



构件英语

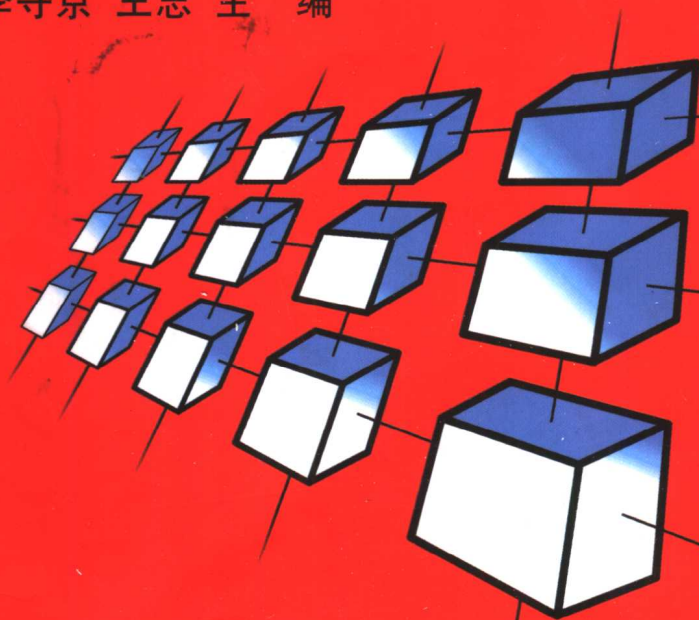
Wisdom English

同等学力考试过关捷径 综合技能魔力板块速成

Wisdom English

- 全新的英语学习方法
- 全新的词汇记忆方法
- 全新的考试速成方法

李守京 王志 总主编
李守京 王志 主 编



 构件英语

同等学力考试

过关捷径

综合技能魔力板块速成

主 编 李守京 王 志

大连理工大学出版社

© 李守京 王志 2003

图书在版编目(CIP)数据

综合技能魔力板块速成/李守京,王志主编. —大连:大连理工大学出版社,2003.3

(同等学力考试过关捷径)

ISBN 7-5611-2245-4

I. 综… II. ①李… ②王… III. 英语—综合—自学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 003527 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707955

E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn URL: <http://www.dulp.com.cn>

大连海事大学印刷厂印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×233mm 印张:12.25 字数:312千字

印数:1~10 000

2003年3月第1版

2003年3月第1次印刷

责任编辑:逄东敏 陈丽莉

责任校对:张楠

封面设计:孙宝福

定 价:19.80元

同等学力考试过关捷途

丛书

中国教育电视台 北京智慧之源教育公司

策 划 张德祥 张志君 季知元

总 主 编 李守京 王 志

副总主编 石小娣 李 立 杜耀梅

综合技能魔力板块速成

主 编 李守京 王 志

副主编 李 立 杜耀梅 高 慧

编 著 (按姓氏笔画)

王 志 吕慧琴 李守京

李 立 杜耀梅 陆凌燕

赵 星 赵坤杰 高 慧

校 对 李红梅 王玲燕

前言

同等学力人员申请硕士学位全国英语统一考试制度自 1995 年实施以来,不断改进、日臻完善,已成为我国通过在职继续教育培养高层次人才的重要途径之一。但是,由于该项目属于英语知识与应用技能综合水平测试,总体难度较大,每年通过者不过 2 万人左右,不少有志于申请这一项目者由于基础薄弱或由于复习方法不当,几度名落孙山,至今未能如愿。使这些考生感到苦恼的,不是具体知识记不住,而是顾了东顾不了西。今年客观题考分上去了,翻译作文却达不到基准线;明年翻译作文上去了,听力和阅读理解又得分太低。在这些考生的头脑里,英语统考这个庞然大物真像一头印度巨象,实在“捉摸不透”。他们抱怨说:英语学习“无规律可言”,“对我们是苦海无边、苦不堪言”。再去读一年辅导班吧?重新听一遍辅导教师面面俱到的讲解,既安不下心来听讲,又对这回参加“围城”能不能一朝鸿运飞来侥幸进了“城门”实在缺乏信心。

