

全日制十年制学校
小学语文第二册
教学参考书

人民教育出版社

全日制十年制学校
小学语文第二册（试用本）
教 学 参 考 书

中小学通用教材小学语文编写组编

人民教育出版社出版
山西人民出版社重印
山西省新华书店发行
太原新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.75 字数 55,000

1978年9月第1版 1979年6月第2版

1979年11月第1次印刷

印数173,001—308,800册

书号 K7012·078 定价 0.21 元

目 录

总说明	1
看图学词学句	7
1 春天来了	8
2 辛勤地劳动	9
3 好思想好习惯	10
4 学文化学科学	11
21 蔬菜	12
22 庄稼的好朋友	13
23 奇妙的“眼睛”	14
24 上天入地下海	16
集中识字	18
看图学文	20
5 王二小	21
6 一只小羊羔	22
7 明明上学	23
8 小白兔和小灰兔	25
25 杨家岭的早晨	26
26 纺线比赛	27
27 小八路	28
28 日月潭	29
课文	
讲读课文	31
9 一粒种子	32
10 燕子飞回来了	34
11 这个办法真好	36

12	认真学习	37
13	学画	38
14	小猴子下山	40
16	挑担茶叶上北京	41
17	葡萄架下	42
18	画	43
19	我是什么	44
29	锄禾	45
30	队里有了新机器	46
31	我们的老师	47
33	难忘的泼水节	48
35	小壁虎借尾巴	49
36	农夫和蛇	51
37	坐井观天	51
39	参观养鸡场	53
40	大海大海你等着	54
41	雷雨	55
阅读课文		57
15	保护牙齿	57
20	谜语	58
32	我选我	59
34	两个孩子	59
38	捞月亮	60
42	要下雨了	61
基础训练		62
基础训练 1		63
基础训练 2		64
基础训练 3		65
基础训练 4		66

基础训练 5	68
基础训练 6	69
基础训练 7	71
基础训练 8	72
基础训练 9	73
基础训练 10	74
基础训练 11	75
基础训练 12	77
生字复习	
(一) 音序归类	79
(二) 部首归类	83

总 说 明

新编小学语文第二册课本是根据教育部制订的小学语文教学大纲(试行草案)编写的。使用这册课本,应当注意贯彻大纲精神。为了帮助教师了解课本的编写意图,便于改进教学方法,现将这册教材的基本情况简要介绍如下:

一、指导思想 小学语文大纲指出:“小学语文教学必须高举毛主席的伟大旗帜,完整地准确地贯彻毛主席的思想体系,重视从小培养学生的无产阶级世界观。”在语文教学目的中又明确提出:“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力,初步培养准确、鲜明、生动的文风。”小学语文第二册力求体现上述指导思想,并在第一册的基础上,完成大纲中提出的一年级的教学要求。

小学语文第二册的思想内容,是在第一册的基础上,适当丰富知识,开拓思路。在继承革命传统,提倡勤奋学习,遵守纪律,尊敬师长,热爱劳动,爱科学,学科学,用科学,团结互助,卫生保健等方面,都有所加强。这些思想内容是力求按照学习语文的规律,通过各种形式的课文,由浅入深地体现的。

二、编排原则和方法 根据教学大纲规定和一年级小学生的年龄特点,第二册课本尽量做到能够符合小学语文学习的规律,注意听、说、读、写之间和字、词、句、篇之间的内在

联系。特别注意词和句的基本功训练，注意培养儿童理解语言和运用语言的能力。内容力求由浅入深，由易到难，具体形象；形式力求生动活泼，新颖多样；语言力求浅显具体，符合儿童认识事物的规律。

第二册课本分为两大部分。每部分都有六个方面：1. 看图学词学句；2. 集中识字；3. 看图学文；4. 讲读课文；5. 阅读课文；6. 基础训练。“看图学文”的形式是这一册新加的，是在“看图学词学句”的基础上的扩展。全册共42课，除“看图学词学句”8课外，有散文28篇，韵文6篇。编写这些课文，力求内容具体，段落清楚，特别是用词、造句，尽量接近儿童说话习惯，有利于语言训练。课文中开始选了一篇古诗，让学生从小接触一点文言词语，有利于培养阅读能力。

