

359

G635.16

教师继续教育系列教材

283

中小学教师素质及其评价

朱益明 秦卫东 张俐蓉 编著

广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师素质及其评价/朱益明, 秦卫东, 张俐蓉
编著. —南宁: 广西教育出版社, 2000.2

教师继续教育系列教材

ISBN 7-5435-2976-9

I. 中... II. ①朱...②秦...③张... III. ①中小
学-教师-素质教育-终生教育-教材②中小学-教师-素质
(心理学)-评价-终生教育-教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 17236 号

中小学教师素质及其评价

朱益明 秦卫东 张俐蓉 编著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西南宁华侨印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 5.125 印张 175 千字

2000年4月第1版, 2001年10月第5次印刷

印数: 109 001—119 000册

ISBN 7-5435-2976-9/G·2260 定价: 8.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

目 录

第一章 时代需要高素质的中小学教师

- 第一节 素质教育与中小学教师 (1)
- 第二节 从历史演变看现代教师的角色 (9)
- 第三节 终身教育与教师发展 (19)

第二章 中小学教师职业道德规范与理念

- 第一节 现代中小学教师职业道德的基本要求 (27)
- 第二节 师生关系新理念:公正、平等 (34)
- 第三节 人际关系新精神:合作 (38)
- 第四节 教师专业发展理念:教师即研究者 (43)

第三章 中小学教师应有的知识修养

- 第一节 教师需要什么知识:一些研究 (47)
- 第二节 中小学教师必须具备的知识 (53)

第四章 中小学教师的能力要求

- 第一节 中小学教师应具备的通用能力 (63)
- 第二节 中小学教师教学能力要求的特点 (70)
- 第三节 中小学教师教学能力规范 (73)

第五章 教师评价的基本思想

- 第一节 为什么要进行教师评价 (86)
- 第二节 教师评价的基本思想 (94)

第六章 教师评价方法

- 第一节 教师评价的程序与方法 (101)
- 第二节 随堂听课:评价教师教学能力的有效方法 (110)

第七章 当代国际教师评价制度与方法

- 第一节 现代教育评价理论及美英两国的教师评价制度 (115)
- 第二节 教师教学评价技术 (124)

- 附录 1 韩国教师的素质要求 (138)

- 附录 2 可参考的一些教师评价表式举例 (141)

- 后记 (157)

第一章 时代需要高素质的中小学教师

在人类进入新世纪之际,教育既遇到了进一步发展的良好时机,又面临了一系列的挑战。我们国家目前正处于建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期,迫切需要培养和造就 21 世纪的一代新人,以加强国家在世界上的综合竞争力。中小学教师肩负着培养一代新人的重任,所以提高素质迫在眉睫。

本章将从以下几方面概述提高教师素质的必要性、必然性和可行性:

- ◇素质教育与中小学教师。
- ◇教师角色的历史演变。
- ◇终身教育与教师发展。

第一节 素质教育与中小学教师

当前,世界范围内的科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,国力竞争也日趋激烈。在我国改革开放和现代化建设的新时期,邓小平同志高瞻远瞩并反复强调,实现社会主义现代化,科技是关键,教育是基础。江泽民同志在全国第三次教育工作会议上也深刻地指出:“国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。”教育必须迎接时代的挑战,必须为国家的强大和全民素质的提高作出应有的贡献。也就是说,教育应该在实现“科教兴国”和“可持续发展”两大国家发展战略上承担应有的职责,教育改革势在必行。

一 实施素质教育是当前我国教育改革与发展的重大举措

江泽民同志指出:“教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的惟一标准,以及过于划一的教育教学制度。”鉴于此,党中央、国务院作出了进一步深化教育改革和全面推进素质教育的决定。1999 年初,国务院批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,又于当年 6 月在北京召开了第三次全国教育工作会议,并颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。

从这两份具有鲜明时代性的政府文件中可以看出,素质教育是目前我国教育改革的主旋律,也是未来教育发展的指南。作为现时代的中小学教师,必须充分认识时代的要求以及党和政府所赋予的重任,因而也必须对素质教育和国家的重要教育政策有非常清楚的认识。

