

西南交通大学出版社

郑颂平

程礼洛

主编

徐秀娣

铁路高校体育教学 科研论文集



前 言

近十余年来,伴随高等教育改革的不断发展,铁路高校在体育理论研究和实践探索方面有了长足的进展,体育科研水平得到了进一步的提高,并取得了丰硕成果。

铁路高校的体育工作者,在各自的教学工作岗位上,认真总结多年的教学经验,撰写了一批有理论、有实践、有独到见解的教学科研论文。为了促进铁路高校体育教学研究工作的不断提高,我们特编辑了本论文叙述。本论文包括课程建设、课余训练、运动竞赛、体育管理、运动创伤、教学研究等,其涉及面之宽,是许多体育教学研究论文集难以相比的。该论文集集中的观点,纯属个人观点,欢迎讨论。

本论文集在付印之前,由论文集编委会组织铁路各高校的专家、教授审查定稿。西南交通大学出版社提供了很大的帮助,尤其是王埏同志对本论文集编辑校正及设计做了大量的工作,并提出了许多指导性意见,同时各校体育部领导和同行对《论文集》出版工作给予的支持和帮助,在此一并深表谢意。

由于时间仓促,在编审和印刷过程中难免有不妥之处,诚恳地希望同行提出宝贵意见。

《论文集》编委会
一九九七年元月

目 录

1. 关于大学体育教材改革的思考	唐仁基	(1)
2. '96 欧洲杯足球技战术发展的新动向	唐 炜	(11)
3. 影响标枪出手速度的效果测度灰色关联分析	三 林 全仁胜 肖 琪	(25)
4. 对体育教材体系改革的思考与探索	郑颂平	(32)
5. 运动处方专家系统的研究	徐晓萍 薛清川	(36)
6. 高校体育的战略目标	田 进	(44)
7. 谈球类专项课以游戏为主要教学手段的可行性	杨丛学	(49)
8. 马尔迪尼防守技术动作浅析	杨景勇	(55)
9. 高校体育理论课的研究分析及对策	张凤霞	(61)
10. 我校实施《大学生合格标准》的现状及对策	龙 萍 刘 旭	(66)
11. 中美高校高水平运动队管理方式的对比	胡正观 罗小平	(72)
12. 浅谈组建高校运动俱乐部的可行性	王幼军 田 延	(79)
13. 对我校大学生参与全民健身运动的调查研究与思考	白 刚 刘正丹 郑颂平	(84)
14. 高校女生体育与全民健身计划	肖 琪 全仁胜	(92)
15. 纵箱分腿腾越技术的教学实践随想	郭伦志	(98)
16. 论高校篮球专选课教学与篮球俱乐部的组建	于海军	(105)
17. 浅析足球裁判对比赛时间的控制	唐 炜	(114)
18. 体育课教学决策	杨建林	(119)

19. 半快球教学中运用意象练习的探讨 任 军 (126)
20. 高校体育教学改革的设想 余见旭 谢 健 (130)
21. 高水平运动员的营养与管理 刘 旭 (136)
22. 高校体育要重视培养学生的自我锻炼能力
..... 李志双 (148)
23. 论我校群众性太极拳在“121 启动工程”中的战略意义
..... 鲁成旭 罗万淑 (153)
24. 重视正确投篮基本姿势与教学训练
..... 高 源 许庆华 (159)
25. 准确投篮的新教法 闻 扬 杜力平 (168)
26. 体操舞蹈与舞蹈的特点 杜凤革 (173)
27. 谈谈校园实用性团体操的组织工作 李 鸿 (177)
28. 体育教学中美学因素探讨 戴惠同 李 鸿 (182)
29. 高校乒乓球队如何进行选材 杜力萍 (187)
30. 体育竞赛与培养学生的竞争精神 董 琼 (191)
31. 对我校教工参与全民健身的调查研究与分析
..... 罗万淑 董 琼 鲁成旭 (197)
32. 对排球运动员意志品质的研究 王华安 (203)
33. 专科学校体育教学模式的设想 丁光琼 (209)
34. 全国高校田径运动会场地、器材的准备与使用
..... 刘正丹 郑颂平 (213)
35. 高校体育设施的经营管理
..... 张德豪 刘 丹 田 进 (222)
36. 大学生损坏公共体育设施行为的心态分析及对策
..... 蒋仲君 (228)
37. 影响初学足球的学生踢球的因素及一些克服方法探讨
..... 胡济群 (234)
38. 浅谈排球运动的拦网意识 赵颖奇 (241)
39. 标枪训练中的肘关节损伤及其防治 李岳峰 (245)
40. 想像练习在体育教学中的运用 周雪姪 杜力平 (251)

