

·全国教育科学“八五”规划  
教委重点课题·

# 中学 JIP 实验研究

## 论 文 集

主 编 张鸿顺 倪传荣

副主编 阎玉龙

北京教育出版社

• 全国教育科学《八·五》规划教委重点课题

# 中学 JIP 实验研究 论文集

主 编：张鸿顺 倪传荣

副主编：阎玉龙

北京教育出版社

## 中学 JIP 实验研究论文集

主编 张鸿顺 倪传荣 副主编 阎玉龙

\*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

北京教育学院印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 13.625 印张 300000 字

1996 年 4 月第 1 版 1996 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN 7-5303-0877-7/G · 850

定价: 13.50 元

## 前 言

“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”(简称中学 JIP 实验),是中国联合国教科文组织全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处签订的实验项目(初中三年),又是国家教委“八·五”重点科研课题。北京、山西、陕西的 16 所中学参加实验。经过一年的准备,实验从 1991 年 7 月开始,1994 年 7 月结束(第一轮),1994 年 10 月在北京召开了实验总结评估会议。联合国教科文亚太地区办事处代表,中国联合国教科文全委会秘书处、国家教委基础教育司、国家教委教育发展研究中心、中央教科所、三省市教委、教育局的负责人及实验人员的代表相聚一堂,全面总结评估中学 JIP 实验,受到各方的一致肯定。

中学 JIP 实验是一项群体行动研究,经过三年实验,充分显现出它的理论意义和实验价值。

科学的设计。实验选题——提高初中学生学习质量,是我国长期思考和探索的实际问题和理论问题。本课题的设计抓住初中年级的特点,全面调查了影响学生学习质量提高的诸多因素,从提高初中学生的整体意义的学习质量出发,确定了实验的理论依据,设计了实验假设和实验变量,制订了“主体参与,分层指导,及时反馈,激

励评价”的实验指导原则，并通过 12 个子课题的分解实验，最终达到整体的实验效果。

规范的实验。实验设立了全国工作委员会，由教育行政部门、教科研单位、实验组织院校等组成，指导实验的全面工作。全国工作委员会下设置实验指导组和秘书组。实验指导组负责实验的设计、实验的组织、实验的评估等。秘书组负责实验协调、联络等。三省市也分别设立实验领导小组和实验研究小组，在全国工作委员会的指导下负责各省市的研究工作。实验学校均有实验小组，按照全国和省市实验指导组的实验思路，积极创造自己的实验方法。

严格的评估。实验评价是检验中学 JIP 实验方案、实验过程和实验效果的主要手段，也是提高实验研究质量的重要方面。全国实验指导组下设实验评估小组，制订统一的评价指标体系和评价方案，实行三级评价，即实验学校自评，省市组织实验学校互评，全国实验指导组对三省市实验校抽评。全国抽评均不预先告诉被评学校，在同等状态下抽样评估。评价工作按八个程序进行：(1) 听取实验学校的自评报告；(2) 查阅实验文件、资料和有关数据；(3) 听课（实验班及对比班）；(4) 分别与实验校领导、教师、学生座谈；(5) 参观实验设施、成果展览等；(6) 按照量价表进行量化评价；(7) 向实验校全体实验人员公布评价结果；(8) 全国实验指导组审定评价小组的评价结果，并书面向被评实验校下发评价鉴定结论。在实验过程中，每年举行一次全国性的总结评估会，就一年的实验内容进行评估。实验结束进行终结评估。

丰硕的成果。中学 JIP 实验是在教师指导下，建构学

生的主体地位，全方位地调动学校、社会、家庭的积极性，提高学生的整体素质。经过一轮实验，已充分显示实验的整体效果。参加实验的学生的主体意识、主体地位增强，学习积极性得到较充分的发挥，各项指数反馈表明，学生整体素质有较明显的提高；实验学校校长、教师的科研意识、科研能力提高，“向科研要质量”，“以科研促管理”已成为共识，撰写了一批实验报告、科研论文、学术专著；实验受到了社会各界的关注，实验成果迅速向校内外辐射，越来越多的学校主动参与 JIP 实验。中学 JIP 实验受到教育行政部门、学校校长、教师、学生、家长的普遍认同。中学 JIP 实验是一项成功的实验。