1.《面向 21 世纪教育振兴行动计划》(以下简称《计划》)。

《计划》是教育部于 1998 年 12 月 24 日制定的,并于 1999 年 1 月 13 日获得了国务院的批转。《计划》是在贯彻落实《中华人民共和国教育法》及《中国教育改革与发展纲要》的基础上提出的跨世纪教育改革和发展的施工蓝图,其目的是实现党的十五大所确定的目标与任务,落实科教兴国战略,全面推进教育的改革和发展,提高全民族的素质和创新能力。因此,《计划》的思路是:“高举邓小平理论伟大旗帜,认真遵循邓小平同志关于‘教育要面向现代化,面向世界,面向未来’的战略指导方针,抓住机遇,深化改革,锐意进取,把充满生机活力的中国教育推向 21 世纪。”

《计划》充分体现了全面规划、突出重点、抓住关键、重在落实的特点,提出了教育改革与发展要实施的若干工程,即“跨世纪素质教育工程”“跨世纪园丁工程”“高层次创造性人才工程”“211 工程”“现代远程教育工程”“高校高新技术产业化工程”等。

综观各项工程的具体内容,与中小学教育尤其是广大中小学教师直接相关的主要工程就是“跨世纪素质教育工程”和“跨世纪园丁工程”。

“跨世纪素质教育工程”的实施,是为了整体推进素质教育,全面提高国民素质和民族创新能力。该工程提出“2000 年初步形成现代化基础教育课程框架和标准,改革教育内容和教育方法,推行新的评价制度,开展教师培训,启动新课程的实验。争取经过 10 年左右的实验,在全国推行 21 世纪基础教育课程教材体系”。

实施“跨世纪园丁工程”则是为了大力提高教师队伍的素质,尤其是师德建设。该工程提出“3 年内,对现有中小学校长和专任教师进行全员培训和继续教育”;“2010 年前后,具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次,经济发达地区高中专任教师和校长中获得硕士学位者应达到一定比例”;“重点加强中小学骨干教师队伍建设”;“实行教师聘任制和全员聘用制,加强考核,竞争上岗”。

以上两项工程对中小学教师的素质提高以及教师队伍的建设都提出了非常具体而又清晰的要求,为培养高素质教师创造了条件。

2.《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。

党和政府颁布这一决定,是要求“全党、全社会从我国社会主义事业兴旺发达及中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落实党的十五大精神,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础”。《决定》从四个方面论述了教育改革与发展的必要性及其具体的战略措施,即:

- 一、全面推进素质教育,培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人;
- 二、深化教育改革,为实施素质教育创造条件;
- 三、优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍;
- 四、加强领导,全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。

可以说,全国第三次教育工作会议尤其是《决定》的颁布,使教育的地位得到了前所未有的巩固与提高。教育的改革与发展将纳入国家战略发展重点和现代化建设的整体布局之中,教育作为先导性、全局性、基础性工作的优先发展的战略地位将进一步落实。

《计划》和《决定》,将在较长的一段时间内成为指引我国教育改革与发展的纲领性文件,也必将对我国的教育发展、民族振兴和国家富强产生深远的积极影响。

因此,广大中小学教师应进一步认识自己的历史责任,在实践中不断地转变陈旧的教育观念,丰富知识,提高教育教学的能力,为培养具有创新精神和实践能力的一代新人作出应有的贡献。

二 素质教育的内涵

中小学教师应成为深化教育改革和全面推进素质教育的主力军,必须对素质教育的要求与内容有十分清晰的认识,以便在实践中运用素质教育的思想和实施素质教育的方法。

1. 素质教育的内容。

面对当前国际国内的新形势,我们的教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法同社会主义现代化建设发展的需要不相适应的矛盾,已经日益显露出来。教育改革问题一直是 20 世纪 80 年代以来我国政府与人民所关心的话题。

近 10 年来,素质教育的实践与理论一直是教育界所探索和讨论的焦点,也正是这些众多的探讨,推动了素质教育的发展。在回顾和总结过去多年实践与经验的基础上,《决定》对“素质教育”作出了全面而又科学的解释。