关于大学体育教材改革的思考

唐仁基

(华东交通大学)

【摘 要】 通过对大学体育教材状况的分析,根据体育的本质属性、学校教学过程及其相关因素的基本理论,提出了关于大学体育教材改革和编写的一个基点(增强学生体质)、三个层次(培养体育意识、参与健身实践和深化巩固提高)、两个服务(为高校体育服务、为终身体育服务)和四个要求(教育性、实用性、文化性和社会性)等方面的思考意见,以及新编大学体育教材内容体系的基本构架。希望能引起同行专家的共同关注、研讨和改进。

【关键词】 体育教学 教材 体育意识 健身

1. 关于大学体育教材改革的必要性分析

教材,亦即教科书、课本,它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书,是对学生进行教育的专用书籍,是学生在学校获得知识的重要工具,是实现教育目标的重要保证。

教育学理论指出:“教师、学生、教材是构成教学过程的三个基本因素,缺少任何一个因素,忽视任何一个因素,使其在教学过程中不发挥作用,都将有损于教学过程的正常开展。”体育教学、大学体育教学也必然如此。但长期以来,传统的体育教学过程基

本上就是教师指导学生进行身体练习的过程,少有对知识和教材的学习,甚至在很长一段时间里,就没有体育教材。在这种情况下,体育作为一门学科,一门课程,其教学过程是不完整的,或者说教材因素没有得到足够的发挥,因此,其教育目的也始终没有得到完全的实现,如学生体育意识淡薄,不重视体育,健身行为被动以至广大青少年学生的身体发展和身体素质状况不尽人意等等。改革开放以来,这种状况已从根本上改善,体育教材也相继问世,特别是高校体育教材建设引起了人们广泛地关注和投入,但还有传统教育思想的影响,体育教材的地位和作用,仍未能达到应有的高度,体育教材在大学生中仍然倍受冷落,他们的大多数除为期末备考作一次使用之外(也仅仅是理论教材),几乎看不出它作为学习的工具性作用,一旦考完或毕业便惨遭处理,难得有毕业后留作珍藏的。造成如此状况的原因是多方面的,但体育教材本身的问题是不容忽视的。归纳多年来学生的反应,主要是他们认为自己不学体育专业,又不当运动员,学这些专业性很强的知识技能“无用”,自己身强体壮,无病无伤,学这些东西与己“无关”,有些学生虽有锻炼身体的愿望,但觉得学这些东西(如器械体操等项目)“用不上”,想学点简便实用的健身方法,教材中“又没有”;而且教材专业性强,少有生动启发,缺少文化品味,可读性差等等。这其中有些是学生的认识问题,有些则是教材本身存在的问题,必须引起我们高度重视。

教育实践告诉我们教师教学的主导作用和学生学习的主体作用是体育教学过程中的两大支柱,而所有这些又都是通过教材这一媒体去完成的,学生获取知识和技能,一方面是听取教师的传授和指导,另一方面是学生独立地学习和钻研教材,而且,教师的传授和指导也是以教材为依据的。因此,为提高体育教学质量、提高高校体育的效能,如何以教材(教学内容)的改革为突破口,实在是我们深化高校体育和体育教学改革必须首先要解决的一个重要的课题。

2. 关于大学体育教材改革的基本思路

根据《中国教育改革与发展纲要》、《全民健身计划纲要》、《教育法》和《体育法》的基本精神,大学体育教育必须摆脱传统的教育思想和旧的体育教学模式,主动适应高校培养人才整体素质的需要。为此,大学体育教学内容的新体系应以提高学生体育意识为先导,培养其体育能力、体育习惯、增强体质为目标,体育知识技能教学为手段,体质测试评价为标准,融体育科学理论和实践手段为一体,使大学体育与终身体育有机结合起来。现将我们新编大学体育教材的基本思路从四个方面分述如下:

