

现代汉语语法讲义

北京师范学院中文系汉语教研組

刘世儒編著

商务印书館

现代汉语语法讲义
北京师范大学中文系汉语教研组

商务印书馆出版

北京复兴门外翠微路

(北京市书刊出版业营业许可证出字第107号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

新华印刷厂印装

统一书号：9017·419

1963年8月初版

开本850×1168 1/32

1964年3月北京第2次印刷

字数183千字

印张7 4/16

印数50,001—106,000册

定价(8)0.85元

序 例

(1) 本书是試用教材性质，适用于高等师范院校中文系科。(程度相同的其它专科、业余补习学校等自然也可适用。)

(2) 近年来出版的語法书很不少，但大都是一般論著性质，作为教材还得加工。本书面对教学，任务明确，同一般語法論著性质不同，内容或詳或略，全看教学上的需要，安排或先或后，力求符合教程；不旁征博引，不踵事增华，不拘泥于所謂的科学体系。

(3) 首先，結合汉语实际，貫徹“从造句讲到用詞，拿句法来控制詞类”的教学原則。本书对于“詞类”，是以句法为基地，把詞类撒在句法中来穿插讲授的；避免孤立地讲詞类，繁瑣无用，又使詞类和句法前后重复，叠床架屋。凡同汉语实际不切合的理論或說法(如說汉语名詞也有‘格[падѣж]’的范畴之类)，一律芟除，大刀闊斧，毫不可惜。

本书开头虽然也安排了一节詞类，但那只是先給提个輪廓，为以后在句子里头进一步学习詞类(尤其是虛詞)作准备的；任务完成后就得赶快“打扫战場，轉移陣地”，轉到句法中去。否則繁瑣无用，又走入过去的弯路。(过去有人讲名詞，竟把名詞的“語法特点”开列到72条之多，学生反映記不住；幸亏記不住，記住了也是白费气力，沒有用处的！)

(4) 其次，結合学生实际，貫徹“学以致用”的教育方針。一方面，系統地讲授基本知识、基本規律，让学习者能够掌握綱領，以簡馭繁，打好基础，循序提高；另一方面，“或詳或略”，就“全看教学上的需要”了。例如“叹詞”的运用，一般不会发生問題，本书就讲得

很少；“介詞”、“連詞”，一般不容易掌握，本書就講得多些（當然是配入句法中講的）。又如“單部句”（如“無主句”“獨詞句”之類），一般也不存在問題（因為句式簡短，語型有定，如“下雨了”“開會了”，絕不會發生語法錯誤的），本書就在省略句型中附帶說說，不立專章，不鋪攤子。至于“雙部句”那就不同。這是漢語語法的基本規律，不掌握基本規律，談不上“學以致用”。復句牽涉到邏輯和連詞（還有副詞），實用價值更高。尤其是多合復句，如果語法訓練不夠，慢說寫作上容易出錯，就是閱讀上也常常會讀到後邊忘前邊，對原文理解得不透切乃至不正確的。本書特別強調單句中的雙部句，又特別看重複句的教學，其主要的理由就在於此。（一般語法書對於復句，大都是“草草收兵”，有的甚至干脆不講，這是沒有道理的。）

（5）結合實際的另一方面是有重點地結合邏輯和修辭。這是同“純語法”的教學路線完全不同的。誠然，語法不就是邏輯或修辭，但是這三者有着密切的聯繫則是不容置疑的。事實上，一句話的不妥，常常不是單方面的；要是嚴守純語法的陣地，這就沒法解決問題。例如單句中所謂的成分搭不攏、復句中所謂的關係不對頭等等問題，就大都同邏輯分不開；又如“省略”和“倒裝”，也往往同修辭有瓜葛。要是不把這三者結合起來，通盤考慮，問題就沒法說明；要是把這類問題都從語法部門中排除出去（過去有人這樣主張過，所以叫“純語法”），那結果，語法就必然會只剩下瘦骨嶙峋的幾條筋，就會變成完全沒有用處的東西了。（例如主張純語法的人認為“桌桌子子”，是語法錯誤，因為它違反了漢語名詞的重疊規律；“他的笑容和笑聲，至今還在我的耳邊回响”，是邏輯問題，語法上並無錯誤，因為名詞（笑容）作主語、動詞（回响）作謂語，是合乎漢語的詞法、句法規律的，因此，前者要管，後者不必過問。但是，

