

山东省五年制师范学校统编教材(试用本)

马克思主义哲学基础

主 编 韩玉贵 赵福生

副主编 万光侠

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学基础/韩玉贵,赵福生主编. — 济南:山东大学出版社,
2002. 6

山东省五年制师范学校统编教材(试用本)

ISBN 7-5607-2417-5

I. 马…

II. ①韩…②赵…

III. 马克思主义哲学-师范学校-教材

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 041841 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

日照日报社印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 9.25 印张 212 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—9600 册

定价:10.80 元

出版说明

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。国运兴衰,系之教育,振兴教育,师资先行。建设一支高素质的教师队伍是教育改革和发展的根本大计。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出:“2010 年前后,具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。”为此,我省决定,根据经济和教育发展的实际,从 2000 年起,中等师范学校招收的学生,学制将全部由原来的三年制改为五年一贯制,培养具有大专程度的小学教师。为搞好五年制师范教育教学改革,提高教育质量,山东省教育厅于 2000 年 2 月颁发了《山东省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》,并组织制定各科教学大纲和编写出版与之配套的统编教材。编写该套教材的指导思想本着贯彻邓小平同志教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的指示精神,遵循“综合培养,强化素质,一专多能,全面发展”的原则,根据小学教师职业教育的特点和学生身心发展的规律,按照培养专科程度小学教师的目标要求,充分发挥五年一贯学制的优势,优化课程组合,构建科学的教材体系。

本套教材是由山东省教育厅组织省内师范高校的有关专家、教授和骨干教师,在充分吸收相关课程及教学改革成果的基础上编写的。参编人员为此付出了大量的劳动,谨在此表示诚挚的感谢。由于本书编写时间仓促,难免有不当之处,敬请批评指正。

本书编委会
2000 年 6 月

前 言

为了培养适应素质教育需要的具有大学专科程度的小学师资,受山东省教育厅的委托,从2000年开始,我们陆续编写出版山东省五年制师范教育思想政治课《师德常识》、《政治经济学概论》、《马克思主义哲学基础》、《政治学概论》、《法律常识》、《邓小平理论概论》等教材,在完成《师德常识》和《政治经济学概论》编写出版的基础上,今年又编写了这本《马克思主义哲学基础》。

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是指导无产阶级革命和社会主义现代化建设的强大思想理论武器。因此,开设《马克思主义哲学基础》课程的目的,在于通过对学生进行唯物论、辩证法、辩证唯物主义认识论以及唯物史观的教育,使学生能够比较系统而准确地理解马克思主义哲学的基本概念、基本理论和基本知识,提高学生的辩证思维素质、思想政治素质,拓展学生的文化视野,树立科学的世界观和正确的人生观。

学习马克思主义哲学具有重要的意义。首先,马克思主义哲学对整个社会的发展有着根本性的思想指导作用,同时对个人的成长和做好本职工作有着极其重要的导向作用。例如,马克思主义的哲学思想在中国的传播以及同中国具体实际相结合,为中国共产党的成立以及尔后党领导的革命和社会主义现代化建设,提供了指导思想的理论基础;在无产阶级革命和社会主义建设的实践中,许多伟大的无产阶级革命家、科学家,著名的企业家,所取得的成就,都同他们学习和掌握马克思主义哲学理论分不开。其次,马克思主义哲学在现代世界上有着广泛而又深刻的影响,这种影响力是同其内容的科学性、革命性紧密联系的,是同最广大劳动人民的根本利益紧密联系的。它是无产阶级革命政党用来指导改造旧世界、创建新世界的伟大实践,并在实践中不断完善和不断向前发展的理论。再次,哲学修养水平的高低既是衡量一个国家社会精神文明进步程度的重要标志,也是衡量一个人的思想道德水平的重要标志。