2.1 一个基点

增强学生体质,促使学生身心的全面发展。这是新编大学体育教材的着眼点和立足点,也是大学体育教育所要达到的根本目的,必须作为教材的唯一主线贯穿其中。

长期以来,对此问题争论已久,众说纷纭,但我们认为,这一基点是由体育的本质属性所决定的。从早期社会人类基于求生存这一需要的激励而产生和发展的体育,到近代法国人卢梭第一次提出“体育”一词,并明确地提出体育的目的、任务、手段、原则、方法;从马克思的全面发展学说毛泽东“发展体育运动、增强人民体质”等一系列关于体育的论述都充分地说明了这一点。教育学专家在研究教学过程的本质时提出:“教学过程就是学生的身体、生理素质——大脑高级神经系统为核心的整个身体和生理素质得以健康发育成熟的过程。”很明显,在这整个学校教学过程中,体育教学必然是完成这整体任务的重要内容。正如毛泽东所述:“体者,为知识之载而为道德之寓者也”、“德智寄于体,无体是无德智也”。

为此,我们必须全面而科学地把握这一基点——增强学生体质。无论是从保证学生完成大学阶段繁重的学习的需要,还是从保证他们毕业后从事紧张工作的需要,都必须如此。当然,围绕着这一目标也还有许多其它内容,如体育理论知识的教学和体育技能、

能力的培养等,从不同角度看来,它们可以是构成总目标以下的二级目标(任务),也可视之为完成总目标的若干手段。在教材内容选编的过程中必须充分考虑到这一点。

2.2 三个层次

培养体育意识,参与健身实践和深化巩固提高等三个互相联系的渐进层次。学科内容体系是学生学习这门学科的逻辑线索或程序。作为大学体育教材,其内容体系既要符合体育科学的严密逻辑结构体系,又要考虑学生认识程序,以求得尽可能好的教学效果。

教育研究指出:“教学过程是以认识为基础的知、情、意、行的统一培养和发展过程。”它们之间都是可逆而相互促进的关系,其中“知”是基础,“行”是根本,而在这些过程中,教学内容的内在力量 and 教学过程本身(良好的教学方法等)的激发力量,以及由“行”的效果所得到的体验,又会激发兴趣、情感和意志力,相辅相承而提高其认识和行为的自觉性和积极性。为此,我们将新编大学体育教材的内容体系明确为这样三个层次。

2.2.1 培养体育意识

心理学指出:“人的行动主要是有意识、有目的的行动。”“人的活动是有意识、有目的、有计划地实现。人在活动之前,活动的结果已经作为行动的目的而观念地存在于他的头脑之中,以这个目的指引自己的行动。”因此,其意识明确而强烈,则其行为积极主动,反之则行为消极软弱。长期以来,大多数学生不重视体育,体育行为被动以至增强体质效果不理想的根本原因便在于此,而且这一点又未能清晰地为广大体育教师所认识和重视,为此我们提出了大学体育教材内容体系必须以培养学生体育意识为先导的观点。我们认为:体育意识就是人的头脑中对体育本质属性的客观认识和对体育主观态度和意志的综合心理体现。要使学生认识体育强身健体的本质属性,认识体育强身健体的基本规律(含原理、方法等),认识自身主动参与健身运动的重要性和迫切性。如此,将会

使学生学习体育、参与健身以至增强体质等有一个前提性的意识保证。

2.2.2 参与健身实践

我国古代把学习过程归纳为“学、思、习、行”四个阶段,现代心理学则将其表述为感知、理解、巩固和应用(实践)。由此可见,前三段是认知阶段,认识事物形成观念的意识,而后则是由意识指导的行为过程。体育教学过程尤其如此。当学生认识体育,并形成一个体育意识之后,必然会驱动其参与体育实践的行为,这是学习过程发展的必然进程,也是获取体育效能的关键环节。教师必须传授学生以必要的体育手段——一定动作的知识和技能,并组织学生在课内、课外进行足够的身体练习,这是一个学生参与健身实践的过程,必须十分注意的是教材内容的选编,我们的基本思路是。第一:关于大学体育教材打破竞技体育体系的问题,我们认为竞技项目不应该是大学体育手段的全部,但也,不是竞技项目就不能作为大学的体育手段,其中易于开展的项目如短跑、中长跑、跳高、跳远、铅球、游泳、武术以及为人们喜爱的一些球类运动等,都具有良好的健身效果,应作为大学体育教学的重要内容,但不必在技术规格、质量标准等方面苛求学生,至于一些技术复杂又不易开展的竞技项目则应予剔除。第二:应将一些简便易行的民间大众健身方法补充到教材中去,我们打算在每章节项目之后都作一些相关的健身方法介绍,以备选用。

