



初級小学課本語文第五册

教學參考書

人民教育出版社

初級小学課本語文第五册

数 学 参 考 書

(初級小学三年級第一学期教师适用)

蔣 仲 仁 主編

陆靜山 許志中 刘默耕 編

鍾 华 李 明 刘永社

辛安亭 朱文叔 校訂

北京市书刊出版业营业許可證出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

北京印刷社重印(北京东单廊线胡同3号)

北京市书刊出版业营业許可證出字第095号

新华书店发行

北京印刷厂印刷

統一書号：7012·1493 字数：109千

开本：787×1092公厘 1/32 印张：5 $\frac{1}{4}$

1957年第一版 1958年第二版

1958年7月第二版第一次印刷

北京：1—72,492册

定价(5) 0.36元

目 录

总说明	1
授課计划举例	13
生字表	16

回忆夏天

1. 夏天过去了	19
2. 拔草	21
3. 种豆种瓜	27
4. 謎語	28
单元复习	29
記自然历(自然专課)	29
练习一	32

秋 天

5. 北京的秋天	35
6. 牽牛花骨朵	39
7. 葡萄沟	40
8. 謎語	42
9. 秋天的早上	43
10. 撿稻穗	44
果树和水果(自然专課)	46
练习二	49

国 庆

11. 庆祝国庆	52
12. 歌颂毛主席	55
13. 朱德的扁担	56
14. 第二十四号船(教案举例)	60
练习三	68

学 校 家 庭

15. 入队宣誓	70
16. 这样做很好	72
17. 萝卜怎么长得这么大呀	74
18. 千人糕	77
练习四	78

辨别方向

19. 日出和日落	82
-----------	----

20. 指南针	84
21. 这一切都是我們祖国的	86
练习五	90

列宁的故事

22. 列宁的外套	94
23. 說給孩子們吃	94
练习六	97

动 物

24. 狼和猫	101
25. 猫和松鼠(教案举例)	103
26. 小馬	107
27. 我們騎哪些动物	110
28. 象拔主人	113
饲养动物——猪(自然专課)	115
饲养动物——牛(自然专課)	117
练习七	119

冬 天

29. 冬天的苹果园	122
30. 冬天忙	124
31. 謎語	127
练习八	127

人体保健

32. 感觉器官	130
33. 怎样保护眼睛和耳朵	132
练习九	135

新 年

34. 叔叔,收下吧!	137
35. 帮助郭大娘	138
36. 春联	140
练习十	141
附一 捉老虎	144
附二 雪姑娘	146
课文注释	148

总 說 明

一

初小第三学年閱讀教学的任务是:

1. 提高学生讀的能力, 逐漸提高他們閱讀的理解性, 正确性, 表情性, 流利性; 提高学生說的能力和写的的能力, 逐漸提高他們回答問題, 复述課文, 发表意見的正确性、完整性; 还要逐漸加强默讀的指导。

2. 逐漸加强有关自然、地理、历史等科学知識的教学。

3. 通过閱讀教材, 进行社会主义思想教育, 如: 坚苦奋斗、热爱劳动、集体主义和自觉遵守紀律。还要教他們热爱新中国, 新社会, 热爱毛主席, 尊敬师长, 敬爱父母, 关心別人等。