一项大面积新的实验，只经过三年（一轮）的时间是远远不够的，有志于改革的教育工作者，正在新的起点上进行第二轮实验。

《中学 JIP 实验研究报告集》、《中学 JIP 实验研究论文集》是在全国实验工作委员会的领导下，三省市参加实验研究的教育行政干部、教育科研工作者、实验教师的研究成果，也是三年来从事大面积教育科学实验的结晶与升华。《报告集》分上下两篇，上篇为实验设计篇，下篇为实验报告篇。《论文集》收集了 30 多篇研究论文，绝大多数是全国实验工作委员会表彰的优秀论文。《报告集》和《论文集》既是一段实验的概括和总结，也是继续实验的参考和借鉴。热诚欢迎关心、支持、参加中学 JIP 实验的朋友们批评指正。

倪传荣

# 目 录

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 前 言 .....                             | 倪传荣         |
| 中学 JIP 与主体教育思想的实践 .....               | 张鸿顺 · 1 ·   |
| 基础教育群体性行动实验研究                         |             |
| ——中学 JIP 实验研究的特点 .....                | 阎玉龙 · 4 ·   |
| 北京市中学 JIP 实验研究报告                      |             |
| ..... 北京市实验研究组(王广河 执笔) · 14 ·         |             |
| 陕西省中学 JIP 实验研究报告                      |             |
| ..... 陕西省实验研究组(李利民、何兆华 执笔) · 39 ·     |             |
| 山西省中学 JIP 实验研究报告                      |             |
| ..... 山西省实验研究组(贾国美、白鸿胜、薛继红 执笔) · 58 · |             |
| 陕西省关于中小学衔接问题的研究报告                     |             |
| ..... 陕西省课题组(张文菁 执笔) · 108 ·          |             |
| 山西省关于中小学衔接问题的研究报告                     |             |
| ..... 山西省课题组(白鸿胜 执笔) · 124 ·          |             |
| 山西省提高中学生语文学习质量实验研究报告                  |             |
| ..... 山西省课题组(程淑贞、张春莲 执笔) · 136 ·      |             |
| 遵循十六字原则,抓好作文教学                        |             |
| ..... 山西省课题组(程淑贞 执笔) · 152 ·          |             |
| 学生参与评改作文的尝试 .....                     | 李京新 · 161 · |
| 陕西省提高中学生数学学习质量的实验研究报告                 |             |
| ..... 陕西省课题组(张 雄 执笔) · 166 ·          |             |
| 提高中学生数学学习质量实验研究报告                     |             |
| ..... 山西省课题组(白鸿胜 执笔) · 177 ·          |             |
| 基础薄弱校数学教学之我见 .....                    | 李桂杰 · 189 · |

