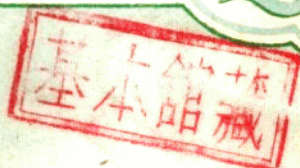


240568



论教育和劳动



57
6)
872

湖南人民出版社



编号：(湖)1536

論教育和劳动

編輯者：湖 南 人 民 出 版 社

（湖南省图书馆出版业许可登记证第一号）

长沙市新村路

印刷者：湖 南 省 新 华 印 刷 厂

长沙市潇湘中路

发行者：湖 南 省 新 华 书 店

开本：787×1092 1/32

印张：13/16

字数：17,000

1959年2月第 一 版

1959年2月第1次印刷

印 数：1——2,000

统一书号：7109·255

定价：(5) 17分

編者的話

· 这本小冊子中的十二篇文章,是从湘阴一中刊物“虛与实”、三中刊物“汨罗之声”、四中刊物“教育与生产”中选下来的。这些文章,有的是教师写的,有的是同学写的;都紧密联系实际来談“教育与劳动”,比較扎实。我們把它出版,一是供教师 and 同學們在討論教育方針和教学改革时的参考,二是提倡大家来写这样的文章。

在轰轰烈烈的教育革命运动中,在教学改革中,我省的教师和同學們通过实践,对党的教育方針有較深刻的認識和体会,写了許多文章和大字报,从具体生动的事例,闡明教育与生产劳动相結合的方針,尖銳地批判了資产階級教育思想和教学方法。我們欢迎象这样理論紧密联系实际的文章,并将选輯陸續出版,讓真理在實踐中不断丰富。

1959年1月

目 录

放下架子做普通劳动者·····	谢志云(1)
事实教育了我·····	林菊英(3)
教育革命好得很·····	蔡佳海(5)
驳“劳动是受罪论”·····	江锦亮(7)
关于老师下放·····	朱茂松(11)
从劳动中不断地改造自己·····	李邦干(12)
与同学们共同参加劳动后·····	徐友果(15)
从打靶歌想起的·····	郭兴座(16)
全面的丰收·····	周霞林(17)
劳动长知识 实践出理论·····	杨英厚(19)
从拖滚子谈起·····	(21)
从劳动中求得有用知识·····	陈绍清(23)

放下架子做普通劳动者

湘阴一中 謝志云

在这“一天等于二十年”的时代里，全国人民在党和毛主席的英明领导下，正在做我们前人从未做过的伟大事业——建设社会主义。许多古今中外所未有过的神话般的奇迹，如雨后春笋一般的涌现出来。这些奇迹是千千万万“平凡”的普通劳动者，在党的领导下，以冲天的干劲创造出来的。因此，普通劳动者是最崇高的人。

高举劳动红旗，大闹教育革命，我们全校师生在党委的正确领导下，积极热情地参加了“双抢”和围垦东湖的劳动。通过一个月劳动锻炼，我开始认识到普通劳动者的伟大，决心做个普通劳动者，在劳动的熔炉里，好好改造自己，在建设共产主义的大厦里发挥自己的一分光和热。

什么是普通劳动者？怎样才能做普通劳动者？我认为，普通劳动者是没有等级观念、公而忘私、毫无特殊的劳动者。知识分子要成为普通劳动者，首先得放下架子，在劳动中彻底改造思想。劳动与不劳动是剥削阶级与劳动阶级的分水岭，轻视劳动与热爱劳动是有架子没有架子的分界线。资产阶级知识分子属于剥削阶级，所谓架子就是剥削架子。人类本来是共同劳动、共同享受、平等生活的。可是在阶级社会里，人与人的关系是“劳心者治人，劳力者治于人”的关系，即剥削压迫与被剥削压迫的关系。以劳心自居的知识分子，认为自己高人一等，好逸恶劳，