此外还有識字教学的任务。在一、二年級識字教学的基础上, 运用注音字母来讀出声音, 运用学过的偏旁和别的結構单位来辨識形体, 通过詞汇教学来理解意义。

二

这本課本是根據 57 年秋季精簡的精神修訂的, 其中刪了一些課文, 改編了一些課文, 加了一篇新課文。

全冊仍分十个单元: 回忆夏天、秋天、国庆、学校家庭、辨別方向、列宁的故事、动物、冬天、人体保健、新年。每个单元后

~~都进行了练习~~

~~在每课后面~~ 进行思想政治教育, 教材的选取, 力求适应小学教育
~~的基本~~ 目标, 使学生学习了这些課文, 在道德品質上得到熏陶

感染。为了加强初步的科学知識的教育,从这一册起,关于自然、地理、历史的知識逐漸增加。为了让学生学习普通話,教材的語言,力求规范化。

单元的内容,有文学作品,有自然、地理、历史的科学知識的文章。其中以文学作品为主,包括詩歌、故事、童話、寓言、剧本、謎語、諺語和散文。

教学文学作品,能够启发学生的想象,培养他們欣賞文学的兴趣和能力。教学科学性的文章,能够丰富学生的知識,发展他們的思維。教学生反复朗誦課文,就能引起他們热爱祖国語言的感情。

这一册課本有 317 个生字(其中有 21 个是多音字)。要求默写的生字 274 个,但这个数目可以伸縮。

除了課文外,还有自然专課的材料。这些材料都編在这本参考书里。

三

閱讀課采用“誦讀法”进行教学,这是“小学語文教学大綱(草案)”中規定的。“誦讀法”說明閱讀課要进行讲解和閱讀。

采用“誦讀法”的目的,为了使學生能够自覺地閱讀。不是为讲解而讲解,而是为了學生閱讀時能够理解課文,也就是为了要完成閱讀教學的任务;培養學生自覺地、正确地、流利地、有表情地閱讀課文。

教師的讲解,必須跟課文緊密結合,不要作課文範圍以外的讲解,不要作与主要内容无关的讲解,而且要講得簡單明白,抓住要点。讲解的時候,必須充分运用朗讀,有时也可以

运用默讀。

在閱讀課上，應該首先教學生學習朗讀，當然，朗讀是以對課文的理解為基礎的。

到了第三學年，可以要求學生能夠自覺地、正確地閱讀，並且能夠讀得比較有表情和接近流利。

讀得流利，是跟閱讀的自覺性、正確性、表情性同時發展起來的。對於第三學年的學生說，能夠讀得近乎說話的速度，就算流行了。過分快的讀法，是有害的，因為這樣的讀，會使學生不去理解課文內容，不去看清楚課文里的字詞。

讀得流利是熟練的結果，叫學生讀得愈多，也就愈能达到流利的要求。

為了提高學生閱讀的自覺性，要重視詞匯教學。

這本課本里和自然專課中有許多自然、地理、歷史方面的術語，有些術語要用觀察實物來讓學生了解（如卷須），有些術語要用講述的方法來讓學生了解（如圍剿）。

還要重視劃分段落和敘述段落大意的教學。這種教學可以幫助學生了解課文主要內容和結構，從而提高他們閱讀的自覺性。

有些學校，有些教師在課堂里講得太多，學生讀得太少，這種情況，希望能研究改進。又有些教師不重視指導學生理解課文，听凭學生作不自覺的讀，這樣情況也希望能研究改進。

上面說過，課文的語言力求規範化。這是教學生學習口頭語言和書面語言最好的材料，所以要重視朗讀的指導工作。每一課書教過後，學生必須能把課文讀得比較熟練，有些課文還能背誦。有些詞語和句子，還能在他們的語言中運用。這

样做,学生的語言能力才能提高。

第三学年是小学中年級的第一年,这本課本的教学,又是三年級的第一学期,如果学生在低年級已有了較好的閱讀能力和認真的閱讀习惯,現在應該繼續培养和巩固。如果学生还有不良的讀書习惯,現在就应该努力設法改正。

四

要繼續重視識字教学。

学生在低年級学过了一千多个生字,有的已經巩固,有的还要在中年級巩固;中年級还要增加一千多个生字,如果不繼續重視生字教学工作,学生不但学不好这一千多个生字,就連低年級学过的生字,有些也会遺忘。而且写作中的錯別字就无法防止。