第一,实施素质教育的目的是要全面贯彻党的教育方针,根本宗旨是提高国民素质,重点在培养学生的创新精神和实践能力,目标是造就“有理想、有道德、有文

化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

第二,全面推进素质教育的指导思想是:教育要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者在受教育过程中得到“四个统一”,即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与坚持艰苦奋斗的统一。

第三,全面推进素质教育的对象是全体学生,并为所有学生的全面发展创造相应的条件。全面推进素质教育的依据则是,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

第四,实施素质教育的范围是我国的整个教育体系,而不只是基础教育阶段。也就是说,素质教育贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,也贯穿于家庭教育和社会教育等各个方面。但在不同阶段和不同方面,素质教育有不同的内容和重点,各方面需要相互配合,以实现素质教育的全面推进。在不同地区,实施素质教育也有不同的地区特点,例如少数民族地区有少数民族地区的特点。

第五,实施素质教育的方式与途径是,把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校在重视智育的同时,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,并使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长,以达到实施素质教育的最终目标。

很显然,从《决定》对素质教育的表述来看,素质教育的内容是明确的,而且实施素质教育的途径也是可操作的。如果要更简洁地概括素质教育的实质,就是“三面向、两全、一主动”,即教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”,教育要“面向全体学生,使学生得到全面发展”,教育还要“使学生生动活泼、积极主动地得到发展”。

2. 素质教育对中小学教师的要求。

《决定》对教师素质以及教师队伍建设提出了非常高的要求,因为“建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证”。对教师的高要求,具体说就是:

教师要热爱党,热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业;要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性,掌握必要的现代教育技术手段;要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;要与学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,保护学生的合法权益。

由此可见,教师必须从政治、思想、观念、知识、能力等多方面进行提高和充实。为此,党和政府也为提高教师素质和加强教师队伍建设创造条件,提出了具体要求

和举措:

第一,把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养和培训的重点。在抓好新教师培养的同时,加大对在职教师的培训和继续教育工作。在今后5年内,国家决定将全国的1000万名中小学教师轮训一遍。国家和地方将组织开展各级各类的中小学教师培训与继续教育,围绕切实提高中小学教师实施素质教育的能力和水平而突出骨干教师培训,强调全员培训。

第二,从提高教师队伍的整体素质出发,教师队伍中将建立优化机制。在实行岗位培训和持证上岗的同时,将把市场经济中的竞争机制引入教师岗位与职务的聘任之中,实行教师的优胜劣汰,促进教师队伍内人员的合理流动,以使中小学教师队伍形成优化组合。

第三,学校领导和教育管理干部在推进素质教育中将发挥带头示范作用,带领广大教师和教育工作者积极实施素质教育。所以,中小学教师实施素质教育也将是有组织有领导的。在今后3年内,全国的中小学校长都将得到培训,校长的岗位培训与持证上岗将得到进一步的加强。

为了贯彻《决定》和素质教育对中小学教师的新要求,1999年9月教育部又在上海召开了全国中小学教师继续教育的校长培训工作会议。会议进一步强调,将在未来5年内对现有的1000万名全国中小学教师进行全员培训,以提高中小学教师实施素质教育的能力和水平。中小学教师继续教育工程将把师德教育作为培训的首要内容,加强马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育,增强教师建设有中国特色社会主义的责任感和使命感,提高教师抵御个人主义、拜金主义、享乐主义侵袭的能力,使教师忠诚于党和人民的教育事业,为学生树立良好的榜样。

很显然,素质教育需要一支高素质的教师队伍予以保证,广大教师有着实施素质教育的神圣职责。

三 良好的教师素质是实施素质教育的基本保证

1. 良好的教师素质,是有效教育的基础和前提。

中小学教师的劳动对象是具有主动性的人,教师的教育影响能否产生实际的教育价值,教育能否实现其教育目的,首先要看教师的教育行为能否引起学生积极肯定的反应,形成他们自觉的有目的活动。而后者往往又受制于教师的威信,取决于师生之间有无相互信赖、尊重的关系。

“亲其师、信其道”“度德而师之”。只有德才兼备的教师,才能赢得学生的敬重和信任,才能在学生中享有威信,学生才乐意接受他的教育。教育实践中每每会遇

到这种情况:同一教育内容和要求,出自不同教师之口,学生会以不同的态度对待,所获得的教育效果大不相同。对有威信的教师,学生往往心悦诚服地接受,并乐意实现教师的要求;对没有威信的教师,学生往往不以为然,漠然处之,甚至阳奉阴违,抗拒顶牛。

