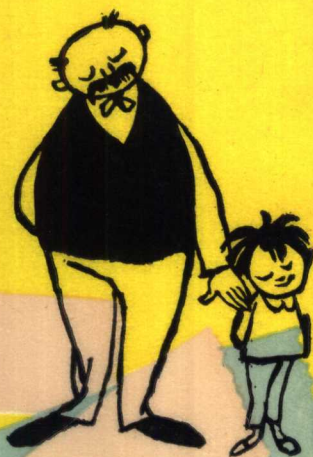


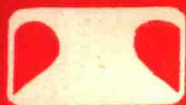
四川教育出版社



了解您的孩子吗

〔波兰〕 加林娜·菲利浦楚克 著

杨懋辉 薛丽山 译



了解您的孩子吗

〔波兰〕

加林娜·菲利浦楚克 著

杨懋辉 薛丽山 译

四川教育出版社

责任编辑：陈蜀蓉

封面设计：戴光郁

版面设计：刘江

了解您的孩子吗？

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川省新华书店发行

攀枝花新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6.375 插页 4 字数 130 千

1988 年 8 月第一版

1988 年 8 月第一次印刷

印数：1—2,520 册

ISBN7-5408-0473-4/G·456

定价：2.30 元

前 言

“了解您的孩子吗？”

“当然了解！”几乎所有做父母亲的都会这样回答，“从孩子出生那天起，我们就跟他们在一起。是我们做父母的管他们吃，管他们穿，洗完澡，放在床上睡觉，还教他们走路，说话。是我们教会孩子熟悉周围的世界，孩子哭了就哄，病了便守候在床边。母亲和父亲是孩子最亲的人，是最爱孩子、最能为孩子作出牺牲的人，还有谁能比父母亲更了解孩子呢？”

当然，母亲和父亲应该最了解自己的孩子。但是，现实生活中有时又完全不是这样……可惜常常有这样的情况：父母亲尽管感到苦恼，却不能不承认，他们不太了解自己的孩子，孩子的行为使他们感到意外，儿子或者女儿的某些举动他们无法解释。

父母亲开始考虑这些问题常常是在孩子的学习出现困难，他们为此而特别操心的时候。还有就是要为孩子做出一个重要决定的时候，

比如，要不要让孩子提前入学，以及孩子长到十几岁时，下一步选择什么学习方式。

研究一个人并不容易。即使这个人是世界上最亲的人，是出生那天起你就亲眼看见长大的你的亲生孩子，研究起来也会遇到困难。要了解子女体力和智力发展的特点，父母亲必须有耐心，有严肃地进行工作的愿望。要估计到，系统地研究自己的孩子，可以对教育的全过程提供足够的根据。为了更充分更全面地研究孩子，父母亲必须具有一定的修养。

《了解您的孩子吗?》一书的目的是希望在这一责任重大的事业中对做父母亲的有所帮助。

本书第一部分着重阐述从孩子出生起不断研究他们的必要性，说明由于对孩子的态度考虑不周，会造成什么后果。

第二部分说明需要了解孩子的哪些方面，对孩子发展中的哪些特点需要更多的注意。

第三部分介绍父母亲了解孩子的一些方法。

细致而系统地研究孩子会对他全面而协调地形成人的个性产生正确有益的影响。在谈及研究孩子的方法时，我们要说明这方面的意义。

目 录

●前言	1
●要了解自己的孩子	1
为什么需要研究孩子	1
研究孩子需要精力和时间	10
●需要了解孩子的哪些方面	18
健康状况和身体发育情况	18
运动技能技巧的形成	28
孩子会不会正确地确定目标进行观察	34
孩子的想象力发达吗	39
孩子会集中注意吗	44
您的孩子记忆力好吗	48
孩子会不会表达自己的思想	51
孩子的思维发展怎样	61
您的孩子对什么感兴趣	67
孩子的感情发展怎样	73
您的孩子同周围人们的关系如何	83
孩子对物质财富的态度	100
孩子喜欢动物吗	108

