊重她,乐于帮助她。她笑了,她得到了大家的尊重,她进步了,各科成绩都在八十分以上。

学生张某不完成作业,课堂不好好听讲,我多次找他谈心,指出爷爷奶奶照顾他的辛劳,鼓励他自觉好好学习。我诚恳地告诉他,眼下他跟爷爷奶奶生活,比起生活在父母身边的孩子是苦了点,可人早晚是要独立生活的,只要现在好好学习,待到十八岁以后一定是个好汉,决不比任何人差。也许是他听懂了老师的话,也许是他