本丛书的作者们就是从考生复习的角度,从人民教师应当为有志于这一考试的青年朋友们排忧解难的心情出发,“著书立说”,帮考生早日马到成功,攻入“城内”。

我们这个人口大国,历来是英才辈出。这些英才们要么似六国苏秦的“头悬梁,锥刺股”般拼搏;要么似匡衡“凿壁偷光”般不辞辛劳。然而,随着科学技术的飞速发展,在我国经历了技术落后导致被动、挨打、受气的百年剧痛之后,使我们明白光靠“刻苦”是无济于事的。从国家到个人,从整个人生事业到具体一门科学的学习,必须讲求方法,必须创新思维、追求效率。本书的编著者以自己切身学习英语的经验教训,以自己对国内外成功学习外语的理论和方法的钻研为依据,总结考生英语强化复习的有效手段,编写了这套《同等学力考试过关捷径》丛书。考生自会在学习这套丛书时看到,它确有以下突出的特点:

1. 内容紧扣《大纲》。本书的全部内容紧紧围绕《大纲》测试的总体和分项要求及目标而展开。

2. “板块化”理论和复习内容板块化的指导思想。这不仅是本丛书的一大特色,也是英语学习的一大创造。“板块理论”起源于 20 世纪 60 年代地

前言

质学研究领域,并于60年代末形成了完整的科学体系。现在,这一理论体系逐步为其他领域接受和引用。它反映了事物本身客观存在的形态,也反映了事物之间相互联系的内在构造规律,符合人们通常由已知事物的相似块出发推知事物内在的特异特征的认识论原理,因而在当代科学研究、工程建设、软件开发等诸多领域得到广泛应用。该丛书将“板块理论”应用于英语的研究与学习,使学习者必备的知识系统化、模块化,变杂乱为有序,变零碎为板块,学习者不必再自己进行分析、总结、归纳和整理,因而可以省时省力地完成学习任务。

3.“素质教育”与“应试教育”良好结合。该书既系统地、深刻地研究了该项考试的命题规律,科学、全面地总结、归纳了各种考试技巧,又严格遵循《大纲》宗旨,以能力培养为核心。读者仔细翻阅之后将发现,每一部分的内容都包含了必备的知识模块,而不是指导考生如何猜题、押题,蒙混过关。考生只要花功夫学习,不但可以顺利考试过关,而且会快速培养出相应的听、读、写、译能力。

4.英语知识和技能强化复习体系安排科学、配套。该丛书的内容包括从词汇到语法、从听力、阅读到写作各个方面,总体设计科学。《考纲词汇魔力板块速记》一书,涵括了全部《大纲》词汇(不含部分中学词汇),既可使考生快速突破阅读词汇关,又为听力、写作、翻译及其他考项相关词语的掌握奠定了基础。《综合技能魔力板块速成》一书,透彻分析了各个考项的命题原则和测试要点,全面归纳、总结了必备知识各个“板块”,详细讲析了解题步骤和应试技巧。上述两本书是考生基础复习阶段的良师益友。《真题及模拟试题训练与技巧详解》一书,则给出了近4年的真题及4套与考试范围、考试难度非常接近的模拟试题,从而有利于考生综合复习。为帮助考生复习和形象地记忆有关知识内容,提高应试技巧,本丛书录制有系列成套的板块复习磁带和光盘。

总之,有了这套教材的复习强化丛书和视听磁带、光盘资料,考生可以相信,你的整个复习难度将会大大降低,从而有效缩短每个环节的过程,显著提高你的复习效率。考生更可以相信只要能努力而有效地进行复习,“进城”的目标是能够实现的。国家强调的是实事求是的英语水平,决非高不可攀的空中楼阁。我个人觉得,只要考生本身水平真正够了,把目前的通过率30%左右提高到40%~50%是完全可能的。在申奥成功、中国入世急需大