三、关于识字 教学大纲规定，一年级识700个左右生字。第一册已学299个，第二册安排了420个，计719个，完成了大纲的要求。根据大纲要求，第二册识字教材是按照学生认识事物、学习语文和汉字本身的规律，采用多种形式适当集中识字的办法编写的。这420个要求掌握的字的分布如下：“看图学词学句”中学习58个，“集中识字”中学习136个，“看图学文”中学习70个，随课文学习156个。以上四种识字形式，集中识字中的生字全部要求掌握，阅读课文的生字全部不要求掌握。“看图学词学句”、“看图学文”和“讲读课文”中的生字，按照字形繁简、词义难易、字词在本册复现等情况，分为要求掌握的和不要求掌握的两类。要求掌握的字在田字格中标明；不要求掌握的字在课文中标音，只要求借助汉语拼音读出字音，大体了解上下文的意思就可以了。

识字仍然是第二册的教学重点，在识字教学中要注意调动学生的积极性，培养学生自学能力，紧紧抓住字的音、形、义结合，学和用结合，继续培养学生识字能力，提高识字效率。在识字教学中要特别注意词的理解和运用，初步给学生词的观念。实践证明，只有准确地理解词义并经常运用学过的词，才能有效地巩固识字，才能使识字为读写服务。

四、关于阅读 第二册课本共安排二十六篇课文。其中讲读课文二十篇，阅读课文六篇。另外安排了看图学词学句八课，看图学文八课。

关于“看图学词学句”，主要是通过观察图画，学习词和句，在学习词句中识字，并进行词和句的训练。这种形式在第一册已经采用了，第二册适当提高了要求。

关于“看图学文”，它是“看图学词学句”的扩展，是在学词学句的基础上体现连句成段，连段成文。首先是观察图画，在教师的指导下了解图意，而后把图意化为一句一句的话，再连成一段一段的文字。“看图学文”的教学是从看图即观察事物开始，再学习记载事物的字词句篇；在学习课文的时候能够在脑子里浮现出具体的图画来。

阅读教学要继续重视朗读能力的培养。教学大纲中指出：“教师在各年级都应指导正确地、流利地、有感情地朗读。”第二册的课文一般都比较浅显，通过朗读就能帮助学生理解课文内容，学习课文中的语句，发展学生的思维，提高语言表达能力。教师要充分利用课文，加强朗读教学。在进行讲读教学时，要在帮助学生理解词句的同时，指导学生朗读，也可以采取多种形式进行朗读表演、朗读比赛等活动，启发学生朗

读兴趣，提高朗读能力。要重视全班学生的朗读质量。第二册课文的朗读，要在朗读的速度上予以重视，为二年级提出的默读要求作必要的准备。在加强朗读训练中要注意两个问题：一是追求朗读的表面形式，忽视朗读的质量。例如，只满足于部分优等生的朗读，而忽视对朗读能力较差的学生的指导；满足于集体读得整齐，读得流畅，而忽视读得正确，读得有感情；满足于声音读得响亮，而忽视思想内容的理解。二是片面强调学生的朗读，相对地忽视教师的范读和必要的指导。教师指导朗读的重要方法是自己的范读。这在一年级尤其重要。有些难读的音，难懂的词和句，教师应当进行必要的讲解和范读。

在阅读教学中还应当重视背诵。背诵不仅可以加深对课文的理解，而且是学习规范语言的有效措施。背诵要在理解课文内容并能够流利地朗读的基础上进行。要防止学生死记硬背。

在阅读教学中还要特别重视说话训练。有些课文故事性比较强，写得比较活泼，基础训练和课后作业中安排了一些启发性的问题。教师在教学中要有意识地利用这些习题进行说话训练。可以通过看图说话、复述课文内容、回答问题等形式进行，还可以开展故事会、讲演比赛等活动，力求较快地培养和提高学生口头表达能力，为作文打下基础。

朗读、背诵和说话能力的培养是相辅相成的，它反映了听、说、读、写之间的内在联系，不要割裂进行。

五、关于作文和基础训练 教学大纲规定：“作文教学既要培养学生用词造句、布局谋篇的能力，又要培养学生观察事

物、分析事物的能力。这两种能力从一年级起就要注意培养。”第二册课本的课后作业和基础训练中都要安排有作文的基本功训练。这项训练主要通过看图回答问题、看图说话、看图写话等形式进行。就一年级来说，作文训练的重点是培养儿童口头语言的表达能力。在第一册教学参考书中曾经这样提出，“从小训练学生准确地用词造句，说完整的话，写完整的句子，是写文章最基本的训练。这样的功夫下得深，下得扎实，以后便会结出丰硕的果实。”上述要求，在第二册的作文基本功训练中仍然要加以重视。第二册在进行说话、写话训练中，要根据大纲中提出的初步培养文风的要求，使学生从小就注意说话要有具体内容，要实事求是，不说空话，不说假话。

教材中重视用词造句的练习。它不仅增加了口头造句，还要求用一部分词书面造句，在基础训练中还安排了补充完整句子、整理句子等练习项目。这些项目都是为作文进行最基本的训练。

