

马克思主义 哲学原理

主编 周向军 张代芹
副主编 陈建军 王凤才

山东大学出版社

BC-C-42
Z77

马克思主义哲学原理

主 编 周向军 张代芹
副主编 陈建军 王凤才

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/周向军, 张代芹主编. —济南:
山东大学出版社, 2002. 8
ISBN 7-5607-2470-1

I. 马...

II. ①周...②张...

III. 马克思主义哲学-高等学校-教材

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 054739 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 9.5 印张 246 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—15000 册

定价: 14.20 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

教材编写委员会

主 任	周向军		
副主任	康 强	侣洁志	费利群
委 员	(按姓氏笔画为序)		
	王月霞	侣洁志	纪惠楼
	杨 平	周向军	张代芹
	费利群	康 强	

编写说明

在进入 21 世纪的今天,高校马克思主义理论课和思想品德课(即“两课”)面临着迥异于以往的社会历史条件和新的情况、新的挑战、新的要求。如何使“两课”教学适应处于社会转型期的德育目标的调整和教育对象自身的思想观念、价值标准、心理特点、知识结构的变化,增强教学的针对性和实效性,更好地发挥其德育主渠道、主阵地作用,是摆在我们面前的重要任务。必须提高对“两课”改革重要性、必要性和紧迫性的认识,加大“两课”改革的力度。

教学内容的改革是“两课”改革的重点之一。“两课”教学的一个显著特点是动态性,反映在教学内容上,就是根据国际、国内形势的发展和党的中心宣传任务的变化,对教学内容及时进行补充和调整,使“两课”教学具有强烈的时代感和现实性。

2000 年 7 月 22 日,新山东大学成立,原三校“两课”教学单位合并组成新山大马克思主义理论教学部。教学部响应学校号召,从建设高水平大学、培养高素质人才的高度审视“两课”教学,狠抓“两课”改革。在总结以往三校“两课”改革的经验,充分调研、论证的基础上,决定组织教师编写一套质量较高、适用性较强的“两课”教材。这套教材包括:《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《思想道德修养》和《法律基础》。

本套教材的编写,力求以马克思主义为指导,认真贯彻邓小平关于“学马列要精,要管用”的指示精神和邓小平理论“进教材、进

课堂、进头脑”的要求,增加和突出“三个代表”思想的教育,在重视完善教材理论体系、调整教材重点内容、吸收新的理论研究成果、补充新的信息资料的同时,注重理论联系实际,并有针对性地解答大学生关心的思想理论问题。

限于编者水平,书中难免有不当之处,热忱欢迎广大读者提出宝贵意见。

山东大学马克思主义理论教学部“两课”教材编写委员会

2002年6月

目 录

第一章 时代精神的精华.....	(1)
第一节 哲学与哲学基本问题.....	(1)
一、哲学的内涵	(1)
二、哲学基本问题	(7)
三、哲学的历史演变.....	(16)
第二节 马克思主义哲学及其特征	(24)
一、马克思主义哲学的产生与发展.....	(24)
二、马克思主义哲学的特征.....	(33)
三、马克思主义哲学的功能.....	(38)
第二章 世界的物质性与人的实践活动	(46)
第一节 物质及其存在形式	(46)
一、哲学的物质范畴.....	(46)
二、物质的存在形式.....	(51)
第二节 人对物质世界的实践把握	(59)
一、实践的内涵、特征、形式.....	(59)
二、实践是人的存在方式.....	(63)
第三节 世界的物质统一性	(67)
一、自然界的物质性与人类社会物质性的统一.....	(67)
二、物质与意识的统一.....	(73)



目 录

三、世界的统一性在于它的物质性.....	(83)
第三章 联系与发展的规律	(87)
第一节 世界的联系与发展	(87)
一、唯物辩证法的理论体系及核心.....	(87)
二、世界的联系与发展.....	(92)
第二节 联系与发展的基本规律.....	(100)
一、对立统一规律	(100)
二、质量互变规律	(109)
三、否定之否定规律	(114)
第三节 唯物辩证法的基本范畴.....	(118)
一、原因与结果	(118)
二、必然性与偶然性	(121)
三、可能性与现实性	(123)
四、内容与形式	(126)
五、现象与本质	(129)
第四节 辩证思维方法.....	(131)
一、归纳与演绎	(131)
二、分析与综合	(132)
三、抽象与具体	(133)
第四章 认识的本质与过程.....	(136)
第一节 认识的本质.....	(136)
一、马克思主义认识论的基本特征	(136)
二、认识的本质	(141)
三、实践与认识的相互作用	(146)
第二节 认识的辩证发展过程.....	(151)
一、认识过程的第一次飞跃	(151)