苏联心理学家赞科夫曾说过这样一个生动的例子。有一次,一批中年级的女学生到校长那里去“告状”,说一位女教师总把她们喊作“丫头们”,她们认为这样的称呼对她们是一种侮辱。校长觉得很奇怪,因为她有时也这样称呼她们,而且她的年龄也和这位女教师一般大。可是学生们是这样解释的:“噢,您——这是另一回事,您可以这样称呼我们,我们对您绝不生气。可是她,她没有这种权力。”校长追问为什么,是不是因为她是校长,担任了领导职务就可以得到她们的原谅。女孩子们回答说:“不,问题并不在于您是校长,而在于您……可以……像母亲那样……您就是再凶一些骂我们,我们也不会生气。可是她,根本不像母亲。所以我们不高兴她这样称呼我们。”

很显然,学生的不同反应,完全是教育者个人的品格与威信所决定的,也就是教师的素质所决定的。高素质的教师在教育工作中有着巨大的作用,其原因就在于:

(1)学生坚信,有高素质的教师即优秀的教师,他们的教育与教学有权威性、真实性、正确性和可依赖性。在这种情况下,学生就有较强的主动性去接受和掌握知识以及接受教师的教育与引导,教师的要求就可以比较容易地转化为学生的内在需要,这样就使学生在学习过程中产生积极的行为。

(2)高素质教师的表扬或批评能唤起学生相应的情感体验。学生对有威信的与缺乏威信的教师的表扬或批评有不同的感受。有威信的教师的表扬,能引起学生的愉快感和自豪感,并使他们产生要学得更好和做得更好的愿望。同样,有威信的教师的批评,也能唤起学生的悔悟、自责和内疚的情感,推动他们下决心去改正缺点和错误。有威信的教师即使轻微地谴责,也比缺乏威信的教师所作的较为严厉的处罚更能引起学生的强烈印象。

(3)优秀的教师能被学生看做楷模、理想的榜样,使他们产生模仿的意向,教师的示范就能起更大的教育作用。

由此可见,教师权威或者说威信是学生接受教育的基础和前提,而教师威信的形成最根本的决定因素是教师本身的素质条件,如崇高的思想品德、优秀的心理品质、渊博的学识、高超的业务能力、对学生始终如一的关心和爱护、庄重的仪表和举止等。所以归根结底,良好的教师素质才是有效教育的前提。

2. 教师素质本身具有巨大的教育职能,是教育影响的一个重要方面。

良好的教育素质不仅是教师进行教育的基础和前提,而且也是学生学习的直接内容,是有效的教育工具或手段。

教师是通过控制、调节教育影响来控制、调节和引导教育对象即学生的发展的。这种教育影响当然首先要体现社会对教育的要求,否则它就失去了作为教育影响的职能规定性。但是,任何教育影响都需经过选择和加工,才能进入教育过程与学生发生相互影响。而这种选择和加工主要受教育者自身发展水平的限制。只有具备较高的思想道德修养,具有扎实的专业基础知识和良好的身心素质,堪为社会楷模的人,才能选取最能体现社会性质、方向和发展水平的内容,并采取最有效的方式、途径施加于受教育者。

在教育活动中,教师的人格及其言行本身就是重要的教育影响或教育手段,而且这种影响在塑造青少年的灵魂中是其他方面的影响所难以比拟的,是任何其他教育手段也代替不了的。因为这是一种最现实、最生动、最鲜明、最直接的教育影响力,也是一种最有力的教育手段。它不仅更容易激起学生的感性认识,而且捍卫了教育的严肃性,以实际行动向学生展示了由思想转化为行动的客观过程。这是潜在的、隐性的教育影响力,属于一种“无声胜有声”的教育,特别是在对学生进行政治思想品德教育的过程中,这种“身教”更重要。