批高水平建设人才的今日,国家怎能不以热烈欢迎的态度启用更多高水平的合格的现代化建设人才呢?只要考生本人肯下功夫,复习强化策略对头,一步步完成了同等学力英语统考的基本要求,相信国家会以双倍的热情迎接你的“进城”,祝贺你的成功。

综上所述,这是一套不可多得优秀辅导教材。作为一位毕生从事英语研究与教学的教师,我也借此机会向广大考生寄以如下期望:

第一,常言道:“梅花香自苦寒来”。再好的方法、再科学的教材,也少不了学习者的自身努力。在方法对头、复习材料适宜精当的情况下,还应特别强调抓紧时间,突破难点重点,考前强化复习更应如此。

第二,要把这一考试看做自己重要的“加油站”。常言道:“漫漫岁月机遇少”。作为一个在职申请学位者,也许你对此已有所体会。因此望你珍惜这一机会。归根结底,你考英语并不是为别人,是你事业的终身需要。我国已经成为世贸组织的一个重要成员,随之而来的将是积极地参与激烈的国际市场竞争,而在这个竞争中,英语应当是一个硕士学位应考者未来事业的重中之重,决非可有可无的点缀。再者,如果你是一个诚心诚意的应考者,只要钻了进去,英语的大千世界很快就会把你吸引住的。格伦·多曼说过:“学习是生活中最有趣的和最伟大的游戏。所有的孩子生来就这么认为,并且将继续这样认为,直到我们使他们相信学习是非常艰巨和讨厌的工作。有一些孩子则从未真正遇到这样的麻烦,并且终其一生,他们都相信学习是惟一值得玩的有趣的游戏。我们给这样的人一个名字,我们叫他们天才”。

第三,一定要牢记成功的等式。英语学习也好,复习考试也好,“成功=满腔的热情+坚韧的毅力+科学的方法”。有了满腔的热情,必将“心诚则灵”;有了坚韧的毅力,必不至半途而废;而科学的方法,将有助于缩短你人生奋斗的历程。你不妨好好学习一下本套丛书,它将使你的复习备考变得轻松而容易。

北京外国语大学教授

程成毅

2003年1月

目 录

第一部分 听力理解篇.....	1
◎ 第一节 听力理解的测试要求与近年命题走向	2
一、《大纲》对听力理解的要求	2
二、听力理解近年命题特征与走向	2
◎ 第二节 考生听力的薄弱环节	3
一、对基本的语音素质及熟练程度掌握不够	3
二、对听力词汇的掌握程度不够	3
三、对听力中用到的语法现象不熟悉	4
◎ 第三节 提高听力理解应试能力的有效途径	5
一、提高预测能力	5
二、缩短和取消心译过程	8
三、考前强化听力理解的几种可行方法	8
四、平时训练听力的几种方法	9
◎ 第四节 听力理解主要考点分析	10
一、典型的连读现象	10
二、典型的弱读与重读现象	11
三、典型的吞音现象	12
四、典型的转舌和同音现象	12
五、典型的语调与含义	13
六、典型的口语惯用法词组	15
七、特定的口语语体	16
八、英、美发音差异对比表	17
◎ 第五节 听力理解题型与解题技巧	18
一、听力理解对话题型与解题技巧	18
二、听力理解短文题型与解题技巧	37
三、听力理解听写填空题型及解题技巧	39
◎ 第六节 听力常用词汇	41
一、听力理解常用词汇	41
二、听力典型背诵例句	54