中年級的生字教学,有比低年級方便的地方。学生已經有了两年的認字經驗,一千多个熟字的基础,許多偏旁部首字形結構已經学过,有的已經熟悉或很熟悉,現在繼續教他們認字,有些字因有熟字依傍,就容易認識。比如本册的一部分形声字如暑(暑)、辽(了)、尊(遵)、敬(警)、何(河)、棚(朋)等(括弧里的都是熟字),有的讀音完全相同,有的声調不同,这些字教学时只要稍一指点,学生就容易認,容易記。

还有許多生字比較难学的,就得花相当的工夫来教。比如卷須、蟋蟀、慚愧等生字詞,学生除了对虫旁、豎心旁等熟悉外,在讀音和字形方面都要好好学习才能認識。又如辨跟辨,涌、誦跟桶,榆跟愉,漿跟漿等字有的字形相似、讀音相似,有的字形相似而讀音不同,都要教得清楚,不使发生混淆。

在生字教学中,低年級用的方法,有些还可以繼續采用,如字不离詞,利用注音字母来注音,分析字形,結合书写(可以在閱讀課写,也可以在写字課里写)等。有些难写的字,笔划多結構复杂的字,必要的話,也可以运用一下书空。

教学生字要充分联系熟字,这样办,一方面帮助認識生字,一方面复习熟字,可以对熟字起巩固作用。

在閱讀課里一定要有特定的时间来教学生字,巩固生字。

本册的生字,哪些要求默写,哪些不要求默写,我們拟了一个例子,列表在后面,請大家参考。

五

課文里有許多篇是科学知識的文章。教学这些課文,一般說来,采用“从部分到整体”的誦讀方法。因为大多数科学知識的文章,是要把教的知識,按一定的邏輯順序來說明的,按照这个順序来教,使学生了解了第一点,才能了解第二点。

一部分科学知識的文章,是用文艺形式写的,这些文章,可以采用“从部分到整体”的誦讀方法,也可以采用“从整体到部分”的方法。

教学科学知識課文的特点,就是要运用直观教学,要运用学生的直接經驗。运用直观教学的好处,就是容易使学生接受知識,对知識認得清楚,記得深刻和巩固,还能够把这些知識用到实际生活里去。

教学前,教学后或教学中,应进行参观、观察、做实验等活动。許多实物可以带进教室的,就可以带进教室。沒有实物,可用挂图或其他图片。本册必用的挂图,已由上海教育图片

出版社出版。

自然方面的知識，要把教材結合本地的实际材料来教学。我国地方大，各地气候差別太多，动植物和天气情况各有不同，教学應該考慮到这一点，才能使教材联系学生的生活实际。

教学这些課文，不論讲解或进行各种方式的直观教学，还要充分运用課文的語言——詞語和句子。知識跟課文是統一的，知識要用課文表現出来。要教学生正确理解知識內容，就要正确理解課文和課文的結構，教学时要使两者互相联系，互相照顧。因此，教学时常常把課文来分段讲解，讲解过的要做小結，讲解时还要解釋詞語，还要用朗讀、复述来巩固知識。

脱离了課文来教知識，是不正确的教学方法。

教学中給学生的知識要明确、扼要。达到这要求的主要方法，就是要抓住課文的主要內容。

这册課本里的一些科学知識，尤其是自然和地理方面的，有些教师可能还不熟悉；有些观察、实验等教学方式，也可能不熟悉，这就要求教师預先認真准备，有的还要自己先学习一下。要求改变过去空讲道理的一套教学方法。