一个有良好品格的教师,可以通过自己的行为,把热情洋溢、乐观无畏的进取精神,把好学多思、审时度势的工作作风,把正直诚实、任劳任怨的高贵品质传授给学生。通过这种每日每时的现实关系,耳濡目染,学生会逐渐地学到好的品质、高尚的道德情操、志趣爱好等。如果没有教师的这种品德言行的示范作用,光靠抽象的口头说教往往是不能奏效的。正如苏霍姆林斯基所指出的:“教师成为学生道德上的指路人,并不在于他时时刻刻都在讲大道理,而在于他对人的态度(对学生、对未来公民的态度),能为人表率,在于他有高度的道德水平。谁能唤起学生的人的尊严感,能启发他们去思考活在世界上是为着什么,谁就能在他们的心灵中留下最深刻的痕迹。”

由此可见,教师的素质具有巨大的教育价值。教育效果首先取决于教师本身发展的水平,取决于他的学识能力,他的道德面貌、意志、情感等方面的修养。因此,在教育劳动中,教师自身的提高和发展就显得特别重要。“工欲善其事,必先利其器”,提高教师素质,可以说是实施素质教育和提高教育质量的根本性措施之一。

3. 教师素质具有独特的社会职能,对社会主义精神文明建设有重要影响。

美国教育家迪福曾说过,如果我自己的表不准,这只是欺骗我一个人罢了,但如果城里的大钟走得不准,受骗的就是整个教区的居民。同样,教师为人师表的地位、

教育者的身份,使教师的一举一动在整个社会中都起着示范作用。教师的思想品德、举止行为,不仅体现着教师本人的精神面貌,还直接影响着学生的精神状态,并通过学生向社会辐射和扩散,对社会风尚、精神文明建设起着不可忽视的作用。

美国教育家杜威先生有句著名的格言,即“学校即社会”。中小学是影响青少年成长的一个重要场所。青少年从每时每刻与教师发生的关系中,体验到人与人之间的现实关系,也从教师的言谈举止中,学会为人处世的态度和准则。如果师生相处在一个融洽的道德气氛中,教师能以高尚的道德情感对待学生,学生就会从中切切实实地感受到我们社会人与人之间的温暖和友情,从而有助于陶冶他们爱祖国、爱人民的高尚情操,形成他们关心人、同情人的品德。一个学生往往就是从体验师生间的美好感情开始,逐步懂得生活中的真善美,发展起朝气蓬勃、积极向上的乐观性格的。相反,师生相处在一个冷漠、互不信任的气氛中,教师对学生缺乏同情心和责任感,甚至对学生采取厌恶、歧视的态度,学生从中体验到的就是否定和排斥的情绪。这种消极的情绪体验不仅会促使学生逃离学校,到社会上寻找“同情和温暖”,以致步入歧途,而且还会广为扩散。学生会由此感到所有的人都不能理解他,都不同情他,从而影响到他对整个社会现实的态度和情感,甚至滋生出反社会倾向。

教育家高姆契拉夫说,孩子最初憎恶一个或几个教师,然后发展到憎恨一般教师,最后发展到憎恨一般人。最初他对直接所处的环境的公正失去信心,这就是对学校的公正失去信心,然后,他就对整个社会的公正失去信心。同样,苏霍姆林斯基也指出,对孩子的热爱和关怀,是一股强大的力量,能在人身上树立起一切美好的东西。如果孩子在冷漠无情的环境中长大,他就会变成对善与美无动于衷的人。可见,教师的道德素质在其中起着何等重要的调节作用。

如果把社会环境比做“大气候”的话,学校可以比做人工形成的“小气候”,社会环境这个大气候对整个学校组织和学校成员无疑要产生巨大的影响。社会各种因素、文化、社会风气时时刻刻都在通过各种信息载体影响教师和学生。但是,学校这种专门培养人的机构,恰似一个人工气候室,它必须而且可能形成一种局部气候,这种小气候也会积极地反作用于社会,学校本身的产品——学生也会影响、作用于社会,不仅作用着当代社会,更对未来的社会产生影响。这种正面影响与反面影响作用的相互转换,无疑受教师的制约和调节。由此可见,教师在塑造民族的素质,也在缔造国家的未来。