2.2.3 深化巩固提高

实践表明:人的认识过程是不断地由浅入深,由低级到高级而发展的。人们在参与健身实践以后,一种情况是由于行为得当产生效果,由行为的体验而促进其情意的发展,使得其对体育的知、情、行更进一步统一发展,另一种情况则由于其方法,行为不当或其它原因而效果不明显,甚至出现行为障碍,如出现运动性反应、伤、病等等,如果不能及时消除障碍,其行为必然中止。这种障碍的出现,实际上予示了人们健身过程新的高层次的需求,因此让学生在参

与体育健身的进程中,逐步地了解和掌握基本的体质测定与评价,自我医务监督和保健康复的知识和方法,将有利于适时地预防和消除障碍的出现,确保健身效果。因此,这实际上是学生“知行”过程中的一个巩固提高的深化过程。为此,我们把有关体育保健方面的内容排列在此,并辅以有较高文化品位的附录部分,以促成其对体育的认识过程的深化提高。

2.3 两个服务

为高校体育服务,为终身体育服务,这是大学体育教材作用价值的具体体现。

2.3.1 为高校体育服务

大学体育教材为高校体育和体育教学服务的作用是无庸置疑的,通过教材的媒体作用而引发体育行为。一方面保证其充沛的体力和精力,确保学习任务的完成,同时也是促进当代大学生整体素质(思想素质、智力素质、心理素质、身体素质)得以提高的一个重要方面。作为教材的这种直接作用是显而易见的,在此不作赘述。

2.3.2 为终身体育服务

有人认为,高校体育和终身体育是两个概念,因此,大学体育教材是为高校体育服务,而不是为终身体育服务的。我们认为这是一种静止的,片面的看法,长期以来体育教材的作用未能得以发挥的根源正在于此。事实上,(1)大学生对任何一门教材的学习,主要都是为了大学教育后阶段的应用,在此,大学体育教材与之有所差异的是它在大学教育阶段就有所应用(参与健身并增强体质),但绝不能因此而忽略了它大学教育后阶段的应用,不然就有可能走上“为教育而教育”的歧途。(2)大学教育是人集中受教育的最后阶段,大学毕业时已进入成年成熟期,日后的健身内容、要求、手段、方法已不会有太大变化,因此,大学体育教材对大学教育后阶段的健身需要已具坚实的基础性和明显延续性和适用性。为此,大学体育教材还应加强体育保健、医疗体育与康复以及健身方法介绍等方面的内容,甚至还提供一些重要的体育文献资料,以充分体现其

为终身体育服务的作用。

2.4 四个要求

教育性、实用性、文化性、社会性,为确保教材作用的发挥,必须在教材内容选编,甚至在整个教学过程中,十分重视以下四点要求。

2.4.1 教育性

教材本身就是为教育、教学而产生的,是实现教育目标的重要保证,必须充分体现其教育性。其一,要在教材内容中确保必要的体育理论和知识原理,如体育的含义、功能、对人体发展的重要作用等,以保证体育意识的形成和对健身行为的理论指导作用;其二,应强化教师提高学生体育意识的认识,使其成为整个体育教学过程的先导;其三,必须保证体育教学过程的完整性,保证其各教学环节和要求的规范性,如体育教学就很少有课堂提问和作业,实际上,它是督促学生学习、思维、记忆并形成意识非常重要的环节,应该广泛采用,课后布置作业(含身体练习和书面知识理论性作业),课的开始部分进行知识和技能性提问操作(并予以评分),尽可能提高教学过程的效能,以更好地实现教育目标。

