



许正中 江森源 编著

XUE XI XING SHE HUI

学习型社会

郑必坚 题



中国环境科学出版社

学习型社会

许正中 江森源 编著

中国环境科学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学习型社会/许正中,江森源编著. —北京:中国环境科学出版社,2003.1

ISBN 7-80163-450-0

I.学… II.①许… ②江… III.社会教育—研究
IV.G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 109766 号

- 书 名 学习型社会
编 著 许正中 江森源
责任编辑 贾卫列
出版发行 中国环境科学出版社
地 址 北京市海淀区普惠南里 14 号(100036)
电 话 (010)68164058
网 址 <http://www.cesp.com.cn>
电子信箱 cesp@sohu.com
经 销 各地新华书店经售
印 刷 北京中科印刷有限公司
版 次 2003 年 1 月第一版 2003 年 1 月第一次印刷
开 本 880×1230 1/32
印 张 8.25
字 数 165 千字
书 号 ISBN 7-80163-450-0/Z·053
定 价 18.00 元

序

当今世界，政治多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科学技术突飞猛进，知识经济悄然来临，国际竞争日趋激烈。我国的发展，也在加速工业化、城市化的同时，又面临知识经济、信息化的新冲击。在重要的历史关头，如何顺应历史潮流，抓住机遇，实现中华民族的伟大复兴，是摆在我国人民面前的一个重大历史课题。

在学术界，有人提出这样的观点：回顾人类文明的发展史，人类已经走过了采集文明、农业文明、工业文明时期，正在跨入知识文明新时代。在原始的采集文明时期，谁拥有了较为先进的工具，谁就可以获取较多的食物，在社会上占据较高的地位；到了农业文明时期，土地和劳动成了基本的生产要素，这个时期人类竞争的手段是尽可能地去攫取土地和获取劳动力；进入工业文明时期，除了土地和劳动之外，资本和企业家才能成了日趋重要的生产要素，在工业社会前期，资本使土地和劳动产生了剩余价值，在工业社会后期，企业家的才能可以使土地、劳动和资本产生的剩余价值倍乘化；而跨入了知识经济的门槛之后，创新思维、人力资本、劳动和物质资本成为新的基本生产要素，特别是创新思维，它能够使人力资本、劳动和物质资本形成的价值产生爆炸作用。定性地看，知识文明时期的四个基本生产要素中，无论是创新思维、人力资本还是劳动，其基本载体都是人，

也可以说，只有到了知识经济社会，人才真正摆脱了物质的奴隶地位成为了生产力中最革命的因素。在知识文明时期，保持国家竞争力，人才的发现、培育和使用成为了关键，难怪乎人们常说，21世纪的竞争是人才的竞争。这种看法，我认为还是颇有一些道理的。

中国如何实现民族中兴的大业，实现从农业文明到知识文明的跨越式发展，培育学习型个人和学习型家庭，创立学习型的组织、企业、政府和军队，形成学习型社区、学习型城市和学习型社会不失为一个良好的选择。创新是一个民族的灵魂，在知识经济时代，如何培育一个创新性的终身学习的个人成为了提高国家综合竞争力的关键环节。但如果不能形成团队学习，缺乏团队学习的组织载体，持久的学习是不可想像的。中国人自古就有重视学习、重视教育的传统。可以说，没有重视学习的传统和制度，中国的历史就不会显现出如此绚丽、群星璀璨的画卷。但是，那时的学习只是个人的，是脱离广大劳苦群众的，学习的内容又比较陈旧、落后。我们应当继承中华民族的学习传统，同时又要跟上时代的步伐，像十六大报告要求的那样，“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。

一个能够肩负重要的历史使命、与时俱进的人，必然是善于学习的人；一个能够肩负重要的历史使命、与时俱进的组织，必然是善于学习的组织；一个能够肩负重要的历史使命、与时俱进的政府，必然是善于学习的政府；一个能够肩负重要的历史使命、与时俱进的军队，必然是善于学习的军队；一个能够肩负重要的历史使命、与时俱进的社会，必然

是善于学习的社会。作为领导这一切的中国共产党，必然要成为善于学习的政党，这样才能肩负重要的历史使命，与时俱进，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的发展方向，代表中国最广大人民的根本利益。