貪圖享受，在普通勞動者面前恬不知恥地，擺起“治人”的剝削架子來。什麼架子呢？一是官架子，一是知識架子。他們讀書是為了升官發財，騎在人民頭上，殘酷地壓榨廣大勞苦群眾，不擇手段獵取官位，把個人享受建築在別人的痛苦上，干的盡是些禍國殃民的勾當。那些沒有官位的知識分子，他們認為自己讀書破萬卷，“秀才不出門，能知天下事”，知識够廣博了，在普通勞動者面前，擺起高高在上的臭架子。毛主席說：“自從有階級社會以來，世界上的知識有兩門，一門是生產鬥爭知識，一門是階級鬥爭知識。”他們對這兩種知識是一無所知的。他們所持的知識，是一些片面性的書本知識，他們只知死啃書本知識，呆搬教條，下農村分不清麥和草，下工廠分不清鉄和鋼，這簡直是無知極了，還有什麼架子可擺呢？但在教育革命運動中，大搞生產勞動、破舊立新的過程中，知識分子有的對搞勞動有抗拒情緒和厭惡情緒，有的死死抱住資產階級教育思想不放，不願教育與生產勞動相結合；有的認為學校是讀書的地方，搞勞動會降低教育質量。這些形形色色的思想，是放不下剝削架子的具體表現。如果口頭上願做普通勞動者，實際放不下架子，是過不好共產主義關的。因此，要成為普通勞動者，必須要放下知識分子的臭架子、空架子，老老实實在勞動中改造思想。

知識分子要為普通勞動者，必須徹底去掉個人主義思想。個人主義思想與共產主義思想是水火不相容的。普通勞動者在任何情況下，不計較個人利益；做事不怕苦，接受任務不講價錢；遇事從工作出發，只要對革命有利，雖赴湯蹈火在所不辭。具有這樣高尚的共產主義風格的普通勞動者，在工廠、在農場，放眼皆是，這是多么可敬的人啊！個人主義者則斤斤計較個人得失，處

处为自己打算,享受向前看,劳动向后看;干活拈轻怕重,怕脏怕累;为报酬而劳动,有利则争先,无利则不干。有这种思想的人一辈子也不能成为普通劳动者。要成为普通劳动者,就必须树立“我为人人,人人为我”的思想,坚决去掉个人主义思想。

普通劳动者的普通,就是毫不特殊。知识分子要成为普通劳动者,就得自觉地清除特殊思想。知识分子在穿衣吃饭做事各方面是讲究特殊的。穿吃要好,不爱劳动是资产阶级知识分子的特殊;比工作量少,比工资高是资产阶级知识分子的特殊。普通劳动者的特殊则与此相反。他们的特殊是干工作干劲冲天,为别人想得多,为自己想得少;劳动自觉,不计较报酬,不怕困难,不怕艰苦,他们把劳动看成是创造人类幸福的手段,而不是个人谋生的手段。这种特殊是共产主义高尚风格的表现。知识分子必须具有这种特殊,彻底去掉资产阶级的特殊,才能够成为普通劳动者。

知识分子变为普通劳动者是资本主义与社会主义两条道路的斗争,是资产阶级思想和无产阶级思想的斗争。在教育革命运动中,我们要坚决去掉个人主义思想,扎扎实实在劳动中改造自己,无条件地自觉地放下架子,参加劳动,努力做一个普通劳动者,为共产主义事业交出自己的一切。

事实教育了我

湘阴一中高5班 林菊英

这学期开学不久,省委指示各地中等以上学校都停课一月大搞劳动生产。我校在党的正确领导下,及时向同学们作了报

告，并說明我們的任务主要是圍垦东湖。当时，我有許多的錯誤看法。

首先認為，圍垦东湖，要从平地筑起一座大堤，是項极其艰巨的任务；加上又要我們这些沒受过劳动鍛炼的学生伢子去搞这样的工程，恐怕会难完成任务；并且剛一开始就搞这样重的劳动，也会影响同學們的身体健康。但是，通过一个多月的劳动，摆在人們面前的事实，与我的想法完全不一样。沒有搞过劳动的学生伢子在这次受到了鍛炼，越干越坚强，在劳动中干劲冲天，自觉地、愉快地劳动着。圍垦东湖只不过廿余天的時間就完成土方达25,000多方，特别是三連六排蔣健梅突击組的八个同学，一天平均每人完成土方40.8方，在全指揮部的工地上，这颗“卫星”要算放得最高最大。