《马克思主义哲学基础》所涉及的主要内容有五个部分:第一章是绪论。第二至第三章分析了物质和意识、物质运动及其规律,揭示了世界是不断运动发展变化的统一的物质世界。第四至第七章分析了唯物辩证法的总特征及辩证法的三大规律,揭示了事物发展的原因、动力及其发展趋势。第八至第十章阐述了实践和认识的辩证关系及真理等理论,揭示了辩证唯物主义的认识规律。最后两章主要阐述历史唯物主义的基本理论,通过对社会存在和社会意识、社会基本矛盾和社会基本发展规律等理论的分析,揭示人类社会发展的奥秘;通过对个人与社会关系问题的分析,揭示了人的本质属性以及人民群众和个人

在历史发展中的作用。

新编教材力图从实施小学素质教育的实际需要出发,遵循理论与实践、教育性与知识性、系统性与针对性、原则性与灵活性相统一的原则,力求使教材具有以下特点:第一,体系上的创新性。五年制师范教育同高中起点的师范专科在学生来源以及培养目标等方面有较大的差异,决定了该教材的体系不同于其他高等学校的教材体系,必然要求其具有创新性。第二,内容上的系统性。马克思主义哲学是具有严密逻辑结构的科学体系,这不仅表现在辩证唯物论、唯物辩证法及辩证唯物主义认识论三者的有机结合构成了辩证唯物主义理论体系,而且辩证唯物主义运用于社会领域形成了历史唯物主义的科学体系。第三,理论上的实践性。马克思主义哲学是在无产阶级革命和社会主义建设的伟大实践中不断完善和发展的,实践性是马克思主义哲学的本质特征。因此,本教材是依据中国共产党的路线、方针、政策,紧密结合我国社会主义革命和建设的具体实际,结合现代科学技术发展的最新成果,结合学生个人成长发展的实际而编写的。这样,不但可以提高学生的思想理论水平,而且可以提高他们的综合分析能力。

《马克思主义哲学基础》由山东师范大学韩玉贵教授、曲阜师范学校高级讲师赵福生任主编,山东师范大学万光侠教授任副主编。撰稿人及其分工如下:赵福生(前言、第五章、第六章)、曲阜师范学校讲师潘焱(第一章、第二章)、淄博师范学校讲师薛忠祥(第三章、第四章)、山东教育学院副教授董洪日(第七章、第八章)、万光侠(第九章、第十章、第十一章、第十二章)。初稿完成后,由赵福生、万光侠统稿修改,最后由韩玉贵、赵福生、万光侠修纂定稿。山东师范大学王朝增教授对书稿进行了审订。

在本书编写过程中,参阅了有关教材和文章,吸收了理论界的一些最新研究成果,在此,我们对有关的专家和学者表示衷心的感谢。

由于水平所限,本书难免存在一定的缺点或者错误,恳请有关专家和广大师生提出宝贵的意见。

编 者

2002年5月

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 哲学的基本问题	(1)
一、哲学是关于世界观的理论体系	(1)
二、哲学和具体科学的关系	(2)
三、哲学的基本问题	(2)
四、唯物主义和唯心主义	(4)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(5)
一、马克思主义哲学的产生和发展	(5)
二、马克思主义哲学的基本特征	(7)
三、马克思主义哲学是认识世界和改造世界的强大思想武器	(9)
第二章 物质和意识	(12)
第一节 世界的物质性	(12)
一、哲学的物质范畴	(12)
二、世界物质的统一性	(14)
第二节 意识	(17)
一、意识是客观事物的反映	(17)
二、意识的能动作用	(22)
三、一切从实际出发	(23)
第三章 物质运动及其规律性	(25)
第一节 物质是运动的	(25)
一、运动是物质的根本属性	(25)
二、绝对运动和相对静止的关系	(26)
第二节 物质运动的规律性	(29)