二、认识过程的第二次飞跃	(155)
三、认识运动的总规律	(157)
四、非理性因素在认识过程中的作用	(159)
第三节 真理及其检验标准	(161)
一、真理及其特点	(161)
二、真理与价值	(166)
三、真理的检验标准	(169)
第四节 认识论与思想路线	(174)
一、马克思主义认识论与思想路线	(174)
二、解放思想与实事求是	(174)
第五章 人类社会的本质与特征	(177)
第一节 社会历史观及其基本问题	(177)
一、社会历史观的基本问题	(177)
二、社会历史观的变革	(180)
第二节 人类社会的本质	(182)
一、人类社会是一个自然历史过程	(182)
二、人类社会存在与发展的基础	(184)
三、社会生活本质上是实践的	(189)
第三节 社会历史发展的特征	(191)
一、社会历史发展的决定性与选择性	(191)
二、社会历史发展的统一性与多样性	(193)
三、社会历史发展规律的客观性与人类自觉能动性	(194)
第六章 社会基本结构与形态	(197)
第一节 社会经济结构	(197)
一、生产力	(197)



目 录

二、生产关系	(202)
三、阶级与阶层	(204)
第二节 社会政治结构.....	(207)
一、上层建筑	(207)
二、国家的本质与职能	(208)
第三节 社会文化结构.....	(213)
一、文化的本质与功能	(213)
二、社会意识的结构	(218)
三、社会意识的特点与功能	(221)
第四节 社会形态.....	(227)
一、经济社会形态	(227)
二、技术社会形态	(230)
第七章 社会发展的动力系统.....	(233)
第一节 社会发展的根本动力.....	(233)
一、生产力与生产关系的矛盾	(233)
二、经济基础与上层建筑的矛盾	(237)
三、社会主义社会基本矛盾与改革	(243)
第二节 阶级社会发展的直接动力.....	(245)
一、阶级斗争及其作用	(245)
二、阶级分析方法	(247)
第三节 社会发展的重要动力.....	(248)
一、科学技术的本质	(248)
二、科学技术的功能	(250)
三、“全球问题”与可持续发展	(252)
第四节 社会发展的决定力量.....	(254)
一、人民群众的历史作用	(254)
二、个人在历史上的作用	(259)



三、群众观点与群众路线	(262)
第八章 社会进步与人的全面发展	(266)
第一节 社会进步	(266)
一、社会进步及其趋势	(266)
二、社会进步的标准	(268)
第二节 人的本质与人的价值	(271)
一、人的本质	(271)
二、人的价值	(278)
第三节 人的自由而全面的发展	(283)
一、自由与必然的关系	(283)
二、人的自由而全面的发展	(285)
三、共产主义是实现人的全面发展的社会形态	(287)
后 记	(291)

第一章

时代精神的精华

哲学是一门古老而常新的学问，它的内涵随着社会实践和科学的发展而不断演变。哲学思想源远流长，每个民族、每一时代都有体现自己时代精神的哲学。马克思主义哲学作为现时代精神的精华，它的产生是历史的必然，而且实现了哲学史上的伟大变革。本章主要概述哲学的内涵，哲学基本问题与哲学基本派别，哲学的历史演变，马克思主义哲学的产生与发展，马克思主义哲学的内涵、特征与功能，马克思主义哲学中国化以及对待马克思主义哲学的正确态度。

第一节 哲学与哲学基本问题

一、哲学的内涵

（一）哲学内涵的历史演变

“哲学”这个词最早出自希腊文。据狄欧根尼·拉尔修和西塞罗记载，毕达哥拉斯首先使用了这个概念，原意是“爱智慧”，即智慧之学。1874年，日本学者西周根据“哲，智也”第一次将之译为汉语。1896年，晚清学者黄遵宪把“哲学”这个概念介绍到中国来，为学术界所普遍接受。从此，中国就结束了有



