



普通高等学校体育类“十二五”规划系列

学校体育学

SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

◎ 主 编 董翠香

◎ 副主编 殷 红 张秀丽



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

学 校 体 育 学

主 编 董翠香

副主编 殷 红 张秀丽



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校体育学/董翠香主编. —杭州:浙江大学出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-308-12164-4

I. ①学… II. ①董… III. ①学校体育—研究
IV. ①G807

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第200752号

学校体育学

主 编 董翠香

责任编辑 邹小宁

文字编辑 李媛媛

封面设计 王聪聪

出 版 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州教联文化发展有限公司

印 刷 浙江华人数码印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 20.75

字 数 503千

版 印 次 2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12164-4

定 价 38.7元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

前 言

学校体育是学校教育的重要组成部分,是实施素质教育和培养德、智、体、美全面发展的人才的不可缺少的重要途径。学校体育学是研究与揭示学校体育工作基本规律,阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科,是高等学校体育教育专业的一门主干课程。自1983年第一本《学校体育学》教材问世至今,已有十多种版本相继出版,对提高体育教育专业人才质量,推进体育学科建设与发展具有重要的意义。

本版《学校体育学》的编写,力图体现以下几个方面的特点:第一,内容的简约性和实用性。以符合体育教育专业学生学习特点及未来担任中小学体育教师岗位的要求。第二,编写理念的时代性与前瞻性。围绕新课程所倡导的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维课程目标,关注学生职前学习能力及职后教育教学能力的培养。第三,文字表达的学术性与可读性。在充分运用体育专业术语的基础上,尽量使语言通俗易懂。第四,体例结构的清晰性和新颖性。各章整体结构通过内容提要、关键词、框架结构、学习案例、学习链接、小结、思考题等多种形式来呈现,便于学生对关键问题的学习和掌握。

本书由董翠香教授担任主编,殷红、张秀丽副教授任副主编。第一章、第五章由河南科技学院贾洪洲博士编写,第二章、第十五章由信阳师范学院葛新博士编写,第三章由华东师范大学董翠香教授编写,第四章、第十章、第十四章由郑州大学张秀丽副教授编写,第六章、第十二章、第十六章由河南师范大学霍军博士编写,第七章、第八章由河南大学殷红副教授编写,第九章、第十一章由郑州师范学院常志利博士编写,第十三章由河南城建学院李魏平副教授编写。

本书作为高等学校“体育教育专业综合改革试点”项目的重要组成部分,最后由董翠香教授统稿。在编写过程中参阅了大量相关文献资料,直接或间接引用了部分学者的研究成果,同时还得到了浙江大学出版社的大力支持,在此一并致谢!

由于编写成员年轻,学识有限,加之编写时间仓促,书中难免存在不足,敬请专家和同行批评指正。

编 者

2013年1月

目 录

第一章 学校体育的产生与发展	001
第一节 国外学校体育的产生与发展	002
第二节 我国学校体育的历史沿革	005
第三节 我国学校体育思想的演变	010
第二章 学校体育的地位、功能和目标	018
第一节 学校体育的地位	019
第二节 学校体育的结构和功能	021
第三节 学校体育的目标	027
第三章 体育课程	035
第一节 体育课程概述	036
第二节 《体育与健康课程标准》简介	040
第三节 体育课程的实施	046
第四章 体育教学目标、过程及基本规律	058
第一节 体育教学概述	059
第二节 体育教学过程	065
第三节 体育教学规律	068
第四节 体育教学原则	070
第五章 体育教学内容	080
第一节 体育教学内容概述	081
第二节 体育教学内容的选择	084
第三节 体育教学内容的开发与利用	088
第六章 体育教学方法	096
第一节 体育教学方法概述	097
第二节 发展体能的教学方法	099
第三节 掌握体育知识、技能的教学方法	101
第四节 思想品德教育与培养个性的方法	114
第五节 体育教学方法与手段的选用与创新	116

第七章 体育课组织与实施	126
第一节 体育课的类型及基本要求	127
第二节 体育实践课教学阶段的划分及特征	130
第三节 体育课的组织	135
第四节 体育实践课练习密度和运动负荷的安排与调控	141
第五节 体育实践课突发事件的处理	148
第八章 体育教学设计	154
第一节 体育教学设计概述	155
第二节 体育教学设计的过程	156
第三节 体育教学计划	158
第九章 体育课的备课、说课与反思	187
第一节 体育课的备课	188
第二节 体育课的说课与模拟上课	191
第三节 体育课的反思	201
第十章 体育教学评价	206
第一节 体育教学评价概述	207
第二节 体育教师教学质量评价	210
第三节 学生体育学业评价	216
第十一章 课外体育锻炼	225
第一节 课外体育锻炼概述	226
第二节 校内课外体育锻炼的组织形式与实施	229
第三节 校外体育锻炼的组织形式与实施	241
第十二章 课外体育训练	244
第一节 课外体育训练概述	245
第二节 课外体育训练的组织形式	251
第三节 体育特长生的培养及输送	254
第十三章 学校课余体育竞赛	261
第一节 学校课余体育竞赛的特点	262
第二节 学校课余体育竞赛的组织形式	264
第十四章 学校体育管理	273
第一节 学校体育管理概述	274
第二节 学校体育管理体制	276
第三节 学校体育法规	286