一、规律及其主要特点·····	(29)
二、按客观规律办事·····	(31)
第四章 唯物辩证法的总特征 ·····	(33)
第一节 物质世界的普遍联系 ·····	(33)
一、事物和现象的普遍联系·····	(33)
二、联系的系统性和多样性·····	(34)
三、坚持用联系的观点对待事物·····	(37)
第二节 物质世界的永恒发展 ·····	(39)
一、联系、运动和发展·····	(39)
二、发展是新事物的产生与旧事物的灭亡·····	(40)
三、坚持用发展的观点对待一切事物·····	(41)
第五章 对立统一规律 ·····	(44)
第一节 矛盾是事物发展的动力 ·····	(44)
一、矛盾及其两个基本属性的关系·····	(44)
二、事物的内部矛盾和外部矛盾·····	(47)
三、矛盾是事物发展的内在动力·····	(48)
四、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心·····	(50)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性 ·····	(51)
一、矛盾的普遍性·····	(51)
二、矛盾的特殊性·····	(52)
三、矛盾的普遍性和特殊性的关系及其意义·····	(57)
第六章 质量互变规律 ·····	(60)
第一节 质、量、度 ·····	(60)
一、事物是质和量的统一·····	(60)
二、要善于把握事物的度·····	(62)
第二节 质变和量变 ·····	(63)
一、事物发展的两种状态·····	(63)
二、量变和质变的关系·····	(65)
第七章 否定之否定规律 ·····	(69)
第一节 辩证的否定 ·····	(69)
一、肯定和否定·····	(69)
二、辩证的否定观·····	(71)
第二节 否定之否定 ·····	(73)
一、事物的自我发展和自我完善·····	(73)

二、事物发展是前进性和曲折性的统一·····	(74)
三、否定之否定规律的普遍性和特殊性·····	(77)
第八章 认识和实践	(79)
第一节 实践是认识的基础	(79)
一、实践及其基本形式·····	(79)
二、实践对认识的决定作用·····	(81)
第二节 科学理论对实践的指导作用	(84)
一、科学理论的指导作用·····	(84)
二、直接经验和间接经验·····	(87)
第九章 认识的辩证运动	(90)
第一节 由实践到认识	(90)
一、感性认识和理性认识·····	(90)
二、感性认识和理性认识的辩证关系·····	(91)
第二节 由认识到实践	(93)
一、实现认识过程的第二次飞跃·····	(93)
二、认识的全过程·····	(94)
第十章 真理	(98)
第一节 客观真理	(98)
一、真理的客观性·····	(98)
二、真理和谬误	(100)
三、真理的绝对性和相对性	(102)
第二节 检验真理的实践标准 ·····	(104)
一、实践是检验真理的唯一标准	(104)
二、实践检验的辩证法	(106)
第十一章 社会历史发展的奥秘	(108)
第一节 社会存在和发展的基础 ·····	(108)
一、两种对立的社会历史观	(108)
二、社会物质生活条件	(112)
第二节 社会基本矛盾运动及其根本规律 ·····	(114)
一、生产力和生产关系的矛盾	(114)
二、经济基础和上层建筑的辩证关系	(116)
三、社会基本矛盾的解决方式	(118)
四、社会发展的根本规律	(120)
第三节 正确理解社会主义社会的基本矛盾 ·····	(122)

一、社会主义社会基本矛盾及其解决的途径	(122)
二、社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务	(124)
第十二章 人和社会	(126)
第一节 个人和社会的关系	(126)
一、人的本质	(126)
二、人的社会和社会的人	(128)
第二节 人在历史发展中的作用	(130)
一、人民群众创造历史的决定作用	(130)
二、个人在历史发展中的作用	(131)
第三节 人的价值	(134)
一、人的社会价值和自我价值的统一	(134)
二、人生价值的实现	(136)

第一章 绪 论

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义学说的重要组成部分，是无产阶级及其政党的世界观和方法论的理论体系，是马克思主义全部学说的理论基础。学习马克思主义哲学，将会给我们提供观察问题、分析问题和解决问题的基本观点、立场和方法，所以学习哲学将使人终生受益。而学习和掌握马克思主义哲学的基本理论，首先需要对哲学、哲学的基本问题、哲学发展的基本线索，特别是马克思主义哲学的产生、特点及其意义等问题作初步的了解。

