

国内第一本学习型家庭创建指南

XueXiXingJiaTing

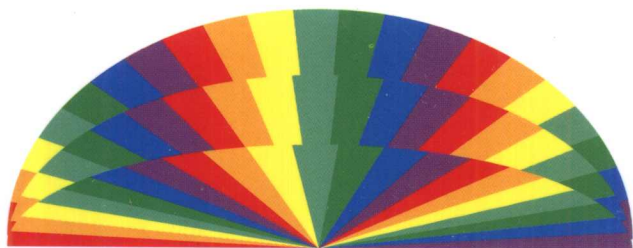
学习型家庭

共同学习 一起成长

GongTongXueXi
YiQiChengZhang

学习能使家人永远年轻，学习能让家庭更加健康。
学习型家庭是幸福的、快乐的、温馨的、成功的家庭。

乐善耀 / 主编



文匯出版社

内第一本学习型家庭创建指南

XueXiXingJiaTing

学习型家庭

共同学习 一起成长

GongTongXueXi
YiQiChengZhang

乐善耀 / 主编

 文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习型家庭/乐善耀主编. —上海:文汇出版社,
2002. 6

ISBN 7-80676-198-5

I. 学... II. 乐... III. 家庭学 IV. C913.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 032092 号

学习型家庭

主 编/乐善耀

责任编辑/黄 勇

封面装帧/周夏萍

出版发行/文 匯出版社

上海市虎丘路 50 号

邮政编码/200002

经 销/全国新华书店

印 刷/复旦大学印刷厂

装 订/上海兴宝装订厂

版 次/2002 年 5 月第 1 版

印 次/2002 年 5 月第 1 次印刷

开 本/850×1168 1/32

字 数/301

印 张/13

印 数/1—6000

ISBN7-80676-198-5/G·083

定 价/25.00 元

内 容 提 要

家庭学习是一种新的家庭教育观,学习型家庭是一种新的家庭形态和新的家庭生活方式,创建学习型家庭是在家庭中进行的一场革命。本书对学习型家庭的内涵、理论背景、评估体系、生态环境、政府角色与政策导向、社区角色与独特效应、学校指导与合作互动、创建策略作了较为全面系统的论述,既有一定的理论深度,又具有通俗易懂的特点,是国内第一本可读性非常强的创建学习型家庭的著作,它将帮助社区、学校、家庭选择一种崭新的家庭教育模式,树立亲子共同学习、相互学习,自我改变、自我完善,一起成长的新理念。

序

家庭是社会的细胞,也是社会的“缩影”。社会政治、经济、文化的变革,都要通过各种渠道传递到家庭里,促使家庭发生变化。正如恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中援引摩尔根所说:“家庭,——摩尔根说,——是一个能动的要素,它从来不是静止不动的,而是随着社会从较低阶段向较高阶段的发展,从较低的形式进到较高的形式。”

在家庭的诸要素中,家庭的功能是最活跃的。家庭的主要功能有七个方面:经济功能、性生活功能、生育功能、教育功能、抚养与赡养功能、感情交流的功能、休息与娱乐功能。随着社会的发展,家庭的各種功能,都在不断地发生着变化。家庭的教育功能,作为家庭的基本的、重要的、永恒的一个功能,也是与这种发展、变化密切相联系,随着家庭的发展、变化而发展、变化。

乐善耀老师主编的《学习型家庭》一书,便是对家庭的教育功能的研究与探讨。

提到家庭教育,一般人都认为那是在家庭生活中,由父母和年长者对子女和年幼者实施的教育。其实,这并不是家庭教育的全部含义,是狭义的家庭教育概念。

在传统的家庭教育中,教育者对受教育者传授的主要是教育者亲自在生活和生产劳动实践中获得的直接经验,那么,具有教育者资格的,当然是在年龄、经历上占有优势

的年长者,如父母、长辈人。那时的家庭教育也就必然是由父母、长辈人对子女、晚辈人实施的一种教育。也就是说,教育者的角色是由父母、长辈人担任,受教育者的角色自然也就由子女、晚辈人担任。于是,那时人们认为教育就是“上”对“下”的一种影响。正如东汉文字学家许慎所说的那样:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”春秋时期《管子》一书,描述过当时的家庭教育状况:读书人教子弟读书、懂礼貌,农民教子弟学习农业生产劳动知识和技能,手工业者教子弟掌握手工制作技术,商人教子弟学习经商的知识 and 能力。在整个农业社会中,家庭教育基本都是这种模式。