“桌桌子子”，实践中并不会发生这种錯誤，用不着誰来管；而“笑容……回响”虽是邏輯問題，但也未尝同語法无关。如果能从結構上明确这是主謂关系，这类錯誤是决不会发生的。）

純語法的另一表現是严守句子的疆域；超出句子，例如句群、段落篇章就不敢过問。据說过問了这些就破坏了語法的科学体系。这真是作茧自縛。本书从实际出发，不拘泥这些，单句要讲，复句要讲；句群、段落篇章也都是要讲的。問題非常明白，孤立地讲詞类是沒有用处的；孤立地讲句子也是脱离实际的。必須結合句法，詞类才能获得生命；必須联系篇章，句子才不致变成死的教条。本书教程的特点就表現在这里：由单句而复句而句群而段落篇章，逐步扩大，由分而合，循序渐进，这是第一个环节；到了末尾，以篇章为基地，再返回头来，由段落篇章而句群而复句而单句而詞組而詞，逐步縮小，由合而分，綜合一切、渗透一切，这是第二个环节。第一个环节是学习的程序；第二个环节是綜合运用的阶段，两者互相补充，缺一不可。一般語法书只分不合，所以不能解決問題。（因为实际的語言总是連貫的、成段成篇的，只学习一些零碎的、孤立的、标本式的詞类知识、句子知识，一碰到实际的語言海洋，当然就只能望“洋”兴叹，不能解決問題了。）

（6）为了貫徹“学以致用”的原則，本书配备了成套的練習題。例題設計，力求丰富多样、切实有用。錯例評改也結合着正面規律作了适当的配合，以便验证規律，加深理解。对于錯例的选择，一般不收“錯得不够水平”的，因为太幼稚的病例（也可能是笔誤），教育意义不大。至于錯例的排列，凡穿插在正文中的，一律用⊖⊖等标碼（字体用六号），以免同正面的例句相混；但配入練習題中的，則一律仍标①②等，因为这是练习，若給分別，就等于宣布了答案，必須混着排列，才好做辨认真誤的练习。总之，語法課必須重視练

习。练习課是語法課重要的有机組成的一部分，它不是附属品的性质，不是可有可无、可做可不做的。培养学生的基本技能和技巧，不通过充分的练习，那几乎是不可能的。教学語法必須严肃地对待练习課。

(7)除练习題外，貫穿全书，还配入了不少“問題”。这里應該声明，这些問題性质并不一样。有的是启发学生思考的，这是假問題。有的不然。这可就是真問題了。这类問題，語法界还在爭論，一时还难得到結論。学习者可以参加討論，提高质量，扩大視野，但不要提出“問題”，让教师回答。事实上不但教师回答不了，在当前的水平，是誰也回答不了的(說說自己的看法自然可以，但若說就是結論，那恐怕还有距离)。作为教材，“問題”当然不宜于出現过多(所以本书正文中有关这类的問題都尽可能地避开了)，但是，在思考題中适当地、有重点地配入一些，也还是有必要的。因为学习者在学习过程中势不能不参考一些其它語法論著，这类問題总归是会碰到的。現在有計劃地把它配入，就可結合規律，納入軌道；也可推动研究，引起兴趣。学习語法，肯于翻检語法参考书(或論文)，总該說是好事。教师們虽然不必推荐“百家”，但也不要禁止“参考”，在正課之外，學生們是滿可以各抒己見，自由“爭鳴”的。(这里說的当然是大学生，至于中学生那当然又当別論。)

(8)对于练习題和思考題，本书另附有标准答案一册(书名叫現代漢語語法讲义标准答案)，請教者和自学者注意参看(学生在做练习以前一般可以不看，以免发生依賴思想，降低练习效果)。

(9)配合本书編著的教学参考书是漢語語法教材(共三編，第一編基本規律，讲单句配讲詞类；第二編詞法，讲詞类及构詞法；第三編讲复句及段落篇章，并附讲标点符号)。那里有加深加詳的提高理論，可供参考；有丰富多样的例句、例詞，可备挑选；