第二部分 阅读理解篇	57
◎ 第一节 阅读理解的测试要求与近年命题走向	58
一、《大纲》测试要求及近年题材分析	58
二、阅读理解测试题目出题的主要方式	58
三、近年命题走向	59
◎ 第二节 克服不良的阅读习惯,掌握正确的阅读方法	59
一、平时阅读的不良习惯	59
二、应考阅读的不良习惯	59
三、应考阅读四个层次及恰当把握	60
◎ 第三节 考前强化训练要点	60
一、借机大量扩充词汇,提高词汇运用能力	60
二、把握短文主旨关键,文首文末常有提示	60
三、看清选项具体要求,仔细思索原文说法	60
四、掌握出题“干扰”规律。注意英语关键词语	60
五、扩大做题的短文题材,适当增加训练难度	61
◎ 第四节 几种基本阅读方法及其在考试中的应用	61
一、意群阅读法及其在考试中的应用	61
二、“工”字形阅读法及其在考试中的应用	65
三、“V”字形阅读法及其在考试中的应用	68
四、“寻读法”及其在考试中的应用	69
五、“扫描法”及其在考试中的应用	71
◎ 第五节 阅读理解的考试题型及解题技巧	74
一、主旨题及其解题技巧	74
二、细节题及其解题技巧	79
三、逻辑关系题及其解题技巧	83
四、归纳推理题及其解题技巧	86
五、词义猜测题及其解题技巧	87
六、观点态度题及其解题技巧	94
七、阅读理解的综合解题步骤	95
第三部分 综合填空篇	99
◎ 第一节 《大纲》的测试要求	100
◎ 第二节 综合填空考核目标	100
◎ 第三节 近年命题走向	101

◎ 第四节 主要考点分析及实用解题技巧	101
一、根据语篇信息解题的技巧	101
二、根据句内信息解题的技巧	104
◎ 第五节 跟踪练习及其解析	106
第四部分 辨错与改错篇	111
◎ 第一节 《大纲》要求及考试难度分析	112
一、《大纲》要求	112
二、考试考点分析	112
◎ 第二节 辨错改错在语法方面的主要考点	112
一、动词时态用法	112
二、被动语态	114
三、虚拟语气	115
四、非谓语动词	116
五、一致关系	120
六、各种倒装现象	122
七、复合句	123
八、比较级和最高级	125
九、“it”的用法	125
十、平行结构	126
十一、词性	126
◎ 第三节 辨错与改错在习惯用法和固定搭配方面的考点	126
◎ 第四节 辨错改错应试要领	127
一、单句辨错改错	127
二、短文辨错改错	128
◎ 第五节 跟踪练习及其答案	129
第五部分 翻译篇	133
◎ 第一节 《大纲》要求及主要考点分析	134
一、《大纲》要求	134
二、历年考题分析	134
三、主要考点分析	134
◎ 第二节 汉译英的应试技巧	138
一、时态及语态的选择	138
二、句型的选择	139

◎ 第三节 译文句子主干的确立	140
一、主语的确立	140
二、谓语的确立	141
三、信息重心的确立	141
◎ 第四节 汉译英的技巧	142
一、词类转换	142
二、增减词	142
三、化大词为小词	142
四、汉语无主句的英译	143
五、汉语连动句的英译	144
◎ 第五节 汉译英测试样题、参考译文及解析	145
第六部分 写作篇	147
◎ 第一节 写作概述	148
一、大纲对写作的要求	148
二、作文评分标准	148
三、历年写作考试中普遍存在的问题	149
◎ 第二节 写好作文的技巧——词、句、段	150
一、词汇的选择技巧	151
二、段落的发展技巧——写好句子	152
三、篇章的组织技巧——布局结构	159
◎ 第三节 短文写作题型	166
一、标题作文	166
二、看图作文	170
三、概要写作	174
四、各类型作文专项练习及参考范文	175
◎ 第四节 短文写作步骤	180



听力理解篇

- ▶▶ 第一节 听力理解的测试要求与近年命题走向
- ▶▶ 第二节 考生听力的薄弱环节
- ▶▶ 第三节 提高听力理解应试能力的有效途径
- ▶▶ 第四节 听力理解主要考点分析
- ▶▶ 第五节 听力理解题型与解题技巧
- ▶▶ 第六节 听力常用词汇



