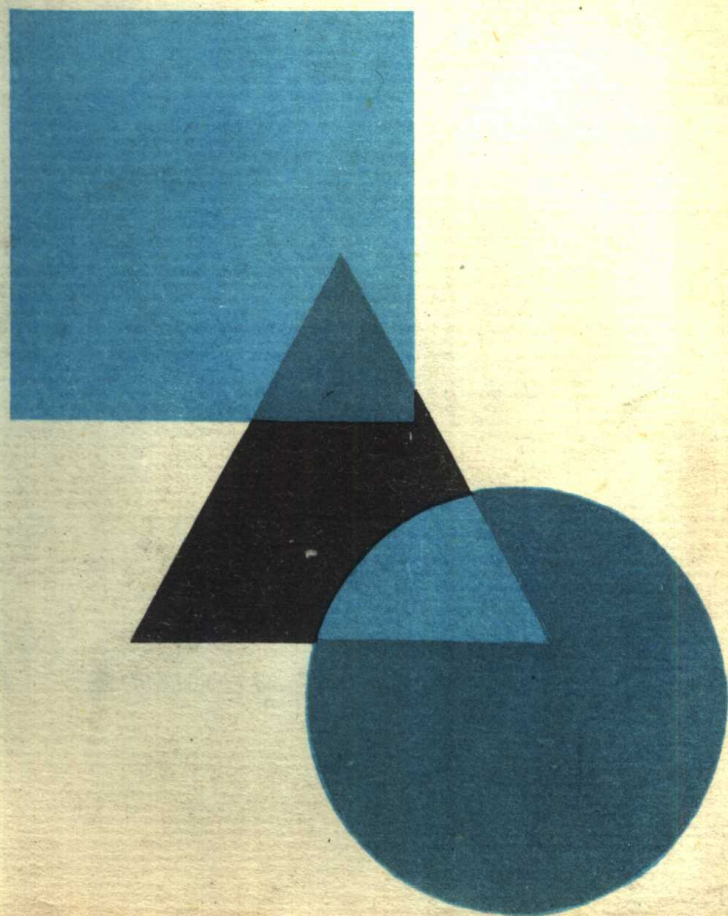


● 历史
● 地理
● 数学

1985 — 1989 高考答卷常见错误分析

文科分册

● 张洪祺 马效江 宋萍云
李汝嫻 徐流 程旷 马长水 编著
● 教 育 科 学 出 版 社



1985—1989 年高考答卷常见错误分析

文科分册 (历史 地理 数学)

历史	张洪祺	宋萍云	编写
	胡拙		审订
地理	李汝娴	马长水	编写
数学	马效江	徐流程	编写
	王建民		审订

教育科学出版社

封面设计: 王四海

版式设计: 黄 星

1985—1989 高考答卷常见错误分析

文 科 分 册

(历史 地理 数学)

历史	张洪祺	宋萍云	编写
	胡 拙		审订
地理	李汝娴	马长水	编写
数学	马效江	徐 流 程 咳	编写
	王建民		审订

教育科学出版社出版

新华书店发行

天津市津一胶印厂印刷

787×1092 毫米 1/32 开 16.875 印张

1990 年 2 月第 1 版 1990 年 2 月第一次印刷

ISBN7-5041-0236-9/G·208

定价: 6.80 元

前 言

本书把近五年各科高考试卷的变化和考生在答卷中的主要错误、错误类型、错误原因及考场上技术性失误的情况力求准确、简明地介绍给读者,以帮助参加高考的学生及社会青年了解各科试题的内容分布、题型变化;使高中生通过近五年高考答卷中的错例分析对自己如何学好各门功课有所认识,从而改进学习方法,提高学习水平;即将参加高考的读者还可以从本书中了解考场失误的种种情况,学习应试时的对策,提高高考成绩;各科教师和教研人员可从本书的定性、定量分析中得到启示,以推动教学改革。

本书分公共科、理科、文科三册。公共科目有语文、外语、政治。理科有数学、物理、化学、生物。文科有数学、历史、地理。

315671 编者

1989年8月

目 录

历 史

第一部分 试卷分析

一、稳中有变的“广、小、活、新、准”	
——近五年高考历史试卷演变的基本趋势	(7)
二、考查面广，答案唯一	
——填空题的基本特点	(21)
三、形式多种，结构不变	
——选择题的基本特点	(28)
四、点面结合，浑为一体	
——填图和识图题的基本特点	(36)
五、立交结构，扑朔迷离	
——选择搭配题的基本特点	(39)
六、纵横类聚，富有塑性	
——列举题的基本特点	(42)
七、立体结构，综合思维	
——问答题的基本特点	(45)