第一节 哲学的基本问题

一、哲学是关于世界观的理论体系

1. “哲学”概念的由来

学习哲学，我们首先要搞清什么是哲学、哲学所研究的对象及其基本问题。

哲学是一门古老的学问，它从萌芽到形成经历了漫长的过程。我们现在使用的“哲学”一词，是从古希腊语的 philosophy 演化而来的，其意是“爱智慧”。在汉语中，哲学的含义也是智慧、聪明的意思。《尔雅》解释“哲”字为“哲，智也”。1873年，日本最早的西方哲学传播者西周首次使用汉语的“哲学”来表述古希腊、罗马哲学学说。1896年前后，中国学者黄遵宪又将这一译名引入中国，并为中国学术界所普遍接受。因此，从字面上看，哲学就是智慧之学，能使人聪明的学问。

2. 哲学是理论化、系统化的世界观

哲学作为一门特殊的学问，是同人们的世界观联系在一起的，是人们世界观的理论表现形态。

自从有人类社会以来，人类为了自身的生存和发展，就要不断同周围的世界打交道，不断地去认识世界、改造世界。正是在这种生产实践活动过程中，人们逐渐形成了对周围世界的认识和根本看法。这些认识和看法起初往往是零散的、表面的，而且往往

是对某些个别事物的认识。随着人们经验和知识的增加，实践的不断深入，认识也逐渐丰富起来，并能把单个的事物相互联系，从而形成了对世界的本质、人与世界的关系、世界上各种事物的关系的总的认识和根本看法。这些根本观点、根本看法就是世界观。世界观是人们对于生活在其中的整个世界以及人和世界之间关系的根本观点、根本看法。

世界观人人都有。每一个人都要同周围世界接触，都会通过自己的实践活动形成自己对世界的看法，这就是世界观。但这还不是哲学。因为它是不自觉的、不系统的，缺乏理论的论证和严密的逻辑。而哲学则是把人们不自觉、不系统的对世界的根本看法加以系统化、理论化而形成的理论体系，即哲学是系统化、理论化的世界观。

哲学既是世界观，又是方法论，是人们认识世界和改造世界的根本方法。世界观是通过人们观察和处理各种具体问题时所采取的态度和方法表现出来的，有什么样的观点就有什么样的方法。而哲学就是为人们提供关于认识世界和改造世界的最一般的方法，所以哲学是世界观和方法论的统一。

二、哲学和具体科学的关系

哲学与具体科学的研究对象不同。哲学是以自然界、人类社会和人的思维为其研究对象的，研究的是关于整个世界的最一般、最本质的规律。而具体科学研究的是世界某一方面、某一领域的具体规律。比如，自然科学以自然界为研究对象，社会科学以人类社会为研究对象，思维科学以人的思维为研究对象。

哲学和具体科学又有着密切联系。哲学以具体科学为基础。具体科学的不断发展，为哲学提供了越来越多的素材，哲学通过对这些丰富材料的分析，概括总结出关于世界的最一般规律。具体科学越发展，哲学对世界的认识也就会越深刻。哲学如若不吸收、不概括具体科学的成果，就会失去自己存在的基础，成为无源之水，无本之木。同时，哲学又为具体科学提供世界观和方法论的指导。虽然科学家的自觉程度不同，但他们总是以一定的哲学作为世界观和方法论的指导来从事科学研究，建立科学理论的体系。

德国化学家肖莱马是马克思的亲密朋友。他像马克思研究经济的“细胞”商品那样，把脂肪烃看作有机物的“细胞”，以此来揭示有机化学的内在规律。他在唯物辩证法的指导下，填补了脂肪烃化学的空白，成了这门学科的开拓者。牛顿早期曾有很多伟大的发明，为人类的发展作出了很大的贡献，但他晚年却致力于对上帝的研究，结果未获任何成就。