孩子对自己的态度.....	112
您的孩子积极主动、富有朝气吗.....	112
孩子精神上有什么要求.....	127
个性的形成.....	128
●怎样研究孩子.....	131
观察.....	131
跟孩子谈话.....	150
孩子的创造性活动.....	158
听取周围人们的意见.....	169
●我们对孩子爱得合理吗.....	174
一个严肃的教育问题.....	174
父母缺少感情的爱.....	176
父母要求过严的爱.....	181
溺爱的根源.....	186
为了我们社会的利益.....	194
●译者的话.....	197

要了解自己的孩子

为什么需要研究孩子？

在学校组织的一次家长会议上，大家讨论怎样选择孩子们下一步的学习方式。会上可以听到一些父母亲如下的发言。

“我来参加会议，是因为不知道下一步对儿子怎样安排。他在学校学习得不坏。没有留过级，但是他的成绩基本上只能及格，偶而才得到好分。我没有发现他对哪门功课特别感兴趣。课后他跟别的孩子一样，看电视、踢足球，有时也看看书。不知道学习什么专业对他更合适。”

“我们的弗拉杰克有能力，但是不用功。老师从一年级开始就强调这一点。我自己也发现，如果他更有组织性，更有毅力，就能学习得很好。做功课以前总是要浪费掉不少时间。甚至坐下来以后还不能开始学习。突然他会跳起来，跟哥哥说几句话或者跑到商店去，

也许是买笔记本或直尺，要不就是给同学挂电话，因为把作业忘了。他总是不能集中精力。我们在家里都管他叫‘五分钟热情’：不论干什么，他都坚持不了几分钟。”

“玛尔哥霞爱劳动。可以几个小时坐在那里做功课，把笔记抄写得整整齐齐，阅读书籍和杂志。这么用功，她本应该尽得高分。可是学校老师总说她课堂上不积极，很少举手，问她的时候，她常常弄混而且出错。她自己也对我承认，同学们瞧着她听她说话的时候，她总是不敢回答。她还害怕把学到的东西都忘记了，总担心回答得不正确。她小的时候就非常胆小，怕见生人，在公园里从不走到那些正在玩耍的孩子身边去。我真难想象她为什么那样胆怯。学习也自觉。我觉得她有能力。也许她可以进中专或者把中学读毕业。但是不知道能不能通过考试。一紧张她什么都忘了！”

※ ※ ※

每一个做父母亲的都在一定程度上了解自己的孩子，说出孩子的情况。但是他了解的不一定准确全面，不一定估计到了孩子各方面的特点。父母亲有自己的本职工作，有许多任务要完成，有时便没有时间对自己的孩子进行系统的观察，考虑他们体力和心理上的特点，深入研究他们发育上的问题。许多父母亲严肃考虑这个问题基本上是在对孩子的安排需要做出决定的时候。每个家庭都会在某个时候出现这种情况。这是孩子生活中的转折时期，其中包括下列情况：

1. 母亲的产假满了以后，需要决定：把孩子送托儿所、还是想别的办法哺育孩子？有的孩子不容易适应新的环境，很难习惯变化了的条件，但是父母亲又没有办法把孩子放在家里。于是就出现了问题：“为什么一些孩子在托儿所过得很

好，另外一些却淘气、闹病？什么特点影响孩子适应新的环境？”

2. 孩子到了3周岁，在家里哺育的时间满了以后，要不要送幼儿园？孩子对这个有什么反应？“我们的孩子怎么样？”最爱提出这个问题的父母亲，是在他们的三岁孩子（也可能稍大一些）不愿意过幼儿园的集体生活，哭哭啼啼地闹别扭，甚至生病的时候。

3. 入小学以后。给父母亲提出了这样的问题：“孩子学习怎样？好还是差？能够独立学习还是需要帮助？自觉性高不高？”如果孩子有哥哥姐姐，父母亲又会议论了：“看来分数会比哥哥高，因为学习能力强一些，也大胆一些。”或者说：“可能比姐姐差，太好动了，又不细心。”