2.4.2 实用性

实用性是学生对教材价值取向的重要内容,如果教材脱离实际、无的放矢、华而不实,则必然为学生所舍弃。因此,大学体育教材必须从高校体育增强体质这一基点出发,根据学生需求重点介绍简便易行,具有实效的项目和内容,以及个人健身、保健的知识和方法,此外,我们还特别编排了教材的附录部分,其中有体育格言,重要的体育文献资料以及国家推出的部分常用健身方法等,可供各自选读选用,使之成为学生不可缺少的健身指南。而且取材必须简明扼要,重点突出极力避免成为使学生望而生畏,望而生厌的百万巨著,真正发挥教材的工具作用。

2.4.3 文化性

大学体育教材面对的是接受高等教育的学生,他们有较高的

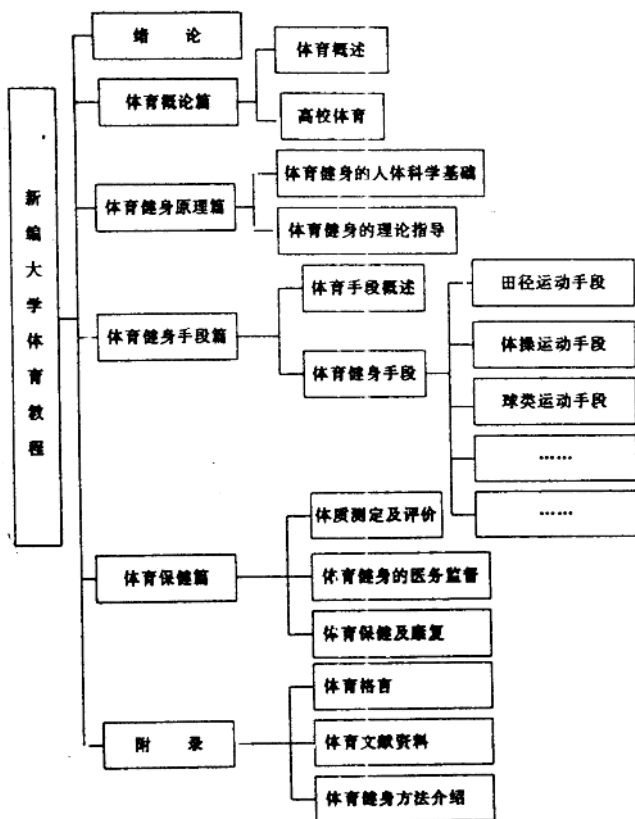
文化要求,又对历史、地理、体育不够重视,为此,教材内容必须在保证科学性的基础上,形象生动、富于启发,具有较高的文化品位,我们特地在附录部分选编了部分重要的经典体育文献资料和体育格言等,旨在对学生进行深层次的体育文化影响,促进其体育情、意的发展,实际上,这种影响的作用也是不可低估的。

2.4.4 社会性

大学体育教材除保证其大学教学要求外,还应根据大学体育与终身体育的接轨、衔接以及大学教育后体育健身的实际需要,编排必要的实用的基础性内容,以满足大学毕业后终身体育的需要和社会各方人士的需要,而成为其终身受用的健身手册,充分发挥教材的后续社会性作用。

3. 关于新编大学体育教材内容的基本构架

根据高校体育课程的设置,我们设计的新编教程大学体育教材为大学一、二年级体育必修课的教材,其中一年级普通体育课主修一、二、三篇,二年级专项提高课主修第四篇和第三篇的部分内容,本着简明扼要和实用的原则,全书一册,约40万字,其内容基本构架为:



参 考 文 献

1. 王冀昌,《教学过程之因素的关系》,内蒙古自治区教育学会第二届年会会刊,1982年第八期
2. 蒲心文,孙立明,《试论教学过程的多类型本质》,沈阳师院教科所编,教育论丛 1982年第二期
3. 毛泽东,《体育之研究》,《体育史》,人民体育出版社,1990年6月
4. 蒲心文,《教学过程本质新探》,《教育研究》,1981年第1期
5. 伍业康等主编,《心理学》,人民教育出版社,1980年第2版

'96 欧洲杯足球技战术发展的新动向

詹 炜

(上海铁道大学)