第十五章 体育教师	291
第一节 体育教师的角色与职业特点	292
第二节 体育教师的职责及职业素养	295
第三节 体育教师的专业发展	300
第十六章 学校体育督导评估	312
第一节 学校体育督导评估概述	313
第二节 学校体育督导评估内容指标体系	315
第三节 学校体育督导评估的组织与实施	318
参考文献	322

第一章 学校体育的产生与发展

内容提要

本章以时间为主线,介绍了国外学校体育的产生与发展以及我国学校体育的历史沿革,对我国学校体育思想的演变及其主要思想进行了较为深入的阐述。

关键词:国外学校体育、我国学校体育、学校体育思想

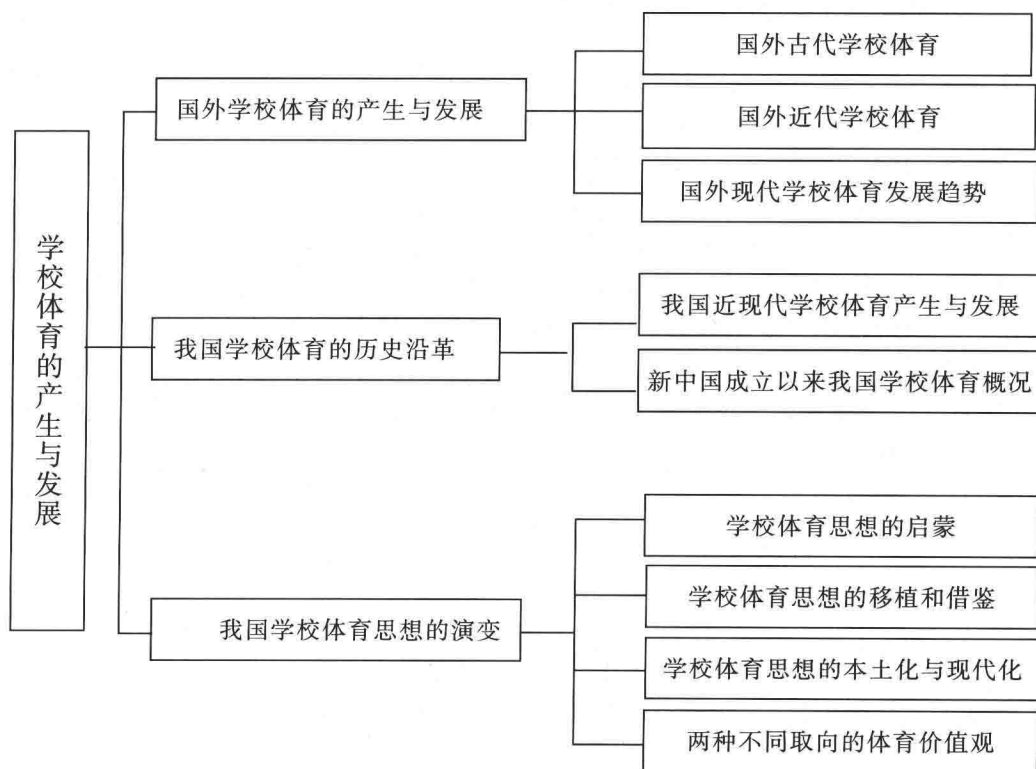


图 1-1 本章框架结构图

第一节 国外学校体育的产生与发展

国外学校体育兴起于古希腊,中世纪受到宗教神学的黑暗统治而面临衰亡,后经文艺复兴、宗教改革和启蒙运动而得到复苏,并随着社会进步而不断发展成熟。了解国外学校体育的产生与发展,掌握其发展规律和趋势,有助于全面把握学校体育的概况,为学习我国学校体育奠定基础。