又有本书不少练习题的标准答案，可供查对；还有对于本书所配入的“真問題”的討論，可备参证。

(10)在教学工具上，本书強調了图解法。因为作为分析語的汉语是很需要通过这种不同的“旁行斜上”的线条来把它形态化、形象化的。据经验，学习者对图解法是特感兴趣的，因为这对于他们掌握汉语語法規律有帮助；教师在沒有掌握图解法以前，大都有些畏难，因而不敢使用。但图解法并不难掌握，基本的規則只不过寥寥数条而已；只要稍事研究，即可全部掌握。汉语語法图解法对于图解法式已经作了逐步提示的、系統的介紹（卷末并附有新式图解法、加线法、表解法、繪图法等），請一并参看，本书就不再另外介紹了。

(11)本书例句出处，来源广泛。但主要是采自新旧各册中学語文課本（篇名大都用的是全称，但也有因太长而改用简称的）。至于病例，一般都是采自“报”“刊”或学生的“习作”，这些錯例有些已经经过評改，意見正确的，照录；評改錯了的，也給附帶糾正。

(12)对于一般語法专著或論文或教学总结，其中好的理論，好的经验乃至好的例句，都于拜讀之余，有所参采；但因为本书是教科书性质，不能多用注脚一一注明，在这里一总声明并致謝意。

(13)本书曾在北京师范学院和北京师范大学中文系（科）試教多次。经过多次討論、多次修改，才成了現在的样子（順便声明：所有以前借用、交流出去的讲义，統統作废，請暫以此本为准）。这当然不能說就是最后的定稿、完美无缺了（距离这个要求恐怕还差得很远很远），但可以保证：这部讲义是从实践中来、从群众中来的，它同那些閉戶“著”出来的“书”，性质上完全不同。現在把它出版，一方面是接受同志們的要求，提供教学上参考（同志們反映：汉语語法十八課太簡浅，汉语語法教材又太浩繁，都不适合于高师教

材之用，希望能把讲义整理出版)；另一方面也希望能够借着这个机会向从事語法教学、語法研究的同志們請教。为了共同搞好語言教育工作，我想同志們是不会吝于賜教的。

(14)这部讲义是在党的亲切关怀下写成的，是在集体討論、反复总结、群策群力的基础上写成的；如果它还有可取之处，对于汉语語法教学还能够有所贡献，那首先应该感谢我們的党，感谢群众的热情支持。北京师范学院中文系汉语教研組的同志們、北京师范学院中文系(科)历届毕业的和在校的同學們，对于本书的編写都曾經給予不少帮助，或討論問題，或供給例句，或商定练习，或协助清稿，在这里我应该向他們一并致謝！

刘世儒

1962.5.21.序于北京。

【1964年3月重版附白】本书这次重版，又細校了一遍。除改正一些錯字并抽換几个例句外，另外在文字上也作了一点儿改动。現把比較重要的几处列碼如下，請已购得本书的讀者同志照此本改正。本书的頁碼是：9、11、28、75、98、104、117、126、187、197。标准答案的頁碼是：3、6、12、16、30。

1964年元旦，作者附白

总 目

緒 言

- (1) 什么是語法? 1
- (2) 为什么要学习語法? 3
- (3) 怎样学习語法? 5

第一章 詞和詞类

- (1) 詞 7
- 詞和字 7
- 单音詞和多音詞 7
- 单纯詞和合成詞 8
- (2) 詞类 8
1. 名詞 8
- (A) 名詞的意义 8
- (B) 語法特征 8
- (C) 附类——方位詞 8
2. 代詞 9
- (A) 代詞的意义 9
- (B) 語法特征 9
- (C) 附类——特殊代詞: “的(者)”
和“所” 9
3. 動詞 10
- (A) 動詞的意义 10
- (B) 語法特征 10
- (C) 附类: 10
- 一、系動詞: “是” 10
- 二、助動詞(前附的、后附的)
..... 10
4. 形容詞 11
- (A) 形容詞的意义 11
- (B) 語法特征 11
5. 数量詞 12
- (A) 数量詞的意义 12
- 数詞和量詞 12
- (B) 語法特征 12
6. 副詞 12
- (A) 副詞的意义和語法特征 12
- (B) 用法(初步) 13
7. 介詞 13
- (A) 介詞的意义 13
- (B) 分类: 13
- 一、前置介詞 13
- 二、中置介詞: “的” “地”
“得” 14
8. 連詞 14
- (A) 連詞的意义 14
- (B) 分类和用法(后詳) 14
9. 助詞 14
- (A) 助詞的意义 14
- (B) 分类: 一、陈述 二、疑問
三、祈使 四、感叹 14
10. 叹詞 15
- (A) 叹詞的意义 15