## 陕西省提高中学生英语学习质量的实验研究报告

..... 陕西省课题组(秦秀英 执笔) • 196 •

在英语教学中坚持交际训练..... 刘慧杰 • 212 •

主动实践法在英语教学中的应用..... 刘学军 • 128 •

## 北京市体育子课题实验研究报告

..... 北京市课题组(卜筑城 执笔) • 227 •

## 以主体教育思想为指导深化学校管理改革

..... 北京市课题组(高文娟、史根东 执笔) • 252 •

学校管理体制及管理效益的研究..... 陈福运 • 265 •

## 陕西省优化初中生非智力因素发展的研究报告

..... 陕西省课题组(高科 执笔) • 271 •

“主体参与”教育实践..... 王世范 • 283 •

论主体教学..... 李金碧 • 304 •

建构主体参与型教学模式探索..... 王钦虞 • 320 •

课堂策略与学业成绩关系的研究..... 王月玲 • 334 •

## 陕西省渗透职教提高中学生学习质量的实验研究报告

..... 陕西省课题组(任公社 执笔) • 346 •

## 陕西省利用改善社区环境与开展家庭教育的研究报告

..... 陕西省课题组(王平、杨继科 执笔) • 353 •

## 沟通家庭、学校教育渠道,激发学生学习兴趣

..... 王明德、王俊、白效勇、杜春祯 • 360 •

## 陕西省中学 JIP 第二阶段实验报告

..... 陕西省实验研究组(张文菁、李利民执笔) • 368 •

## 中学 JIP 实验总结性自我评估报告

..... 陕西师大附中实验组(边团结 执笔) • 382 •

差生行为成因及控制分化对策的研究..... 贾国英 • 393 •

群体性教育科研的特点及实施..... 孙鹏 • 415 •

浅谈中学 JIP 整体改革的美学价值..... 张春莲 • 421 •

中学 JIP 实验管理的特点与思考..... 滕小平 • 428 •

后记..... 阎玉龙



# 中学 JIP 与主体教育思想的实践

张 鸿 顺

中学 JIP 课题在经过所有参与实验的教师、科研人员的努力工作及在得到有关教育行政领导部门, 学生、家长等方面的支持下第一轮实验已划上了一个比较圆满的句号。

这项开始于 1990 年的教育实验活动, 是由北京市、山西省、陕西省联合承担的联合国教科文组织亚太地区“教育革新为发展服务”(APEID) 中的一个组成部分。《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》(简称中学 JIP) 的宗旨是通过一系列的改革实验, 帮助和促进在校学生的整体学生质量的提高, 以适应经济发展, 社会进步的需要。

在实验开始之前, 我们在分析制约提高中学生学习质量的各种因素时认识到, 我国目前仍是一个经济尚不发达的发展中国家。由于教育资源的短缺和技术手段的落后, 目前基本上沿用的是从西方传进来的大教学班教学的模式。这种学习模式可以节省教师等人力和物力资源, 但又使学生在学习上受到很多不利的影响。例如, 由于存在着学生的学习能力和接受程度的差别, 一个班的几十名学生不可能同时都学会教师所讲授的课程。但是受大教学班教学条件所限, 教师又不可能针对每一个学生的特点进行教学, 再加上升学考试的压力, 于是学校教育往往形成了选拔尖子的应试教育模式, 这种教育的弊端表现在①学生参与学习活动的意识薄弱, 机会有限; ②教学难于具体指导不同类型的学生; ③教学效

果的反馈进度迟缓；④大量学生课堂上即时学习效果低下，其结果必然是大多数学生的学习质量得不到应有的提高。另外单纯的教师讲，学生听的教学模式，由于不能调动学生学习的积极性，只有教师单方面的热情而没有学生的积极配合，也制约着大面积提高学生学习质量的可能。

在社会把教育作为一项很重要的事业来对待并给予了大量关注的时刻，我们教育工作者的责任就更大了。于是我们想到了要对教育的形式进行必要的改革。在分析了影响学生学习质量提高的原因之后，我们开始把调动学生的主动参与作为实验的突破口和重点，提出要处理好学生与教师在教学中的关系，确立学生是教育教学活动的主体的目标，并开始着手进行实验设计，在这之后我们才更多地接触到了有关主体教育的内容，并逐渐深化了对主体教育思想的认识。

主体教育是近年来才在我国流行起来的教育思想，一些教育理论工作者曾对它进行了有关的理论探讨和研究实践。它的根据首先在于马克思主义关于人是认识和实践的主体的思想，把这一思想应用到教育教学领域中来。其基本思想就是强调受教育者在教育活动中的能动性和主体地位。这一思想批判了传统教育中单纯把学生当作盛放知识的器皿的做法，强调了调动学生主动参与的精神，使他们成为学习的主体，学习的主人，从而，积极主动地参与到学校的教学活动中来，并通过这种方法提高学生的学习质量，促进学生的全面发展。

于是我们提出了“全方位地建构学生的学习主体地位，全面优化学校的教育因素”，以期“大面积地提高学生的整体学习质量”的实验目标，并开始进行实践。根据这个目标，各地各学校在实验中逐渐摸索出了一些建构学生主体地位，提高学习质量的方法、原则，这些方法又被概括为“主体参与、分层指导、及时反馈、激励评价”的16字原则并贯彻到实验的各个方面。这16字原则既体现了我们实验的目标，又渗透了主体教育的思想，是二者的有机结合。（关于16字原则的论述和实行16字原则的具体经

验和体会，在其他论文中已经提到，这里不再赘述。）

在实验过程中，为使实验的宗旨和主体教育的理论深入人心，我们一方面组织参加实验的干部和教师们进行学习，用实验的方针统一大家的思想，一方面也鼓励大家努力创造和摸索强调并突出主体性原则的教学方法和模式。同时，我们还发动参加实验的学生及他们的家长也参加到这个实验中来，使主体教育思想贯穿到实验的全过程，渗透到实验的各个方面。

经过三年的实验，我们深深地感到，中学 JIP 实验选择主体教育思想为指导思想，用建构学生主体的方式来大面积提高学生的学习质量这条路是走对了，是十分成功的。它的成功不仅表现在这一届毕业生身上，表现在它的辐射效应上，表现在广大实验者的思想观念转变上，更主要的是在于它为我们在现行条件下努力克服应试教育和大教学班教学的不利局面，全面提高学生的学习质量和身心素质，为提高学校的办学效益，端正办学方向创造了有益的经验。

