

编委：（以姓氏笔画为序）

毛裕介	尹蓉蓉	朱文敏
庄秋梅	张立志	陈宗义
李金瑞	张珊珊	李峻
李燕华	杨成林	屈咏梅
周俊华	钟斌	顾溥权
谈幼康		

序

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》提出了在新形势下需要研究和解决的“五个如何”的新课题。由原南市区、黄浦区、虹口区共同承担的“如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求”课题，在上海市教委德育处指导下，依靠德育研究室和许多中小学校，花费了近三年的时间，开展了富有新意的研究。当然，研究这个课题是有一定难度的。首先，它是一个前瞻性课题，让生活在现代社会中的但又习惯于原有思维方式的我们去研究、预测未来社会中学生如何去适应，这是一难；其二，从德育与智育、体育、美育等诸育融合的角度去研究既有相关性又互为独立的观念、心理、知识、能力的适应性问题，就不那么简单了；其三，在新形势下，学生观念的更新、新知识领域的涉及、新技能的获得、心理的接受程度，往往比教育者快，而现在要让教育者去指导学生适应未来，无疑对教育者是一种新的挑战。而正是这三难体现了该课题的重要与必要。

该课题最大的特点就是将研究的视角放到了未来的社会中，从社会主义市场经济建立完善、科技高速发展、全球化时代的背景下，对建设者在观念、知识、能力和心理等方面所应具备的基本要求来研究当今学生的教育，而不是简单地从目前学生的现状，来思考如何补救的方式。很显然，这是两种不同的研究思路。正是前一种的思考使学生避免了总是被动地、盲目地去适应社会的变化发展，而是主动地、有准备地去适应变化了的社会。这种研究方式富有新意，是一种新的尝试。本课题研究的另一个重要特点是来自于不同学校、不同岗位教师的主动并富有创造性地参与。我认真阅读

了适应性研究的主课题报告,观念、知识、能力、心理适应性研究的子课题报告及若干专论,这些论文除了具备一般论文关于研究背景分析,丰富的调查材料,完整的研究内容、过程、成果表述外,最令我感动的是研究者自身观念、知识的更新、能力的提升和心理素质的改善,他们站在未来的高度,贴近社会、贴近学生的角度有深度地去挖掘教育中的难题,在释放自身潜能的同时寻求开发学生潜能的钥匙。所以,这样的研究结果必然是有针对性的,是有实效的。同时,本课题还提出了不少话题,可以留给我们继续去探讨,譬如:新道德体系的构建,竞争与合作的关系,学习的外部需要是否已压抑甚至扼杀学习主体内部的求知需求,如何解决学习的原动力和人的全面发展动力;对能力适应性理解已经扩展到人与自身、人与他人、人与社会和人与自然的系统中,如何建立人与自然和谐发展的新的人生观,强调人与自然关系中也具有是非善恶的道德观;心理素质培养分为维护学生心理健康、培养学生健全人格和开发学生心理潜能的三个层次的思考与实践等等。

新时代的发展让我们相信,未来的一代新人必定“青出于蓝而胜于蓝”,但在他们成长过程中仍然需要教育工作者、家长和社会的辛勤培育。科学地研究教育,尤其是有针对性地研究德育的实效是我们共同的责任。感谢本书的作者们做了很有意义的尝试,希望本书提出的若干话题能引发读者的兴趣。

夏秀蓉

目 录

序	夏秀蓉
关于“中小学生在科技、经济发展新情况下 适应性研究”的报告	适应性研究课题组(1)
关于“中小学生在科技、经济发展新情况下 观念适应性研究”的报告	观念适应性研究课题组(8)
关于“中小学生在科技、经济发展新情况下 知识适应性研究”的报告	知识适应性研究课题组(19)
关于“中小学生在科技、经济发展新情况下 能力适应性研究”的报告	能力适应性研究课题组(26)
关于“中小学生在科技、经济发展新情况下 心理适应性研究”的报告	心理适应性研究课题组(33)
适应社会主义精神文明建设的道德观念	李燕华(49)
高科技的发展更需要求真、创新观念	王 嫵(61)
浅谈学校教育对学生终身教育观念的培养	周 隽(69)
关于 21 世纪全球意识教育的思考	张珊珊(77)
市场经济条件下人才必备的观念	吕香珍(86)
学习的原动力和动力源流	杨成林(94)