(B)分类: 一、感叹 二、呼应	
三、象声词(附类)	15
小结: 实词和虚词	15
词类简表	16
(3)词类的运用(改错举例)	16
【练习一】	17
一、划分词儿	17
二、辨认词类(归类)	18

三、辨认词类(析疑)	18
四、改错: (甲)名、动、形(乙)量词	
(丙)代词	18
【问题一】	19
一、汉语实词“无词类”问题	19
二、“人称代词”问题	19
三、“們”字问题	19

第二章 句子和句子成分

(一) 句子

(1)什么是句子:	20
陈述句、疑问句、祈使句、感叹句	21
(2)句子成分(概说)	21
主要成分——主語、謂語	21
連帶成分——賓語、足語	21
附加成分——定語、狀語、補語	21
特殊成分——同位語、獨立語	22
小结: 句子成分簡表	22

(二) 主語和謂語

(1)什么是主語和謂語:	23
(2)什么詞可以作主語:	23
(A)名詞	23
(B)代詞——特代“的”	23
(C)動詞、形容詞(名詞化)	24
(3)什么詞可以作謂語:	25
(A)動詞	25
第一組 自動詞	25
第二組 他動詞	25
使動用法	25
通轉用法	26

改錯举例(誤自動为他動)	27
(B)系動詞——“是”	27
准系動詞——“等于”“叫”“叫做”	
“算”	27
(C)形容詞	
通轉用法	27
改錯举例(誤名為形)	28
使動法: 弄改糾偏	28
以動法: 改錯举例	29
(4)主語和謂語的关系(述說关系)	29
一、施事主語 二、受事主語: 敘述句	29
三、主題主語: 判斷句、描寫句	30
四、狀性主語	31
改錯举例(主謂搭不攏)	32
【练习二】	32
一、辨認句子(标点、語气)	32
二、析句和辨認詞类(主語、謂語: 加錢法)	33
三、辨認句型(敘述句、判斷句、描寫句)	33
四、詞类辨异(使動、以動)	33
五、詞类辨异(通轉)	34

六、改錯(主謂搭不攏)·····	34
【問題二】·····	34
一、主謂搭不攏和“借代格”問題·····	34
二、名詞化問題·····	35

(三) 宾語

(1) 什么是宾語: ·····	35
(2) 什么詞可以作宾語: ·····	35
(A) 名詞 ·····	35
(B) 代詞——轉代“的” ·····	35
(C) 動詞、形容詞(名詞化) ·····	36
(3) 双宾語: 正宾語和次宾語(补語) ·····	36
(4) 動詞和宾語的关系(支配关系) ·····	37
一、受事宾語 二、成就宾語 三、补性宾語 ·····	37
改錯举例(动宾搭不攏) ·····	38
【练习三】·····	39
一、析句(主、謂、宾; 加綫法) ·····	39
二、辨認宾語性质 ·····	39
三、辨認双宾語 ·····	39
四、改錯(动宾搭不攏) ·····	40
【問題三】·····	40
一、“双宾語”問題 ·····	40
二、“补性宾語”問題 ·····	40
三、正誤問題 ·····	40

(四) 足語

分两种: 主足和宾足 ·····	40
(1) 对于主語的足語(足語) ·····	40
(2) 什么詞可以作足語: ·····	41
(A) 名詞、代詞 ·····	41
——系動詞所帶 ·····	41
——变成义自动詞所帶 ·····	41

(B) 動詞、形容詞 ·····	42
名詞化——判断句 ·····	42
不名詞化——說明句 ·····	42
說明句辨惑——評改糾偏 ·····	42
(C) 轉代“的”——“是…的”之式 ·····	43
四种偏差: 一、誤用“的”字 二、濫用“是”字 三、枉添“的”字 四、硬加“是”字 ·····	43
(3) 足語和主語的关系(判断关系) ·····	44
“是”字的灵活用法: ·····	44
一、隱喻法 ·····	44
二、約縮句 ·····	45
三、詞义的扩展 ·····	45
改錯举例(主足不对头) ·····	46
【练习四】·····	46
一、析句和辨認句型(主、謂、宾、足; 判断句、說明句、描写句、叙述句) ·····	46
二、“是”字用法辨异 ·····	46
三、辨認正、誤 ·····	47
【問題四】·····	47
“名詞合成謂語”問題 ·····	47