中学 JIP 是主体教育思想的一次成功的实践。中学 JIP 并不必然属于主体教育思想，而主体教育思想则必然要指导和服务于中学 JIP，服务于我国中学的教学改革。这就是我们的体会，这就是我们的经验：弘扬主体精神，端正教学思想，提高学生素质，增强办学效益，实行教育改革，努力开拓前进！

让我们为进一步深化教育改革，落实《中国教学改革与发展纲要》的精神，为实现科教兴国战略而共同努力，贡献出我们的全部力量吧！

# 基础教育群体性行动实验研究

## ——中学 JIP 实验研究的特点

阎 玉 龙

中学 JIP 实验是在北京、山西、陕西三省市广泛开展的提高中学生的学习质量整体改革国家行动计划，是中国联合国教科文组织全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处签订的实验项目（初中三年），为“亚太地区教育革新为发展服务计划（APEID）”的分课题，即“JIP（联合革新计划）”，又是国家教委“八·五”重点科研课题。根据实验计划和安排，第一轮实验经过教育科研部门和实验单位一年多的充分准备，在三省市 16 所不同类型的学校全面展开。实验于 1991 年 9 月开始，1994 年 7 月基本结束，并于 1994 年 10 月在北京召开了终结性评估会。实验经过全体人员的努力，基本达到了预期的目的，取得了丰硕的成果，为在基础教育开展群体性的行动实验研究开辟了一条新路。统计资料表明，这项教育科学实验，参加人数之多，实验项目之广，开展周期之长，实验规模之大，在全国同类实验中具有十分突出的地位。其中，仅就参加实验的人数而言，可以概括为三个“三”，即 3 个省市，300 名教育科研工作者和实验教师，3000 名实验学生。

笔者参加了实验的全过程，第一轮实验担任全国工作委员会秘书长，现又担任第二轮实验全国工作委员会实验指导组组长。本文拟就实验的主要特点进行初步总结和分析，以期得到基础教育开展教育科学研究的一些启示，就教于广大教育科学研究工作者、管理人员和教师，使这样的教育实验研究更加蓬勃、更加扎实地得到发展。

## 一、扎实的理论基础，科学的实验设计，是搞好基础教育群体性行动实验研究的前提

提高中学生的学习质量，特别是在广泛存在的大教学班的自然常态下，大面积全面提高学习质量，变应试教育为素质教育，变传统教育为先进教育，培养亿万名跨世纪的各类合格人才，一直是人们十分关心的理论问题和实践问题。多年来，教育科学工作者和广大教师开展了多方面的实验研究，取得了众多的研究成果。然而，如何把先进的教育思想和理论，通过科学的实验设计，与广大校长、教师、学生的丰富多彩的教育实践活动紧密结合起来，在理论的指导下进行实践，又在实践的基础上丰富理论，是值得深入探讨的重要课题。实践表明，中学 JIP 实验是在基础教育开展大规模的群体性行动实验研究的有效途径。

中学 JIP 实验研究，从广泛调查研究影响中学生的学习质量的因素入手，学习和借鉴了同类教育科学实验的理论、实践成果，经过充分论证，突出中学生的实际特点，提出了本实验比较扎实的理论基础，即马克思主义的认识论、毛泽东和邓小平的教育思想、系统论、现代教育理论等。在这些基本理论的指导下，实验针对我国大教学班广泛存在的教育现状，以及影响中学生的学习质量的主要因素，明确提出了以建构学生在学习全过程中的主体地位为核心的主体教育思想，并在课堂教学领域鲜明地提出“主体参与，分层指导，及时反馈，激励评价”的十六字实验指导原则，在实验实际操作过程中，这一原则又自然地延伸到学校教育的各个方面。主体教育思想和十六字实验指导原则，明确了大规模群体性行动实验研究的方向，极大地提高了中学 JIP 实验的科学性（见图 1）。

中学 JIP 实验，既是一个教育科学研究的课题，也是一个初次尝试的群体性行动实验研究。任何一个教育科学实验，都要有正确的理论为指导，也要有比较科学的实验设计。中学 JIP 实验，在认真调查研究和多次召开校长、教师座谈会、研讨会的基础上，组