“哲学”之实而没有“哲学”之名的历史。

“哲学”是一个内涵丰富的多义词，不同的哲学家对之作了解释。在古希腊，毕达哥拉斯把哲学看作是包括几何学、天文学等在内的、具有宗教伦理意义的神秘生活方式；苏格拉底、柏拉图等人认为哲学是一种爱智求知活动，是一门最高的学问；亚里士多德把哲学看作是真知，是关于原因的知识，是包括形而上学、物理学等在内的综合性的知识体系，同时又有自然哲学、政治哲学、道德哲学等各个分支；斯多亚学派则强调哲学的实践功能，认为哲学的任务就在于指导人的行为，使人能够顺乎自然、内心宁静地生活。到了中世纪，哲学被看作是神学的婢女、是服务于神学的工具，哲学的任务就是论证上帝的存在与万能。在文艺复兴时期，人们把人和自然当作哲学研究的对象。在近代西方，各门具体科学相继从哲学中独立出来，成为独立的学科，但哲学又力图保持自己的统治地位，于是人们就把哲学看作是凌驾于具体科学之上又包括一切科学真理在内的“科学的科学”。

在现代西方，大部分哲学家都批判传统哲学观念，拒斥“形而上学”。他们认为，传统哲学把世界当作一个整体来把握，试图寻找“第一原理”、构造超验世界，这不仅误解了哲学，而且也葬送了哲学。他们或者认为哲学不是理论，而是对科学语言或日常语言的一种解释性或描述性活动；或者认为哲学就是人学，是对人的终极关怀和对人的精神家园的重建；或者认为哲学就是诗学，它本质上是思、是诗，充满了隐喻，无法定义，不能解释，是只可思不可说的。在当代，有人主张从广义来理解哲学，并推崇爱因斯坦和18世纪德国浪漫派诗人诺瓦利斯的解释。爱因斯坦把哲学看作是全部科学之母；诺瓦利斯认为：“哲学原本是怀着浓浓的乡愁寻找精神家园的活动。”马克思主义创始人也注意到了哲学研究对象的变化问题。恩格斯在谈到辩证唯物主义

自然观和历史观诞生之后的哲学状况时说：“在以往的全部哲学中仍旧独立存在的，就只有关于思维及其规律的学说——形式逻辑和辩证法。其他一切都归到关于自然和历史的实证科学中去了。”^①

可见，关于“哲学”的本质、对象、任务和功能，没有也不可能达成共识。在这里，我们主要考察马克思主义哲学关于“哲学”内涵的界定。

（二）哲学内涵的科学界定

哲学自产生之日起，至今已有两千多年的历史。按字义解释，“哲”在汉语中是聪明的意思，在希腊文中意味着“爱智慧”，因而，哲学就是一种使人聪明、给人智慧的学问。但这并不足以表明哲学的本质。

哲学内涵是什么？这是首先需要解决的问题。在马克思主义哲学看来：

第一，哲学是世界观和方法论的统一。

哲学是与人们的世界观联系在一起的。所谓世界观又称宇宙观，是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点和总的看法。正常的成年人都会在生活实践过程中形成一定的世界观，不过一般人的世界观是不系统、不自觉的，缺乏理论论证和严密逻辑，还不是哲学。哲学是哲学家把人们的世界观加以系统化，以理论的形式高度抽象概括，通过一系列特有的概念、范畴和严密的逻辑论证而形成的思想体系。因而，哲学是理论化、系统化的世界观，或者说，是关于世界观的理论体系。哲学作为理论化、系统化的世界观，不仅包括自然观，而且包括社会历史观和人生观。自然观是人们对自然界以及人与自然关系等问题的根本看法；社会历史观则是人们对人类社会以及人与社会关系等问题的

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第364页。

根本看法；人生观是人们对人生目的、人生价值和人生意义的根本看法和根本态度。世界观、自然观、社会历史观和人生观是紧密联系在一起的。世界观是对构成现实世界的人与自然、社会之间关系在总体上的把握，而自然观、社会历史观和人生观则是世界观在一定侧面上的表现。

自然观和社会历史观内在地统一于世界观。一般说来，一定的自然观和社会历史观，都是在一定的世界观指导下从总体上考察自然过程和人类社会历史过程的结果；而自然观和社会历史观又往往影响世界观。同时，世界观、社会历史观和人生观又是相互作用、相互渗透和相互影响的。世界观和社会历史观在很大程度上决定着人生观，支配着人们对生活道路的选择和生活理想、信仰及抱负的确定，决定着人们对幸福、苦乐、荣辱、生死、爱憎以及婚恋、家庭等问题的看法；而有什么样的人生观，又会直接影响人的世界观和社会历史观，影响着人们对整个世界、对社会历史、对人与周围环境关系的看法和态度。

