



新世纪基础教育课程与教材研究丛书

9.22.3
G96

综合实践活动课程：

设计与实施

郭元祥 著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程:设计与实施/郭元祥著. —北京:首都师范大学出版社, 2001. 11

ISBN 7-81064-333-9

I. 综… II. 郭… III. ①中小学—课程设计—研究 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073597 号

ZONG HE SHI JIAN HUO DONG KE CHENG SHE JI YU SHI SHI
综合实践活动课程:设计与实施 郭元祥著

责任编辑 石 磊 封面设计 大盟图文

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnup @ mail. cnu. edu. cn

网址 www. cnup. cnu edu. cn

电传 68418523(总编室) 68472512(发行部)

北京艺辉印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2001 年 11 月第 1 版

印次 2002 年 3 月第 3 次印刷

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 17.75

字数 247 千字

印数 20, 001—30, 000 册

定价 22.00 元

版权所有 违者必究

MU LU

目 录

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

目 录

导 论 综合实践活动课程：一个现实的课题 / 1

第一章 综合实践活动课程的实质与价值 / 7

一、综合实践活动课程的实质 / 9

二、综合实践活动课程的价值 / 15

三、从活动课走向综合实践活动课程 / 18

第二章 综合实践活动课程的理论基础 / 31

一、教育观的转向 / 33

二、课程观的转向 / 58

三、教学观的转向 / 73

第三章 国内外中小学综合实践活动课程的设计 / 83

一、国内外综合实践活动课程 / 85

二、国内外中小学综合实践活动的课程目标的设计 / 92

MU LU

目 录

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

三、国内外综合实践活动的学习活动方式 / 97

四、几点启示 / 106

第四章 综合实践活动的课程目标 / 109

一、综合实践活动课程目标的确定 / 111

二、国外综合实践活动课程的目标 / 113

三、我国中小学综合实践活动课程的总体目标 / 120

四、活动主题具体目标的设计 / 127

第五章 综合实践活动课程的领域——研究性学习 / 129

一、研究性学习的性质 / 131

二、研究性学习的目标 / 134

三、研究性学习的内容 / 137

四、研究性学习的实施 / 144

五、研究性学习的评价 / 149

附录：国内外案例 / 153

第六章 综合实践活动课程的领域——社区服务与社会

实践 / 191

一、社区服务与社会实践的性质 / 193

二、社区服务与社会实践的目标 / 194

三、社区服务与社会实践的内容 / 195

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

四、社区服务与社会实践的实施过程 / 201

附录：国内外案例 / 204

第七章 综合实践活动课程的领域——劳动与技术教育·信息

技术教育 / 207

一、劳动与技术教育的性质 / 209

二、劳动与技术教育·信息技术教育的目标 / 210

三、劳动与技术教育的内容 / 213

四、活动设计与组织实施 / 218

附录：国内外案例 / 221

第八章 综合实践活动课程的实施 / 239

一、综合实践活动课程实施的总体要求 / 241

二、综合实践活动课程各领域内容的整合 / 244

三、综合实践活动课程中的指导教师 / 247

四、综合实践活动的课时安排 / 251

五、综合实践活动的组织形式 / 252

六、综合实践活动课程实施中的学生安全保障 / 252

附录：国内外案例 / 254

第九章 综合实践活动课程的评价与管理 / 259

一、综合实践活动课程的评价 / 261

MU LU

目 录

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

二、综合实践活动的管理 / 264

第十章 综合实践活动的课程资源开发 / 267

一、课程资源 / 269

二、综合实践活动课程资源的类型 / 271

三、综合实践活动课程资源开发的策略 / 272

后 记 / 275



导

论

综合实践活动课程：一个现实的课题

不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。

——江泽民

综合实践活动课程：一个现实的课题

zong he shi jian huc dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

20 世纪 90 年代以来，社会生活方式的变迁以及科学技术的突飞猛进，对每个社会成员都提出了全新的挑战。面对全新的社会背景，基础教育要为学生创设一种怎样的生活方式和学习方式，是每位基础教育工作者都应思考的现实问题。

全球正逐步跨入信息时代。信息技术的广泛运用，逐步改变了人们的生活方式和学习方式，并对每位社会成员提出了新的素质要求。在新的社会发展背景中，信息技术已经不仅仅是一种手段，而逐步成为人们生活的一个基本要素、一种生活的素养，它要求人们具有较强的收集和处理信息的能力。知识经济时代的到来，要求人们具有创新意识和创新精神，养成探究的习惯和态度，具有较强的探究能力。可持续发展观念和战略，要求每个社会成员具有终身发展的愿望和终身发展的能力，具有自主获取新知识的能力。全球化时代的到来，国家与国家之间、个体与个体之间的交往日益频繁，这就要求人们学会交往、合作、分享，具有处理社会事务的基本能力。