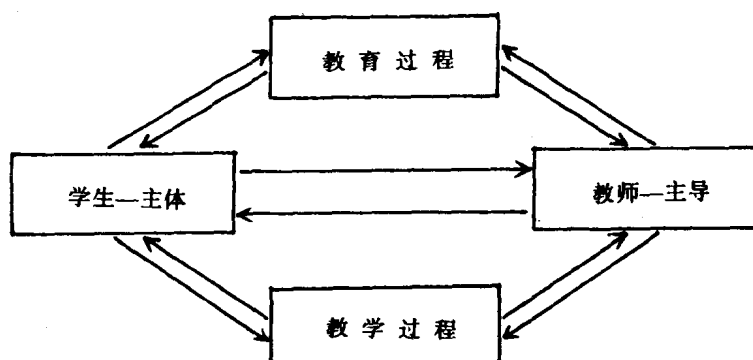


图 1 学生为主体的示意

织专家、教授和教育科研工作者反复研究论证，拟订了比较系统的科学的实验设计，包括实验总体方案和 12 个子课题的实验方案，从而为实验的顺利开展和达到预期目的提供了必要的文件依据。实验设计一般包括背景、目的、内容、要求、阶段、步骤、方法、途径、组织、评估和预期成果等，但总课题与子课题的实验设计既有密切的联系，又各为独立的个体。以总方案的实验设计为例，大体包括 10 个部分（见图 2）。

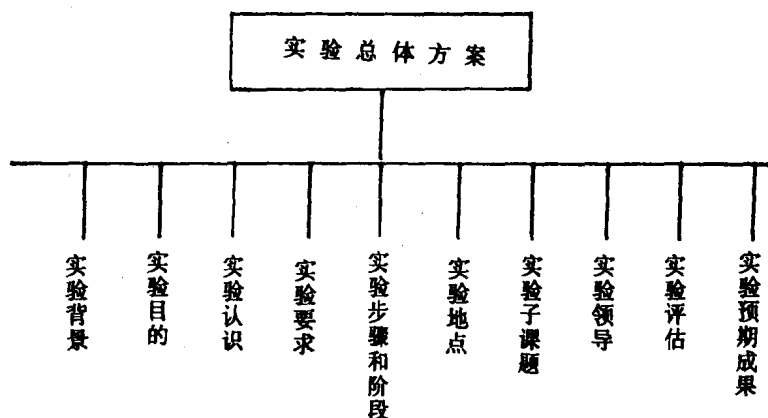


图 2 总方案实验设计结构示意

## 二、明确的实验目的，完整的实验内容，是搞好基础教育群体性行动实验研究的基础

从事任何一项工作，都必须有明确的目的和充实的内容，才能为达到目的而做出艰苦的努力。教育科学实验，具有鲜明的探索性和开创性，更要目的明确，内容充实。中学 JIP 实验总方案提出的实验目的是“大面积全面提高中学生学习质量，以适应社会发展需要”，并从德、智、体、美、劳、心等各方面提出 6 条具体目标，以及将要探索的 7 个方面的做法与规律。在总的实验目的的基础上，12 个子课题又分别提出针对性更强的具体实验目标，既使子课题的实验目的更加具体，也使总目的得以充实和完善（见图 3）。

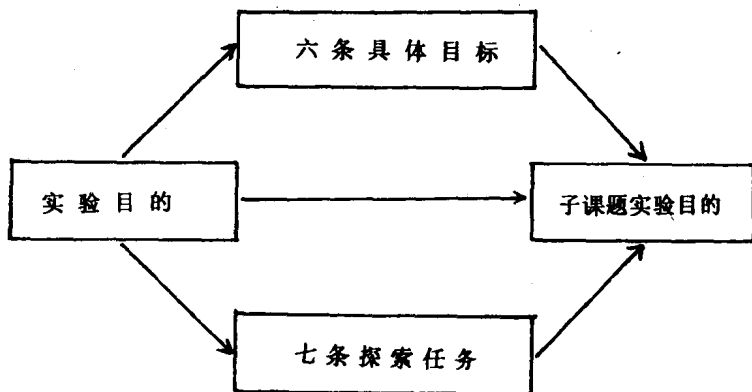


图 3 实验目的结构示意图

根据实验的总目的，实验内容的设计必须紧紧围绕大面积全面提高中学生学习质量展开。本实验所说的学习质量，是一个整体的综合性的概念，而不是简单地仅指智育水平。学习质量包括政治思想、道德品质、文化知识、学习能力、身体素质、卫生习惯、审美情趣、劳动技能、心理品质等多方面的素质质量，也就是学生在德、智、体、美、劳、心等方面所达到的整体水平。因此，实验内容对学校来说是全方位的，对教师来说是多方面的，对学生来说也是整体性的。由于提高学生整体学习质量是一项复杂

