

幼儿教师继续教育丛书



幼儿园教育活动 案例精选

主编★尹坚勤

副主编★崔利玲 李 燕 毛曙阳



南京师范大学出版社

404

幼儿教师继续教育丛书



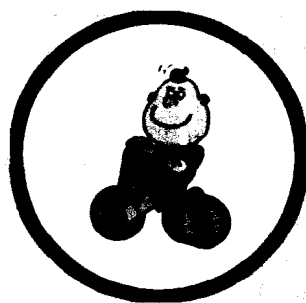
G613

F23

幼儿园教育活动 案例精选

主编★尹坚勤

副主编★崔利玲 李燕 毛曙阳



南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育活动案例精选 / 尹坚勤主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2002.6

(幼儿教师继续教育丛书)

ISBN 7-81047-694-7/G·408

I. 幼... II. 尹... III. 幼儿园-教育活动-
教案(教育) IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 023591 号

书 名	幼儿园教育活动案例精选
主 编	尹坚勤
责任编辑	余秀芬
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
印 刷	邗江中学印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	12
字 数	298 千
版 次	2002 年 6 月第 1 版 2002 年 10 月第 2 次印刷
印 数	10001--18000
书 号	ISBN 7-81047-694-7/G·408
定 价	19.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

《幼儿教师继续教育》丛书编委会

编委会主任 周稽裘

编委会副主任 杨九俊 孙建新 黄朝生
陆志平 鞠 勤

编委会委员 (按姓氏笔画排序)
万迪人 尹坚勤 刘明远
许卓娅 李兰芳 徐 群
傅 宏

序

我国现代化建设在新世纪里面临着更为伟大、更为艰巨的任务,迫切需要加快全面推进素质教育的步伐。我们必须努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,为提高国民整体素质发挥应有的作用。近年来,通过学习贯彻第三次全国工作会议精神,深入学习、宣传江泽民同志《关于教育问题的谈话》,素质教育思想逐步深入人心,广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强。在理论上和实践上进行的认真探索,使教育教学改革不断深化,积累了许多有益的经验。

但是,从整体上看,当前我国基础教育中的素质教育尚未取得突破性的进展,基础教育的质量、推进素质教育的速度和成效同21世纪我国经济、社会发展的要求相比还存在着明显的差距。党中央、国务院从国际政治经济全局出发,着眼于我国社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴,突出强调新形势下教育在国际竞争和我国社会主义现代化建设中所具有的先导性、全局性、基础性的重要地位,作出了《关于基础教育改革与发展的决定》,把“积极推进课程改革,改进和加强德育,改革考试评价制度,建设高素质教师队伍”提到促进素质教育取得突破性进展的关键位置上。

教育进步,离不开教育改革;教育改革,离不开课程建设。世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界上许多国家特别是一些发达国家,往往都从基础教育课程改革入手,反思本国教育的弊病,对教育发展提出了新的目标和要求;通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改革人才培养模式,提高人才培养质量。他们把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。为此,我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革,建立具有中国特色、符合素质教育要求的基础教育课程体系,加强投身基础教育课程改革的使命感、责任感和紧迫感。

基础教育课程改革的总目标是以邓小平同志关于“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。具体表现为:在课程功能方面,不仅传授知识技能,而且要使学生学会学习,形成正确的价值观;在课程结构方面,改变强调学科本位,更多体现综合性、选择性、均衡性;在课程内容方面,改变繁难偏旧,适应不同地区学生发展需求;在课程实施方面,改变强调机械训练、死记硬背的做法,倡导学生参与,乐于探索,勤于动手。这就要求我们的教师必须进一步更新观念,树立新的课程观、知识观、学生观;要求我们的教师调整改变教学行为和策略,转变角色,不再仅仅是知识的占有者、传递者,而应成为学生发展的指导者、促进者;要求我们的教师更新知识结构、能力结构,提高学科素养。不然,我们的教师就难以适应新一轮基础教育课程改革的需要,就难以完成课程改革目标所赋予的教育教学任务。