【摘 要】 本文通过对'96 欧洲杯的详细统计,与'90 世界杯,'92 欧洲杯,'94 世界杯的数据对比,着重在球星的作用,防守的特点,进攻的战术运用,铲球运用效果,制空权的争夺,传球速度,两肋进攻的成效,后卫助攻等八个方面进行分析与讨论,得出球星作用依然很重要,应溶于整体实力之中,防守普遍加强,压缩或紧逼防守战术更加盛行,进攻加强,注重控制比赛节奏;制空权争夺激烈,头球射门效果很好;传球速度加快,难度加大;铲球技术运用广泛,是胜利的保证之一;后卫助攻前景广阔,追求全攻全守;两肋进攻威力很大,应引起足够的重视。

【关键词】 足球技术 新动向

1. 前 言

如果说世界杯足球赛是推动和促进世界足球运动不断发展的原动力与奠基石的话,那末,作为世界足球的重要一隅——欧洲,其国家杯赛则是欧洲足球新技术革命的试验之地,进而形成了世界足球新技术革命的试验地。欧洲足球锦标赛是欧洲各国队参加的一项规模最大,水平最高的竞赛,也称国家杯或欧洲杯,因此,研究此届杯赛,有其重要性。1998 年世界杯在欧洲的法国进行,世界

各洲已开始准备进军法国的比赛,及时研究分析 96 欧洲杯便具有其迫切性。

本人通过对 96 欧洲杯 31 场比赛中 24 场的详细统计,并通过自己对 90 世界杯,92 欧洲杯,94 世界杯的详细统计,进行数据对比,着重在对球星的作用,防守的特点,进攻的战术运用,铲球技术运用效果,制空权的争夺,传球速度,两肋进攻的成效,前锋助攻等进行了分析与思考,一方面,虚心向实践学习,修正一些比赛的分析思路,另一方面,能发现规律,总结经验,旨在为创立发展中国特色的足球理论提供一个明确方向和量化的参考依据,共同努力。

2. 研究方法和对象

2.1 球星的作用。

用文献资料法和观察统计法。

2.2 防守普遍加强。

用测量法和观察统计法。

2.3 进攻普遍加强。

用测量法和观察统计法。

2.4 争夺制空权。

用观察统计法。

2.5 传球速度。

用观察统计法,举例分析法。

2.6 铲球的新发展。

用观察统计法。

2.7 后卫助攻。

用测量法、观察统计法和实例分析法。

2.8 两肋进攻战术。

用观察统计法,实例分析法和测量法。

在具体观察统计中,以填写统计表格为主,见附表 1,在具体整理数据资料中,进行资料的横向比较,见附表 2,在具体分析数

据资料中,采用纵向比较,见表附件 3。

3. 结果与分析

3.1 球星的作用。

这个问题是人们议论最多的。在 96 欧洲杯前人们普遍看好的著名球星巴乔、维亚利、坎通纳等不能参赛,而哈斯勒、佐拉、博班、博格坎普等又表现不遂人意或低于人们的期望值,因此人们认为现代足球比赛中球星作用下降了,球星战术不灵了。然而通过我们的统计,见表一,球星进球虽然很少,但球星的协助入球的百分比依然很高,达到 55%,与 94 世界杯相符合,都高于 90 年世界杯,说明球星的作用依然很重要。

表 1

(单位:个)	总进球	球星进球	百分率	协助进球	百分率
'90 世界杯	115	43	37%	60	52%
'94 世界杯	141	52	37%	76	54%
'96 欧洲杯	64	20	31%	35	55%

造成这种错觉的原因,首先是平均每场进球率下降,球星的进球率受其影响很大,但球星进球虽少,却关系到比赛的胜负,以往一场进三个,四个的球星,现在很少再有了。第二,现代足球一旦进球后,便投入防守反击的战斗,或拼死保胜争平,不再冒险进攻,这种意识使球星参加防守,很少再有进球。甚至换下球星,换上后卫来达到目的,如英国对瑞士等。第三,当今的“高速度,强对抗,全场紧逼,立体争夺的世界现代足球,以充沛的体力为保证,球星被专人盯住,贴身防守,使进攻的难度增大。在这种趋势下,球星的超水平发挥将变得越来越可贵。当然球星也应有个分类。见表二。

作为进攻与防守的球星,都是球星。进攻强于防守,进攻球星作用上升了,进攻弱于防守,防守球星的作用明显了,如德国 2:0