总之，现代社会发展客观地要求每个社会成员具有健全的价值观和负责的生活态度；具有创造意识和能力，善于发现和探究；具有参与社会实践的能力，善于和他人共同生活、工作；具有社会责任感和生态伦理意识，能够与周围环境和谐相处，即具有“学会认知、学会做事、学会与他人共同生活、学会生存”四种基本素养^①。其中，“学会认知”强调学生在学习中获得理解的手段；“学会做事”注重的是学生的实践能力，即能够对自己所处的环境产生影响；“学会共同生活”要求学生能够与他人一道参加所有的活动并在这些活动中学会合作和交往；“学会生存”是前三种学习成果的主要表现形式，是从生活的角度对学生学习的基本要求。由此来看，基础教育必须关注学生综合实践能力的提高，关怀学生终身学习

^① “学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”是联合国教科文组织倡导的 21 世纪教育的四大支柱。见国际 21 世纪教育委员会报告：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1999 年版。

综合实践活动课程：一个现实的课题

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

的能力和终身学习的愿望。现代社会的发展对世界各国的基础教育都提出了严峻的挑战。

在这种背景下，席卷全球的基础教育课程改革风起云涌。各国不断更新课程内容，加强学科知识与学生的经验、当代社会发展的内在联系；强调课程的综合性、恰当处理综合课程与分科课程的关系；强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合，有效地培养学生解决问题的能力 and 综合实践能力，软化学科界限，设计综合课程；转变学生的学习方式，由被动接受性学习转向积极探究与发现学习，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动学习。自从 20 世纪 90 年代以来，世界各国不断地加强设计与实施综合实践活动课程。美国各州中小学都设计和实施了“设计学习（project or design learning）”、“应用学习（applied learning）”；法国中小学设计和实施了“动手做（hands-on）”；日本 1999 年颁布的《小学、初中、高中学习活动纲要》规定中小学必须实施“综合学习时间”，要求设计和实施“基于课题的探究学习活动”和“体验性学习活动”。我国台湾省的课程改革也规定了要开设“综合学习活动”课。可见，面对时代的挑战，基础教育向学生的生活回归，密切学生与生活、学生与社会的联系，通过设计和实施综合实践活动课程，培养学生的综合实践能力，成为世界各国基础教育课程改革共同趋势。

新中国成立 50 年以来，历次课程改革都重视课外活动、活动课的实施，并取得了重要成就，也积累了不少经验，尤其是 1992 年国家教委颁布的《全日制九年义务教育课程计划》规定中小学实施“活动课”以来，许多中小学创造了实施活动课的优秀经验，促进了学生素质发展。但是，普遍来看，面对 21 世纪社会发展的新形势和新要求，中小学现行的课外活动、活动课难以充分发挥其课程价值，难以结合学生的生活和社会生活而体现综合实践活动的育人价值，在学生的好奇心、求知欲、审美能力、创新精神和实践能力，以及社会责任感等方面的发展尚存在薄弱环节。为使基础教育课程改革有利于贯彻落实“全教会”实施素质教育的精神，我国新一轮基础教育课程改革指导纲要规定：综合实践活动是九年义务教育

综合实践活动课程：一个现实的课题

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

阶段和高中阶段学生的一门必修课程。

然而，综合实践活动课程的理论基础究竟是什么？为什么要开设独立的综合实践活动课程？综合实践活动课程与课外活动、活动课，以及学科课程中的活动教学究竟有何本质的区别？综合实践活动的课程目标是什么？有哪些基本的课程内容？中小学如何实施综合实践活动课程？教师在综合实践活动课程的开发和实施过程中的地位和作用是什么？如何开发与利用综合实践活动的课程资源？如何评价综合实践活动课程的实施效果？这些问题是摆在每个教育工作者面前的一个现实的课题。

近几年来，我国不少教育理论工作者和实践工作者在总结“活动课”经验的基础上，对“活动课”进行了一系列的深化研究和实践，探索出一些综合实践活动课程实施的策略，特别是关于“研究性学习”的研究，可以说已经取得了初步的理论和实践探索的成果，为在新一轮基础教育课程改革中实施综合实践活动课程积累了有益的经验。

本人在总结自1994年开始在有关中小学开展活动课程的实验研究，借鉴20世纪90年代以来国内外综合实践活动的先进理论和实践经验的基础上，从2000年开始在湖南、湖北等地中小学开展综合实践活动课程的实验研究，并于2000年7月开始，承担教育部基础教育课程改革重大项目“研究与制定九年义务教育阶段综合实践活动指导纲要”^①的研究工作。为了推动我国中小学实施综合实践活动课程的进程，保证综合实践活动的课程价值得到充分的发挥，本书将近些年来在关于综合实践活动课程的理论研究和实验研究中的有关成果，奉献给有志于探索并实施综合实践活动课程的教育界与各界的朋友们。