第一节 听力理解的测试要求与近年命题走向

一、《大纲》对听力理解的要求

听力理解共设 15~20 题,每题 1 分,考试时间为 20~25 分钟。这部分考试包括两节或三节内容。其中,Section A、Section B 要求考生在 13~20 秒时间内从所给的四个选项中选出一个最佳答案,并在答题卡相应字母上画线。

Section A: Short Conversations 短对话。通常是一个男声和一个女声进行对话,然后由第三个声音提出一个与对话有关的问题。问题只念一遍,不印在试卷上。这部分测试的重点是检查考生是否能听懂日常的交际用语。

Section B: Conversations 会话和 Passages 短文。内容为一般交际会话、讲演、故事、论述等。可以是两篇短文,也可以是一篇长对话和一篇短文,所提的问题只念一遍,不印在试卷上。《大纲》规定每篇短文长度为 100~120 词。这部分要求考生不仅要听懂,而且要抓住材料的主要内容和重要细节,并能对其进行简单推理和归纳总结。

Section C: Spot Dictation 听写填空。内容为一篇 100~120 个词的短文,听三遍。该短文印在试卷上,但其中留出 5 个空白,要求考生在所留的空白中填上听到的词或短语。录音材料的语速为 120~140 词/分钟。

《大纲》要求考生应能听懂一般对话,简单的故事、独白或演说,能抓住中心思想及主要细节,能判断一般对话的情景场合、人物关系、身份和会话意图等。

听力测试主要侧重于理解、判断和归纳所听内容的主要信息,要求考生能够综合运用所学知识。它既要求考生有辨词、辨音的能力,又要求考生具备在日常生活交际或业务交往中正确理解对方语言信息的能力。在这部分考试中,考生往往容易失分。因此必须在多听多练的基础上把握题型特点,寻找答题技巧,才能取得满意的结果。

二、听力理解近年命题特征与走向

I. 近年命题特征

听力所涉及的词汇基本限于大学英语四级所规定的范围。对话部分所用的词汇都是口头交际用语,即最常见、使用频率最高的词和词组,无书面语,无大词、长词,无专业术语和学术用语,无俚语、行话,句子结构比较简单,多为简单句,仅有少量并列句和常见的主从复合句。对话为日常生活中的一般题材,涉及人们日常生活中所遇到的各种情况、场合。短文内容不涉及专业领域的特殊知识,情节不太复杂。



II. 近年命题走向

从近四年统考题来看,考试难度有所加大;对话和短文的长度都在增加,个别短文的长度甚至超出大纲规定的范围;推理和归纳题型也在增加。这一点,考生在备考时要加以注意。另外,所给选项的干扰性也越来越大。

第二节 考生听力的薄弱环节

一、对基本的语音素质及熟练程度掌握不够

在听力理解方面经常出现的一个问题就是,考生本人的发音、语流、语调与录音材料中的说话人相差太大,不能同步,很难听懂对话人说的。而且考试的时候只能听一遍,语速很快。因此,要想取得听力理解的成功,第一,考生必须认真纠正自己的发音和语调,力求使自己的英语读音习惯适应英美人士读音的基本要求,并力求在快听和快读上下些功夫。从素质上,力求达到下列要求:

I. 自身发音素质

自身发音标准才能确保听音的准确,否则会造成近音词间的混淆,从而难以理解所听内容。如把 [i] 读为 [ɪ], 就会把 sleep [slɪp] 误听为 slip [slɪp]; 把 fan [fæn] 误听为 fun [fʌn] 等。

II. 辨音敏感能力

正确辨别语流中的语音变化,如:同化、强弱读、连读、吞音、失去爆破等。只有这样才能提高听力水平。如:

And you? [ændʒu:] (同化)

You're a student. [ju:stjʊdnt] (连读)

III. “英音”与“美音”的区分

由于在近年来的听力理解材料中,聘请美国教师朗读的越来越多,区分“英音”和“美音”的能力,了解、掌握“英音”和“美音”的一些细微的发音差别,以便鉴别不同的英语,就显得越来越重要。因此,考生应有意识增加这方面的训练。如:pass 在英音中读 [pɑ:s], 在美音中读 [pæs]。(更多内容请参照后面的“英、美发音对照表”)

二、对听力词汇的掌握程度不够

人们在口语中使用的都是基本的词汇,但是为什么英语水平处于中下的考生,会觉得听力特别困难,很多词都听不懂,好像没学过。这些所谓的“生词”分析起来主要来自以下几个方面:

I. 对一些听力词读音不熟悉

听力测试中,有些词本来是熟悉的,一旦变成了声音,有些学生就感到陌生而听不懂,熟词也因而



变成了“生词”。

II. 对多义词的理解不到位

【例题】M: Mary bought this dress for 5 dollars, saving 4 dollars and 50 cents.

W: It's a good bargain.

Q: What was the original price of the dress?

A. \$ 5

B. \$ 4

C. \$ 4.50

D. \$ 9.50

【解析】选 D。如果能知道 saving 这个词除了当“拯救”讲以外,在这里的词义是“节省”,那么这个问题的正确答案就是 D 了。所以要求训练考生掌握多义词的多层含义和结合句子正确选择切题含义的能力。

III. 由于听力反应慢而影响猜词速度

在阅读理解方面,遇到生词可引用上下文同位语或同义词释义等方法来猜测词义,在听力理解方面这种判断词义的方法同样有效。但是因为考生听力反应速度较慢,大大影响猜词速度。如:

【例题】M: Could you help me to decide what I should buy for my brother's birthday?

W: Remember, you took a picture of him at his last birthday party. Why not buy him a frame so that he can fix the picture in it?

Q: What did the man do last year for his brother's birthday?

A. Took a photo of him.

B. Bought him a picture.

C. Held a birthday party.

D. Bought him a frame for his picture.

【解析】选 A。在上述例句中,如能猜出 frame 是用来镶 picture 的画框,也就能知道今年买 frame 是为了把去年在生日晚会上作为礼物给他哥哥拍的 picture 放进“画框”中去,因此我们可以推测出答案是 A。但是如果 picture 一词没有反应出来,则不容易得出答案。

三、对听力中用到的语法现象不熟悉

对任何一种语言来讲,基本语法是贯通的。但是听力、口语中用到的语法现象,则有一定的特征。口语的基本特征之一是它的随意性。口头英语的随意性主要体现在:用词随意,语法随意,经常省略掉说话人认为不必要的地方,又经常重复说话人认为重要的词语。同等学力英语听力测试中考到的听力材料,虽然因为口语的特点,语法和词汇运用比较随意,但并不涉及方言、俚语,所以还是比较规范的语法。

为此,考生对口语中用到的基本语法必须要反复强记,熟练掌握,反应敏捷。如:

I. 英语中常用的 7 种时态

一般过去、现在、将来时态,现在完成和过去完成,现在进行和过去进行时态是在用英语语言进行交流中 7 种常用的时态形式。

【例题】W: How often did you write home?

M: I used to write home once a week.

Q: What do you understand from the man's answer?

A. He enjoys writing home every week.



- B. He never fails to write a weekly letter home.
- C. He doesn't write home once a week now.
- D. He has been asked to write home every week.

【解析】选 C。因为 used to write home once a week 是过去时,那么就不会是 writes home once a week,故答案应该是 C。

II. 比较级和最高级常用形式

【例题】W: You work harder than Joe.

M: But Jim works even harder.

Q: Who works the hardest?