2

随着社会的发展和进步,社会生活日益丰富,科学文化知识也越来越进步。人们在家庭里,人与人之间相互传递的不再只是亲自在生活和生产劳动实践中获得的直接经验,大量的的是间接经验,即人们从书本或别人的经验中取得的经验,那么,传达经验的人,不见得还是在年龄、经历上占有优势的父母或长辈人。在许多情况下,年轻的子女、晚辈人,由于对新思想、新事物、新知识敏感,文化水平又高,他们往往比父母、长辈人更早、更多地掌握从书本或别人的经验中获得经验,于是,便成为间接经验的传递者。父母、长辈人,也不得不成为受教育者。比如,当今在许多家庭里,许多新思想、新事物、新知识,诸如新观念、外语知识、电脑操作知识等,一般都是子女向父母传授,长辈人向晚辈人学习,接受子女、晚辈人的教育。这样,家庭教育的内涵,就不再只是父母对子女、长辈人对晚辈人实施的一种教育了,而是家庭成员之间相互实施的一种教育。

在过去,家庭教育内涵是父母对子女、长辈人对晚辈人,也就是“上”对“下”,“长”对“幼”实施的一种教育,不仅是由于教育者所掌握的经验是直接经验,而且也由于尊卑长幼的等级森严的伦理关系所制约,父母、长辈人把教育作为一种权利,视为一种维护自己威望和家長地位的手段。

在现代社会,家庭教育的内涵变为家庭成员之间相互实施的一种教育,不仅是由于年轻的子女、晚辈人思想敏感、受教育程度高,掌握了比父母、长辈人更多更现代的科学文化知识,而且也与当今社会人们民主、平等意识的增强,父母子女之间、长辈人与晚辈人之间逐步建立了新型的伦理关系有直接的关系,父母、长辈人从思想观念上有了接受子女、晚辈人教育的可能性。

特别是随着科学技术的高速发展,知识以前所未有的速度进行更新,原来在学校里学到的知识很快老化。如果人们离开学校以后,不再继续学习,便极有可能被社会所淘汰。人们为了生存和发展,不得不接受“终身学习”的理念,学习成为贯穿人们一生的社会行为,要“活到老,学到老”。

3

特别是肩负培养教育子女任务的家长,在今天,如果不及及时更新自己的知识和思想观念,不随时加强学习,极有可能丧失教育子女的主动权和子女首任教师的资格。

终身学习总得有一个载体。家庭作为人们最重要、也是最经常的生活场所,是人人都须臾不可丧失的“根据地”;家庭也是人际关系最密切、接触机会最多的生活环境。因此,家庭必然会成为人们接受终身教育和进行终身学习的首选场所。于是,建立学习型家庭,家庭成员共同学习,便成为当今社会人们一个新的愿望和追求。

进行终身教育和终身学习,总得要有时间的保证。我国早已实行五日工作制,随着我国科学技术的发展和生产力水平的提高,人们的休假时间也会越来越延长。人们的闲暇时间越来越多,而家庭又是人们进行休闲活动的第一场所。因此,建立学习型家庭,进行家庭教育和家庭学习也就有了可能性。

建立学习型家庭,开展家庭学习,对于建设社会主义精神文明,提高我国国民的文化和道德素质,提高国民的生存能力和发展能力,具有十分重要的意义。同时,也有利于推动我国家庭教育的繁荣和发展。学习型家庭的建立,两代人共同学习,相互学习,将是新世纪家庭教育的新型模式,值得大力推广。

4

建立学习型家庭的理念,早在前些年就传到了中国,但并没有引起人们的重视,认为那是遥遥不可及的事。然而,这件事,却为身居我国发展最快的国际化的城市——上海人敏感地注意到了。以上海教育科学研究院的乐善耀老师为代表的上海教育科学研究人员和实际工作者,不失时机地进行了较为深入的调查研究和理论探索,并且获得了丰硕的研究成果。这恰恰是在我的预料之中,因为社会的需要是科学理论研究的最具强有力的推动力。

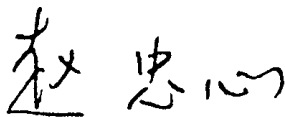
《学习型家庭》一书,对于建立学习型家庭的基本理论体系和实践进行了较为全面的系统的论述,诸如学习型家庭的内涵、理论背景、评估体系、生态环境、政府角色与政策导向、社区角色与独特效应、学校角色与指导作用,以及学习型家庭的创建策略等。该书尽管还尚有一些不尽如人意之处,但却是一部很有特色的、具有开拓性的著作。

由于我国各地经济、文化发展不平衡,学习型家庭的建立,不可能立即在全国所有地区铺开。但是,随着社会的发展和科学文化的进步,建立学习型家庭将会逐步在我国各地普及开来,特别是我国一些大中城市和比较发达的地区,建立学习型社区、学习型家庭的活动,正在蓬蓬勃勃地开展着。《学习型家庭》一书,对于源于外国的“学习型家庭”理论进行了有益的“本土化”的研究,给我们提供了具有中国特色的理论和实践经验,值得大家很好地学习和借鉴。