(五) 宾足

(1) 对于宾語的足語(宾足) ·····	48
(2) 什么詞可以作宾足: ·····	49
——使令义他動詞所帶: ·····	49
(A) 動詞、形容詞 ·····	49
——认定义他動詞所帶: ·····	49
(B) 系動詞、变成义自动詞 ·····	49
动足詞組: 動詞习惯省 ·····	49
——其它動詞活用为认定义: ·····	50
情意作用——帶系動詞或形容	

I 总 目

詞	50
他動詞“有”——帶動詞或形容詞	
詞	50
(3) 賓足句型析疑	50
一、使令義、認定義不能死扣字	
眼	50
二、“賓足”和“雙賓”的區分	51
三、“賓足”和“賓子”的區分	51
(4) 賓足和賓語的關係(補足兼述說關係)	52
改錯半例(“賓”“足”不對頭)	52
【練習五】	53
一、析句(賓語、賓足、加義法)	53
二、辨認詞類(使令義、認定義)	53
三、辨認句型(賓足、賓子、雙賓)	53
四、改錯(“賓”“足”不對頭)	54
【問題五】	54
“逆系式”“逆謂式”“兼語式”問題	
題	54
【階段練習一】	54
一、圖解法初步小結	54
二、析句(全部骨干成分)	54
 (六) 定語	
(1) 什麼是定語	55
(2) 什麼詞可以作定語	55
(A) 形容詞、數量詞	55
數詞和量詞用法特點	55
介詞“的”用法特點：形容詞詞尾化	55
評改糾偏(“的”介數量詞無錯誤)	55
(B) 名詞、代詞	56

——指代、疑代形容詞化	56
(C) 動詞(他動詞必介“的”)	56
(3) 定語和中心詞的關係	57
一、修飾關係	57
二、限制關係	57
“的”和“底”的分工	58
改錯半例	59
一、修飾不上	59
二、限制加錯	59
三、誤用關係	59
四、錯用“底”字	60
【練習六】	60
一、析句和辨詞(定語：形、數量、名、代、動)	60
二、“的”“底”辨異	60
三、從語意上辨認定語對中心詞的關係	61
四、改錯(定語和中心詞搭不攏)	61
【問題六】	61
代詞形容詞化問題	61

(七) 狀語

(1) 什麼是狀語	62
(2) 什麼詞可以作狀語	62
(A) 副詞	62
介詞“地”副詞詞尾化	63
形、動、名副詞化	63
(B) 助動詞 分三組	63
一、能願——“能夠”“會”“要”“想”“應當”“必須”	63
二、趨向——“來”“去”	64
三、語式——“被”(被動)	
“給”(主動)	64

(C) 名詞、代詞 (方位詞后綴用法)	64
用前置介詞介紹 (分三組):	64
一、范围——“在”“从”“向” “同”“除了”“对于”“关于” (冠定法)	64
二、方式——“用”“拿”“把”， “像”“比”	65
三、原由——“因为”“为”， “被”“让”“叫”“给”	66
不用介詞介紹 (时、空名詞)	66
状語在句首 (时、空名詞)	66
(D) 動詞	67
(3) 状語和中心詞的关系	67
修飾关系、限制关系	67
“的”和“地”的分工	68
改錯举例:	68
一、状語同中心詞搭不攏	68
二、介詞同中心詞搭不攏	68
三、介詞同方位詞搭不攏	69
四、介詞用得不合规范	70
——“因为”混用“为了”	70
——“同”混用“和”，典范用法 示例	70
【練習七】	71
一、析句和辨認詞类 (状語，介詞分 类)	71
二、辨認詞类 (副詞、助動詞、動詞)	71
三、動詞和助動詞辨异及助動詞分 类	71
四、主語和状語辨异	72
五、改錯	72
【問題七】	73

一、“的地”連用問題	73
二、“副動詞”問題	73
三、“動詞合成謂語”問題	73
四、“介詞結構”問題	73
五、“怎么”“这么”的詞性問題	73
六、正誤問題	73