新形势下对学习的再认识·····	周俊华(101)
对知识的再认识·····	郭雪洁 郑大中(110)
知识创新与生命的活力·····	曹仲方(121)
浅论新形势下对中学生道德自律能力的培养·····	李 峻(133)
试论中小学中的知耻教育·····	毛裕介 李 峻(142)
崇尚思考 学会选择·····	马丽敏(153)
探索高科技和市场经济条件下学生合作能力的培养 ·····	钟士江(166)
共生能力教育培养的历史责任·····	余天华(174)
小学儿童自信与合作心理的培养研究·····	沈芳琴(181)
心理辅导活动课程实践的理性思考·····	尹文美(185)
学校心理辅导应促进青少年人格的终身发展·····	郑 杰(192)
中学低年级学生自信心适应研究 ·····	邵美莉 胡跃忠 王晓闻(197)
教师心理适应性研究·····	钟 斌 袁胜芳(207)
后记·····	编 者(216)

关于“中小学生在科技、经济发展新情况下适应性研究”的报告^①

适应性研究课题组

一、研究背景

1. 科技经济的发展对教育提出了严峻的挑战

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求”。

新世纪是全球化的知识经济占主导地位的世纪，新知识新技术的获得对人类的未来将会产生非常深远的影响。教育是人的发展和社会发展的基础，它在科学技术和经济发展中占有相当重要的地位。这就要求现今的教育必须有一个超前的意识，要站在一个更高的高度，为一个尚未存在的社会培养后备人才资源。就是说，教育要根据对未来的展望确实而迅速地采取对策，从而引导青少年主动地适应社会的要求，自觉地把社会要求转化为内在发展需要。因此，进行“中小学生在科技、经济发展新情况下适应性研究”是必要的。

2. 科技经济的发展对学校的德育工作提出了更高的要求

新形势下，教育环境和教育对象发生了很大的变化，学校教育

^① 课题组成员：谈幼康、陈宗义、毛裕介、顾溥权、庄秋梅、杨成林、周俊华、张立志、李 峻、张珊珊、朱文敏、李燕华、钟 斌、屈咏梅、尹蓉蓉、李金瑞
执笔人：李 峻

中存在着不少问题。主要表现在：重智育轻德育，重课堂教学轻社会实践。这两重两轻影响着德育工作的有效开展，德育工作也出现了很多不适应。如：观念老化，不适应全面推进素质教育的要求；内容陈旧，不适应社会生活的新变化；方法与手段滞后，不适应青少年学生的身心发展的特点，等等。因此，面对着宏观社会的价值冲突，学校德育正面临着价值观念的重新选择以及组织形式、方法、手段的更新问题。因此，进行“中小学生在科技、经济发展新情况下适应性研究”是必需的。

3. 科技、经济的发展将对学生的成长产生巨大影响

当代中小学生在成长在一个科技高速发展、物质空前充裕的时代。他们视野广阔，思维活跃，信息丰富。在他们身上既有符合时代进步的积极的一面，也有特定环境所造成的、不能胜任时代期望的消极的一面。如：他们具有较强的民族自尊心和自豪感，对祖国前途充满信心；他们善于接纳新事物、新观念，是新事物最热诚的尝试者；他们有很强的独立意识、平等意识、法律意识和自我保护意识等等。但同时他们又缺乏“天下兴亡、匹夫有责”的社会责任感，也较少奉献的热情；他们以自我为中心，合作意识较为薄弱，在集体生活中往往不能主动关心他人，较少想到自己应当承担的集体责任；他们缺乏坚韧、毅力和抗挫能力，心理素质水平较低。这些不利的一面将极大地阻碍青少年的健康成长。

因此，有识之士呼吁在新一代的培养教育中，不仅要重视智力的开发，更要重视人格的培养。观念、知识、能力和心理作为学生成长中必备的元素，更需要我们进行超前的研究，为学生将来能更好地适应社会的变化、健全良好的人格作好准备。

综上所述，进行“中小学生在科技、经济发展新情况下适应性研究”是十分及时的。

二、研究思路

本课题是根据《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的要求而立项的，课题的研究带有一定的前瞻性。由于本课题研究的是人对社会的适应，所以我们必须以人的整体