《学习型家庭》一书,既有一定的理论深度,又具有通俗易懂的特点;既有理论探索,又有很强的可操作性;既有宏观的论述,又有微观的具体描述,它是我们建立符合中国国情的学习型家庭的一部可读性非常强的著作。我深信,该书将给我们打开一扇展望未来的窗户,为在我国普遍建立学习型家庭提供理论和实践的准备,特别是对于那些正在或即将承担子女教育任务的家长来说,该书将帮助你们选择一种崭新的家庭教育模式。

5

北京师范大学教育学院研究员
国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长



2002年5月27日于北京师范大学教育学院

序

21 世纪是一个巨变的时代。社会在变,人们的思想观念、生活方式也在变。学习型家庭便是在这巨变社会中出现的与时俱进的产物。

随着社会经济的发展,每个家庭的物质生活正在日益丰富,人们对精神文化的需求也随之提升。学习正在成为家庭生活中不可缺少的组成部分:读书、看报、上网、讨论交流、沟通分享、自我反思、实践感悟、自我改变、自我完善,将成为家庭生活最有魅力的亮点。学习型家庭正在成为家庭成员共同学习、相互学习、一起成长的过程,成为健康家庭的一种基本形态。

在上海,推进学习型家庭活动已经有四年历史。由上海教育科学研究院普通教育研究所主办的《家庭教育指导》杂志每年向社会推出“狮王杯”家庭教育指导系列活动,始终围绕“学习型家庭”这一主题,并把家庭参与的系列活动与对学习型家庭理论研究紧密地结合起来,双向互补,滚动发展,取得了令人瞩目的成果。

记得在前年,乐善耀老师给我送来了 58 个学习型家庭案例。这是来自不同层次的家庭,有工人、农民,也有知识分子和国家干部,他们从各自不同的家庭实际出发,固然有其不同的学习动机和学习成果,但这些家庭都是温馨的家庭、民主的家庭、成长的家庭、幸福的家庭,这是他们的共同

之处。

后来,我为此而写了点评。当 58 个案例结集并取名为《学习的家庭》出版时,我应邀出席了这本书的首发式。

时隔两年,由乐善耀老师主编的《学习型家庭》即将正式出版,这与两年前出版的《学习的家庭》相比,又向前跨了一大步。这既是一本学习型家庭指导者的培训教材,又是在实践中对学习型家庭的研究成果,具有时代性、科学性和应用性的特点,是实践与理论结合的产物。

当然,我们对学习型家庭的研究刚刚开始。在推进学习型家庭的过程中,我们不断会面临新的情况、新的问题、新的矛盾和新的特点。需要我们不断实践、不断探索、不断总结、不断研究,但这种研究不是脱离社会实践的研究,也不是关在书斋里的研究,而是广大群众共同参与的研究,在实践中提升理论,在理论指导下实践的研究。

学习型家庭的出现与推进是社会发展的必然。研究、推进学习型家庭是一项常青的事业。愿学习型家庭这朵鲜花愈开愈艳,愿学习型家庭的研究成果累累。

上海大学社会学博导
全国政协常委

邓伟志

2002 年 6 月 6 日于上海

目 录

序/赵忠心	1
序/邓伟志	1
第一章 什么是学习型家庭	1
一、学习型家庭的界定	1
二、学习型家庭的目标	7
三、学习型家庭的内涵	15
四、学习型家庭的学习	20
五、学习型家庭的要素	30
思考题	48
第二章 学习型家庭的理论背景	49
一、学习将伴随一生:终身教育	49
二、创造有效的学习:学习型组织	56
三、以学习者为中心的学习:人本主义	66
思考题	75
第三章 学习型家庭的评估体系	77
一、评估的四个范畴	77
二、评估的若干模式	94
三、评估的附件和测试题	112
思考题	138

第四章 学习型家庭的生态环境	139
一、宏观环境:社会发展水平,政策、理论导向, 相关机构的指导	140
二、微观环境:家庭的因素,成员的因素	149
三、阻抗因素:经济水平,传统观念,认识误区 ...	159
思考题	163
第五章 政府角色与政策导向	165
一、政府角色定位与归位	165
二、政府政策的界定	172
三、引导和支持学习型家庭的创建	174
思考题	186
第六章 社区角色与独特效应	187
一、社区与家庭	187
二、学习化社区与学习型家庭	194
三、共创学习型家庭	199
四、社区创建学习型家庭方案介绍	205
思考题	222
第七章 学校指导与合作互动	223
一、推进素质教育与创建学习型家庭	223
二、指导者首先是终身学习者	231
三、学校指导的目标和阶段	233
四、学校指导的原则和内容	236
五、学校指导的途径和模式	246