本书的编写，就是为实现上述构思所作的尝试与努力。我们相信，只要我们人人都树立终身学习的理念，投身到学习型的各种团队中去，善于用先进的理论和知识武装头脑，同时，讲究科学的学习方法，就一定能够把我们的国家建设得更加美好。

中直机关工委常务副书记
伍绍祖

目 录

第一章 学习型社会的兴起	1
第一节 学习型社会的诞生	1
第二节 学习型社会实践风靡全球	9
第二章 学习型社会形态综述	22
第一节 学习型社会的新型学习	22
第二节 学习型社会的内涵与特征	29
第三节 学习效能的转化——创新	37
第四节 学习型社会的国际实践	45
第三章 学习型社会的基本结构——学习型组织	52
第一节 学习型组织的基本概念	52
第二节 学习型组织的初步实践	57
第三节 学习型组织的构建模型	64
第四节 学习型组织的创建步骤	71
第五节 学习型组织与传统组织的区别	83
第四章 学习型社会的发动机——学习型企业	90
第一节 企业创新与管理创新	90
第二节 学习型企业的文化	101
第三节 学习型企业的尝试——微软公司的实践	109
第四节 21 世纪企业管理的新发展	117
第五章 学习型社会的方向盘——学习型政府组织	123
第一节 建立学习型政府组织是历史的选择	123

第二节	学习型政府的内涵与特征	128
第三节	建立学习型政府组织的探索 ——濮阳国税改革	135
第四节	建立学习型政府的几个认识问题	143
第六章	学习型社会的基石——学习型社区与城市	152
第一节	学习型城市及其建设	152
第二节	学习型社区的创建	159
第三节	创建学习型社区、城市的实践	170
第七章	学习型社会的细胞——学习型家庭	180
第一节	学习型家庭——社会奇葩	180
第二节	学习型家庭的内涵与特征	186
第三节	构筑学习型家庭的六个维度	189
第四节	学习型家庭与一般家庭的区别	198
第五节	家庭文化对孩子成长的影响	204
第八章	实施教育创新战略 完成社会转型	208
第一节	重新定位教育的战略作用	208
第二节	我国人才战略新举措	217
第三节	创新性教育是知识经济的基础	220
第四节	信息社会需要全天候开放教育	231
第五节	继续教育是国家竞争力的储备库	238
附录	全民大学习 中华大跨越	247
	主要参考文献	254
	编后记	256

第一章 学习型社会的兴起

第一节 学习型社会的诞生

一、知识经济时代的呼唤

人类已经进入了知识经济时代，和知识经济时代相对应，人类也告别了工业社会进入了知识社会时代，知识经济具有不同于传统工业经济的鲜明特征，同样，知识社会也具有不同于工业社会的鲜明特征。知识社会的基本生产要素是知识，人的基本生存能力是掌握如何学习，对 GDP 的主要贡献来自于高新技术，社会的基本结构是学习型组织。

英国科学家姆斯·马丁曾估计，人类的科技知识，在 19 世纪是每 50 年翻一番，到 20 世纪中叶加快为每 10 年翻一番，现在则大约为每 3 年翻一番。知识的爆炸式增长和信息处理技术的进步，使人们可以充分利用已有的知识来开发新产品、新技术、新工艺和新材料，从而使科技转化为生产力的周期越来越短。在 20 世纪初，从新的技术发明到转化为生产力往往需要 20~30 年的时间；到 20 世纪 60、70 年代，激光和半导体的发现到应用则只经过了两、三年的时间；现在一些关键技术或重大突破的新技术产业化时间则更短。知识爆炸的另一个结果就是产品中的科技含量越来越高，科技进步对经济增长的贡献越来越大。目前，信息、新材料、新能源、生物技术、环保技术、海洋技术、航空航

天技术已经成为西方主要国家的经济增长支柱。1997年,美国经济增长中的27%来自于高新技术产业,而建筑业和汽车业对经济增长的贡献率则分别下降到了14%和4%。根据约翰·肯德罗克的分析,1929到1978年期间,美国劳动生产率的提高有一半以上是由技术进步推动的。到了20世纪90年代以后,技术进步对美国劳动生产率提高的贡献率进一步上升到80%左右。据测算,20世纪初,技术进步对发达国家经济增长的贡献率为5%~20%,到80年代,这一比率就上升到60%~80%,技术进步对经济增长的贡献已经远远超过了资本和劳动力对经济增长的贡献。