的系统工程，既涉及到教育思想、教育观念、教育内容、教育手段、学校管理，也涉及到家庭教育、社区环境和社会影响。为此必须在主体教育思想的指导下，充分强化学生的主体地位，全力发挥教师的主导作用，调动一切积极因素，教书育人，管理育人，服务育人，使每个环节互相配合，协调发展，形成一个顺畅运行的完整体系。

实验总课题与子课题的实验内容是一个有机的整体，总课题是子课题的综合与提高，子课题是总课题的专项与补充。本实验的子课题设计，大体可以分为三大类，即学科教育研究、专题实验研究和质量评价研究（见图4）。

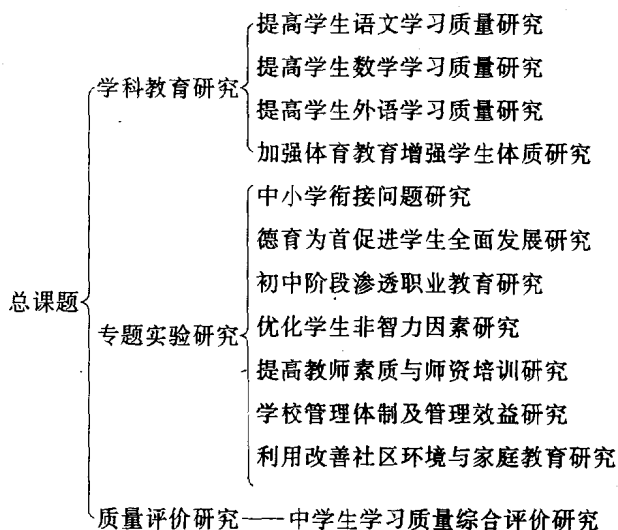


图4 实验内容结构示意图

### 三、规范的实验手段，可控的实验过程，是搞好基础教育群体性行动实验研究的条件

中学 JIP 实验内容的广度和深度都比较大，为保证实验的顺利进行和达到预期的目的，必须有一系列比较规范和可操作性强的实验手段。然而，本实验有三条基本的宗旨，决定了实验手段



的设计。第一，在实验总目标一致的前提下，全国工作委员会实验指导组仅给出一个整体的思路，而不给完全一样的办法，使各实验校发挥自己的特点，有更多的创造性，从而出现百花齐放、百家争鸣的局面。第二，实验在自然常态下进行。实验学校的选择要有城市、乡村的不同类型，以期更具有代表性和推广价值。实验教师的配置要自然进行，不要特殊选配。实验学生的编班也要自然进行，使之更符合实际运作的情况。第三，各省市要承担实验总课题和全部子课题，但对每个实验学校来说，可以根据自己的特点选择部分或全部子课题开展实验。实验的手段和方法可以是多种多样的，有比较法、调查法、座谈法、问卷法、定量与定性相结合的研究法，等等。

为了保证实验的科学性、规范性和可操作性，采取了一些比较统一的措施和办法。第一，保证实验人员的稳定性，各省市设有专门的教育科研人员研究实验，各学校的实验教师在三年中尽可能不发生变动，各学校的实验学生要统一编号。第二，实验学生入学前有统一的测试，其内容包括智能测试（语文、数学）、体能测试和心理素质测试等，还有家庭教育环境调查。第三，每学年三省市 16 所实验校进行统一的命题考试，科目有语文、数学和外语，命题依据为国家教委颁布的教学大纲，分别由三省市各命题一份及参考答案，经全国实验指导组审订后正式测试。

中学 JIP 实验具有人数多、范围广和周期长的特点，为了加强整个实验过程的可控性，及时调整、充实和提高，实验分为准备阶段、第一阶段、第二阶段和第三阶段四个部分，每个阶段有明确的实验目的、内容、要求和重点完成的课题（见表 1）。为了检查实验进展情况，全国实验指导组和各省市实验研究组，都要深入实验学校了解、检查和指导实验工作，并做到及时反馈，既注意发现和推广重要的实验成果，又注意发现和纠正实验中的某些偏差，从而使实验过程得到有效的调控，确保整个实验延着设计的轨道前进。