思考题.....	268
第八章 学习型家庭的创建策略.....	269
一、父母带头学习,成为终身学习者	269
二、向孩子学习,读懂孩子这本“书”	293
三、合理配置共同时间,建立沟通分享管道	308
四、增加文化投入,营造家庭学习氛围	325
五、生活学习化,学习生活化	337
思考题.....	391
后记.....	392

第一章

什么是学习型家庭

21 世纪,这是一个巨变的时代。我们的社会,我们的生活,每时每刻都在发生着新的变化。面对生活的变化,学习将成为我们家庭生活不可缺少的一个组成部分:读书、看报、上网、讨论、分享、沟通、参观游览、反思实践、自我改变、自我完善……将成为家庭生活最具魅力的部分。每个家庭、每个家庭成员只有“与时俱进”终身学习,创建学习型家庭,才能使家庭这个社会细胞成为一个健康的细胞,才能有利于社会的稳定,才能使家庭成为每个人生活中最温馨的地方。一句话:学习——家庭生命之根,学习力——家庭竞争力之本。

1

一、学习型家庭的界定

学习型家庭的概念源自彼得·圣吉学习型组织的理念。学习型组织是指组织能支持成员的学习活动,同时组织的功能结构与文化亦能持续地创造与成长,最终的目的在于导致成员与组织共同成长与发展。学习型社会、学习型城市、学习型社区、学习型企业……学习型家庭是学习型

· 学海拾贝 ·

学习,不仅可以决定一个人的命运,而且还可改变一个人的命运。

组织中的最基本单位。

1. 对学习型家庭的多种认识

对于学习型家庭的研究与实践,各地刚刚开始。对于学习型家庭至今未有一个统一的定义,各地的学习型家庭有其不同的文化背景和经济基础,各地学者对于学习型家庭有着不同的认识。

2

(1) 学习型家庭是一种新的家庭形态。无论双亲、单亲或其他样式家庭,也不分富裕家庭或贫困家庭,在其中,家庭提供成员有效的学习环境,能对学习有积极的态度和参与行动。学习活动包括个人的自我学习、反省与改变,及透过家人共同进行的活动,诸如全家人休闲活动、亲职过程、沟通、对话与分享等,使家人有机会尝试各种不同的实验与问题解决(如家人脑力激荡,创造双赢),强化及扩充个人知识与经验(透过电脑增进家人学习能量),及增强家庭适应与革新的能力(面对总是不会相互指责,而是萃取家人的 EQ/IQ)。学习是全家人的事,每个人的责任,任何家庭都能做到。学习的最终目的是一种心灵的转变,是身、心、灵的能量扩充,是一种持续不断的过程。当家庭是一种学习型家庭时,将能使全家人进行一种既有知性,又有感性的丰富生命之旅。

学习型家庭其实是一种家庭形态,不论是单亲亦或是双亲家庭,在整个家庭环境中,家庭成员必须主动提出学习情境,并且利用深度会谈实施家庭会议,让家庭成员经由家庭共学、共做、共听、共游、共看及共享的学习方式,共同参与决定执行家庭未来的愿景,而促成个人及家庭的改变、成长。

(2) 学习型家庭是一种新的学习模式。学习型家庭的

理想是希望能通过家庭成员的相互学习,共同创造新知识,并且通过知识的运用及转化,进而能持续家庭整体的生命力和适应力,亦即家庭的成长与发展。

学习型家庭兼具生、养、教的功能,具有继续不断的学习、亲密合作的关系、彼此联系的网路、集体共享的观念、创新发展的精神、系统思考的方法以及建立知能的目的。

学习型家庭是主张家庭中每一位成员都需研习成长,也就是每人时时、处处都学习;学习型家庭并且强调家庭是最基本的学习型组织,家庭成员的进步成长是社会安定繁荣的力量。

走进一个学习型家庭,与他们相处一段时间,可以自然地感受到空气中充满了相互关心、共同参与、彼此分享以及积极对话的气氛。

3

藉着与孩子共同学习为触媒,让家庭跨出学习的第一步,亲子一起讨论一个有关家庭生活的问题、共同策划一次休闲活动、共同阅读一本名著、朗诵一首诗、欣赏一幅画,甚至共同解决家庭难题、共同梦想着远景等。这无所不在的学习,重要的是家人共同相聚,一起讨论、分享、了解、成就,这过程不断发展、不断充实,让家庭中每个人觉得生活的乐趣和生命的喜悦。渐渐地,有了健全的家庭,提供一个让孩子身心充分发展的环境,家庭之间互相影响,慢慢形成社区学习圈,最后就是学习型社会的理想实现。

学习型家庭理念是通过家人共同学习,提升彼此互动的品质,增强个人能力,鼓励全家共学,积极参与并以个人自我学习、自我反省、自我改变与家人做双向沟通,对话、分享来增强家庭适应革新能力。