圍垦东湖的任务不几天就能完成，再向西湖进军了。原来我認為学生搞生产劳动只能小干，不能大干，不能多干，只能輕干，不能重干的錯誤論調，在群眾的力量和鉄的事实的面前不能成立了。劳动中，我也深深地体会到劳动不但不会影响我們的身體，反而会增進身心健康。我自己在劳动前，早上晨操时，在操場上跑得两个圈子就得要借喉嚨来出气，心也似乎跑到了口里来了。而現在呢？莫說是操跑步，就是再做較难的軍事动作，我也并不感觉到呼吸困難。我过去常发头昏的毛病也被劳动診好了。劳动創造世界，創造人，这是真理。

其次，我認為停課搞劳动，一定学不到什么东西，担心自己将来高中毕业后只会有其名而无其实。这个問題从事实中又得到了回答。不是沒有学得什么而是学的太多了。現在把我体会到了的举一两个例子就可看出劳动中知識是很丰富的。在这次

秋收时，我們下到紅专公社支援三搶，我因家里住在西乡，对紅薯的种收知識是很陌生的，虽說在書本上学过，但沒实践过，这次一到地里举起鋤头就挖起来，結果挖烂了很多。其原因何在？农民伯伯告訴我們，薯苗是斜插的，紅薯就結在傾斜面的一边，挖薯时應該注意倒順，就这样挖起来既不会烂，也容易挖一些。他們的丰富知識通过劳动被我們学到了，这样的实践知識是再好也沒有的了。自此，我們再不会在紅薯地里鬧笑話了。

再拿圍垦东湖中拖滾子來說。以前我想：拖滾子有什么可学的呢？只要舍得力气，还怕拖它不动！哪知实践中間出理論，知識奧妙得很呢！里面还有很多力学的知識。拖滾子如要把主繩拉直，两条支繩靠紧主繩，縮小角度，人的排列前高后矮，这样就会省力。这些都是必須通过实践，在書本中学不到的知識。“实践出理論，劳动长知識”，这是真理。总的說来，劳动中的知識是丰富的，是学不完的，事实教育了我，使我懂得只要自己肯到实践中去学习，就能得出一套理論与实践相結合的真正的完全的知識。我从此不但不担心高中毕业后是有名无实的人才，而且我完全明白了我們会在劳动的洪爐中鍛炼成为紅透专深的人才。

教育革命好得很

湘阴一中高4班 蔡佳海

当教育革命的号召提出来以后，我是欣然贊成的，衷心拥护的。我記得曾經还說过这样一句話：“我这一下可是脫繮之馬了。”意思就是說，我可自由了。話是这样說，但是这究竟是一回

什么事呢？那就不能不引起我想起往年的事。

一年前的夏季，我到我姐姐家去。她家住的地方是湖洲，作的土較多。他們那里种了很多高粱，我去的时候，正在旺盛抽穗。我看到这般情景，确是喜笑颜开，心里乐的要死。为什么呢？因为我想到，这次来运气好，甘蔗可以吃个飽的。但是事实与我想的完全两样。我在那里住了一天一晚了，还没有看见他們砍根甘蔗給我吃，并且連要我砍根甘蔗的意思都没有，也根本沒有人談“甘蔗”两字。当时我想，这可能是社里公共的，他們不能乱砍。但是我的心里要吃甘蔗的欲望是很强烈的，于是就悄悄地問九岁的外姪：“你們社里的甘蔗卖不卖？”他回答說：“我們社里没有甘蔗呀！”当时我还以为他不認識甘蔗，于是理直气壮地指着高粱，对他說：“这么一大片怎么沒有！”这一来，他知道我認錯了，連忙說：“这又不是甘蔗，是高粱呢！”

他的这一句話，把我吓慌了，我知道我弄錯了，幸亏我做事还老当，沒有問別人，要不然，会鬧很大的笑話。

高粱和甘蔗，我們在过去的植物学里，曾經学过，它們的特性和形状，書里說得清清楚楚，自己也記得清清楚楚，但是那时为什么会分不清，而差一点出个大洋相呢？这就是旧的教育方法害了我，使我們的学习和实际离开了。老师只教我們掌握呆的理論，沒有与实际結合起来，出了教室就搞不清楚了。这样的理論不能用于生产，究竟是什么理論呢？这样的理論知識，比糞渣还不如，因为糞渣还可以肥田，它却不能在社会上起作用；培养出来的人材，也只能是廢物了。