基础教育课程改革不仅对我们的教师提出了更新更高的要求,同时也对我们的教师教育提出了严峻的挑战。目前,江苏省已建立了一支数量可观的幼儿园教师队伍,他们的整体素质正在逐

步得到提高,但从总体上讲,这支队伍还不适应全面推进素质教育的要求,不能适应新一轮基础教育课程改革的需求。广大教师的教育思想、思维方式、知识结构有待更新,教育教学能力和管理能力,特别是创造能力和自我发展能力还有待提高。幼儿教师整体素质提高了,幼儿的素质教育才能顺利实施。因此,“十五”期间我们要认真组织实施幼儿园教师继续教育工程,开展全员培训,突出骨干培训。以基础教育课程改革为核心内容,大力加强幼儿教师继续教育,全面提高我省幼儿教师的整体素质,努力建设一支符合素质教育要求的高质量的教师队伍,创建高水平、高质量的基础教育,为实现教育强省的奋斗目标提供有力的支撑。

为了迎接基础教育课程改革的浪潮,回应基础教育课程改革对教师教育提出的挑战,适应广大幼儿园教师学习进修的需要,我们编辑出版了《幼儿教师继续教育》丛书。它包括《现代幼儿教师素养新论》、《学前儿童心理健康》、《幼儿园课程理论与实践》、《幼儿园教育活动案例精选》四种。这套丛书立足于幼儿教育教学实际,突出时代性、针对性和实效性,用现代教育思想、教育理论、教育技术和新的学科知识发展动态指导教师教学实践,拓宽幼儿教师的知识面,培养教师的创新意识和实践能力。

《幼儿教师继续教育》丛书由南京师范大学出版社出版,这是一件非常有意义、值得庆贺的事。我相信《幼儿教师继续教育》丛书会受到广大幼儿教师的欢迎,会在提高幼儿教师的综合素质方面发挥积极的作用。

王斌泰

2001年12月30日

案例导读(代前言)

案例是一种实际情境的描述,在情境中包含着问题,也包含着解决问题的方法。案例教学法的广义界定是:通过对具体教育情境的描述,引导对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法。

案例内容充分体现教育部新颁布的《幼儿园教育指导纲要》的有关精神,突出教师正确的儿童观、活动观、教育观和教师观,注重教师素质的综合培养与提升,强调在活动中尊重儿童的人格和个性充分发展,让每一个儿童在幼儿园都有愉快的生活感受和体验。

展现在读者面前的是大家精心收集和遴选的80个幼儿园教育活动案例,阅读时应根据自己的兴趣和需要加以选择。根据课程领域的范畴分为健康活动、语言活动、社会活动、科学活动、艺术活动以及综合活动六大类,每个活动案例由课题生成、课题活动、课题评价三个部分组成,这些案例均来源于江苏全省各地的城市和乡镇幼儿园。

课题生成部分,简要说明每个课题的产生缘由,表达该课题产生的特定教育背景。这些课题或源于儿童的各种兴趣与需要,或源于特殊的季节、事件和社会活动,或源于教师的敏锐发现与教育经验。课题的产生并非是传统的、经验性的一成不变,它经常因为不同的活动场景和活动对象,在师幼相互作用过程中逐渐生成。有些是单个的活动,有些则生成系列或综合性的活动。各类案例这些方面均有所体现。

课题活动部分,对师幼互动过程和教育活动的每个操作环节进行了具体化、细节化的生动叙述。儿童实际的活动情境和教师的教育动机、教育思路以及适时的教育机智,通过活泼的语言、细

致的旁注以及适当的照片与画面表现得真实而丰富。

尤其值得读者细细阅读、反复思考的是每个案例的引言(开头语)与课题评价部分的效果分析、专家点评、反思与讨论,这些部分的内容自然对应,形成一根主线,从而揭示出该案例的核心与关键之处,阐明教育理论要点,指出问题所在,能激发读者新的思考和设计。