素质的提高作为研究的思路。

1. 整合性

有研究者提出：未来的人都应掌握三张教育通行证，一张是学术性的，一张是职业性的，第三张则是证明一个人的事业心和开拓能力的。也就是说，21 世纪科学技术和社会意识都将以前所未有的速度发展，未来世界对青少年的要求也将是全方位的。观念、知识、能力和心理作为一个人必备的、不可缺少的素养，其在内容上有不同的侧重点，但同时又是相互交叉的。因而，它们必然是综合起作用才能构成一个人的整体水平的。所以，我们认为，人的任何一项素质的加强都不能游离于人的整体素质，当我们期待学生某种素质的真正加强，必须随着整体素质的提高，方能体现。

2. 德育性

人的素质是一个整体，各种素质是相互联系、相互制约、相互促进的，而在所有素质之中，只有思想道德素质能渗透到各个方面，对其它素质起着动力、导向、保证作用。因此，我们认为学校在重视 学生对社会生活的“才能层面的适应”的同时，更应重视学生对社会生活的“道德层面的适应”，其具体表现就是一个人所具有的观念、知识、能力和心理的适应问题。就是说，我们的课题是从德育的角度来研究中小学生在观念、知识、能力、心理等方面的适应问题的。一般来说，观念、心理从德育的角度研究其适应问题容易理解，而知识和能力，行不行呢？对于知识，人们较多地是从具体的学科知识方面考虑适应问题，能从德育的角度探究知识观、知识结构的合理性与人格发展的关系，获得知识的动力，认知的主体性等适应性问题的不多，而后者恰恰是未来信息化社会中，如何引导学生学会学习最重要的环节。这当然是德育课题了；同样对于能力，过去人们较注重人与物之间的关系上，随着科技经济的迅疾发展，它已扩展到人与自身、与他人、人与社会、人与自然的系统上，这四者中能力的适应必然涉及到道德层面的问题。所以我们从德育的角度去研究既是必要的，又是有长远影响的。

3. 超前性

教育从根本上说是在为未来培养人,即按照未来社会的需求来培养人、塑造人,使人“未来社会化”。因而从这种意义上说,教育具有超前性。但在很长一段时间里,德育工作往往比较多地是从现有的问题出发而不是从需要出发,总是在补救,德育工作往往滞后于时代发展的需要,没有一个通盘的计划,缺少超前的预测。其实质就是没有以人的发展为本。而世界教育改革的趋势显示:从经济增长到人的发展是面向 21 世纪教育的必然趋向,因此,我们认为,德育工作必须有前瞻性。从人的发展的广阔角度看 21 世纪所面临的问题和教育的作用,这种预测应该是一种适度的超前。当然,这种预测不能局限于学校内部,而应放到社会主义市场经济、科技高速发展的大背景下去考虑,同时又不能撇开上海这样一个现代化大都市的生活环境。很显然,这种环境下成长起来的学生必然不同于其它环境下的学生,如果不充分考虑到主体的特点去作预测,那肯定是缺乏针对性的。就是说,我们的预测既要注重与整个社会的发展保持和谐一致,又要注重个体本身的发展状况是否符合我们提出的目标。通过预测,再利用已有的一切加以改造和超越,从而寻找个体主动适应未来变化的教育途径和方法,为个体能够终身学习并朝着最佳方向发展奠定基础。

4. 适应性

一个人要生存发展,他就必须适应这个社会。这里所指的适应,不是对潮流的顺应,也不是对已有的被动地适应,而应该是主动地去适应社会的要求。随着科技经济的迅疾发展,青少年学生在观念、知识、能力和心理等方面的适应是必然的,是不以人们的意志为转移的。因此,我们应该让学生从现在起有针对性地、有层次地一步步作好准备,逐步地把社会的要求转化为个体内在发展的需要,从而使个人发展与社会要求协调一致。只有这样,我们的学生才能在将来从容应对,主动地去适应不断变化的社会要求。

三、研究概况

从 1997 年底起,由南市、黄浦、虹口三区德育室牵头,组织力

量进行“中小学生在科技、经济发展新情况下适应性”的研究。课题组成员中,有教育局领导、德育研究员和基层学校的领导和教师。课题组查阅了大量的文献资料,特别是运用互联网搜寻了国内外有关这方面的最新研究资料;又对近八百名家长和近千名学生先后作了开放性和专题性调查。在此基础上,我们逐步探索、确定了在科技、经济发展新情况下,学生必须具备的观念、知识、能力和心理素质。在指导学生适应的同时,必然也会涉及到教育者本身的教育理念和教育模式,所以,德育工作者在科技、经济发展新情况下的观念、知识、能力和心理的适应性,也是本课题所要思考的。