第二部分 答卷分析

一、答卷常见错误详析	(51)
(一) 填空题常见错误 24 例	(51)
(二) 选择题常见错误 14 例	(65)
(三) 填图和识图题常见错误 7 例	(71)
(四) 选择搭配题的常见错误	(74)

(五) 列举题常见错误 12 例	(75)
(六) 史料分析题及其答卷错例分析	(79)
(七) 问答题常见错误 8 例	(81)
二、答卷常见错误类型归纳	(84)
三、常见错误产生的原因及对策	(85)
(一) 原因	
1、仓促上阵 积重难返	(85)
2、备考方向不正 流于盲目	(86)
3、研究命题不力 失于被动	(87)
4、识记不求甚解 活剥生吞	(87)
5、不会审题 作答无术	(88)
6、忽视边缘知识 孤陋寡闻	(88)
(二) 对策	
1、审明题意是应考成功的前提	(89)
2、解题是审题的深化、落实	(95)
3、重视临场经验, 是应考成功的重要条件	(100)
附: 1985 年—1989 年高考历史试卷	(103)

地 理

第一部分 试卷分析

一、近五年高考地理试卷演变的基本趋势	(143)
二、1985 年高考地理试卷的基本特点	(147)
附 1985 年高考地理试卷及答案	(150)
三、1986 年高考地理试卷的基本特点	(166)
附 1986 年高考地理试卷及答案	(169)
四、1987 年高考地理试卷的基本特点	(190)

附 1987 年高考地理试卷及答案	(193)
五、1988 年高考地理试卷的基本特点	(212)
附 1988 年高考地理试卷及答案	(216)
六、1989 年高考地理试卷的基本特点	(232)
附 1989 年高考地理试卷及答案	(237)

第二部分 答卷常见错误详析

一、填充题型试题常见错误例题分析	(256)
二、读图、填图、分析图题型试题常见错误例题分 析	(261)
三、选择题型试题常见错误例题分析	(290)
四、综合问答题型试题常见错误例题分析	(296)

第三部分 今后的对策

一、弄清概念，掌握各章节的知识点，明确常用地理知识 结构	(305)
二、加强图的训练，学会读图、绘图，分析图和地图的设 问训练	(310)
三、以高中地理为主线，高初中知识紧密结合，树立动态 循环的观点	(313)
四、精选练习，积累错题，及时反馈	(315)

数 学

第一部分 试卷分析

一、1985 年试卷分析	(317)
二、1986 年试卷分析	(325)
三、1987 年试卷分析	(336)
四、1988 年试卷分析	(347)
五、1989 年试卷分析	(359)
六、五年试题的特点	(370)
七、五年试题的发展趋势	(374)

第二部分 答卷分析

一、试题解答及答卷错误详析	(383)
1985 年	(383)
1986 年	(410)
1987 年	(438)
1988 年	(468)
1989 年	(496)
二、答卷常见错误类型归纳	(514)
三、常见错误产生的原因及对策	(521)

历史

第一部分 试卷分析

一、稳中有变的“广、小、活、新、准” ——近五年高考历史试卷演变的基本趋势

(一) 近五年的历史试卷演变总趋势是稳中有变。所谓“稳”主要指以下四点:

1、高考历史命题原则和考试范围比较稳定,即这几年的高考历史试题基本上都遵循了以“纲”(国家教委制订的《中学历史教学大纲》)为纲;以“本”(中学历史教材)为本的原则。

2、高考历史试卷结构基本稳定,主要是:

(1) 试卷的题型基本稳定,但稳中有变。选择、填空、列举、问答是近五年的保留项目,“解释历史名词”的题型只在1986年出台一次后不再复出;“填图与识图”的题型和“选择搭配”的题型分别于1988年和1989年先后“嫁”给“选择”的题型而结为一体;1989年又推出新颖的“史料分析的题型”,以致从1988年起,高考历史试卷只保有五种题型。

(2) 试卷的考分布局基本稳定。近五年,中外近现代史与古代史占分之比、中国史与世界史占分之比基本稳定,但稳中也有变化(见表V)。

4、从1985起,历史试卷由考核知识为主转向对能力与知识并重的考测。近五年对知识与能力的考查方向基本稳定,而且能力考查方面越趋重要。

(二) 所谓“变”,是指命题办法在不断更新,试题水平在逐年提高。这种变化趋势反映在五字命题精神不断演化上,所谓五字命题精神就是“广、小、活、新、准。”

1、“广”,即近五年高考历史试题所反映出来的基本知识覆盖面越来越广,具体表现在:

(1) 在对中学历史教材章节的覆盖面上, 1987 年至 1989 年课本章节总数增至 168, 而总覆盖率与 1986 年大体持平, 实质上是上升的。1989 年历史试卷对中学历史教材的总覆盖率明显上升。(如表 I)