本书的主要目的在于为幼儿园的教师和学前教育工作者进行自学、讨论、培训提供案例教学的教育素材和教育情境。每一个案例构建于一个相应的时空框架之中,通过多维角度、多种手段反映出该教育活动的思考过程、设计过程、操作过程及总体评价,使读者成为积极的案例工作主体。读者可以尝试变换角色来阅读案例,如果设想为案例主体角色(执教者),则可以更多地进行选择设计和反思;如果设想为案例培训角色(旁听者),则可以注重观察和评析,独立思考或相互讨论问题,并且提出自己的问题。希望广大读者读完 80 个案例,有以下某一点或几点的收获:

1. 正确理解最新颁布的《幼儿园教育指导纲要》(试行)、幼儿园课程与教师专业化成长等教育理论的基本概念、基础知识及其要点。学习将理论联系实际并在教育实践工作中灵活运用,真正体会理论与实践的相互联系。

2. 了解教育实践的普通事例与典型事例。

3. 学习和掌握幼儿园教育活动中的教育策略和技能。

4. 为实践工作者讨论、对话提供教育素材。

5. 扩大视野,学会观察和评析。

6. 理解和掌握教育案例教学的基本方法。

本书由尹坚勤主编,崔利玲、李燕、毛曙阳担任副主编,刁凤承担案例部分文字整理工作。案例作者与单位,均示于每个案例之后。

衷心感谢为本书提供案例素材的幼儿园和教师,每一个案例

凝聚着他们在实践工作与探索过程中的经验与研究成果。感谢华东师范大学教育系的郑金洲博士,他的《案例教学指南》一书给予笔者甚多指导和启发,受益匪浅。感谢热忱关心和支持该书编写和出版的编委会成员和审读老师,以及南京师范大学出版社的有关领导和责任编辑。

尹坚勤

2002年6月

目 录

一、健康活动

【案例 1—11】

- | | |
|------------------|------|
| 1 有趣的铁环 | (2) |
| 2 玩轮胎 | (5) |
| 3 玩纸板 | (8) |
| 4 小白兔 | (11) |
| 5 快乐的袋鼠 | (14) |
| 6 小小运粮队 | (18) |
| 7 独自在家 | (23) |
| 8 自助配餐 | (27) |
| 9 勇敢的侦察兵 | (32) |
| 10 小猪胖胖钻障碍 | (36) |
| 11 立定跳高 | (39) |

二、语言活动

【案例 12—19】

- | | |
|------------------|------|
| 12 改错句 | (43) |
| 13 小雨点来了 | (46) |
| 14 魔术师 | (51) |
| 15 萝卜兔 | (56) |
| 16 绿色的和灰色的 | (64) |
| 17 秋天的雨 | (69) |

18	铅笔盒上的故事	(75)
19	Who is it?	(83)

三、社会活动

【案例 20—33】

20	遇到受伤的动物或陌生人怎么办?	(89)
21	我们的地球村	(93)
22	与解放军叔叔交朋友	(99)
23	独特的我	(106)
24	有趣的鼓	(110)
25	徐州的三大广场	(116)
26	欢欢的家	(120)
27	卖玩具	(125)
28	搬玩具	(129)
29	营救小动物	(134)
30	找男孩,找女孩	(139)
31	各种各样的商标	(144)
32	我们来帮助珉珉,好吗?	(149)
33	和大象一起过生日	(153)

四、科学活动

【科学案例 34—44】

34	传声筒	(158)
35	各种各样的汽车	(163)
36	可爱的蛋宝宝	(167)
37	有趣的鸡蛋	(172)
38	一切都在变	(176)

39	有用的电话机	(180)
40	迷迷糊糊的雾	(185)
41	奇妙的“云车”店	(189)
42	有趣的螃蟹	(194)
43	松散的沙	(198)
44	麦克博士的电话	(201)