自然专課是一种很重要的实际知識的教学活动。它的內容是这个单元教材的一部分，不可缺少。在“初級小学課本語文第三册教学参考书”的总說明中有詳細說明，請参考。

六

文艺作品的教学，一般采用“从整体到部分”的讲解方法。

教学大綱草案指出：“文学作品的教学，要使儿童感受，要使儿童的感情意志得到陶冶，要使儿童对作品有全面的領会，

对形象有完整的認識”。怎样具体进行教学，大綱里有明确具体的叙述，請参考（原书第10—11頁）。

教学中只重視了講道理，不重視情感的感染，就会失掉文学作品教学的意义。

为了使學生能够受到作品的感染，教学中最好注意教學生按照閱讀的要求来認真朗讀，而且要註他們反复地讀。从这种朗讀中使他們体会課文里面的思想感情。

为了很好的貫徹思想教育的任务，教学文艺作品还要很好地跟实际結合。这种实际，就是學生的思想和当时国家政治或当地地方上的政治活动、經濟活动、社会活动等。比如教撿稻穗、千人糕等課，就要跟增产節約的活动联系起来，而且要貫徹到學生的生活中去。比如學生不知道爱惜粮食，吃飯的时候，随便抛弃飯粒，碗里有剩飯等，教了这些課文，就要使他們知道这种行为是不好的，并且馬上改正。

七

这本課本共有长长短短的課文 36 篇（另两篇作課外閱讀教材），各篇的教学時間，根据課文长短、内容深淺和生字多少等来安排，有的要三、四課时，有的只要一課时。每篇課文究竟用几个課时，可以由教师根据學生程度和教学要求具体决定，这里提出的只作参考。

本学期实际上課 17 周，每周的閱讀課平均以 8 課时計算（全周共 12 課时，作文 2 課时，写字 2 課时除外）一学期共 136 課时，其中除去 8 課时課外閱讀指导，实有 128 課时。后面附列的“授課計劃举例”，就是参照这个時間安排的。其中单元

复习，每次复习时间一课时或二课时，由教师自己处理。有的课文教学时间不够，可以增加一课时。

为了培养学生的独立阅读能力，我们安排了几篇课文作为学生独立阅读的教材。教学的方法请看有关课文的参考材料。教师也可以改用别的课文来作独立阅读材料。这种独立阅读课，还没有什么教学经验，希望大家研究，从实际工作中创造适当的教学方法。

各个单元教学完了，都要进行单元复习，把本单元的课文联结起来做一些考查和巩固工作。在复习前的作业中要叫学生练习扼要叙述，辨别课文的主要内容，然后在复习课中指导他们来叙述，提高他们扼要叙述和辨别课文主要内容的能力。

单元复习课中还要重视生字词和难写的字的复习工作，还要提出个别课文或课文的个别段落来朗读。如果学生朗读能力差，可以多作一些朗读练习。

单元里用过的实物、挂图等，在单元复习课中都要拿出来运用。

单元复习课该怎么进行，还没有什么经验，提不出具体的教学方法。在第三册教学参考书里有一些具体例子请参考。也希望大家研究在实际工作中创造适宜的教学方法。

八

这册课文里有10个练习。练习的内容和教学方法主要是：

(一)字词练习。辨别学过的形相似的字和各种容易错的字，辨别多音多义的字，辨别同义词和反义词。要求学生正确地认这些字，写这些字，并正确地理解它们的意思。

練習里头的字詞練習，由于篇幅和教學時間的限制，不能包括閱讀課上學過的全部生字生詞。因此，閱讀課中的字詞教學最重要，教師應當自己根據實際需要設計各種各樣的字詞練習。

字詞練習是複習性的練習，教這些練習主要是鞏固已經學過的字和詞。要根據學生的實際情況，對已經鞏固了的順便一帶就過去，對不鞏固的多下工夫。

鞏固字詞和避免錯字的重要方法是比較和辨別。比較相似的字，分辨清楚它們什麼地方相同，什麼地方不同。比較多音字，分辨清楚它在什麼情況下該讀什麼音，是什麼意思。比較意思相近的詞，分辨清楚它們有什麼相同的地方和不同的地方，等等。要引導學生觀察、分析，讓他們分清楚，認牢固。

同義詞辨別比較難，因為有些同義詞的區別很不容易通俗地解釋。而且孤立地解釋，往往吃力不討好。最好隨時聯繫閱讀課文，重讀閱讀課文里头的一些句子，讓學生从句子的上下文中去領會。