今天提出來大搞教育革命，大搞劳动，就是为了革掉过去的那种坏現象，就是要使理論知識与生产劳动緊密結合起来，要我

們學生經常參加生產勞動，在勞動中受到鍛煉，在勞動中獲得活的知識，並且把學到的知識經常用於勞動實踐，使我們既是學生，又是工人、農民，既是有理論的知識分子，又是勞動能手，這樣，培養出來的人材，才是有用的人材，又紅又專的知識分子。所以說，這次大鬧教育革命是好得很。

駁“勞動是受罪論”

湘陰一中 江錦亮

在勞動中，有少數同學愁眉苦臉，很不愉快。有的不作聲，但心里意見可多；有的講怪話，口口聲聲說：“這勞動苦極啦！簡直是受罪！”有個別受不住勞動考驗，就當了可耻的逃兵。這是極其少數的，但也是存在着，不能不引起我們注意。

我們祖國當前正處於大躍進時代，黨號召我們“苦戰三年，爭取大部分地區的面貌基本改觀”；我們的建設規劃是宏偉的，我們肩上的担子是重大的，在幾年時間內要趕上英國，超過英國，就必須苦戰，必須躍進。我們祖國現在勞動力很缺乏，這是世界史上從未有過的奇聞，這是好現象。任務這樣艱巨，勞動力又感到缺乏，所以我們現在的生計必然緊張一點，但是不是象某些同學所說的“苦極啦！簡直是受罪”那樣呢？對於這種說法，我是不同意的。

我們現在的勞動是不是“苦”呢？我說“不苦”。有些同志不會馬上同意的，我們還是來個對比。說到“苦”就離不開舊社會。我們現在的生活，比起解放前勞動人民的生活，那真是一個在天

上，一个在地下，相差十万八千里。解放前，劳动人民整天象牛馬一样爬来爬去，到处找工做。有了工做，整天辛勤劳动所得仍是“飢寒”二字，肚子塞不飽，身上穿不暖。就拿湖北黃岡的刘介梅來說吧！解放前他家生活真是苦极了！一件破棉衣一直輪下四代，一床帳子用了84年，而在48年中，仅仅吃过半斤猪肉。最凄惨的是在大年三十晚上，有錢的人吃喝玩乐，花天酒地，而刘介梅一家却在凜冽的风雪中辛苦奔波，連糠粃都吃不上。地主象閻王一样上門逼債，还不起債，刘介梅的妹妹被卖掉，刘介梅自己被抓去，年迈的母亲上来阻拦，被地主的皮鞋活活踢死……这是多么凄惨的情景啊！他們的劳动真正白花了，他們的劳动只是养肥了統治者。而我們現在的生活呢！大家都可以看到，正是旭日东升，一步比一步高，共产党和毛主席时时刻刻象慈母一样关怀着我們，毛主席再三指示要讓人民“吃好、睡好、休息好”。拿我們團东湖說，上級党委，一再提出要改善伙食，規定每餐至少要三个菜，越多越好，多吃魚肉；为了使大家能够很好地休息，不出晚工，每天至少要睡足八小时；还派慰問团到工地慰問我們，演戏給我們看；上級首长还亲自到工地来看望我們。这些事实是很难說完的。（如果說我們現在的劳动是“受罪”，那是昧着良心說話。）

我們的看法不同。劳动是幸福，不劳动才是受罪。談到这里，我不禁想到一个同学的話：“現在劳动成了习惯，劳动医好了我的失眠症，如果要我一天不劳动，那簡直是受罪，不知怎的，头痛、脑脹，种种病都挨上身来了。”这是內心話，說这話的人的政治觉悟很高。为什么呢？因为他是自覺的劳动。我們不妨想一想自己的父母，过年过节，我們穿得一身新，休息玩乐，而他們連过年过节都不肯停下来，不是去搞田里活，就是积肥修水利，从前

有些“二流子”罵他們是“賤骨头”，而我們的父母則說：“叫我一天坐到晚，不做一點事，那一天就象受罪一樣，不知道有好長，看到事就手痒想去做，不做就一身不舒服！”這就是我們勞動人民的本色。他們把勞動當做享受，在勞動中他們唱山歌、說笑話、相互挑戰競賽，過着愉快幸福的生活。他們是不是認為“受罪”呢？從沒有。相反的，他們只嫌勞動的時間太短了。有一首民歌道：