三、哲学的基本问题

1. 什么是哲学的基本问题

哲学从总体上研究人与世界的关系，而人与世界的关系的最本质方面就是思维与存

在、精神和物质的关系问题，这也就是哲学的基本问题。恩格斯明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 哲学其他问题的展开，哲学理论体系的建立，都是以对这个问题的考察和回答为起点、为中心的。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是因为：

第一，它是任何哲学都必须回答、不能回避的问题。哲学既然研究的是关于整个世界最一般、最普遍的规律，而整个世界的一切现象虽然纷繁复杂、千差万别，但归纳起来，可分为思维和存在两大类，所以哲学既然要研究整个世界，就必须首先回答思维和存在及其关系问题。

第二，思维和存在的关系问题是划分哲学派别的基本依据。哲学家们依照对这个问题的不同回答被划分为唯物主义和唯心主义两大阵营。

第三，思维和存在的关系问题也是人们实践活动中的基本问题。人们的实践过程就是认识世界、改造世界的过程。认识世界是主观以实践为中介反映客观，改造世界是主观以实践为中介作用于客观。由此看来，实践中普遍存在思维和存在的问题，这个问题也就应当成为哲学的基本问题。

2. 哲学基本问题的内容

哲学的基本问题包含两个方面的内容。一方面，思维和存在或意识与物质何者为第一性，何者为第二性，哪个是世界的本原，哪个是派生的。这是两方面中最重要的方面。这些问题在哲学史上属于所谓的本体论问题，它研究的是世界本身的存在和本质问题。对物质和精神何者为第一性的问题的回答是一切哲学理论体系得以建立的基础和根本出发点，规定着哲学的基本性质和解决其他一切哲学问题的基本方向。因此，恩格斯把对这个问题的回答作为划分唯物主义和唯心主义的根本标准。

思维和存在的关系问题还有一个方面，即思维和存在有无同一性问题，也就是世界是不是可知的、人的思维能否正确反映现实世界的问题。这属于哲学中的认识论问题。对这些问题的不同回答形成了可知论和不可知论两大类。从哲学史的发展来看，绝大多数哲学家对这一问题作出了肯定的回答，包括唯物主义者和彻底唯心主义者，他们属于可知论者。但还有一些人否认人们认识世界的可能性或彻底性，例如休谟、康德等，他们被称为不可知论者或怀疑论者。

哲学基本问题的两个方面在哲学发展史上是相互联系、相互渗透、不可分割的。认识论的内容总是以一定的本体论为前提的，只有从一定的本体论前提出发，才能确定认识的对象、内容。对唯物主义认识论来讲，由于它们承认物质第一性、意识第二性，所以其认识对象便是整个物质世界，认识是对客观世界的反映。而唯心主义认识论则由于他们承认意识第一性、物质第二性，必然把精神或意识作为认识的对象，认识就是对精神的自我认识。由此看来，本体论作为认识论的前提，必然贯穿于整个认识论体系中。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

四、唯物主义和唯心主义

1. 划分唯物主义和唯心主义的唯一标准

哲学家们通过对哲学基本问题的不同回答，建立了他们不同的哲学体系，从而被划分为唯物主义和唯心主义两大阵营。恩格斯指出：什么是本原的，是精神，还是自然界？世界是神创造的呢，还是从来就有的？“哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对自然界说来是本原的，从而归根到底承认某种创世说的人，组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。”^①由此看来，唯物主义承认物质是本原，是第一性的，意识是由物质所派生的，是第二性的；唯心主义认为精神是世界的本原，是第一性的，物质是意识所派生的，是第二性的。所以，如何回答哲学基本问题的第一个方面的问题，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。