第二节 从历史演变看现代教师的角色

教育在人类发展中的重要性已经得到了广泛而又一致的认同,各国政府都将教育发展看成是国家间竞争的一个重要法宝,重视教育改革与发展,强调提高教育质量,也已经成为一个世界性的潮流和趋势。与此同时,政府和人们也越来越意识到,教育质量的提高与教师有着密不可分的关系。在我们国家,“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”已经成为举国上下的共识。但是,在考虑对教师的素质要求以提高教师质量时,首先必须明确新的时代背景下教师的角色定位,这是我们讨论教师素质的基础。

一 国际上中小学教师角色的历史演变

1. 在发展中国家,教师角色已从单纯的“教书”,发展到“社会变革的积极参与者”。

发展中国家一般都十分重视教育的发展,并希望以此来带动国家的发展。普及义务教育与推行全民教育,是当前发展中国家发展的优先领域。与此同时,许多发展中国家也越来越认识到教师及其师范教育在这些优先领域中的重要地位。

在知识尚未普及与推广的时代,作为知识的拥有者与传授者,教师有着令人尊敬与羡慕的社会地位,这无论是在中国古代,还是世界古代,均为如此。当知识演变成人人可拥有的工具,教学成为一种行业(或职业)时,教师就逐渐失去了原有的神秘性特征。在许多人眼光中,教师沦为工匠或技师。然而,当人们逐步认识到在国家与社会的发展和进步之中,教育具有一种巨大的促进作用时,学校受到了重视,教师也重新引起了人们的关注,许多发展中国家的经历均表明了这一点。

印度政府从其独立后的几十年经历中认识到,教师的作用不能仅仅局限于教室之中,而应积极参与到社区的各项活动之中;教师不应是社会的创造物,而应是社会的创造者;教师不应仅仅是知识的传递者,更应是学生发展的指导者与领导者。由此,师范教育体制应置于广阔的经过变革的社会政治经济及文化背景下予以考察与建立。一个有效而有益的师范教育体制,应能培养出有强烈责任感和社会意识的教师。在变革的社会中,教师的角色应该是探求者、思想者与实干者的三者统一。

埃及政府则是从埃及社会所发生的种种变化之中,重新界定了教师的角色。埃及政府与人们认为,教师在人口迅速增长、经济和社会发生剧烈变化、教育目的和目标发生转变、教育体系结构重建以及教育内容和方法产生变化等情况之下,理应发

挥出更大的作用。教师应从社会的一般职业劳动者,进一步提高到社会变革的促进者的地位,教师应从社会变革的受影响者转变为社会变革的积极参与者。

就发展中国家而言,整个社会的教育成就率还不高,而教师阶层则拥有相对高的教育成就。一般情况下,小学教师至少拥有中等教育毕业水平,中学教师更多地拥有高等教育的成就,因此,发展中国家对教师寄予厚望,尤其对于农村地区更是如此。因为在落后与贫困的农村地区,学校是一个不可忽视的社区性活动中心,在这一中心之中,教师必须起到核心作用。在强调教育与社会现实生活密切相关的过程中,教师的桥梁作用是不可替代的。

因此,许多发展中国家已充分认识到教师的作用与地位的重要性,并且试图通过种种实际措施来巩固之,如改善教师的工资与待遇,提高教师的社会地位等等。与此同时,国家也对教师的职能提出了更高的要求,如参与社会改革等。这样,教师的培养与提高就摆到了一个十分重要的地位,所以加强和改进师范教育始终是很多发展中国家教育改革与发展重点关注的领域。

2. 在发达国家中,强调教师水平与能力的不断提高。

发达国家的教育区别于发展中国家的教育,其一个主要方面在于,在发达国家中因人口增长缓慢而导致的教育结构具有相对的稳定性,尤其是他们基本上都普及了基础教育。因此,发达国家已越来越注重对教师能力的高要求,这至少包括两点:

(1)在重视教师学历水平的同时,更加重视从教人员的实际教学水平。

在过去,发达国家一般重视中小学教师胜任教学所需的学历水平,大多数发达国家要求中小学教师具有大学本科或以上学历。但是,如今政府已越来越强调中小学教师必须具有可胜任教学的能力,以及在职中小学教师不断的自我学习与接受培训,强调中小学教师能力的不断增强。发达国家将推行教师任职资格制度与教师评价制度,作为重视教师的实际教学水平有效措施。现在普遍认为,教师不仅要具有广博的知识,而且还应具有各种能力,如研究能力、开拓能力(包括信息处理、解决问题、创造与决策等),要获得新知识和提高多种能力,也只有接受经常性的再培训。目前各发达国家正趋于建立一支既具有丰富教育经验又具有相当科研能力的高质量的教师队伍。

(2)在职教师水平与能力的不断提高。

过去,进入教师队伍一般只要获取教师任职资格证书或获取教育文凭即可,因此,成为教师可以说是“一次成型”。现在,许多发达国家强调教师的终身学习与继续教育,而且政府也采取具体的措施,以期通过教师不断地自我学习与培训,适应教学中不断出现的新要求。

许多发达国家已逐渐取消了教师资格的终身制,教师证书有效期限由长期变为中期(5年)或短期。如果教师要继续保持教师资格,则必须参加一定的培训学习,或通过新一轮的资格考试。瑞典政府为了鼓励与推广教师进修与培训,规定一年内教师为了进修,可停课5天,除薪金照发外,国家还报销教师外出受教育的住宿费、旅费和生活费。法国则规定,教师服务一定年限后,可享受一定时间的进修假,每个教师每年都应有权享受学习进修假两周。美国80年代教育改革的一个核心成分是考教师,其背景是中小学教育中问题重重,公众对教师的质量产生了疑问,政府力求改进教师质量。被考的教师中既有初次申请教师证书的教师候选人,也有准备进入教育学院学习的学生,更有已持有教师证书的在职教师。如阿肯色州1984年规定,所有中小学教师需在1987年前通过一个学术性能力测验以便继续留任。佐治亚州要求凡是5年期满需要换取新教师证书的在职教师必须重新考试。尽管对考核教师问题也产生了诸多问题和争议,但1988年的一项民意调查表明,86%的美国公民认为对中小学教师实行基本能力考试是必要的。这种考试的本质在于淘汰不合格的教师,其结果是引起在职教师的不断自学与培训,进而改进教育教学质量。

总之,随着社会的发展,无论是发展中国家还是发达国家,人们与社会对教师的期望都越来越大。随着科学技术的发展,人们越来越认识到教师在教学过程中的不可替代性,“教学是一门艺术”的思想也受到越来越多的人认可。中小学教师在社会发展和教育发展中的重要性也越来越显著,现代社会的教师角色与过去相比,已发生了非常明显的变化。

3. 新世纪中小学教师角色的基本特征。

现时代要求教师的角色必须变革,以适应新世纪的挑战。这里从四个层次上进行系统分析,以把握中小学教师角色的基本整体特征。

(1)从老师与学生的关系看,新世纪的教师应该是学生学习的促进者。

教师即促进者,指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来,促进以学生学习能力为重心的学生整个个性或人格的和谐、健康发展。教师即学生学习促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心特征。其内涵主要包括两个方面:

第一,教师是学生学习能力的促进者。“知识爆炸”对教师的教学提出新的挑战。一是教师即知识传授者的传统地位被动摇。现代科学知识量多且发展快,教师要在短短的几年学校教育时间里把所教学科的全部知识传授给学生已不可能,而且也没有这个必要。科学家和教育家的最后对策是建议向学生传授科学知识的“基本结构”,引导他们进行“发现式”的学习。二是教师作为学生惟一知识源的地位已经

动摇。学生获得知识信息的渠道多样化了,教师在传授知识方面的职能也变得复杂化了,不再是只传授现成的教科书上的知识,而是要指导学生懂得如何获取自己所需要的知识,掌握获得知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。三是学生独立学习的能力日显重要。学校教育给予的知识已不足以供学生受用终生,更新知识主要还是靠个体的自我努力。因此,学生必须具有独立学习的能力与创造能力、自主与自我管理能力,与他人合作和协调各方面关系的能力。学生成长的水平在很大程度上取决于教师为学生创造的学习条件。教师再不能简单地、盲目地把知识传授作为自己的主要任务和目的,把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上,而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者,把教学的重心放在如何促进学生“学”上。