1. 研究目标

通过调查社会发展对中小学生在观念、知识、能力和心理方面的需求以及中小学生在这四方面的现状,分析不适应的原因,并提出对策建议,为教育行政部门提供决策依据,为中小学德育工作者的实践提供指导。

2. 研究方法及实施步骤

(1)研究方法。

文献研究法、调查研究法(问卷和访谈)、个案分析法。

(2)实施步骤。

①准备阶段。

- 组建课题组。
- 组织课题组成员学习有关文件和材料。
- 查阅有关文献资料。
- 制订课题规划及听取专家意见修改规划。
- 筹划研究经费。

②分解目标,形成子课题。

③实施调查、分析、研究。

④成果报告撰写。

⑤结题。

四、主要研究成果

通过研究,我们认为适应未来社会发展的学生成长的必备元

素应是观念、知识、能力和心理：

1. 根据世界和上海科技经济发展趋势，学生思想道德现状和需求，当前特别需要对学生进行教育的观念主要是：适应社会主义精神文明建设的道德观念、适应社会主义市场经济的竞争观念、适应高科技发展的科学精神、适应信息化发展的终身学习观念以及适应开放的国际化大都市的全球意识。

2. 由对知识的本体理解入手，解决了如下教育教学环节中的适应问题：从知识的结构看，要克服把知识构成看作是一次完成终生享用的老观念。引导学生懂得知识结构是动态的，要处理好知识的博与深、现在与将来的关系，确立终身学习的新观念；从知识的传递看，要改变只讲继承不讲创新，只求分数不重能力的教学方式，要由教师主导型课堂教学方式转向学生主体性学习方式；从知识的获得看，要关注学生学习的原动力，善于调动求知主体的内驱力，变被动的“要我学”为能动的“我要学”；从知识的应用和创新看，要培养学生学会学习、应用和创造知识的基本技能和思维能力；强调“发现”知识的过程，强调创造性解决问题的方法和形成探究的精神。

3. 以培养下一代的“生存发展能力”作为教育的基本出发点，围绕人与自身、人与他人、人与社会和人与自然四个方面进行研究，认为要使现在的学生能在未来急剧变化的社会中生存发展，尤其要重视的是自律能力、合作能力、选择能力、共生能力和创新能力等基本能力的培养。

4. 良好的心理素质是心理健康的标志。在充满剧烈竞争的市场经济中，它给人们带来的不仅是成功的机遇，更多的是无法回避的心理重负和挑战。为使学生能在未来社会中保持健康的心理，尤要重视自信心、耐挫、相容、进取等心理素质的培养。

具体内容请见下面的报告

①《中小学生在科技、经济发展新情况下观念适应性研究》②
《中小学生在科技、经济发展新情况下知识适应性研究》③《中小学生在科技、经济发展新情况下能力适应性研究》④《中小学生在科

技、经济发展新情况下心理适应性研究》

四、对策与建议

为使学生能具备 21 世纪社会生活工作所需的观念、知识、能力和心理,迎接新时代、新环境的挑战,德育必须迅速调整自己的目标,要以积极的姿态作超前的思考。

1. 坚持依法自主实施德育的方向。作为主持学校工作的校长必须有明确的德育工作思路。德育和教学应是分工不分家,德育的加强绝不能游离于智育之外;学校要整体规划德育工作,使之系统化、科学化和制度化。同时要加强德育实体建设。

2. 教师队伍建设除了重视师德修养外,还必须注重观念更新、德育业务能力的提高和教师良好心理素质的培养。对此,师范院校和教师职后培训部门应予以足够的重视。

3. 应迅速建立与新形势相匹配的德育体系,更好地符合社会与人的发展需求。德育内容应由浅入深、由低向高渐进,要考虑能否使学生的身心、情感等方面得到发展。其中,特别要注重对青少年观念、知识、能力、心理等方面的培养。在社会转型、价值多元化的情况下,学校应倡导主流价值观。同时要注重培养学生的道德思维与实践能力,引导学生学会选择,提高道德评价能力。