一、国外古代学校体育

在原始社会,由于没有专门的学校教育机构,因此也不存在学校体育。公元前8世纪,地处欧洲的希腊开始步入奴隶制社会。希腊的教育是西方奴隶制国家的典范,而在希腊各城邦中,斯巴达与雅典的教育又是其典型的代表。斯巴达是一个军事化的城邦,其教育注重军事体育,训练的基本项目为“五项竞技”——赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪。此外,骑马、游泳、作战游戏与击剑等也要进行学习,而文化学习在斯巴达根本不被重视。雅典除重视身体训练之外更注重对伦理、审美和精神方面的培养,使人身心和谐发展。故教育把体操活动与文法学校和音乐学校的学习协调配合,各项体操练习常常伴以琴弦乐器的吹奏。从以上可以看出,在古代希腊,学校体育已发展至相当完备的程度。尤其是雅典教育的“体育操练不仅要使学生身强力壮,更要求发育匀称,为个人的和谐发展打基础”的学校体育思想及实践更是国外古代学校体育完整而典型的代表。

公元前146年,希腊完全被罗马征服,而罗马当时的社会崇尚演说雄辩才能,并以此来衡量一个罗马人有无教养。在此风气下,体育在学校教育中受到排挤。例如,在7~12岁儿童学习的初级学校中“无体育、音乐课业”,在12~16岁少年学习的拉丁文法学校对体育完全持排斥和否定的态度。

在中世纪宗教神学统治时期,由于宗教神学推行禁欲主义,宣扬“肉体是灵魂的监狱”,认为必须折磨肉体才能拯救灵魂。因此,“教会学校是完全没有体育的”。整个中世纪,体育几乎完全退出了学校教育的舞台,其身影只能在“特殊的教育——骑士教育”中闪光。骑士教育内容——“骑士七艺”包括游泳、投枪、击剑、骑术、狩猎、弈棋、诗歌,含有身体活动的成分。但骑士教育里不存在古希腊人的全面发展思想,只有宗教的狂热和对领主、贵妇人的献媚。

二、国外近代学校体育

(一) 欧洲三大运动为近代学校体育的兴起奠定了基础

经过了黑暗的中世纪,近代欧洲爆发了文艺复兴、宗教改革和启蒙运动。欧洲三大运动确立了人、人体和体育的新价值观,从根本上动摇了教会的教育体系和禁欲主义身体观,为欧洲近代体育及学校体育的兴起扫清了思想上的障碍。一批进步资产阶级教育家在他们的教育理论中,充分肯定了体育在教育中的价值,为近代学校体育的发展和繁荣做了重要的舆论准备。其中具有代表性的人物有:

捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670)继承和发扬了人文主义者、宗教改革者和耶稣会关于教育、体育在理论和实践方面的成果,提出了“适应自然”的教育原则,为学校教育冲出贵族的狭小天地,奠定了近代资产阶级教育理论和学校体育的基础,被誉为“近代学校体育之父”。

英国资产阶级教育家洛克(1632—1704)把一个人的工作、幸福与身体健康直接联系起来,在他的教育名著《教育漫话》中写道:“健康之精神寓于健康之身体之中”,“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康。”洛克首次把教育分为体育、德育和智育,并认为体育是全部教育的第一位。洛克在牛津大学学过医学,做过高级私人医生,因此他强调体育锻炼和健康教育相结合。他创立了“绅士体育”的特殊理论,期望通过体育把绅士培养成强壮、勇敢而又坚定的人。

法国启蒙运动伟大旗手卢梭(1712—1778)的教育思想中包含有丰富的体育思想内容,对近、现代教育和体育影响很大。他的体育思想体现在巨著《爱弥尔》中,可以概括为:教育和体育紧密结合,要求受教育者身心两健。按自然法则实施体育教育,要按儿童的兴趣和爱好去组织运动,利用大自然的条件去锻炼身体,他说:“大自然是有增强孩子的身体和使之成长的办法的。”另外,他还提倡女子参加体育运动。

瑞士著名的教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)倡导体育、德育和智育的和谐发展,认为人的本性具有均衡性,即“人的体力、道德和智力的均衡”。他认为体育应和劳动教育相结合,要在家庭和学校中同时进行。他依据人的心理的自然发生的规律提出了“要素教育”理论,即初等教育是从最简单的要素开始而逐步复杂化的,体育中最简单、最基本的要素是关节活动,体育应该从这些最简单的动作开始,并且随着年龄的增长逐步增多、增强。

英国资产阶级学者斯宾塞(1820—1903)在《论教育》一书中指出:体力的强弱,关系到一个民族的繁荣,所以健康教育是一切教育活动的基础。他从饮食、穿衣、睡眠、生活习惯等方面对青少年儿童的身体养护提出了科学的观点。他还强烈谴责当时教育制度过分注重文化知识的学习,忽视学生身体健康的发展,提出身体是心智的基础,发展心智就不能使身体吃亏。斯宾塞对医学和生理学也都有过很深的研究,因此他认为儿童体育锻炼应遵循其身心发展的自然规律。