表 I

年代	统 计 \ 课 本	总数	中国史 <一>	中国史 <二>	中国史 <三>	中国史 <四>	世界史 <上>	世界史 <下>	总覆盖率
1985	课本章节	166	24 章节	27	30	28	26	31	34.3%
	试题涉及章节	57	7	8	11	9	12	10	
1986	课本章节	166	24 章节	27	30	28	26	31	43.3%
	试题涉及章节	72	20 章节	8	6	9	16	13	
1987	课本章节	168	24	27	30	30	26	31	43.4%
	试题涉及章节	73	11	15	12	14	11	10	
1988	课本章节	168	24	27	30	30	26	31	42.9%
	试题涉及章节	72	15	9	15	14	10	9	
1989	课本章节	168	24	27	30	30	26	31	48.2%
	试题涉及章节	81	9	9	18	15	16	14	
备注	试题涉及同一章节多次的,只算一次								

(2) 近五年高考历史试卷的考查知识点 (即给分点) 在逐年增多, (如表 II)

表 II

届	给分点(个)	比 较
1985	154	比 1984 年多 18 个
1986	158	比 1985 年多 4 个
1987	161	比 1986 年多 3 个
1988	179	比 1987 年多 18 个
1989	193	比 1988 年多 16 个

(3) 近五年高考历史试卷所考查的知识, 每年均分布于中

外历史各阶段,涉及经济、政治、军事、思想文化、科学技术、民族、国际交往、历史地理、宗教等诸多领域,以及由对正面人物事迹的考查扩大到反面人物活动的考查等。就试卷所涉及历史概念的类别来说,真是琳琅满目,而新见类别逐年间有增加,具有广泛性,仅以填空题型为例,如(表III)

从表III不难看出,仅填空题中,除历史年代(1986年历史试卷令人意外的未考年代)、地名、历史人物名、团体组织名称、国名、历史著作、法令、方针政策、历史事件专有名称等常见常考外,1986年比1985年新增8种;1987年比前二年又新增2种,1988年比前三年又增2种新类别,而且考查的知识是越来越细,例如条约,不仅要考名称,还要考条约的某些重要条款的内容,1988年进一步考查到条约的某条款的具体数字(赔款数)等等。

1989年填空题虽未再新增考查类别,但所考查的历史人物名、民族名称共15个,占该题分的50%,也属罕见。

(4)从高考历史试卷的题目数量看,近五年题量总数分别为49,57,57,54,64。其中,选择题量逐年为6,20,16,26,46。标准客观题型(填空、选择、填图识图、选择搭配)的总量题量,逐年为39,48,46,48,57。

由此可见,高考历史试卷的题量基本上是稳中有增,有些则增多的幅度较大。当然题量的增加,必然导致试题知识覆盖面的增加。

综上所述,高考历史试题覆盖面不断拓宽的趋势,给我们的重要启示是必须要有全面、细致地掌握历史知识的坚实基础,这是应考者必备的前提条件之一,唯有如此,才能适应竞争日趋强化的高考。

表Ⅲ

编号	各年填空题答案直接 涉及类别及所分布(个、处)	1985	1986	1987	1988	1989
1	历史年代(世纪、年、月、日等)	5		7	5	2
2	地名(含方位)	11	3	8	9	4
3	历史人物名	9	7	10	13	10
4	团体(组织、阶层、派名)名	1	6	1	3	1
5	国家名	4	1	5	1	2
6	历史专著(含报刊名)	2	1	6		
7	河流(含运河渠)名		3	3	2	
8	法令、条约名称	4	1	2	1	
9	政策、方针、主张、条款内容	7	1	1	1	
10	会议名称	2			1	
11	民歌名称		1			
12	工厂名称	2		1		
13	制度名称	1			3	
14	历史事件(事变、运动)名称		2	1	1	3
15	文物名称		1			
16	艺术古迹		2			
17	民族名称		3			5
18	军队番号		1			
19	战争、战役名称		2			2
20	金融、银行名称		2			
21	道路专用名称		1			
22	语言文字			2		
23	宣言名称			3		
24	军政机构				6	
25	条约赔款项目				2	
26	其他概念	2	2			1

2、“小”，具体表现于以下三点：

(1) 从 1985 年起，高考历史试卷基本上完成了试题小型化的过度。大型试题只有问答，中型试题除 1986 年出现过解词外，也只保留列举一种，而小型试题则先后出现达 5 种，而 1989 年又出现了新的小型试题——“史料分析”题。