正是好干活，太陽往下梭，

趕快搓根繩，套住往上拖。

拖上來做什么？把黑夜變為白天，采閭高產試驗，發“衛星”。他們整天是快快活活，歌不離嘴，丰收的笑容永遠掛在他們的臉上。他們想的是如何勞動得更好；他們忘我勞動，從來不計報酬。

談到這里，我不禁又聯想到“金錢”這兩個字眼來。“金錢”引誘了多少人走入墮落的道路，多少人犧牲於名利下。在我們同學中有這樣的現象：少數人遇到有酬勞動，他干劲十足，那簡直是無孔不入。有一個同學身體不大好，可是担紅磚，一挑几十口，為什麼？因為越担得多，得人民幣越多；這次圍垦東湖，這個同學也來了，可是几十斤一担的泥巴却喊担不動，為什麼？因為這沒有人民幣可得。可見他做一切事都是“人民幣掛帥”，他的規章是“拿一塊錢做一塊錢的事，不拿錢來不做事”。妙哉！

大多數同學是好的。他們在勞動中表現得很積極，他們樹立了“我為人人，人為人我”的高尚共產主義風格，他們能夠自覺地勞動，每到太陽西落時，便干的更快，總希望多挑几担泥上堤。他們感到白天太短，要求開晚工；三連七排還偷着出晚工。他們的勞動是“政治掛了帥”，自覺的。

有些人說勞動是受罪，主要是資產階級腐朽思想在腦子裏

作怪。他們的格言是：“人不为己，天誅地滅”，生怕自己“吃虧”。有這種思想的人，一定過不好共產主義關。我們要問：革命先烈為了給人民創造幸福，歷盡艱難，吃草根皮帶，他們叫過苦嗎？假如只為自己打算，那麼黃繼光就不會用自己的肉體去擋住敵人的炮火，甘國勛就不會赤身跳到冷水里去架橋。我們想問題應該全面，應該開朗一些，不要做井底之蛙。

從前農民給地主做活，工人給資本家干活，做牛做馬，辛苦一輩子，連巴掌大的一塊地、一顆螺絲釘都沒有，臨死還只是一個光人。而我們現在可以自豪地說：“我們是國家的主人”，國家的一切財富都屬於我們所有。我們的生活一年比一年美好，農村里已實現吃飯不要錢。這樣比起來，舊社會的勞動的确是“受罪”，而我們今天的勞動，是為了創造更美好的幸福生活。幸福生活是靠艱苦勞動去創造的。沒有二萬五千里長征，沒有革命先烈拋頭顱、灑熱血、大鬧革命，就沒有今天的幸福生活；同樣，沒有我們現在的艱苦勞動，就不可能有社會主義和共產主義。我們不能叉着雙手等共產主義從天上掉下來。事實上，共產主義是不會從天上掉下來的。

我們要記住：“辛苦一年，幸福十年，辛苦十年，幸福萬年。”只要清楚地認識到我們現在是為了子孫萬代造福，想到我們祖國的偉大前途，我們就會覺得我們是最幸福的，我們的勞動是光榮豪邁的事業，那我們的干劲就會沖破天空，共產主義社會就會更快來到。

我想：那些認為“勞動是受罪”的人，只要清醒一下自己的頭腦，跳出個人主義的圈子，展望一下幸福將來，便能體會勞動中的幸福。

关于老师下放

湘阴三中 朱茂松

在大搞劳动中，学校把教师分配到学生中去参加劳动，有关劳动生产的组织安排，由学生自己处理。就是说，教师放下了。

有人口里不说，心下却着实反对这个搞法，他们用各种借口来推却他们作为一个教师应负的责任。当个别学生在劳动中表现不好，无组织纪律时，这样的老师就说：“老师放下了，没办法管教。”言下之意，现在的老师已不成其为老师，因之，不免有点落落的哀愁。