父母亲对即将入学的孩子作更深入的考虑，是在开学前几个月，孩子报名入学的时候。这个时候对孩子做体格检查，学校同家长进行谈话，通知家长关于孩子发育水平的调查材料。材料帮助家长注意到过去没有发现的孩子发育上的某些特点。

4. 在八年制学校毕业以后。为了选择下一步的学习方向，即今后职业的需要，父母亲这一次就要同自己十四、五岁的孩子一起，考虑孩子的健康状况、能力、兴趣和个性特点。做出的决定应该使所选择的中等学校适合孩子的条件，孩子能够通过考试入学并且读到毕业，而且今后也会对所选择的职业和工作感到满意。

遗憾的是这种选择有时带有偶然性，不是建立在对孩子的智力条件、兴趣和心理特点认真研究的基础上。这是由于父母亲对孩子只有肤浅的了解，他们不能分析孩子发育的过

程，帮助孩子选择职业。

在普通中学毕业的学生，也应该对下一步的学习和职业选择作出决定。解决这个问题的方式略有不同。这一次主要不是由父母亲，而往往是由已经成年的毕业生自己做出决定。但是在这种情况下，父母亲的合理意见也十分重要，不过他们对于有时不能客观估计自己条件的年轻人必须有深入的了解。

每个孩子的生活道路上都会出现转折时期。就象里程碑一样，它把孩子的一生分成不同的阶段，开始要求父母亲，后来便要求青少年自己能够做出影响今后命运的极为重要的决定。

这种转折时期常常使父母亲感到措手不及。如果平时对孩子观察细致一些，系统地考虑孩子的各种情况，就不会感到突然，从而避免做出考虑不周的、错误的、甚至常常是有害的决定。

经常研究孩子，分析孩子发育的过程，可以避免孩子突然造成的教育工作中的许多困难。

※ ※ ※

“达罗蒂卡，你功课做完了吗？”父母望着女儿的房间问道，那里好一会儿没有声音了。

“还没做完！”女儿回答说。妈妈觉得女儿的声音跟平时不同，有些异样。其实房间里并没有发生什么事情，达罗蒂卡坐在桌子面前正在看书。

“今天作业给得多吗？”

“嗯……多倒不多，只是我想写得整洁一些，所以写得不快。”

达罗蒂卡的解释应该使母亲感到满意，但是她还是觉得女儿对她隐瞒了什么。母亲有这个说不清楚的感觉，是因为平时达罗蒂卡不会用那么长的时间做功课。她功课做得很快，然后就缠着母亲，要求同意她到朋友那儿去。今天午饭以后她一个人坐在那儿做功课。会不会是老师批评了她作业写得不整洁，女儿决心改正，至少这一次也要写得好些？

“好吧，让她写吧。”母亲这样决定了，便走出房间。忽然，她看见随意放在桌子上的教科书下面有一只长毛绒小熊的灰色脚爪。

达罗蒂卡有好几只长毛绒小熊。10岁的小女孩一般都不不得玩具，对她们的洋娃娃仍旧爱不释手。

但是达罗蒂卡的母亲知道，女儿没有灰色小熊。

“什么新小熊？你哪儿弄来的？”

“这……这不是我的，”达罗蒂卡吞吞吐吐地说。

“不是你的，它在这儿干吗？”

“今天米尔卡带到学校来，我看了很喜欢。我从来没有过灰色的小熊，我的都是黄色的和棕色的（她解释起来滔滔不绝），米尔卡说，我可以拿回家玩玩，然后再还给她。”

“难怪你今天功课做了这么久！大概玩小熊了。小熊当然影响你了。”母亲笑着说。

“嗯，我怕你因为我拿了别人的小熊生气。”

“你应该马上说真话，可你还要我相信你是想努力做功课。大概今天的作业还是做得和平时一样吧？”

“稍好一些。”

第二天早晨母亲提醒达罗蒂卡：

“一定把小熊还给同学。”

“好，今天就还去。”

可是到了下午小灰熊仍躺在达罗蒂卡的书包里。

“忘记还了？”