【数学案例 45—54】

45	图形宝宝来排队	(207)
46	小鸡作客	(210)
47	开放图形和封闭图形	(214)
48	比较大、中、小	(219)
49	有趣的圆	(222)
50	买玩具	(225)
51	游动物园	(231)
52	三次分类	(236)
53	认识时间“星期”	(239)
54	复习 7 的加减	(244)

五、艺术活动

【音乐案例 55—59】

55	下蛋啰	(249)
56	我这样表现	(253)
57	听音乐绘画	(257)
58	绿色、白色和黑色	(260)
59	拔苗助长	(264)

【美术案例 60—72】

60	我是小画家	(270)
61	小兔过生日	(273)
62	美丽的窗花	(276)
63	玩 泥	(281)
64	多彩的鱼	(284)
65	居民小区	(288)
66	套色吹塑纸版画	(292)
67	有趣的遮挡画	(296)
68	手 趣	(300)
69	卡通画	(303)
70	深秋傍晚的景色	(306)
71	神奇的报纸	(311)
72	和黑、白颜色做朋友	(315)

六、综合活动

【案例 73—80】

73	美丽的颜色	(320)
74	我们的儿童乐园	(326)
75	我的梦想	(331)
76	我们盼奥运	(334)
77	长尾巴的星星——彗星	(338)
78	快快乐乐过个年	(344)
79	“六一”——我们的舞台	(349)
80	海底世界	(354)

一、健康活动

(案例 1—11)

健康教育活动目标

1. 身体健康,在集体活动中情绪安定、愉快;
2. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;
3. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;
4. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

——《幼儿园教育指导纲要》(试行)

【案例1】

有趣的铁环

用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。

——摘自《幼儿园教育指导纲要》(试行)

课题生成

滚铁环是民间游戏的一种,对现在的幼儿来说,是非常新奇的。他们对这种新鲜的玩具具有浓厚的兴趣。对传统的“滚铁环”进行挖掘,还可发现铁环除了“滚”以外的很多玩法,这就为幼儿提供了创造的空间。能够在玩中发挥幼儿的想像力、创造力,这种玩是非常有价值的。

课题名称 有趣的铁环(大班体育活动)

活动目标

1. 培养幼儿参加体育活动的兴趣,鼓励幼儿大胆创造出各种不同的玩铁环的方法。
2. 培养幼儿的独创性、灵活性,增强幼儿体能。
3. 鼓励幼儿与同伴交流,探讨铁环的玩法及技巧,提高交往能力。

活动准备

1. 铁环若干(比幼儿人数多),环钩若干,绳子若干。
2. 录音机、磁带。
3. 场地划有四条曲线。

活动过程

1. 准备活动。

在《健康歌》的伴奏下,幼儿与教师一起做身体各部分的准备活动。

2. 游戏活动《有趣的铁环》。

教师出示铁环,启发幼儿探索:铁环可以怎样玩呢?

(1)幼儿自由拿铁环(数量可不限),或是自己,或是与同伴合作,尝试多种方法玩铁环,如滚、跳圈、做小乌龟走等。

(2)教师召集幼儿讨论:铁环可以怎样玩?让幼儿讲述玩法并为大家演示。

(3)为幼儿出示环钩、绳子,提示幼儿探索还可以怎样玩铁环。幼儿做各种尝试,教师提醒幼儿可以与同伴商量、探讨。

(4)教师提问:怎样玩才能使铁环最听话,可以像开汽车一样,自己自由地开呢?

幼儿可发表自己的意见,并为大家示范。(有的幼儿已尝试出用环钩来控制铁环的这种办法,教师请幼儿再继续尝试。)

(5)教师设置游戏情境:请幼儿开着汽车通过弯弯曲曲的小路到达“小人国”。

幼儿可用不同的方法开汽车:用环钩滚铁环,用铁环做方向盘,用绳子拖着铁环走等等。

3. 放松活动。

幼儿到达“小人国”后,放下“汽车”(铁环),随着《十个印第安人》的音乐,模仿小矮人的动作跳舞。

(徐州幼师附属幼儿园 葛青)