(二)国外近代学校体育的产生与发展

1. 国外近代学校体育的产生

18世纪泛爱主义教育人士开始将新兴的教育思想和体育思想付诸实施。第一所泛爱主义学校是德国教育家巴泽多在德绍的一位公爵资助下创办的。巴泽多受卢梭的影响极力推崇自然主义教育,这所学校重视劳动教育和体育,鼓励学生开展户外活动和游戏,认为健康的身体是儿童心智发展的必要基础。当时该校的课程安排大致是:每天五小时读书、三小时体育,两小时手工。每年暑假两个月野营,在野营时开展打猎、钓鱼、游泳、爬山、赛跑、跳跃等体育活动。可见体育在该校课程中所占比例是较大的。德绍泛爱学校的教育思想和实践为新兴资产阶级培养人才探索了一条道路,在当时影响很大,德国各地模仿它先后建立了很多这类学校。到19世纪初期,随着近代体育首先从德国泛爱学校开始实施后,欧美各国也开始大力发展自己的学校体育,丹麦、瑞典、德国、法国、英国、美国先后把体操规定为中小学必修课程,并颁布了许多关于学校体育

的法案,标志着学校体育体制的确立。

2. 国外近代学校体育的发展

古茨穆茨是德国体育教育家,为体育教育倾注了毕生的心血,被誉为“德国近代体育之父”。他的著作很多,具有代表性的是1793年出版的《青年体操》一书。书中描绘了他所创造的体操体系,包括八项基本运动、手工业作业和青少年游戏三大类,其中第一大类“八项基本运动”与体育发展的关系最为密切。古茨穆茨所创建的德国体操体系是当时德国体育的典型,它很快被许多中欧国家所采用,并传出欧洲,1825年被介绍到美国。

德国的施皮斯被称为“学校体育之父”,他创编了适应当时学校需要的教育体操,具体包括:协调体操,即许多学生利用同一器械进行协同活动;秩序体操,即士兵体操,以服从和守纪律为目标的操练;徒手体操,以培养身体协同美为目的。施皮斯有很高的音乐素养,他把音乐和体操结合起来,为女子自由体操的发展开辟了道路。

瑞典体操是19世纪初,在瑞典面临法、俄侵略的背景下产生的,因而具有较强的军事性质,但其动作以解剖学、生理学等为科学基础。瑞典体操代表人物林氏在他的《体操的一般原理》一书中阐明:身体的动作不应像德国体操那样受器械的制约,而应该通过设计使其符合军事、教育与娱乐的目的。林氏体操分为四类:教育体操、兵士体操、医疗体操和健美体操。林氏体操总的要求是保持身体各部位之间、身体和武器之间以及身心之间的协调与均衡。林氏在把体操引向科学化方向上有不可磨灭的功绩。

18世纪中叶以后,工业革命中生产技术的大变革导致了社会生产力的迅速提高。在这种背景下,英国的近代体育也随之得到了相应的发展。18世纪末期和19世纪初,竞技运动与户外运动在英国公立学校里广泛开展,并有多样化的比赛活动。英国学校体育的发展是从板球开始的,这个运动项目在学校与划船、网球和冰球同时出现的。现代足球和橄榄球在英国学校体育运动中也占有特殊的地位。当时球类运动被看作是培养学生集体精神的非常好的途径。英国学校体育的形成,为今后的学校体育,特别是学校体育中球类运动的开展奠定了良好的基础。

三、国外现代学校体育发展趋势

(一)注重发挥体育的“育人”功能

随着体育教育功能的突显,各国十分注重体育对于培养“人”的作用。如美国加州体育课程标准明确指出“让所有学生都有一种通过与他们的生活紧密相关的运动而获得健康生活方式的愿望和能力。”英国的课程标准指出,体育课程要在精神、道德、社会、文化、技能等方面促进学生的学习和发展。俄罗斯体育教学大纲曾明确指出:体育教育切不可局限于增强和发展体质,应使之有助于完成学校的主要任务——培养和谐发展的人。

(二)促进体育与健康教育的结合

体育与健康的结合是国外体育课程改革的重要方面,多数国家将体育课程改造成有明确的健康目标的课程,并将健康教育的有关内容融入体育之中。例如日本将保健的教学内容与体育的教学内容融合在一门课程中。新西兰和加拿大安大略省将体育课程与健康教育课程相结合,作为一门独立的课程开设。