“今天米尔卡没到学校去。”

又过了几天。星期六达罗塔从学校回来的时候显得很精神。实习课上她用颜色纸剪成了一些花餐巾。

“我这就给你看，多漂亮的餐巾呀！”

姑娘为了找餐巾只好把书包里所有的东西都倒在沙发上。同教科书、笔记本、餐巾、文具盒一起倒出来的还有那只玩得有些皱了的小灰熊。

“达罗塔！你还没有把小熊还去？”母亲迷惑不解了。

“我要还给米尔卡，可是她不要，说送给我了。”

“你同意了？”

“小熊那么可爱，都习惯跟我在一起了……”

“可爱？一只普通的小灰熊！问题不在这儿。米尔卡不经过父母亲同意不能把东西送给别人。”

“也许，她妈妈同意了？”

“这需要了解一下。我不认识她妈妈，也没见过米尔卡。你先前跟她并不怎么要好啊。”

“我不大喜欢她。班上谁也不喜欢她。”

“但是你拿她的小熊干吗？”

“她自己给我的。而且不只给了我。她带来五只小熊分送给大家了。”

“那你为什么今天才告诉我？为什么当时不实说呢？你还要我相信是米尔卡借给你的。”

“我怕你生气……”

“我真的生气了，因为你对我说谎了。你知道米尔卡住在哪儿吗？”

“知道。只是你什么也别告诉她妈妈，”女儿恳求说。

“不知道她从哪儿弄来的这些玩具，为什么又分送给同学？”

“那种小熊学校旁边的商亭里就有卖的。”

第二天达罗蒂卡的母亲到女儿同班同学的家里去了。

米尔卡的母亲对于这位陌生女人的突然来访感到非常吃惊。她好长时间不能理解客人的用意。她一再说明，关于小熊的事她一点也不知道，也许出现了什么误会，也可能是达罗蒂卡的过错。

“可能是您的女儿没有说实话？也许是别的女孩子给她的小熊，要不……她用别的办法弄来的又不想承认？”

两位母亲都感到不安。最后达罗蒂卡的母亲建议：

“要不咱们问问您的女儿究竟怎么回事？”

“米尔卡上英语课去了，很快就会回来。最好不要让她卷到这件事情中来。我的女儿非常敏感，这样责怪她会对她产生不好的影响。我完全相信这件事跟她无关，达罗塔和别的女孩子想推卸掉自己的过失，或者要别人怀疑我的女儿。米尔卡向来跟班上同学玩不来，而且她喜欢单独活动，不大跟同学交往。我和我丈夫都经常出差，女儿就一个人留在家中由邻居照料。她从来不把朋友领到家里来，也从不到别人家去。对她的诚实我可以保证。我还不了解自己的女儿？”

“我也敢担保女儿是诚实的，”达罗塔的母亲说。不过，涉及到女儿诚实这个无可怀疑的美德时，她却没有提到，小熊这件事已经使她不大相信达罗塔总是讲真话了。

米尔卡很快就回来了。见到达罗塔的母亲她非常吃惊，她说有关长毛绒小熊的事她什么也不知道。

“怎么样！”米尔卡的母亲郑重其事地说道，“我是了解女儿的！我可以为她担保！劝你以后还是更多地注意自己的孩子吧，不要盲目相信孩子的话，也不要怀着没有根据的猜疑跑到孩子同班同学的父母亲那儿去。”

达罗塔的母亲对于引起这场误会表示了歉意，便回家去了。

但是对女儿怎么办呢？因为扯谎处罚她？逼着她说真话？女儿在这以前从来没说过谎呀。

这一天达罗塔的母亲没有提到小灰熊的事情。对女儿提的问题支支吾吾作了回答，极力做出若无其事的样子。她决定要等到最后把事情的细节完全搞清楚。第二天她到了女儿的班主任老师那里。老师对待这件事情很认真。老师同所有可能得到米尔卡送的小灰熊的女孩子谈了话，也跟达罗塔和米尔卡谈了话。