第二,教师是学生心理的保健医生。现代社会的压力增加,竞争加剧,人与环境冲突增多,使年青的一代面临许多过去几代人均未遭遇过的心理压力、心理冲突和困惑,学生的心理问题日益突出。这就要求教师从过去作为“道德说教者”“道德偶像”的传统角色中解放出来,成为学生健康心理、健康品德的促进者、催化剂,承担起学生心理保健医生的角色。

教师的心理保健医生的职责,不仅在于排除学生心理上的苦恼,解决其心理“病状”,更重要的在于在日常教学和班级组织管理工作中,依照心理健康的原则,维护学生的自尊心,消除学生的紧张和焦虑,避免学生可能产生的挫折感,满足他们的心理需要。

(2)从个别教育与整体教育教学活动的关系看,新世纪的教师应该是教育教学的研究者。

要实现教师从知识传授者到学生学习促进者的角色转换,教师本身就必须是一位积极的、有效的教育教学研究者。这既是时代对教师的要求,也是教师作为学生促进者的前提条件。过去的经验和理论很难解释目前教育领域中所发生的一切,指导我们的教育活动。教师必须从“教书匠”的角色中挣脱出来,成为“科研型”的教师。如果教师不把教学作为研究对象,进行深刻的反思,其本身会失去思想和发展的活力。教师一旦以研究者的心态置身于教育情景,以研究者的眼光审视已有的教育理论和教育实际问题,则对已有的理论会更愿意思考,对于新的问题也会更敏感,更有创见。教师以研究者的精神不断地发现问题、解决问题,其教育教学质量也就随之提高。

(3)从教师在学校、家庭、社区三者的关系网络中的作用看,新世纪教师应该是社区型的开放的教师。

现代社会,由于生产力发展的需要,教育日趋普及,教育已逐渐成为大众化的事业,学校与家庭、社区的关系发生了新的变化。学校的教育资源向社区开放,并参与社区活动;社区也向学校开放自己可利用的教育资源,参与学校的教育活动。学校教育、家庭教育与社区教育正在走向终身教育要求的“一体化”,学校教育社区化,社区生活教育化。学校教育、家庭教育、社区教育三者紧密联系起来了,相应地,教师的角色也要求变革。教师的教育工作不能仅仅局限于学校、课堂了。学校教育只是整个社区教育的主导部分,学校教育的质量与社区的教育质量、生活质量、人口质量密切相关。教师的有效教学效果建立在学校教育、家庭教育、社区教育目标的一致性基础上,靠教师“单枪匹马”式的封闭教育,显然是无能为力了。教师不仅仅是学校的一员,而且是整个社区的一员,是整个社区教育、科学、文化事业建设的共建者。因此,教师的角色必须从仅仅是专业型教师、学校型教师,拓展为“社区(会)型”教师。教师角色是开放型的。

(4)从教师与我国社会发展的关系看,新世纪教师的角色特征是社会主义事业的开拓者、发展者。

在新的历史时期,社会主义社会的基本矛盾已转化为社会生产力水平与人民日益增长的物质文化需求的矛盾,导致了教育功能和教师作用的发展。教师成了面向未来、推动社会主义建设事业的发展者、促进者。其基本内涵主要包括:教师是民族素质的奠基者,是先进生产力的开拓者,是民主政治建设的促进者和精神文明建设的生力军。

二 我国中小学教师的角色定位

按照我国的文化和教育传统,教师就是“传道,授业,解惑”,而从学生的发展来看,是否能成才,主要责任在学生的家长,即“子不教,父之过”。在今天,尽管我们不否认家庭教育在学生发展中的重要性,但我们更强调学校和教师在培养学生方面的巨大作用。我们国家既强调教师的“教书”,也强调教师的“育人”,并认为教师是专业人员。

1. 法律所规定的“教师”角色。

《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过,并于1994年1月1日起正式实施。这是我国第一部以教师为对象的法律,它将国家尊师重教的方针上升为法律,体现了政府和人民对教师及其职业的重视。在《中华人民共和国教师法》中,明确说明了我们国家对教师职业的性质、使命和责任的规定。《中华人民共和国教师法》第三条指出:“教师是履行教育