早在1912年,熊彼特在《经济发展理论》中就明确指出,资本主义发展的根本动力不在资本和劳动力,而在于创新。但只有知识经济的到来才使人们对这一点有了更加深刻的认识。对于知识经济或新经济,克林顿曾把它看作是“以创意为基础的”;《新经济百科全书》也认为,新经济社会里“创新比大量生产更重要。投资人中意的是新观念和产生新观念的方法,而不是机器”。可见,知识经济要以智力为依托、以高科技产业为支柱,以不断创新为灵魂、以教育为本源。

知识并不是现实生产力的构成要素,只有当它转化为事实的生产技术和劳动者更高的劳动素质时,才会带来现实生产力水平的提高。知识不同于物质资源的特点就是它可以被低成本复制、传播和重复使用。在知识爆炸和自由流动的年代里,每个人都可通过互联网络得到基本相同的知识和信息,因而每个人都面临着平等的发展机会。在这种情

况下，能否开发出新产品、设计出更科学、更人性化的工艺流程、推出更便利、更廉价的服务，从而在激烈的竞争中取得核心竞争能力，维持持久的竞争优势，就在于企业能否对现有的知识存量进行创造性利用。一个企业如此，一个国家、一个民族也是如此。一个国家，如果不能建立起国家知识创新系统，不能有效地促进和进行新知识的生产、传播和应用，就会在新一轮的科技革命中被淘汰。对于这一点，已经被全世界范围内的实践所证实。1997年初，美国科学院提出了《国家知识评估大纲》，其目的就是全面评估美国的知识系统，以确保其在全球的领先地位。也就是在同年底，中国科学院在《迎接知识经济时代，建设国家创新体系》的报告中，也明确提出：为了迎接知识经济世纪的到来，必须加快国家创新体系建设。

二、学习型社会的提出

“学习型社会”这一概念的提出源于当代终身教育思潮的兴起。1965年，联合国教科文组织讨论并通过了法国教育家保罗·朗格朗关于终身教育的提案，他认为教育不仅限于儿童和青少年，应贯穿于人的一生，即必须终身接受教育。政府应有组织、有计划地为每一个人一生中的任何时候提供其所需教育和学习的机会。

随着人们对终身教育理论的进一步深入研究，人们开始逐渐认识到要想真正保障和促进人的终身教育，必须构建一个“学习型社会”。

美国教育家哈钦斯最早论述学习型社会这一理论，1968年他提出：对所有成年男女，仅仅经常地为他们提供定

时制的成人教育是不够的，还应该以学习者的成长及人格的构建为目的，制定相关制度，促使学习目的实现。在此基础上，建立一个自主转变观念和人人奔向成功的社会。联合国教科文组织也强调，未来社会应是一种“学习型社会”，其内涵是在任何情况下，每一位公民都可以自由地取得学习、训练和培养自己的各种手段和机会。在这种学习型社会中，教育不再是一种带有强制性的义务，而是公民对社会的一种自觉的责任。进入 20 世纪 90 年代，学习型社会这个术语已经被越来越广泛地使用，对学习型社会构建的研究得到进一步的重视。1994 年在意大利罗马召开的“首届世界终身学习会议”再次提出了“学习型社会不是简单的个人行为，而是一种社会行为，与其说他是一种教育概念，不如说它是一种生活方式”。

三、构筑学习型社会已成全球共识

1. 全球性的终身学习的兴起

随着科技与传媒的发展，人与人之间、国与国之间的距离越来越短，地球村（global village）的观念已经日益深入人心。原来在少数发达国家中开展多年的终身学习，在全球化大背景及信息快速传播的情况下，也逐渐在全球其他国家和地区间开展起来，形成了终身学习的世界潮流。

这一点可从近年来的全球性国际会议与行动看出。第一届全球终身学习会议于 1994 年 12 月在罗马召开，与会代表参考“欧洲终身学习推动小组”的经验，成立了“世界终身学习推动小组”，并于 1995 年提出“21 世纪的终身学习行动方案”，公布了 18 项重点工作：（1）创立学习型组织；