教材中安排了一百多幅图画。看图学词学句、看图学文以及基础训练中的看图说话，看图写话，都为说话、写话提供了材料。说是写的基础，教学时进行书面造句要先进行口头造句；进行看图写话要先进行看图说话。要充分利用课文插图或教学挂图，有计划地进行语言训练，提高语言表达能力。

六、教学时间安排 全日制十年制学校的教学计划规定，小学一年级语文每周 13 节。除去假日和复习考试以外，每学期实际上课时数按十六周半计算，共 214 课时。

初步估计如下：

看图学词学句 8 课 17—23 课时

集中识字	9 课	18—27 课时
看图学文	8 课	23—31 课时
讲读课文	20 课	46—66 课时
阅读课文	6 课	11—17 课时
基础训练	12 个	25—37 课时
总计		140—201 课时

第二册是第一册的继续,要注意教学上的连贯性。一年级语文教学上的共同性问题,在第一册教学参考书中已经提了的,这里从略。第二册各部分教学中的一些具体要求和说明,在各部分的说明中将要提出,这里也不详说了。

这册课本还是试用本,教学时有什么改进意见,希望教师随时告诉编者,以便正式本时改正。

本册教材 1979 年重版时,彩色版稍作修改,黑白版修改较大。本册教学参考书是根据黑白版修改的。

1979 年 6 月

看图学词学句

说 明

一、本册安排了八课看图学词学句教材。目的是引导学生通过观察图画理解词句的意思，学习几种常用的句式；在一册教材的基础上进一步扩展儿童的思维能力，培养儿童观察事物、分析事物的能力。

二、这部分教材有八课，前四课是讲温暖的春天来了，人们满怀希望，辛勤劳动；小学生应当有好思想好习惯，要为建设祖国，努力学习。后四课是讲农业和工业的一般知识。农业中讲了蔬菜和益虫，工业中讲了一点科学知识，引导学生学科学，爱科学，用科学。

三、教这部分教材，要使图画和词语句子紧密联系，让学生学习每个词语和句子都有具体事物作为依凭。这些句子表达了一定的思想感情，让学生通过观察图画及朗读，具体地体会词和句子的意思。

四、教这部分教材，要注意词句间的关系，扩展儿童的思维。每一课的图与词、句都是用一个主要意思串起来的，要让学生从中逐步了解这种联系，进行阅读能力的基本功训练。

五、这部分要求学会生字 58 个，能够读准字音，认清字形，了解字义，懂得学过的词语的意思，一部分能在口语中运用；正确、流利、有感情地朗读句子。学习字、词、句是教学的重点。

六、教学这部分教材,建议用 17—23 课时。

1 春天来了

一、本课包括一幅图和三个句子。图上描绘的是春天的美丽景色。春风轻轻地吹着,温暖的阳光照耀着大地。小燕子在枝头上歌唱。(黑白版:河旁画的是水泵房。水泵房是把河水抽出来灌溉到地里的一种机械装置。山后画的是高压线铁架。)

这样一幅美好的图画,课文用了三个简短的句子来表达。“春天来了”,是指季节讲的,在这美好的时刻,人们心情愉快,欢迎春天的到来。接着写了春风,写了春日,都是给人以温暖的感觉。

本课共有 8 个生字,6 个要求掌握,2 个不要求掌握。

二、本课的教学要求是:学会本课生字新词,认识车字旁;理解本课内容;正确流利有感情地朗读句子。

三、字词教学中,要注意下面几个字的写法:

轻:左边是车字旁,右边的笔顺是ㄥ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ。

暖:左边是日字旁,右边的笔顺是ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ。

春:上边的笔顺是ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ,下边是“日”,学生容易写成“目”。

光:笔顺是ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ。

在朗读时,要注意每一句话的停顿,要读出感情来。

四、本课建议教 2 课时。

2 辛勤地劳动

一、本课包括一幅图、三个词语和一个句子。图上描绘了春天的大好风光和人们辛勤劳动的场面。

冬天过去，天气渐渐暖和了，温暖的阳光照耀着大地。冰雪融化。种子发芽。果树开花。燕子飞来了。美丽的春天来到了。人们开始了春耕生产。水稻田里，人们正在紧张地劳动。

辛勤劳动的人们,在繁忙的春耕生产中,为了实现四个现代化,干劲十足,对美好的未来充满着胜利的希望。

上一课写的是春天的自然景色，这一课写的是人们满怀希望，在劳动，尽管劳动很辛苦，但是心里很愉快。

本课共有 11 个生字, 8 个要求掌握, 3 个不要求掌握, 还有 1 个多音字。

二、本课的教学要求是：学会本课生字新词，认识“冫”两点水；理解课文内容，知道春天是播种的好季节；正确、流利地朗读句子。

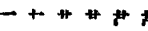
三、字词教学可在复习“水、口、又、日、木、立、十、力”等熟字的基础上进行。

发：笔顺是一撇发发。右上边的小点容易丢掉，教学时要注意。

芽：上边是草字头，下边的笔顺是一 冫 干 牙。

果：笔顺是 丨 冂 𠃍 日 旦 卑 果 果。

辛：注意“立”字的底横要长，下边“十”字的横要短。

勤：左边的笔顺是，右边是力字。

希：笔顺是希。

四、本课建议教2—3课时。

3 好思想好习惯

一、本课包括四幅图、四个词语和一个句子。图上画的是公园门口，小学生按次序进入公园；在公园里他们主动给老人让座；把包冰棍的纸扔到果皮箱里；爱护公园里的花木。用具体的事例教育学生要遵守纪律，懂礼貌，讲卫生，注意保持公共场所的整洁，爱护公园里的花草树木，从小要有好思想，养成好习惯。

本课共有12个生字，9个要求掌握，3个不要求掌握。

二、本课的教学要求是：学会本课生字；认识牛字旁；理解本课的内容，教育学生从小树立好思想，养成好习惯；正确、流利地朗读句子。

三、可在复习“亻、彳、讠、扌、分、田、心、羊”等熟字和学过的偏旁部首的基础上，教学本课生字。

重点指导以下四个字：

律：注意笔顺，左边是双人旁，右边是聿。

物：左边是牛字旁，笔顺是牛，右边是勿勿。

养：笔顺是养。

成：笔顺是成。

四、本课的图是学生的实际生活的反映，教师要善于启

发,让学生仔细观察画面,借助图画培养学生的观察能力和口头表达能力。用“爱护”“从小”练习口头造句。

讲解什么是好思想 好习惯,要用具体的事例来解释。

五、本课建议教 2—3 课时。

4 学文化学科学

一、 本课包括四幅小图、四个词语和一个句子。两幅图是有关小学生学文化的。小学生专心听老师讲课,刻苦学习。两幅图是有关小学生学科学的。小学生观测气象、认真做记录。制作飞机模型,画面上飞机正在试飞,无线电在导航。教育学生从小学文化学科学,为实现四个现代化做准备。

本课共有 13 个生字,8 个要求掌握,5 个不要求掌握。

二、 本课的教学要求是:学会本课生字新词;理解本课内容,知道为了祖国美好的明天,必须从小努力学文化学科学;能正确、流利地朗读句子。

三、 教学本课生字,重点指导以下几个字:

专: 笔顺是 一 二 专 专。

气: 笔顺是 丿 ㇏ 气。

象: 笔顺是 ㇏ ㇏ 象 象。

努: 上下两部分,上半部,左边是女字旁,右边是“又”,下半部是“力”。上大下小,上下两部分要摆匀称。

美: 笔顺是 丿 羊 美。

四、 教本课时,教师要启发学生观察图画,借助图画使学生更好地理解本课意思。

观测气象：观察和测量各种气象。例如阴晴、雨雪、风向、风力、气温等现象。

五、本课建议教 2—3 课时。

21 蔬 菜

一、本课教材通过九幅图介绍了九种蔬菜。图下的句子先总述蔬菜的种类很多，接着指出蔬菜食用的部位分根、茎、叶、花、果实。这句话中运用了“有的……有的……还有的……”这样的句式，把蔬菜的食用部位叙述出来。句子中没有明确吃每一种蔬菜的哪一部分，目的是让学生自己去辨认，培养学生观察食用植物的兴趣和能力。

本课共有 13 个生字，11 个要求掌握，2 个不要求掌握。

二、本课的教学要求是：学会本课生字新词；理解本课内容，知道蔬菜种类很多，供人们食用的部位并不是相同的；正确流利地朗读句子；抄写或默写句子。

三、在教学生字时要突出难点。

蔬：上边是“艹”，下边分左右两部分，左边的笔画是“丿”，右边的笔画是“荒”。

黄：上边是“艹”，中间是“由”，下边是撇、点。“黄花菜”，又名金针菜，花蕾供食用。

茎：上边是“艹”，中间是横撇、点，下边是“工”。

四、在教学句子时，要启发学生把九种蔬菜按食用部位归类，即人们吃萝卜的根，吃黄花菜的花，吃竹笋的茎，吃卷心菜的叶，吃黄瓜、扁豆、茄子、西红柿的果实。还可以结合本地