(八) 补語

(1) 什么是补語:	74
(2) 什么詞可以作补語:	74
(A) 副詞	74
介詞“得”的用法	74
(B) 数量詞: 两种量詞	74
名量詞和動量詞辨异	74
(C) 動詞、形容詞	75
表效果或程度 (“得”)	76
表目的 (動詞)	76
(D) 助動詞 (詞尾化) 分三組:	76
一、时态——“着”“了”“过”	76
二、趋向——“下”“上”“来” “去”“下去”“起来”	77
三、可能——“得”	78
——助動“得”和介詞“得”辨异	78
——助動詞的独立用法	78
(E) 名詞、代詞 (补性賓語)	79
(3) 补語和中心詞的关系 (补充关 系)	79
“得”和“的”的分工	80
“得”介补語的特性: 提宾法 叠 謂法	80
改錯举例 (补語和中心詞搭不 攏):	81
一、結構上搭不攏	81

二、意义上搭不搭81

【练习八】81

一、析句和辨詞(补語、副詞、助動詞、介詞等)81

二、区分“的”“底”“地”“得”的用法82

三、助動詞和動詞辨异82

四、改錯82

【問題八】83

一、“得”介名、代問題83

二、“得”接宾后問題83

三、動詞的“时制”問題83

四、“的”(当“的”模範)的詞性問題83

五、“个”后成分(吃了个“飽”)的性质問題83

六、“着”“了”“过”“起来”“下去”等的性质問題83

(九)同位語

(1)什么是同位語?84

(2)同位語的类型84

(A)叠用式84

(B)总分式85

部分同位85

(C)重指式86

扩张的同位87

(3)加名和主名的关系(同位关系)87

改錯举例(錯用同位)87

(十)独立語

(1)什么是独立語?88

(2)独立語的种类:88

(A)呼語88

呼語标点法88

(B)感叹語89

其它詞語的叹詞化90

然否副詞(“是”“不”)90

【练习九】90

一、辨认同位語90

二、辨认独立語91

三、改錯91

【問題九】91

一、加名、主名間加“的”字問題91

二、“独詞句”問題91

【阶段练习二(包括复习)】92

一、詞类、句法基本規律总复习92

二、詞类、句法基本規律重点测验92

三、詞类辨异93

四、单式句图解法总结94

五、全面析句94

六、区分“同”“和”“因为”“为了”的規律用法95

七、改錯(“的”“地”“得”)95

八、成分辨异(宾語、补性宾語、补語)96

第三章 单句的变化

(一)变式

(1)什么是变式?97

(2)变式的主語97

(A)修辞上的要求(倒装句)97

(B)語法上的关系(变式句)97

移“主”作“宾”的偏差98

(3)变式的宾語或足語98

(A)宾或足提动前98

用“把”“連”提; “把”不提“足”	99
(B)宾或足提句首	100
用“对于”“关于”“連”提	100
移“宾”作“主”的偏差	100
(4)变式的附加成分	101
(A)修辞上的要求	101
定語、状語后置	101
(B)語法上的关系	101
数量詞定語后置	101
(5)被动句	102
三种被动句——全式、簡式、最簡式	102
——“为(被、給)…所…”式	102
改錯举例(“受…所…”式不合规范)	103
——两动相及式(带足的宾語反成主語)	103
半被动句	103
——次宾反成主語	104
——宾語的定語反成主語	104
——宾語中心詞反成主語(部分同位)	104
評改糾偏(“把”“被”連用无矛盾)	104
(6)变式句法的运用	105
——語序变关系不变	105
改錯举例(动宾搭不攏)	105
——被动句的特点	105
改錯举例	105
【练习十】	106
一、析句(变式句)	106
二、改写(变换語序)	106
三、辨微(語序意义)	107

四、辨异(介詞用法)	107
五、評改(“把”“对”“被”等)	107
【問題十】	108
一、变式主語問題	108
二、变式宾語問題	108
三、主、宾問題研究汇例(三組)	108
四、“把”字提宾問題	109
五、介詞衬主、系足問題	109
(二)省略	
(1)什么是省略:	109
(2)省略的种类	110
(A)对话省(自述省)	110
(B)承前省或蒙后省	111
評改糾偏(主語承前定語而省无錯誤)	111
代理省	112
評改糾偏(代理省不是病句)	112
(C)习惯省	113
——省謂語動詞(“是”或“有”)	113
——其它(个别口語习惯)	114
(3)无主句	115
一、泛指自然現象	115
二、泛指时、空	115
三、泛指人类社会	115
“有”和“是”构成的无主句	116
汉语无主句的特点	116
(4)主謂交融句	116
(5)成分残缺 改錯举例	117
【练习十一】	118
一、辨认省略句和非省略句及添补省略成分	118
二、辨认正、誤和改錯	119
【問題十一】	119