当然，综合实践活动作为一种开放的实践性课程，本身需要每一位课

^① 该项目是教育部新一轮基础教育课程改革研究的重大项目之一。本项目的主要负责人和参与者除笔者外，还有华东师范大学张华博士、湖南师范大学石鸥教授、南京师范大学顾建军博士、上海市教委督导办尹后庆主任、上海师范大学杨庆余博士等。

综合实践活动课程：一个现实的课题

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

程实施者结合学生的经验和社区背景，创造性地开发与实施综合实践活动课程，通过对课程的自主设计，创造一种生动的课程，从而重建一种学校文化和课程文化。综合实践活动课程的创造和实施，本身就是一种实践的典范。

第一章

第二章

综合实践活动课程的实质与价值

儿童不是一个需要填满的罐子，
而是一颗需要点燃的火种！

——普罗塔克

综合实践活动课程的实质与价值

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：综合实践活动课程是中小学（3~12 年级）学生的一门必修课程，是由我国 1992 年 10 月颁布的《全日制九年义务教育小学、初中课程计划》所规定实施的“活动课”发展而来的。什么是综合实践活动课程？它与活动课有何区别和联系？它与语文、社会、科学等课程中的综合实践活动又有哪些不同？为什么要把综合实践活动作为独立的课程形态来加以设计和实施？综合实践活动课程的价值何在？要设计和实施综合实践活动课程，我们首先必须在课程理念上有比较清晰的认识。

一、综合实践活动课程的实质

（一）综合实践活动课程的概念

综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。

作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。因而，综合实践活动课程是一种经验性课程。

作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，综合实践活动课程注重学生对实际活动过程的亲历和体验。它是一种实践性课程。

作为一种独立的课程形态，综合实践活动课程强调超越教材、课堂和

综合实践活动课程的实质与价值

zong he shi jian huo dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、与社会、与生活的联系。因而，综合实践活动是一种向学生生活领域延伸的综合性课程。

作为一种独立的课程形态，综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发展制度。在新一轮基础教育课程改革中，综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准或指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施。因而，综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程，它体现了三级课程管理制度的特征和功能。因而，综合实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

综上所述可见，综合实践活动不是教学层面的一种教学方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程；综合实践活动是一种实践性的综合课程；综合实践活动是着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程和经验课程。

综合实践活动课程为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间。站在综合实践活动课程的角度审视中小学，我们会发现，我们选择了一种新的教育生活方式。学校实施综合实践活动的过程，将成为重建课程文化和学校文化的过程。

（二）综合实践活动课程的特点

综合实践活动强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力 and 综合实践能力，软化学科界限；转变学生的学习方式和生活方式，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动学习。学习方式强调学生亲历，注重多样化的实践性学习；学习活动的时空是开放式的，学习的时空突破课堂时空的局限，向社会生活领域和自然环境延伸。综合实践活动课程有利于加强学生对自然的了解、对社会的了解与参与，密切学生与社会生活的联系，建立新的学习方式；以创新精神和实践能力的培养为重点，促

综合实践活动课程的实质与价值

zong he shi jian huc dong ke cheng she ji yu shi shi 综合实践活动课程：设计与实施

进学生多方面的情感、态度和价值观的发展，培养学生的动手能力、利用信息的能力和创造精神。

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动是综合程度很高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有同等重要的价值和地位。与其他课程相比，综合实践活动具有如下特性：

1. 综合性

综合性是综合实践活动的基本特性。综合性是由综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成，这些基本要素是彼此交融的。学生的生活世界是由各种复杂的关系构成的，它们像“灌木丛”一样，相互交织在一起。在这些关系中，学生与自然、学生与他人或社会、学生与自我的关系是生活世界上最普遍的关系。学生处理这些关系的过程，就是对学生的发展具有教育价值的活动过程。因而，学生个性发展不是不同学科知识杂汇的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果。从而综合实践活动便具有了超越严密的知识体系的、分门别类的学科的界限，着眼于学生的整体发展的综合性特点。

综合实践活动的综合性，要求综合实践活动的设计和实施综合学生在生活世界中的各种关系及其处理这些关系的已有经验，运用他们已有的知识，通过实践活动来展开。从内容上说，综合实践活动的主题范围包括了学生与自然、学生与社会生活、学生与自我关系的基本情境和问题，综合实践活动的主题来源于学生的个体生活和社会生活。对任何主题的设计和实施都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的生活世界的综合性和个性的整体性，立足于每一个学生的健全、完整的发展。

2. 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实