(三) 体育课程管理呈现约束性与灵活性相结合的趋势

世界各国根据学校体育发展的规律,在最新教育思想指导下,从实际出发先后在国家层面颁布了《课程标准》,但是这个标准多数只是一个框架和指导性的建议,余下的工作留给了地方和学校。这对于分权制国家如美国、英国等而言,增加了体育课程的约束力;对于集权制国家如法国、日本、韩国等而言,增加了体育课程的灵活性。通过体育课程改革,世界各国都努力在集权与分权、约束性与灵活性之间找到了一种动态的平衡和最佳结合点。

(四) 学校体育将进一步与竞技体育、社区体育相融合

学校体育走出封闭的象牙塔,加强与竞技体育、社区体育的交流与融合成为现代学校体育发展的一种趋势。许多发达国家的竞技体育运动是以学校为中心,依靠学校的业余训练来培养后备人才。如美国竞技体育体制的基本形式为中小学,大学,职业队或俱乐部;日本的中小学是培养奥林匹克选手的基地和摇篮^①。另外,许多欧美国家,都鼓励学生参加课余体育活动,特别是参加社区的各种体育俱乐部和社区组织的体育比赛^②。

(五) 体质测试标准日益完善与科学

配合学校体育课程,各国还在学校推行了体育测试达标制度。随着对人体研究的深入和测试仪器的更新,体质测试的标准也更加完善与科学。美国从1958年起在全美推行了青年体格健全计划,1986年重新修订了评价6~17岁少年儿童体能水平的5项标准及测验方法。目前美国体适能测试中心所选取的项目更能体现出身体健康水平,具有科学化和个性化特征。前苏联从20世纪30年代推行“劳卫制”,其后经几次研究修订,测试标准内容日趋合理,也曾很大程度上影响到我国学校体育的开展。

第二节 我国学校体育的历史沿革

我国古代学校教育中虽含有体育的元素,但学校体育却始终未获得应有的地位。直到清朝末年,西方列强的坚船利炮打开了国门,我国教育中正式引入了西方的体操。经过近半个世纪的发展,新中国成立前我国学校体育在形式上得到一定程度的完善。新中国成立后,经几代学校体育工作者的艰苦努力,我国学校体育最终走上法制化、科学化的可持续发展道路。

一、我国近现代学校体育产生与发展

(一) 清朝末年的学校体育

1. 洋务运动引入了西方近代学校体育

自1840年鸦片战争后,洋务派在教育方面主张学习西方的科学技术,兴办“西学”,开办了外语、船政、机器、军事等学堂,并派遣留学生到西方国家学习,这称之为“新教

^①郑婕.“体教结合”培养高水平竞技体育人才的研究.北京:北京体育大学,2006:68.

^②教育部基础教育课程教材专家工作委员会.义务教育体育与健康课程标准(2011年版)解读.北京:高等教育出版社,2012:190.

育”，它是中国设立近代式学校的开始。在“新教育”中，洋务派为了军事的需要，还开办了一些军事学堂，在军事学堂中除开设一些近代军事学科外，并设有体育课程，称为体操课。可见，洋务运动对我国近代学校的设立和学校体育的兴起，在客观上起到了积极的作用。

2. 教会学校和基督教青年会萌发了现代学校体育

鸦片战争以后，为了进行文化侵略，一些资本主义国家派大批传教士陆续来到中国。他们除传教外，大多兼办教育，在教堂或他们家中开办教会学校。当时，教会学校一般没有体育课程，但是大多在课外开展各种体育活动（详见学习链接 1-1）。今天体育课堂上主要的教学内容最早并不是出现在官办的学校中，也不是直接出现在课堂中，而是萌芽于教会学校和基督教青年会所办学校的课外活动中。教会学校和基督教青年会在我国体育方面的活动，反映了帝国主义利用体育运动进行文化侵略的实质。但同时也必须承认，它在客观上促进了我国近代学校体育运动的发展，尤其是对田径、球类等近代体育项目的传播和运动竞赛的开展起了不可低估的作用。

◎ 学习链接 1-1

教会学校开展的课外体育活动

1884年，美以美会在江苏镇江设立的女子学校的《校规》规定，“学校在上课休息时中可使用已备好的器具各自进行游戏”。1895年，美国长老会在山东烟台开办的汇文书院，每日上午有一次课间活动，称为“放小学”，常做“抢球”游戏，下午有一次课外活动，多做“夺旗”游戏。教会设立的相当于高等学校的书院，一般设备较好，大都在课外开展田径、球类等活动。如：北京的汇文书院，1895年有棒球队，1901年有足球队。1907年汇文书院和通州协和书院开始举行两校之间的棒球和足球比赛。上海的圣约翰大学在1890年就举行了运动会。1904—1908年，圣约翰大学和英华书院、东吴大学等教会学校组织起大学体育联合会，每年举行田径运动会。教会学校开展的球类主要是足球、棒球、网球、篮球、排球、墙球等，并常举行校际比赛。