2. 唯物主义的基本历史形态

唯物主义在其历史发展过程中经历了三种不同的形态。按照它们的基本特征可分为古代的朴素唯物主义、近代的形而上学唯物主义和马克思主义的辩证唯物主义。

古代的朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态，它肯定物质是世界的本原，主张世界的物质统一性。但是，受由于当时认识水平和实践的限制，他们总是把一种或几种具体的“原初”物质看作是世界的本原和世界统一性的物质基础。朴素唯物主义虽然具有一定的辩证法成分，但却是直观的，缺乏科学的论证，带有一定的猜测性，在社会历史领域中也不能彻底坚持唯物主义的原则。

如中国的五行说认为，宇宙万物是由金、木、水、火、土五种元素构成的。古希腊哲学家德谟克利特认为，万物都是由微小的、不能再分的原子构成的。这种“原子论”的思想，代表了古代朴素唯物主义的最高成就。

近代的形而上学唯物主义，即机械唯物主义，同样承认世界的本质是物质的，但却用孤立、静止、片面的观点看世界。看不到世界万物的普遍联系与变化发展，具有不彻底性，这是由当时自然科学发展水平的限制与剥削阶级认识的局限性所决定的。当时，自然科学还处在搜集材料的阶段，只是力学达到了比较完善的地步，因而这时的唯物主义带有明显的机械性。自然科学孤立、静止地对一个或一类现象进行研究的方法被引入了哲学领域，从而使这时的唯物主义带有明显的形而上学性。并且，这个时期的唯物主义在自然观方面是唯物的，而在社会历史领域则陷入了唯心主义，所以又是不彻底的。17 世纪的英国唯物主义、18 世纪的法国唯物主义、19 世纪 40 年代德国费尔巴哈的唯

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 224 页。

物主义是近代形而上学唯物主义的几个主要流派。

马克思主义的辩证唯物主义是“现代唯物主义”，是唯物主义发展的最彻底、最科学的形态。它是马克思和恩格斯在 19 世纪 40 年代总结了无产阶级阶级斗争经验和自然科学成果，批判继承了黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义，克服了以往旧唯物主义的机械性和形而上学性，把唯物主义和辩证法结合起来，并把唯物主义贯彻到社会历史领域，从而建立起了辩证唯物主义和历史唯物主义的理论形态。

3. 唯心主义的两种基本形式

唯心主义可分为主观唯心主义和客观唯心主义两种基本类型。

主观唯心主义把个人的心灵、意识、观念、感觉、经验等看作是世界的本原，是第一性的，世界上的万事万物都是由主观精神所派生的，或者世上的一切事物只存在于个人心灵之中，因而是第二性的。他们把人的思想看作是在人们头脑中所固有的，主观自生的，这种观点往往会陷入“唯我论”的境地。

其代表人物如：中国明代的王守仁提出，“吾心即是宇宙”、“心外无物”；英国的贝克莱认为，“存在就是被感知”。

客观唯心主义者把某种“客观精神”或原则作为世界的本原，是第一性的，由这种客观的精神产生世界上的万事万物，因而物质世界是第二性的。

其代表人物有中国宋代的朱熹，他认为“理在事先”。古希腊柏拉图认为理念产生万物。19 世纪德国的哲学家黑格尔认为万事万物不过是绝对观念的外化，“理”、“理念”、“绝对观念”就是他们所认为的作为世界本体的客观精神。

第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

一、马克思主义哲学的产生和发展

1. 马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学在 19 世纪 40 年代的诞生并不是偶然的，而是当时社会政治经济的发展、自然科学的巨大进步和哲学理论自身发展的必然产物。

19 世纪 40 年代，欧洲资本主义已进入了较高的发展阶段，资产阶级建立并巩固了自己的政权，但资本主义生产方式固有的基本矛盾日益加深，社会的主要矛盾也由封建贵族等级与第三等级的矛盾转化为资产阶级和无产阶级的矛盾。无产阶级随着资本主义的发展而日益壮大，成为一支独立的政治力量登上历史舞台，无产阶级反抗资产阶级统