表 IV

项 年	填空 (字)	列举	问答	选择	填识图	选择搭配	史料分析	总计	字 / 分钟
1985	221	112	774	6	36	12		1091	9
1986	141	113	632	20	41	解词 力 156		1103	9.2
1987	174	257	1102	16	73	16		1638	13.6
1988	128	185	673	36		32		1054	8.8
1989	89	108	886	52			91	1226	10.2
备注	答案字数计算方法：年代、数字算一个字、题号、顺序号、标点符号俱不计入								

(2) 小型试题占分逐年上升，大、中型试题占分逐年下降，1985—1988 年小型试题比分由 46% 上升到 64%，1989 年则又上升到 69%。中型试题比分由 18% 下降为 9%，1989 年又下降到 4%，1985—1989 年大型试题比分由 38% 下降为 27%，而且大中型试题每题平均占分也有减少趋向。

以上两点显示了高考历史试题由以大题为主向以小题为主的发展趋势仍在继续。

(3) 近五年高考历史试卷要求作答的字数也有趋向减少的势头。(如表Ⅳ)

从上表看出, 1985—1987年, 填空、列举、问答、解词四种题型要求作答的字数俱在千字以上(1987年竟达1638字), 1988年猛降为1054字, 趋于减少。1989年则略有回升, 但是近五年试卷试题的总字数则是逐年上升的(分别为1652、2332、2247、2354、4360)。这样在每分钟内考生看的字数多(约36字/分钟), 动手作答字数相对较少(10字/分钟左右)这固然说明高考历史试卷的设计向客观化、科学化发展的趋势, 加强了对考生思维层次的考查, 同时也启示我们应试者, 必须对全面的基础知识有熟练掌握和表达的能力, 要能在单位时间内迅速地阅读、判断、综合、决断并以精确的文字作答, 否则很难获取理想的成绩。

3、“活”表现在以下三个方面

(1) 命题灵活, 重在考查能力

在继续考查基础知识的同时, 考查灵活运用知识能力的试题逐年增多。1985年以后高考历史试题就以能力型为主。这种把能力的考查作为目标测试的特点显得越来越突出。

考查能力的试题具有灵活性和综合性两大特点。在灵活性方面, 1985年后多次出现源于教材又高于教材、既不和教材直接挂钩又不超纲的试题。例如1985年填图与识图的第①, 第②小题, 第③小题的开元通宝(尽管这个题有毛病), 1986年的填图与识图第①、第③小题。这类试题突出地旨在考查应试者灵活运用知识进行迁移的能力。这种考查灵活运用、迁移知识能力的题, 在其他题型中也屡见不鲜。如1985年列举第⑤题, 选择第⑤题; 1986年填空第8题, 选择第(12)题; 1987年问答题第③题; 1988年选择第②题, (21)题; 问答第②题 1989年的第(60), (61)题(即“史料分析”的二道题)

则是这类是题中的佼佼者。由此可以推测，今后高考历史这类试题将会更多地出台，必须引起重视，加强平时的训练。

在综合性方面，近五年高考历史试题出现了在时间、空间有较大跨度的题。考查历史知识横向、纵向、纵横向交错的试题，日见增多。命题者立意使历史知识朝着立体化的方向发展。在各种题型中，经常采取古今中外联系、对比、穿插、混合的命题方式，从而大大加强了对应试者在能力上考查要求。纵观近五年试卷，对考生能力的考查着重在三个层次：第一，是考查应试者对历史知识综合、归纳的能力。以1985年简答第①题；1986年填空第5题，填识图第②题，问答第②题；1987年列举第④；1988年选择第〔16〕题；问答第②题为典型，1989年，这类题大量出现，如第〔3〕、〔8〕、〔11〕、〔13〕、〔18〕、〔23〕、〔26〕、〔33〕、〔34〕、〔38〕、〔39〕、〔42〕、〔43〕、〔44〕、〔47〕、〔56〕、〔62〕、〔63〕、〔64〕，给人以“重在考查驾驭知识能力”的强烈印象。第二，是考查应试者运用历史唯物主义观点对历史现象、人物、事件进行全面分析的能力。如，1985年简答②题；1986年问答第②题；1987年问答第①题；1988年问答第③题。1989年第〔16〕题也有这样的意思。第三是考查应试者能否去伪存真，摆脱迷惑意境、作出正确判断的能力。如1985年填空第〔1〕、〔25〕题、选择第〔1〕题；1986年填空第〔16〕，选择第〔1〕、〔3〕题；1987年填空第〔13〕、〔14〕、〔18〕题，选择第⑤、第⑧、第〔15〕题；1988年选择第〔11〕、〔15〕、〔22〕题，列举第①题。1989年的第⑤、〔17〕、〔21〕、〔36〕、〔40〕、〔41〕、〔45〕、〔46〕题等等。

(2) 旧题新出，变换再考是近年高考历史试卷“活”的一大特点。

仅就1985—1988年四年之间，高考历史试卷的旧题，经