一、“省略”問題	119	二、“省略”辨微	119
----------	-----	----------	-----

第四章 单句的复杂化

(一) 词组、子句作句子成分

(1) 词组和子句	120
(A) 什么是词组:	120
(B) 词组的类型(常見的):	120
一、联合型的——联合词组	120
二、附加型的——主从词组:	120
名詞詞組、動詞詞組、形容詞	
詞組	121
三、支配型的——动宾词组	121
词组的复杂化(分析手续)	121
(C) 词组的熔解——熔解律	121
(D) 什么是子句:	122
子句、母句(包孕句)	122
(2) 词组、子句作句子成分	123
(A) 作主語、賓語和足語	123
(B) 作謂語	125
(C) 作定語、狀語和補語	126
——作定語: 歧义句举例	126
轉代“所”的性质和用法(改錯	
举例)	127
——作狀語: 副詞性用法和名	
詞性用法	127
——作補語: “得”字介引(程	
度或效果)、宾降“得”后	129
【练习十二】	130
一、分析词组	130
二、句中看词组	130
三、辨认子句性质	131
四、子句辨微	131

五、辨认正、誤(“所”字)	132
【問題十二】	132

一、“主謂詞組”問題	132
二、“动宾带足”詞組类型問題	132

(二) 复式成分

(1) 什么是复式成分:	132
(2) 复式的主語、賓語和足語	133
用連詞的:	133
——并列連詞: “和”“及”“还	
有”等	133
——选择連詞: “或”“或者”	134
——类别法、列举法	135
不用連詞的——頓号、逗号	135
(3) 复式的謂語(两式):	136
(A) 平选式	136
——平行的: “而”“又”“一面	
……一面”“不但……而且”等	136
——选择的: “或者”“还是”	
“不是……就是”	137
(B) 承轉式	137
——承接的: “就”“然后”“因	
而”	137
——轉折的: “可是”“但”	138
(4) 复式的附加成分:	138
——复式的定語和狀語:	138
(A) 分別附加	138
分附定語和定語子句辨异	139
(B) 联合附加	139

——改錯举例(歧义句)	140
(C)递相附加	140
——改錯举例(歧义句)	141
——复式的补語(联附)	141
(5)复成分的运用	141
改錯举例(搭不攏、贅疣成分)	142
【练习十三】	142
一、析句和辨詞(复成分、連詞)	142
二、辨认关系(复成分)	143
三、錯例評改	143
【問題十三】	144
“連動式”問題	144
(三)复杂化的单句举例	
(1)多成分积叠的单句	145
——定語复杂化	145
——同位語复杂化	146

(2)多层包孕的单句	147
——多层递包	147
——多套連环	147
——混合	148
改錯举例(臃肿、拖沓)	149
【练习十四】	149
一、长句分析(寬式图解法)	149
二、长句分析(严式图解法)	150
三、长句改組	150
【阶段练习三(包括复习)】	151
一、填空白(变化、复杂化及重要虛 詞总复习)	151
二、析句(綜合)	152
三、“把字句”辨异	152
四、“被动句”辨异	152
五、六、段中析句(加綫法)	153

第五章 复句

(一)复句概说

(1)什么是复句:	154
(2)复句和单句的区分标准	156
——成分划定法	156
(3)复句的分类: 分类的标准	157
——邏輯·語法范畴	157

(二)等立复句

(1)并列复句	157
——加合的: “又”“又...又”, “也”“也...也”	157
——对待的: “而”“一边...一边”	

“同时”“同样”,“相反”,“至于” “說到”	158
分割的	159
改錯举例(“和”)	159
(2)进层复句	160
(A)一面推进的	160
——后句突进: “更”“而且” “甚至”	160
——前句推宕: “不但...而且” “不光...就是...也”, “尙且...何 况”(省謂法)	160
(B)双方轉进的: “越...越”	161
(3)选择复句	161
(A)平选的	161