正相反，我认为老师应该下放，下放不但锻炼了老师本身，而且更好地教育了学生。

资产阶级法权认为，老师是学生所不能“侵犯”的；学生对老师应该是无条件的尊之敬之；只有老师管学生，哪有学生管老师。现在老师放下了，是不是就是要学生对老师不尊不敬，这里姑且不谈，而在劳动中每一个人都应该是以一个普通劳动者姿态出现，却是我们今天的一条规则了。既然如此，老师下放搞生产劳动，管不管的问题原不存在，就是学生要管，又何尝不可？在大破资产阶级法权思想中，持此见者，首先就一定也应该挨上重重的一击。

况且由于劳动生产是由学生领导，对于培养他们组织工作能力具有极为实际的作用，无产阶级的教育就是要培养大批红色的能解决实际问题的干部，学生本领强了，不正是好事情么，

何愁之有？

至于学生在劳动中表现不好，甚至不听老师的话，这种现象是有的，它是不是老师下放才会有呢？不是的，以前有，而且比较严重。我国的教育，解放以后，虽经过一系列的改革，但是我们的教师绝大多数是资产阶级知识分子，都存在有较为严重的“教書不教人”“理論脱离实践”的倾向，教师对学生并不了解，学生对教师表面是听话，实则并不那样听话。而且，“听”的是什么“話”，也大有问题。现在，我们要贯彻教育与生产劳动相结合的方针，要把学生培养成为有社会主义觉悟有文化的劳动者，就要求教师大闹教育革命，深入再深入，与学生同劳动，教好学生。那种教师搞劳动算了，学生管不住就不管的想法和做法，都是消极的，都是与教育革命要求不符的。

问题关键在于教师是以什么态度对待教育革命和劳动，是以什么态度对待教育工作。

从劳动中不断地改造自己

湘阴一中 李邦干

我是一个地主家庭出身的教师，从小生长在剥削家庭里娇生惯养，根本不了解民间疾苦。长大以后，又长期在学校里受封建教育，因而把我培养成为一个“四体不勤，五谷不分”的无用書生。

解放后，我参加了革命工作，在党的培养下，在革命的大熔爐里，受到了很多教育。开始認識劳动的光荣和偉大，也曾經親

學生們一道間常參加過勞動，但畢竟沒有經過長期的考驗和鍛煉，好逸惡勞的思想，仍隱藏在思想深處，對改造自己成為工人階級知識分子，帶來了很大的思想障礙。

這學期來，我們學校和全省各中等學校一樣，高舉勞動紅旗，大鬧教育革命。學校黨支書作了動員報告以後，我思想上起了很大的震動。我開始考慮到自己，是和平時一樣敷衍塞責混過去呢？還是下決心老老實實地從勞動中來改造自己？最後我在思想上獲得了初勝。明確了知識分子要從根本上來改造，必須從勞動入手。因此，我毅然決然在大会上表示我的決心。

但是，勞動畢竟不是輕鬆的事。對我這個從來沒有參加過長期體力勞動的人，真是一場脫胎換骨的改造。一個多月來，我和同學們一道起早睡晚，整天緊張地勞動。從支援雙搶到圍垦東湖，我做過挖紅薯、割禾、扮禾、挖土、挑土、打車子等十多種農活，手上起泡、出血、結茧，再起泡、再出血、再結茧，一直到不起泡；從遍身感到酸痛，到不酸痛，皮膚晒黑、起泡、再晒黑……這樣才逐漸養成了勞動習慣。以前的許多“嬌氣”如怕干重活，怕持久勞動等思想，都初步獲得克服。同時，我深刻地体会到：勞動的過程，也是一個鍛煉人們意志的過程。開頭幾天，勞動沒有形成習慣，我好幾次累得腰痛如折，雙腿發軟，實在有些支持不下去，但是，我一想到我在大会上表示了決心，我對自己說：“這是考驗我的時候了，堅持下去，堅持到最後勝利！”特別是我在工地兩次負傷，一次是挖紅薯時，鉅頭挖傷了右腳的大拇指；第二次在打車子時，下坡跑時跑得太快，一跤跌在車上，嘴唇與牙齒受傷，鮮血直流。這兩次受傷，我雖然感到難過，但一想到同志們提出“輕傷不下火綫”的口號，又看到周圍大伙兒干劲沖天，我也忘記了