(2) 发展学习技能；(3) 建立个人终身学习计划；(4) 让终身学习成为职业的主要过程；(5) 引进介绍学习资讯员的专业；(6) 提供终身学习机会；(7) 发行终身学习护照；(8) 改进学习的可操作性；(9) 增进教育科技的使用；(10) 运用因特网；(11) 创新测试、评价有效学习的适用工具；(12) 发展并检测学习材料与方法的水准；(13) 设立不同层次学习的目标；(14) 澄清在学习过程中全体利害关系人的角色；(15) 认证不同的课程；(16) 促进学习成果认定的方便性；(17) 优先进行重要的新研究；(18) 让学习成为乐趣。该小组以这个方案为基础，规划各种不同的终身学习活动，在有关国家相继开展。

除了各种会议之外，一些联盟式的正式组织也在大力推动这种全球性的终身学习，他们达成政策性的宣言，并在其会员国通过行政渠道来执行。这种国际化的一致行动，常常会带来不可阻挡的潮流，迅速地延伸到开发程度较低的国家或地区。联合国、联合国教科文组织、经济合作与发展组织以及欧盟等组织都有过这种行动。

2. 联合国的相关推进工作的内容

终身学习与成人教育的关系尤为密切，由于各种客观条件的限制以及自我意识的觉醒，成人学习（18岁以后的学习）占据了终身学习的主要部分。

1997年7月在德国汉堡举行了联合国第五届国际成人教育大会，会议的主题是“成人学习——进入21世纪的一把钥匙”，会后发表的“汉堡成人学习宣言”，提出了27项针对成人学习的呼吁、倡导与承诺。大会同时还公布了未来

的议题，其内容涵盖 10 项重点议题：(1) 成人学习与民主：21 世纪的挑战；(2) 增进成人学习的条件与品质；(3) 确保识字与基础教育的普遍权利；(4) 性别公平与均等及女性的权赋；(5) 成人学习与工作的变迁；(6) 成人学习与环境、健康及人口的关系；(7) 成人学习、文化、媒体与新信息技术；(8) 全民的成人学习：不同团体的权利与期望；(9) 成人学习的经济问题；(10) 强化全球的合作与团结。这些主题虽然是以成人学习为核心，但其内容包含终身学习的重要议题，诸如学习权利、学习机会、信息技术以及合作等等。这次会议试图从政策、优先性与不同的方法使得个人能终身学习，以应付全球化社会及不同环境与文化等变迁的各种需要，对其会员国，甚至全球成人学习与终身学习、学习型组织理论的发展产生了巨大的影响。

3. 联合国教科文组织的相关工作内容

联合国教科文组织目前的教育方案与活动的首要课题是：人人接受终身教育。围绕这一活动需要从事的主要工作有 12 项：(1) 人人教育论坛；(2) 边陲青年的替代教育；(3) 没有边界的学习（充分运用信息与现代传播手段的远程学习）；(4) 扫盲；(5) 国际识字日；(6) 非洲识字 10 年；(7) 幼儿与家庭教育；(8) 特殊需求教育；(9) 防治与健康教育；(10) 药物滥用防治信息咨询；(11) 女性的教育方案与活动；(12) 改进非洲的女童与女性教育。从这些课题来看，尽管所列的各种教育活动极为多样，但其宗旨很明显是面向普通大众，尤其是以向特殊弱势群体提供补偿性教育。

联合国教科文组织的重要职责之一是针对教育编纂具

有政策性质的文件，为其会员国分析问题、提供建议，同时也通过适当渠道加以宣传。联合国教科文组织的教育文件具有影响其会员国与全球其他国家教育政策的力量，对于推动终身学习在全球性开展有着重要作用。

近几十年来联合国教科文组织编辑及出版的与终身学习议题相关的主要文件有：（1）《第三届国际成人教育会议》汇编文件（1972）；（2）《学会发展——教育的今日与明天》（1972），即著名的法尔报告书；（3）《第四届国际成人教育会议》文件汇编（1985）；（4）《人人教育世界会议——满足基本的学习需求》文件汇编（1990）；（5）《非正规教育——资讯与规划的议题》（1991）；（6）《人人教育——角色与趋势》文件汇编（1993）；（7）《21世纪教育国际委员会会议报告》文件汇编（1995）；（8）《学习——蕴含宝藏》（1996），即著名的戴勒报告书。