4. 理论界、科研部门不仅在理论上要作超前研究,更应多作应用性研究,从而为基层的实践工作者提供指导。

关于“中小学生在科技、经济发展新情况下观念适应性研究”的报告^①

观念适应性研究课题组

在高科技的推动下,社会已经进入信息时代,全球化的知识经济初显端倪。科学技术和经济的发展,必然会对教育提出新的要求。对此,党中央有着卓越的预见性。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求,这些都是学校德育工作需要研究和解决的新课题。”

在观念、知识、能力、心理不适应中,观念的适应是整个适应性的核心。观念具有超时性、导向性和支配性;观念可以使一个人超越时间,也可以滞后现实;观念可以决定一个人发展变化的方向;观念在关键时刻,起着支配作用。所以,观念的适应是人的现代化的标志。

从1997年年底起,我们组织力量进行“在科技、经济发展新情况下观念适应性”研究。课题文献研究,主要查阅了有关科技、经济发展现状和预测、教育发展和预测、人才素质需求、观念的变化等文献资料。我们对四百余名家长和近七百名学生先后作了开放性和专题性调查。在此基础上,逐步探索、确定了在科技、经济发展新情况下,学生必须具有的各种观念。在指导学生观念适应性的同

① 课题组成员:顾海权、张珊珊、朱文敏、李燕华、周 隽、吕香珍、王嫒
执笔人:顾海权

时,必然也会涉及到教育者本身的教育思想和教育模式,所以,德育工作者树立新观念、探索新模式,也成了本课题研究成果之一。

一、研究背景

“观念适应性”研究是超前的、预测性研究,它的大背景应该包括世界政治、经济的现状及发展、人的发展和教育的发展。

1. 世界政治从一极化走向多极化

苏联解体以后,世界政治格局基本上是一霸称强。美国由于经济持续走强,结束了多年的赤字财政,失业率达到历史最低点,“世界公民”不断干涉他国内政,“海湾”战争和“科索沃”战争表明,无人可与美国争天下。

但是在“一极”世界下面,孕育着世界多极化。由于欧盟与美国经济矛盾的尖锐化,随着俄罗斯经济复苏,他们不会长期听命于美国。连续二年,欧盟不愿与美国联署谴责中国的人权状况。吞下科索沃苦果的俄罗斯,从削减战略核武器向美国发难。坚持独立自主外交路线的中国,代表第三世界的利益,和美国进行有礼有节的斗争。世界的一极化向多极化发展的趋势越来越明显。

2. 世界经济的全球化

世界各国的经济,互相补充、互相依赖,经济的全球化已是现实。改革开放以来,中国的经济越来越和世界经济融为一体,加入WTO的十多年努力,也证明中国人改革开放的决心。

在庆贺世界经济全球化的同时,也应该清醒看到,“全球化”不等于“均富化”。克林顿使尽浑身解数,力争国会通过给予中国永久性正常贸易地位,目的是让中国融入国际社会,使之发生民主化的方向“变化”。这种“变化”当然不是使中国成为与美国相抗衡的经济大国,而是“西化”。中国坚持要求加入WTO,无非使中国更好地适应国际竞争环境,利用国际资本和先进科学技术,使中国更快地实现现代化。所以,这种“全球化”无异是异梦同床,各有各的目的。

3. 科技加速发展与社会的信息化

经过几次科技革命,人类的智慧结出了无与伦比的硕果,而且

从发明到应用出现加速度的趋势,知识总量急剧增加。计算机和网络技术的发展,使人类进入了信息化时代。

信息化缩短了国与国之间的时空距离,异国他乡近在咫尺。但是信息化也存在着拉大人与人之间距离的可能,因为网络使人便于网上交流,却切断了人与人之间的情感交流。中国的网民正以几何级数速度增加:1996年9月6万;1998年12月200万;2000年超过1000万。这表明,中国人正以最快的速度赶上国际潮流,充分体现了后发优势,但对正趋向冷漠的人际关系,无疑是雪上加霜。

4. 国际竞争最终是人才的竞争

经济的全球化使竞争激烈化,而国际竞争最终是人才的竞争。因为经济的发展、科技的创造发明,靠的是人才。冷战结束以后,意识形态逐渐淡化,但人才的竞争却趋向低龄化。美国、日本等发达资本主义国家,他们一方面遣返一批又一批的偷渡客,但又为各种人才“入户”大开绿灯,甚至将奖学金发给优秀高中学生,降低了人才输入的年龄。