（链接引自：毛振明. 学校课外体育改革新视野. 北京体育大学出版社，2005年）

3. 《奏定学堂章程》颁布与实施诞生了制度化学校体育

1901年，风雨飘摇中的清朝政府为了维护封建政权，开始推行新政，进行教育改革。1902年，颁布了《钦定学堂章程》，但没有付诸实施。1903年颁布《奏定学堂章程》，这是我国第一次正式普遍实行的、比较完整的学校教育制度。该《章程》规定各级各类学堂中都设立体操科，小学堂每周3学时，中学堂每周2学时，高等学堂每周3学时。这一新学制的执行，使近代学校体育得到普遍实施，结束了我国两千多年来学校教育中基本没有体育的历史。

（二）国民政府时期的学校体育

1. 壬子癸丑学制衍生出双轨制体育

辛亥革命后，“中华民国政府”教育部仿效日本学制于1912—1913年间颁布了壬子癸丑学制，在其颁布的中小学“学校令”及其“实行规则”中，规定中小学仍设体操科，每

周3学时。中学体操分普通体操和兵式体操两种,并规定:“兵式体操尤宜重要。”体操课的内容与清末没有多大区别,但由于当时的教会学校开展了田径、球类为主的课外体育活动,并不时地举行校内外体育竞赛,西方近代体育在我国的传播与发展已是大势所趋。此后,官办学校不仅有体育正课,还有课间操与课外体育活动,组织了各种体育部和运动队。人们把当时学校既有“以兵操为主的体操课,又有以田径、球类为内容的课外活动的做法叫做“双轨制体育”。

2. 《中小学课程纲要》颁布实现了“体操科”向“体育科”的转型

第一次世界大战后,盛行一时的军国民主义日渐衰落,在五四新文化运动的推动下,《壬戌学制》于1922年出台。该学制是受美国实用主义教育的影响,参照美国“六三三”的形式,并结合我国实际情况制定的。它的出台标志着军国民主义教育在我国的没落。

1923年北洋政府公布的《中小学课程纲要》,正式将“体操科”改名为“体育科”,这是我国学校体育的一个重大变化和改革,也标志着我国学校体育进入了一个新的发展阶段。在这个时期内,废除了原来的兵式体操,改为以球类、田径、游戏等近代体育项目为主的教学内容。同时还扩大了学校体育的含义,增加了学校体育实施的内容和范围,把生理卫生和保健知识纳入了体育课的教学内容。由此,学校体育由双轨制转入了西方式的学校体育。除教学内容产生变化以外,对体育教学规律和体育教学方法的探索与研究,也受到人们的重视,如“设计教学法”、“分组教学法”在当时颇为流行。这些探索推动了学校体育的改革与发展。

(三) 国民党统治时期的学校体育

1. 我国第一部体育学科《课程标准》规范了体育课程

1929年教育部颁发了《小学课程暂行标准·小学体育》、《初级中学体育暂行课程标准》和《高级中学普通科体育暂行课程标准》,这是我国第一部以学科形式颁布的中小学体育课程标准。该标准在内容结构上比较完善,包括培养目标、作业类别及事项、授课时间及学分支配、教学方法要点、小学的“最低限度”和中学的“毕业最低限度”等,并将体育课分为课内与课外两类,教学内容比以往的课程标准增加了球类、田径和器械运动。体育成绩考核的内容也较为全面,有保持身体姿势、基本技能、身体素质的限度。

2. 体育实施方案的颁布与教科书的出版完善了学校体育

1940年3月,国民党教育部公布了《各级学校体育实施方案》,这是国民党政府对学校体育控制管理的集中反映,也是中国近代史上第一个比较全面的学校体育实施方案,对近代学校体育产生过一定的影响。

国民党政府在制定学校体育有关规定的同时,当时的教育部还聘请国内一部分体育专家编写和出版了24册《体育教授细目》,这是我国第一部较完整的中小学体育教科书,以后又组织编写了各种体育教材和教学参考书等。但教科书是以美国和德国学校体育教材为蓝本编写的,大部分内容与当时学校的实际情况不符,未能在各级学校中普遍实行。

这些标准、方案以及教材建设,包括了学校体育的各个方面,反映了当时体育界有识之士对实施学校体育的某些设想和愿望。但由于学校体育从传统观念和政策制度上不被重视,所制定的一些体育法令和措施并没有得到贯彻和实施,学校体育经费严重缺乏,运动场地器材设备简陋不堪,体育课一般与音乐、图画和手工等并称为“小四门”,