从这些文件中可以看出：第一，联合国教科文组织在教育的议题上极为重视终身学习与成人学习及其相关的问题。这一点尤以1996年的戴勒报告书最具代表性。第二，强调类似学习权、学习机会等与基础教育及人人教育相关的核心议题。这些议题对终身学习的开展影响很大。第三，明确终身学习应成为教育体制与活动的核心理念与主题的发展方向。这也是迈向21世纪、促进个人与社会持续发展的最佳策略。

4. 经济合作与发展组织的相关内容

主要由发达国家组成的经济合作与发展组织，虽然不像联合国教科文组织那样直接以教育命名，但也非常重视

教育。1996年1月17日在巴黎召开的部长级教育委员会会议所提出的报告主题是：让终身学习成为每个人的具体活动。会议强调终身学习是每个人迈向21世纪的必要条件，并提出了发展终身学习的有效策略，主要从强化终身学习的基础、增进学习与工作的相关度、重新思考终身学习提供者的角色与责任、制定促进投资终身学习的激励措施等四个方面来考虑。可见，经济合作与发展组织对终身学习的讨论与着重点，并不局限于既有的学习权与学习机会等补偿性的消极功能，而是延伸到积极的经济效益，涉及学习与工作的关联度，以及投资终身学习等课题，因而赋予了开展终身学习更宽广的视野与价值。

经济合作与发展组织的成员国在终身学习上的政策重点有四个方面：（1）学习机会的提供与需求的发展；（2）学校与职业之间的转换连结；（3）终身学习信息档案的充实更新；（4）学校的学习环境与组织等。由此可见，从学校、职业或信息等层面来看，经济合作与发展组织的各成员国在整体的教育态势上，已经具备浓厚的终身学习色彩，在教育政策上已经反映了开展终身学习的实践。

5. 欧洲联盟的相关工作内容

欧洲联盟于1996年开展了欧洲终身学习年，其教育与研究委员会发表白皮书《教与学——迈向学习型社会》，强调通过投资教育与训练来开发人力资源，是欧洲经济发展与增加社会福利的主要关键。迈向学习型社会是欧洲终身学习年的任务目标，具体措施有：（1）鼓励获得知识；（2）促进学校与企业的联合；（3）对抗排斥；（4）增进欧盟三种

语言的流利使用；(5) 平衡资本的投资及训练的投资。

欧洲终身学习年活动的主要目的有：(1) 传播终身学习的理念；(2) 反映终身学习的意义；(3) 如何让终身学习成为每位欧洲人的具体活动。为达到上述目的，列出了四大重要议题：(1) 改变学习、教导训练的方法；(2) 强化基础教育与训练中的终身学习根底；(3) 增进教育、训练与工作之间的弹性学习渠道；(4) 重视组织的需求。

此外，由美、加、英、法、德、意、日 7 国组成的“七国高峰会议”（俗称 G7，或加上俄罗斯称为 G8），也将终身教育作为了会议的重要议题。在 1999 年 6 月于德国科隆举行的高峰会议上，G8 首次将教育纳入并作为会议主题之一。会后的公报强调，在迈向知识社会的过程中，必须通过教育来投资人民，教育与终身学习是人人适应变迁的通行证。而在所发表的《科隆宪章》中指出：世界各国面临学习型社会的挑战，必须强化终身学习，以培养人民所需的知识、技能与资格。基于 1999 年会议的共识，2000 年 4 月在日本东京召开了 G8 教育部长会议，会议首次将终身教育列入会议的主题，并对终身学习加以倡议与强调，这一行为对学习社会理论风靡全球起了重要的推动作用。

以上组织由于大多属于官方组织，其所做的会议决议、政策与建议，不仅会对其所属成员国，也会对非成员国及全球各国的教育和经济、政治等社会政策带来直接或间接影响。

第二节 学习型社会实践风靡全球

一、知识时代使现代科技有了许多新特点

努力构建一个“学习型社会”之所以能成为目前全球的