哲学不仅是理论化、系统化的世界观，而且是观察、分析和处理问题的方法论。所谓方法论，就是人们用来认识世界和改造世界的一般方法的学说或理论体系，或者说，是人们用来观察、分析和处理各种问题的基本原则和哲学根据。世界观与方法论是统一的。一般说来，有什么样的世界观，也就有什么样的方法论。世界观是方法论的理论基础、哲学根据；方法论是世界观的具体运用和体现。任何哲学，作为理论化、系统化的世界观，都具有方法论的意义。既不存在不是世界观的单纯方法论，也不存在不是方法论的单纯世界观。人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法是世界观，而把这种观点、看法当作观察、分析和处理各种问题的基本原则和哲学根据，就是方法论。总之，任何哲学都是世界观和方法论的统一。

第二，哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和

总结。

哲学作为一门特殊的学问，它与局限于某种具体对象的知识体系不同，哲学与具体科学是一般与个别、共性与个性的关系。具体科学是对世界某一领域、某一方面、某一局部或某一特殊问题的把握，研究某些事物与现象的本质和特殊规律；而哲学则以总体的方式把握整个世界以及人与世界的关系，把握世界上一切事物、现象的最普遍、最一般的本质和规律。世界本质上是物质的还是某种精神力量创造的产物？世界上的一切事物、现象本质上是不变的还是始终处于运动、变化和发展之中？人是否能够认识世界？怎样才能认识世界？等等。所有这些，都是哲学所要回答的问题。而对这些问题的不同回答，又形成了不同的哲学派别。尽管各种哲学由于其研究重心有所侧重，其思想内容也有所不同，但哲学作为理论化、系统化的世界观，则是关于整个世界的最普遍、最一般的本质和规律的学问。因此，一般说来，哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

第三，哲学是特殊的社会意识形态。

哲学是建立在社会经济基础之上的思想或观念上层建筑、社会意识形态。但是，哲学一经产生，就会成为独立的社会意识形态。与其他社会意识形态如政治法律思想、道德、艺术、宗教等相比，哲学是“更高地悬浮于空中的思想领域”，更加远离社会经济基础，具有更大的相对独立性。哲学往往要通过许多中间环节如政治法律思想、道德、艺术、宗教等才能与社会经济基础联系起来，它对社会的作用是间接的，是通过中介来完成的。但一旦发生作用，将是深刻的，它影响到人们的世界观、人生观和价值观。因而，哲学是一种特殊的社会意识形态。

第四，哲学是时代精神的精华、民族文化的灵魂。

马克思指出，任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。恩



格斯说：“任何哲学只不过是在思想上反映出来的时代内容。”^①这说明哲学是时代的产物，具有时代性。哲学作为一种高度抽象的理论化的思维，具有思辨性的特点。但从哲学体系产生的背景、它的内容以及价值取向看，哲学离不开它借以产生的时代的经济、政治、文化。哲学体系虽然以哲学家个人的名字命名，但并非仅仅属于他个人，更重要的是属于他的时代。各个哲学体系都有个性，但都要受时代的制约。全部哲学都依存于各自的时代，它可以是时代的精华，也可以是时代的糟粕。真正的哲学之所以是时代精神的精华，是因为它符合时代进步的要求，抓住了时代的主题，正确回答了时代提出的问题。哲学的时代性决定了真正的哲学必须面对时代，紧紧抓住时代的脉搏；决定了哲学不可能是永恒不变的，而是不断变化发展的；决定了“超时代”哲学是错误的。

不同民族具有不同的哲学，各种哲学体系都有自己的民族特点，无论是概念范畴、价值取向、思维方式、作品风格等，都有自己的民族特色。如，西方传统哲学比较注重人与自然关系的研究，本体论和认识论比较发达，主要是求真爱智哲学，追求真理和自由。它以“两离性”（形而上下、彼岸此岸、主体客体、本质现象有严格区分）为特点，主张外在超越（理想与现实、出世与入世、价值理性与实用理性割裂），倾向天人二分（天国与人世决然不同），这既推动了科学的发展，又培育了宗教精神。西方哲学的特色在于科学精神、逻辑手段、理性态度、宗教情感、民主气氛、自由向往。而中国传统哲学则比较注重人与人关系的研究，道德论和人生修养论比较成熟，主要是道德政治哲学，追求理想境界与和谐。它以“一体性”（形而上下、彼岸此岸、物我、本质现象等没有严格区分）为特点，主张内在超越（理想与

^① 《马克思恩格斯全集》第41卷，人民出版社1982年版，第211页。