學生對一個詞，不一定能解釋了才算理解，更重要的是正確地運用。練習字詞應該讓學生多多用詞造句子。

(二)閱讀練習。讓學生獨立地或者半獨立地閱讀用學過的字編成的文章，鞏固學過的字和詞，培養學生獨立的自覺的閱讀的能力。要求學生正確地讀練習里头的文章，理解這些文章的意思。

閱讀練習一般採取略讀的方法。時間不必太長，不必講得太仔細，也不要求讀得很流暢和熟悉。教學方法一般是：

1. 先讓學生默讀，有不了解的地方可以舉手發問；

2. 指名朗讀全文，但不要註程度太差的讀；

3. 分段提出一些重要的問題，進行談話，使學生掌握各段主要內容，遇有難理解的或者生動的句子，也可以重點地解釋一下；

4. 簡要地總結一下文章的基本思想；

5. 指名朗讀，或布置朗讀的作業，註學生在家里讀。

為了培養獨立閱讀的能力，閱讀練習可以多布置預習，註學生在家里默讀或朗讀，並在課堂上檢查他們預習的情況。

教閱讀練習還要根據文章的特點，比較淺的多註學生獨立地讀，比較深的教師可以先范讀，有的需要多講解，有的不必講解，有的還可以分段，編段落大意，復述。

(三)語法和標點練習。為了減輕學生和教師的負擔，中年級的語法教學內容很少，並且不教給學生什麼語法上的名詞術語。因此，練習課中的語法練習也不多，其中主要是練習一些常用的虛詞。標點練習分量也不多。

本冊主要包括：

1. 數量詞重迭和連用；
2. 疑問代詞“誰”“什麼”“哪兒”“多少”；
3. 表示程度的副詞“更”“最”“格外”“非常”“特別”“十分”；
4. 表示時間和頻率的副詞“常常”“立刻”“漸漸”“突然”“已經”“正在”“就要”；
5. 介詞“在”“從”“往”“到”；
6. 能愿動詞“能”“會”“可以”“要”“必須”“應該”“得”；
7. 頓號；

8. 逗号。

語法和标点練習需要教師多做一些工作，因為這些虛詞和标点雖然閱讀課上已經學過了，可是沒有專門練習過，學生還沒有真正掌握它們的意思和用法。

為了使學生了解這些語言現象，並能夠運用它們到自己語言實踐中，教師應當先提出幾個例子來進行談話，通過實例把它們的意思和用法告訴學生。這時得注意不要講得太深，要簡單通俗，使他們聽得懂。有些語言現象不好講，也可以不講，多讓學生從實例中體會，多舉些例子讓學生照着練習運用。

練習可以先集體做，然後個別地做。口頭練習和書面練習可以靈活地交錯進行。練習的方法可以多種多樣，除了書上的材料，還可以自行設計補充練習。

對練習作業要及時檢查，糾正錯誤。

(四)說話和寫文章的練習。這是作文練習材料，這些練習應該在作文課上進行，不占閱讀課的時間。練習裏頭編有說話和寫文章的材料，是因為目前小學里沒有作文教材和教學參考書，這樣，可以給教師和學生一些方便。但限於篇幅，提供的材料不多。教師可以根據需要決定在什麼時候用什麼材料，不必跟字詞練習、閱讀練習、語法标点練習一起教。

九

這冊課本是繼續第一、二學年的課本編下來的，課本的內容的安排比較更有系統，而且一步一步加深和擴大。比如動物的知識，第一、二學年的課本里都有，這冊課本里又有，這些知識不是重複的，而是有計劃地加深內容，擴大範圍。因此，

教学的时候，應該跟前几册課本上的材料，就是跟学生已經学过的旧知識緊密結合起来。要从旧知識基础上来教新知識。

三年級的語文教师，如果是从二年級随学生递升的，这很好。教师不仅对学生很熟悉，对过去的課本也很熟悉，教学上就有許多方便的地方。如果不是，就沒有这些方便。希望这样的教师多跟学生接触，还要看一看一、二年級的語文課本（最好备一套一、二年級的語文課本，經常翻看）。