治的斗争也逐渐激化。其中，比较有代表性的是 19 世纪 30 年代开始的英国宪章运动、法国的里昂工人起义以及 1844 年德国西里西亚纺织工人起义。这表明无产阶级的斗争已经由经济斗争转向政治斗争，但这些工人运动由于缺乏科学的理论指导和无产阶级政党的领导都先后失败了。所以，无产阶级迫切需要有适应自己需要的科学的世界观和方法论来指导，马克思主义哲学正是适应这一需要而产生的。

马克思主义哲学产生有其自然科学基础，是自然科学飞跃发展的产物。19 世纪以后，自然科学已经从“搜集材料的科学”发展为“整理材料的科学”，以研究自然界的联系和发展过程的新学科，如地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学等纷纷建立和发展起来。特别是细胞学说、能量守恒和转化定律及达尔文的生物进化论这三大科学的发展，具有划时代的意义，并为马克思主义哲学提供了强有力的科学依据和论证。所以恩格斯说：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能说明各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^① 哲学在概括自然科学新成就的基础上，全面深刻地揭示自然界发展的唯物辩证性质，不仅必要，而且完全成为可能的了。

马克思主义哲学的产生有其理论来源。其直接理论来源则是德国古典哲学。特别是马克思批判吸收了黑格尔辩证法的“合理内核”与费尔巴哈的唯物主义的“基本内核”，并加以彻底改造，从而创立了无产阶级世界观和理论体系——马克思主义哲学。

英国古典经济学家亚当·斯密（1723～1790 年）和大卫·李嘉图（1772～1823 年）创立的劳动价值论，19 世纪法国复辟时期的历史学家提出的阶级斗争理论，19 世纪英法空想社会主义理论对资本主义弊端的揭露和对未来理想社会的构想，都为马克思主义哲学的创立提供了理论基础。

由此可以看出，马克思主义哲学的产生是历史的必然，同时这与马克思、恩格斯的艰苦努力和献身精神是分不开的。他们亲自参加无产阶级的革命斗争并认真进行理论研究。在这个过程中，他们实现了两个转变：政治上从革命民主主义转变为共产主义，理论上从唯心主义转变为唯物主义。马克思和恩格斯为创立和捍卫无产阶级世界观而奋斗了终生。

2. 马克思主义哲学的发展

马克思主义哲学诞生一百多年来，在全世界得到了广泛传播，始终与工人运动相结合，并在指导实践的过程中，不断得到检验、丰富和发展。

马克思和恩格斯并没有停滞不前。他们在不断总结工人运动的新经验、概括科学新发展成果的过程中，在同资产阶级、各种机会主义的斗争中，不断把马克思主义哲学推向前进。虽然他们取得了巨大成就，但他们从来都反对把这些理论作为终极的真理

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 246 页。

体系。

列宁把马克思主义同俄国革命运动相结合，从而把马克思主义及其哲学发展到了一个崭新的阶段即列宁主义。列宁在领导俄国无产阶级革命走向胜利的过程中始终坚持以马克思主义哲学作为指导，坚决抵制来自“左”和“右”的两个方面的歪曲和篡改，为进一步充实和丰富辩证唯物主义做了大量的工作，捍卫和发展了马克思主义哲学。“十月革命”胜利后，列宁在领导改造资本主义、建设社会主义的实际斗争的同时，相应地从理论上探讨并阐明了许多现实的哲学问题，把人民群众创造历史的唯物史观作为建设社会主义的指导思想，并发展了社会主义时期阶级斗争和无产阶级专政的学说；还阐述了唯物辩证法的许多重要原则，特别是丰富和发展了唯物辩证法、认识论和唯物史观，对于社会主义革命和建设有着深刻的现实意义。由此可见，列宁主义是马克思主义发展的重要阶段。