通过谈话把事情弄清楚了，米尔卡确实把小熊送给了班上五个女孩子，其中包括达罗塔。玩具是她在商亭买的。

哪儿弄到的钱呢？是在父亲的书桌里。她从上了锁的抽屉拿走一百兹罗提，抽屉是用一把“很相似的”钥匙打开的。抽屉里有几千兹罗提，但是米尔卡只拿走一百，因为“多了也没有用”。几乎所有的钱都用来买了玩具。玩具送给了女同学，目的是让她们对她产生好感。她明白在班上大家都不喜欢她，因此决定给同学们送礼物，为了同学们愿意同她一起玩，对她好一些。

米尔卡怎么会产生那样的想法呢？上个月班上举行了一

次新年晚会，孩子们互相交换了小礼物。米尔卡看见一个女孩子得到一只长毛绒小熊就高兴得很。于是她想起买一些那样的玩具送给同班同学。

米尔卡的母亲从班主任老师那里知道女儿的行为以后大吃一惊。开始她还埋怨米尔卡的同学，似乎是她们给了女儿不好的影响，她甚至打算让女儿转学。但是，当她把事情的全部经过考虑一番以后，明白了在很大程度上是她自己的过错，因为她对自己的亲生女儿不够了解，对她的教育问题太流于表面了。

发生的事情使米尔卡的母亲生气、吃惊，也使她感到意外。她不能不考虑：“米尔卡为什么会这样呢？她主要出于什么动机？如果书桌抽屉里的钱诱惑她用来满足个人的欲望，那么她的行为倒还可以理解。但是为什么拿不多的钱去买礼物送给同学？会不会她让同学们高兴的愿望比对父母的爱还要强烈，尽管父母那样关心她？”

父母产生类似的问题，常常是子女的行为使他们觉得不好理解的时候。提出这种问题还会在我们意识到（往往是在困难的，从某种意义上说可能出现危机的情况下）我们对自己的孩子缺乏足够的了解的时候，因为孩子的行为有时不好理解，来得突然，甚至无法解释。这时我们的头脑里对孩子的判断似乎已经不全面、不准确，甚至可能是错误的，完全不符合实际。

在日常生活中我们天天同孩子打交道，有时却没有考虑到：“我们的孩子感觉怎样，想些什么，有什么体会？”我们随时都在关心他们，满足他们的要求（特别是物质方面的），解决眼前的教育问题。但是我们常常没有时间深入考虑孩子

的问题。也不给自己提出问题：“我们的女儿怎么样？我们的儿子怎么样？他们为什么这样？他们的某些性格特点是怎么形成的？”我们有时只是提出：“要培养、巩固一些性格特点，改变另一些特点，该怎么办呢？”

研究孩子需要精力和时间

也许不只一位父亲或母亲读了米尔卡的故事以后会想：

“可能米尔卡的母亲不太了解自己的女儿。我可是了解自己的孩子。他不会乱拿钱，也不会奇奇怪怪地把钱花掉。他是一个普普通通的孩子，有时不听话，有时不懂礼貌。在学校也有得两分、挨批评的时候。老师把他记在本子里，也就完了。我了解他的特长，会干什么，不会干什么。难道还有不了解自己孩子的父母亲？”

米尔卡的父母亲恰好就是这样想的。母亲和父亲给这个“故事”真正吓住了。有这种反应的还有许多父母亲。一般认为，知子莫若父母。的确是这样，因为孩子出生那天起就跟父母在一起，因此父母亲有许多时间和机会观察孩子，观察他们在各种环境下的行为举止和反应。

但是也出现了这样的情况，几乎所有的父母亲对他们的孩子的行为有时感到意外和不可理解。每个母亲和父亲肯定都曾体会到，他们对自己的孩子了解得太不够了。

作出这种结论常常是在老师、邻居和熟人对孩子提出否定的看法，埋怨他行为不端、学习不好、或者是欺负了同学、对成年人不礼貌等的时候。遇到这种情况父母亲往往很不愉快，他们自然会考虑：“他怎么能这样干呢？”“我可没料到