沒有随班递升的教师，在教学当中，應該注意学生在学习上的优缺点，比如朗讀能力怎样，叙述能力怎样，概括課文的能力怎样，写字姿勢怎样。如果发现缺点就可以针对缺点加以糾正，一步步提高他們。学生換了新老师，会特別重視，这时进行教学容易收到效果。

这册課本里有些教材是旧課本原来有的。这些旧課文，有的教师已經教过，有的还不止教过一次。教学上一定有許多比較好的經驗，取得过比較好的成績。这些好的教学經驗，一定要保留下来，并且現在还要繼續运用和發揮。但是，可能也有一些旧的教学經驗是不能再用的，比如只重視講，不重視指導学生讀；只重視課堂里的教学，不重視教室外面的參觀、观察或实验工作等等，这些都要求教师按照这里指出的教学要求、教学方法来改进。

当然，我們这里提出来的教学方法，还是极不完全和极不成熟的，而且可能还会有錯誤。但至少提出了一个改进的方向，完全的教学方法，成熟的教学經驗，还要依靠教师們今后在实际教学中創造。

这本教学参考书，只是教师的一种参考，不是指示，不一

定要教师照着教学。而且限于人力，限于水平，限于时间，仓促地编写，缺点一定很多。有的课文写得比较详细或具体，有的写得很简略。给学生的作业，要从易到难，逐渐提高，但是在编写中没有很好体现，写得不突出。诸如此类的情形，希望教师们在教学中根据学生的情况具体掌握。

在编写中，我们参考了江苏教育编辑部主编的教学参考资料。我们又请了各地教过这些课文的老师提出了他们的教学经验，帮我们写了教案，给我们很多宝贵的意见。这些教案和意见有的已经用摘要的方式编到各课参考中去，有的加进了我们的意见，写成教案，对这些老师的帮助，我们很感谢。

我们还希望今后各地教师能够把优秀的教学经验写给我们，作为改编这本参考书的主要参考，让这本参考书更切合实际，更能帮助教师改进教学。

课文注音，从这一册起，挑一部分课文来注，不再全部都注。这是因为以后的课文较多较长，不能一一都注，又因为到了三年级，普通话教学已经有了一些基础，挑一部分必须着重朗读的课文来注，也就可以了。附此申明。

初小语文第五册授课计划举例

单元	课文题目	课时	备 注
回忆夏天	1. 夏天过去了	3	本单元9月初开始教学
	自然专课(记自然历)	1	
	2. 拔草	2	
	3. 种豆种瓜	2	
	4. 谜语	1	速单元复习
	练习一	3	内一课时说话练习在作文课时间进行

秋天	5. 北京的秋天	3	本单元 9 月中旬开始教学 到 9 月底
	6. 牵牛花骨朵	1	
	7. 葡萄沟	3	或一课时
	8. 謎語	1	
	自然专課(果树和水果)	2	
	9. 秋天的早上	1	内一课时作文在作文时间 进行
	10. 檢稻穗	1	
国庆	单元复习	1	
	練習二	3	
	11. 庆祝国庆	3	本单元 10 月初开始教学 或半课时
	12. 歌颂毛主席	1	
	13. 朱德的扁担	2	
	14. 第二十四号船	3	
	单元复习	1	
学校 家庭	練習三	2	本单元 10 月中旬开始教学
	15. 入队宣誓	2	
	16. 这样做很好	2	
	17. 萝卜怎么长得这么大呀	2	
	18. 千人糕	1	
	单元复习	1	
	練習四	4	
辨别方向	21. 日出和日落	2	本单元 10 月底开始教学
	20. 指南针	2	
	21. 这一切都是我们祖国的	1	
	单元复习	1	