或者称为“豆芽科学”。体育课上“放羊式”现象普遍存在,课外只注重训练少数选手去夺锦标,从而使学校体育发展缓慢,甚至畸形发展。

二、新中国成立以来我国学校体育发展概况

新中国成立至今,我国学校体育历经8次改革,克服了一个又一个困难,取得了丰硕的成果,最终朝着可持续发展道路和人民满意的学校体育方向前进。

(一)改革开放前我国学校体育的恢复、探索与曲折发展

新中国成立初期,我国借鉴苏联的经验,体育课、课外体育活动、学生群众性体育比赛、学校卫生等迅速恢复和发展。社会主义建设时期,虽然由于三年经济困难导致了学校体育的低潮和学生体质健康的下降,但在“调整、巩固、充实、提高”的方针下,学校体育重新得到了发展。而在“文革”时期学校体育受到严重冲击和破坏。总之,这一时期我国学校体育在步履蹒跚中艰难前进,主要事件如下:

1950年8月教育部颁布了《中学暂行教学计划(草案)》,规定体育课每周2课时,并提出体育课和课外活动的内容。同时,教育部研究、制定了《小学体育课程暂行标准(草案)》。这个《标准》的内容注重全面性、基础性、实用性和年龄阶段的针对性,内容选择及要点力图体现科学的原则和要求。

1954年国家体委制定并公布了《劳卫制》,这一制度的实施激发了广大青少年参加体育锻炼的积极性,并对当时学校体育的开展起到了重要的推动作用。

1956年教育部公布了《小学体育教学大纲(草案)》和《中学体育教学大纲(草案)》。该大纲是吸取苏联经验结合我国具体情况,根据学生的年龄特征,并按照教材的系统循序渐进编写的。《大纲》的颁布为我国学校体育课程教材建设和体育教学改革奠定了基础,极大地推动了体育教学的发展,为全国的体育教学在清除旧中国学校体育思想的影响、克服体育教学的随意性、走上正规化提供了依据。

1961年教育部颁布了《全日制中学暂行工作条例(草案)》、《全日制小学暂行工作条例(草案)》。《条例》的颁发是新中国教育史上的一件大事,也是一个纲领性文件,对于学校体育卫生工作的规范化和健康发展、提高体育教学质量具有深远的意义,同时为我国学校体育卫生的法规与制度建设奠定了初步的基础。

1966年1月,教育部进一步明确:“体育,要坚持每天的早操或课间操,保证每周的两节体育课和两次课外体育活动”。从此,形成了“两课、两操、两活动”为框架的学校体育新格局。

(二)改革开放后我国学校体育的全面、快速发展

改革开放后,党和政府拨乱反正,国民经济得到了迅速恢复,学校体育也进入了一个蓬勃发展的新阶段,主要事件如下:

1978年教育部门组织部分专家编写了《十年制中小学体育教学大纲(试行草案)》;针对中小学学制由10年延长为12年,国家教委于1987年1月颁发了《十二年制中小学体育教学大纲》;1992年在对历次改革经验总结的基础上,颁发了《九年义务教育全日制中、小学体育教学大纲》;1996年颁布的《全日制普通高级中学体育教学大纲》(试验)于1997年秋季在天津、江西、山西两省一市试行;《九年义务教育全日制小学、初级中学体育与健康教学大纲》(试用修订版)作为过渡性大纲于2000年颁布。

1979年5月,教育部、国家体委和共青团中央在扬州召开了“全国学校体育、卫生工作经验交流会”,这是新中国成立以来规模最大的一次学校体育卫生工作会议,是“文化大革命”后,学校体育卫生工作在思想认识、组织领导、教学研究、实施管理等多方面的一次全面拨乱反正的重要会议,标志着我国学校体育卫生工作开始进入法制化建设和管理的新阶段。

1990年3月12日由国家教委和国家体委联合发布实施了《学校体育工作条例》和《学校卫生工作条例》。两个《条例》是检查和评估我国学校体育工作的根本依据,对于推动我国学校体育卫生事业的发展,提高学生的身体健康水平具有深远的战略意义。

为了研究和掌握我国青少年的体质状况,国家体委、教育部、卫生部等部门于1979年、1985年、1990年、1995年和2000年分别进行了全国范围内统一抽样的大规模体质测试。这一重大科研成果,为加强和改进学校体育卫生工作提供了依据。

此外,这一时期体育科学研究得到了重视,体育师资队伍建设发展较快,课外体育活动丰富多彩,课外训练与竞赛不断发展,体育场馆器材设备建设有所加强,整个学校体育呈现出欣欣向荣的局面。