以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思主义理论同中国革命的具体实际相结合，创造性地发展了马克思列宁主义。毛泽东以实践问题和矛盾问题为核心来阐述马克思主义哲学，形成了马列主义的中国形态——毛泽东思想。在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，形成了邓小平建设有中国特色的社会主义理论。邓小平的特色理论是马列主义、毛泽东思想与中国建设实际相结合的产物。邓小平以解放思想、实事求是的世界观和方法论较系统地初步回答了我国这样的经济文化较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题，把马克思主义的发展推进到一个新的阶段。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体进一步解放思想，实事求是，与时俱进，开拓进取，在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础上，创造性地提出了“三个代表”的思想，即中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。“‘三个代表’要求，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源，也是我们在新世纪全面推进党的建设，不断推进理论创新、制度创新和科技创新，不断夺取建设有中国特色社会主义事业新胜利的根本要求。”^①

二、马克思主义哲学的基本特征

1. 实践性

实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点，实践原则是马克思主义哲学的建构原则，实践性也是马克思主义哲学区别于其他一切哲学的最主要、最显著的特点。

马克思主义以前的一切哲学理论，总的来说都不了解实践，特别是不了解人民群众的革命实践的意义。虽然历史上有很多哲学家都曾谈到过实践，但是，他们往往从一定的阶级利益出发提出关于实践的看法，而且总是为一定阶级的实践服务

^① 《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第153页。

的。他们把劳动人民的实践排除在哲学视野之外，不懂得通过实践，特别是通过广大人民群众的革命实践去改造世界，所以他们提不出科学的实践观。

只有马克思主义哲学的创始人从一开始就强调自己的哲学同社会实践的密切联系，强调理论对实践的依赖关系、理论的使命是为实践服务。正如马克思指出的，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”^①。具体地说，马克思主义哲学的实践性包括两层意思：第一，马克思主义哲学在哲学史上第一次对社会实践作了科学的规定，并把实践引入哲学，作为认识论以至全部理论的基础。马克思和恩格斯把自己的哲学称为“实践的唯物主义”，以便与旧的唯物主义相区别。第二，他们认为哲学的使命不仅在于解释世界，更重要的在于改造世界。它要求把自己的全部理论付诸实践，变为群众的行动，化作改造世界的物质力量，并且在指导群众实践的过程中接受实践的检验，它要求自己的哲学随着科学和社会实践的发展不断自我更新。所以列宁说：“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。”^②

2. 科学性

由于马克思主义哲学以实践为基础，从而保证了它严格的科学性。科学性是马克思主义及其哲学的本性和灵魂。

马克思主义哲学以实践为基础，以实事为根据，以规律为对象，通过概括自然科学、社会科学和思维科学的成果，揭示自然、社会和人类思维发展的普遍规律，坚持按照世界的本来面目认识世界。这就是它的科学性，而且在马克思、恩格斯及他们的继承者看来，他们的哲学就是一门科学。

3. 革命性

马克思主义哲学正是由于具有鲜明的实践性，从而也就具有了彻底的革命性。革命性突出地表现为它的无产阶级的阶级性。在阶级社会里，任何哲学都具有阶级性。但剥削阶级哲学家都力图掩盖自己哲学的阶级性，标榜自己是“全民的”、“超阶级”的哲学。而马克思主义哲学丝毫不掩盖自己的阶级性，公开宣布自己代表无产阶级和全体劳动人民的根本利益，为无产阶级推翻资本主义制度和一切剥削制度、建设社会主义和共产主义的伟大的革命事业提供理论武器。正如马克思所说：“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器。”^③

总之，马克思主义哲学最显著的特点是它的实践性，在实践基础上实现了科学性和革命性的高度统一。马克思主义哲学的三个基本特点是内在统一的。科学性是革命性的前提和保证，革命性是科学性的归宿，二者在实践的基础上统一起来。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第61页。

^② 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第311页。

^③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第15页。