- A. Jim
- B. Joe
- C. The woman
- D. The man

【解析】选 A。这个题比来比去,不容易抓到答案,但如果你能立刻认识到 but 引导的句子表示转折的意思和 even 这个词用于强调比较级,你就能正确地选择 A。

第三节 提高听力理解应试能力的有效途径

力

一、提高预测能力

听力是语言的一种接受能力,预测是该语言接受能力中最强有力的因素之一,被认为是听力理解速度快慢和理解强弱的关键因素。所以,考生应试时,一拿到试卷先不要去看或细听 Directions 和 Example(因为这些说明和例句都千篇一律,通过考前复习应了如指掌),而应立即抢时间先逐题阅读试卷上的选择项以便进行预测(即猜测听力测试的重点及内容)。这样可以争取主动,解题便会得心应手。

I. 恰当预测的好处

1. 先读选择项可预知听音资料大致所涉及的内容,做到心中有数。这样比茫无头绪地听要好得多。如: A. \$5 B. \$4 C. \$4.5 D. \$6, 根据美元的符号和数字可推知该题是有关价钱的。
2. 先读选择项可了解听音中可能出现的陌生人名、地名,避免了因反应不过来而造成意识上的停顿,从而导致后面的内容失听,影响解题。
3. 先读选择项可推知本题所属的题型,对应该怎样应付便有了思想准备。如: A. at the bank B. at the airport C. at the restaurant D. at the hotel 由于四个选择项全是地点状语,可推知问题是以 where 开头的问句。

II. 如何阅读听力考题的选择项

在听音前看选择项时主要应用略读技巧。一定要避免逐词阅读,否则就不可能在听音前看完选择项。选择项的长短、繁简不一,具体处理的方法也应略有不同。



听力考试的选择项每组有 A, B, C 和 D 四个。选择项都比较短时,可采用扫视的方法,因为短选项的内容往往可以一目了然。如:

- A. running B. cycling C. fishing D. hunting

考生只需用眼光掠过这组选择项,就可以知道它们的内容是四种不同的活动。又如:

- A. a double room B. a single room
C. a room on the second floor D. a room on the top floor

这组选择项虽然较长,但扫视一下也足以了解到它们涉及的内容是“什么样的房间”。当选择项较长时,应考虑分两步来处理:

第一步,整体看以便发现其共同成分;

第二步,采取竖读的方法,重点看区别。

选择项(尤其是长选择项)各项之间常常有相同的内容:有的四项之间都有相同成分,有的两项之间有,也有其中三项之间有相同内容,一项没有。考生先整体扫视选择项,很快发现共同处,而后将视线移至各项不同之处进行竖读(即由上向下看,而不是像一般阅读时那样由左向右看)。如,选择项为:

- A. The workers had finished loading the truck.
B. The workers had just started loading the truck.
C. The workers had gone home.
D. The workers had had a fight with the driver.

先整体看这组选择项,发现每一项的前半部分相同,都是 The workers had... 再将视线移至后半部,竖读,重点看区别:

- ... finished loading the truck.
... just started...
... gone home.
... had a fight with the driver.

用这样的方法去看选择项,不仅能加快阅读速度,使考生有可能在较短的时间内看完较长的选择项,而且使考生对选择项中的共同与不同之处印象更深刻,这对确定要捕捉的重点听力信息十分重要。考生在平时就应注意掌握这种技巧,逐步养成习惯。

Ⅲ. 预测问题类型和内容的奥妙

虽然在听音之前很难断定题目的确切内容,但选择项的内容往往暗示问题的类型和大致内容。题目的选择项一般都有特点,能反映其问题的类型。考生若看到这样的选择项:

- A. at the airport B. in a department store
C. at the railway station D. in a restaurant

则完全可以确定该问题问的是“Where...?”

又如,选择项为:

- A. By watching it through the keyhole.
B. By waiting outside the door.
C. By kneeling down at the door.
D. By putting it in a small box.

听