(三) 21世纪我国学校体育可持续发展概况

经济快速发展,生活水平提高使得人们越来越追求健康、高品质的生活方式,这也为学校体育提供了前所未有的发展机遇。政府部门不失时机地围绕体育与健康课程改革、增强青少年学生体质健康等主题颁布了一系列法规文件,对我国学校体育的可持续发展起到了非常重要的作用。主要法规文件如下:

2001年教育部颁布的《全日制义务教育体育(与健康)课程标准》(实验)首先在全国38个试验区开始试验,在对10年实践的认真总结和深刻反思的基础上,经过广泛征求各方面意见,2011年底《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》正式颁布。新一轮体育课程改革无论是在课程理念、设计思路、课程目标、课程管理、课程评价还是教学方式上,都体现出新时期社会发展与人才培养对于体育课程的要求,这也标志着学校体育发展进入一个新的阶段。

2006年12月23日,教育部、国家体育总局、共青团中央下发了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》。在“阳光体育运动”的倡导下,广大青少年学生走向操场,走进大自然,走到阳光下,全国各地各级学校掀起了每天锻炼一小时的运动热潮。

2007年5月7日,中共中央国务院下发《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发〔2007〕7号),这是新中国历史上第一个以中共中央国务院的名义针对学校体育卫生工作颁布的最高级别的文件。七号文件为当前我国学校体育卫生工作指明了方向,明确了具体的要求和措施,对我国学校体育的发展具有重大意义。

2007年教育部和国家体育总局正式颁布《国家学生体质健康标准》,测试内容与学生体质健康更加密切,测试标准更加科学。该《标准》是《国家体育锻炼标准》在各级各类学校中的具体运用与实施,是国家对学生体质健康方面的基本要求,可作为学生体质健康的个体评价标准,也是对学校各项体育工作成效的一个检验。

第三节 我国学校体育思想的演变

学校体育思想是人们对学校体育本质和规律认识的升华,是一定历史条件下的社会政治、经济、文化、教育的产物,它来源于学校体育教育实践,并对学校体育实践具有指导作用^①。只有弄清楚各个时期主要学校体育思想的内涵与真谛,才能掌握我国学校体育演变的特征及其原因,为选择正确的学校体育发展道路提供理论依据。

一、学校体育思想的启蒙

受重文轻武思想的影响,我国古代没有学校体育实践活动,相应地也就没有学校体育思想。我国近代时期,尽管未曾有过完整意义的学校体育思想,但一些“开眼看世界”的有识之士在许多著作中对“体育”进行了卓有远见的论述,这对我国近代学校体育的发展起到了重要的启蒙作用,也结束了几千年来我国几乎无学校体育思想的历史。

(一) 维新运动时期的学校体育思想

清朝末年洋务派开办的西式学堂有了体育课的雏形,然而由于其教育宗旨是“中学为体、西学为用”,仅仅从教育的形式上有了体育,未涉及学校体育思想。中国学校体育思想启蒙于随后的资产阶级改良主义运动。以严复、康有为、梁启超等为代表的一批有志之士积极寻求救亡图存的道路,从民族危亡的角度论述了体育的作用。严复在其著名《原强》中指出,一国富强之效,以民之体强为基础,提出练体力是教人的三纲之一。康有为在《大同书》中把体育列为各级学校的教育内容,而且还对不同年龄学生提出相应的教学内容。梁启超非常重视尚武精神和学校体育,它在《论尚武》一书中,从国家、民族的存亡来论述尚武的重要意义。尽管维新运动持续不久就宣告失败,但它们强调体育在学校教育中的地位和作用,提出德、智、体三者并重,是对封建教育思想空前猛烈的抨击,对学校体育思想起到了非常有益的启蒙作用。

(二) “五四”新文化运动时期的学校体育思想

新文化运动是高举“民主”与“科学”伟大旗帜的反帝反封建的启蒙运动,启发了民众的民主主义觉悟,马列主义理论和实用主义思想在中国得到了传播,自然科学得到了发展,一些进步民主人士开始运用近代科学观研究体育,倡导新体育。蔡元培于1917年在“爱国女校之演说”中,阐述体育的重要意义:“完全人格,首在体育,体育最重要之事为运动。”陈独秀把“健全体魄”作为青年爱国的条件之一,主张“全身的教育”,特别应当注意以“体操发展全身的力量”,使学生都能成为“意志顽强、体魄强健”的新青年。1917年4月1日,毛泽东在《新青年》以“二十八画生”为笔名,发表了题为《体育之研究》的文章。文章对体育的概念、目的、作用,体育与德育、智育的关系,体育锻炼的原则、方法等问题作了较为系统的论述,是其体育思想的重要体现。许多观点如“欲图

^①杨贵仁. 中国学校体育改革的理论与实践. 北京:高等教育出版社,2006:24.