我国正在推行的素质教育,正是培养大批适应经济、科技发展需要的人才,使中国在国际上更有竞争力。

5. 上海的发展趋势

21世纪初的上海将成为远东重要的国际经济、金融、贸易中心,以现代化国际大都市的崭新面貌屹立在太平洋西岸。上海理所当然具有高度发展的社会主义精神文明、高度发展的社会主义市场经济、高度发展的现代科学技术,成为社会高度信息化、开放的国际化大都市。

二、调查分析

1998年4月,对黄浦、南市、虹口三区的401位家长和84位学生作开放式问卷调查,1999年3月对黄浦区594名学生作专题调查。

1. 与科技、经济发展新情况相适应的观念

家长列举了70种观念,我们归纳为20类;学生列举了57种观念,归纳为21类,他们的前10类是:

	竞争意识	道德观念	创新意识	科教兴国	市场经济	三 观	民主法制	信息观念	效率观念	民族观念	自我完善	风险意识
家长序	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10
学生序	1	2	4	3	5	9	8		5	7	9	

2. 学生对国际事务的关注程度

1998年的调查,学生和家长列举的几十种观念,都缺少和“全球意识”相关的内容。

学生电视首选栏目,在10个栏目中,国际新闻排第七位,占3.3%,国内新闻排第8位,占1.04%。

1999年的调查仍反映学生对国际事务不够关注,在北约轰炸南联盟近一个星期后,知道和不知道科索沃问题的学生比例分别是73.4%和26.6%。

3. 科学精神远非深入人心

学生对“算命结果信不信”这个问题,答案分别是:不信占47.06%,将信将疑占44.52%,相信的占8.43%,相信和将信将疑之和超过了一半人数。

4. 道德要素取向

学生对13个道德要素的排列为

要素	平等	诚实	公正	正义	爱心	守信	勤奋	宽容	勇敢	责任	礼仪	谦虚	节俭
序	1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	11	12	
%	19.5	15.4	12.2	11.0	9.1	8.8	6.3	5	5	3.7	2.2	0.2	0.2

体现现代道德观的平等、公正等要素排位超前,但是作为现代人应有的道德要素——责任排名在后。

5. 德育工作者的观念

1999年6月的“德育实效性”调查中,班主任在家访中谈话的主要内容,涉及有关生活方面的占3.6%,有关学习方面的占94.3%,有关思想品德方面的占2%,反映德育工作者观念存在一

些问题。

学生认为学校教育方式适应时代和学生特点的占 56.5%，一般的占 33.2%，不适应的占 10.3%。

三、适应科技、经济发展的必备观念

根据世界和上海科技、经济发展趋势，学生思想道德现状和需求，当前特别需要对学生进行教育的观念主要是：适应社会主义精神文明建设的道德观念、适应社会主义市场经济的竞争观念、适应高科技发展的科学精神、适应信息化发展的终身学习观念以及适应开放的国际大都市的全球意识。

1. 适应社会主义精神文明建设的道德观念

社会主义精神文明建设必须和经济、科技同步发展。思想政治教育和道德观念的教育都是社会主义精神文明建设的重要组成部分。与思想政治教育相比，道德观念教育相对薄弱。

改革开放以来，中国社会各方面都发生了非常深刻的变化。道德是建立在一定社会经济基础之上的社会意识形态。市场经济取代计划经济之后，道德重组是必然的。但道德重组并非一朝一夕就能实现。在新的道德体系建立之前，可以先确定新的道德体系的重点，这个重点应该是爱的观念和责任观念。

确定爱的观念和责任观念为道德观的重点的理由是：从建设社会主义初级阶段主流道德观的依据来看，爱的观念、责任观念符合市场经济的一般道德准则，有利于发扬中华传统美德，体现社会主义的道德发展方向。从道德调整的关系范围来看，在人与自然的关系上，道德强调培养人对自然怜惜与爱的情感；在人与操作对象上，道德要求培养对其中客观规律专注、迷恋和神入的爱智之情；在人与他人的关系上，道德要求培养同情、友善、宽容、体谅之心。在人与社会关系上，道德要求个人对社会、对他人负责，热爱家乡、学校集体，直至热爱祖国；在人与自我关系上，道德要求热爱生活、自尊、自爱。从青少年的道德现状看，爱心和责任心相对薄弱。

爱的观念、责任观念教育的主要内容：爱的观念系列包括自尊、自爱、团结友善、关心集体、保护环境、热爱祖国教育；责任观念系