

67456

關於地理教材和
教學的幾個問題



新 知 識 出 版 社

74111

08022

67456

74111

08022

關於地理教材和教學的幾個問題

新 知 識 出 版 社

一九五六年·上海

來
完
考
必

關於地理教材和教學的幾個問題

*

新知識出版社編輯、出版

(上海湖南路9號)

上海市書刊出版業營業許可証出 015 號

上海春明印刷廠印刷 新華書店上海發行所總經售

*

開本：787×1092 1/32 印張：2 3/16 字數：49,000

1956年5月第1版 1956年5月第1次印刷

印數：1—23,000本

統一書號：7076·147

定 價：(G) 0.19元

編者的話

對於教材的目的性、思想性、系統性的深刻理解，是教好地理的重要關鍵。我們出版本書的目的，首先就是想在這方面能對教師讀者有所幫助。本書各篇文章的論點是比較成熟的，是正確的，當然，某些問題還可繼續深入分析，使得對教材內容實質有更完善的掌握。關於對教材的分析，本書雖偏重“外國經濟地理”一書，但是對分析初中中國地理、初中世界地理和高中本國經濟地理等科教材，也有一定的參考價值。

教學方法是與教材內容實質密切關聯的。本書所收的几篇，對地理教學中的明確教學目的、掌握正確觀點、採取多樣化的教學方法等等重要問題，結合我國當前地理教學的情況，作了理論的、實際的分析和說明。有几篇文章並專門對教好地名和地理術語、啓發學生的積極思維活動、鞏固學生的記憶、在課堂教學中如何進行提問，作了比較全面的深刻的闡述。無疑的，這些文章對教師讀者也將會起良好的作用。

本書各篇文章，除“地理教學中如何鞏固學生的記憶”一文外，都曾發表在1954—1955年的“地理知識”上，各篇末了沒有再註明原載出處。本書出版時，大都經作者作了一定的修正，個別的還改寫了。

3/108

目 錄

外國經濟地理教學上的幾個主要問題·····	李旭旦(1)
外國經濟地理教材研究的一例·····	孫壽蔭(13)
我是怎樣鑽研地理教材與改進教學方法的·····	魏益魯(19)
教好地名和地理術語的方法及其理論根據·····	王鈞衡(30)
我對啓發學生積極思維活動的幾點體會·····	魏殿卿(39)
地理教學中如何鞏固學生的記憶·····	嚴貫一(49)
怎樣在地理教學中進行提問·····	嚴貫一(56)

外國經濟地理教学上的几个主要問題

李 旭 旦

外國經濟地理是範圍廣泛、內容極為丰富的一門課程，教授起來很不容易，存在的問題也特別多。現在僅就所接觸到的几个主要問題，根据我閱讀了巴朗斯基“外國經濟地理教学法”一書譯稿所獲得的一些体会，來和大家談談。

一 關於明确教学目的性的問題

首先我們要知道外國經濟地理科学与外國經濟地理教学在內容、方法和任务上是有所不同的。科学的研究要具有完整的系統性，但是就教学方面來說，却是以科学研究的成果应用教学方法來進行的，特別是在中等学校的教学中要照顧到学生年齡的特征和接受能力的大小，所以在教材內容上往往可以不尽与科学系統性取得完全一致。就高中外國經濟地理這門課來說，主要目的在傳授这方面的知識与技能和進行思想政治教育，不在於研究經濟地理各部門和区域設計等專門性問題；在教学方法上又具有运用掛圖及圖表等特性。所以經濟地理教学与科学研究，虽然相互依存，但二者在內容、方法和任务上是有差別的。

教授外國經濟地理首先要明确教学的目的性。巴朗斯基認為外國經濟地理的教学目的有四：

(一)傳授地理知識 向青年傳授世界各國的自然条件、人口分佈、經濟發展、生產配置特征等具体知識，以擴充他們的知識領域，增加他們对世界各地經濟地理情况的了解。

(二)培养学生地理思維的習慣和能力 这就是要使学生能运用辯証唯物主义的思想方法，讓他們能独立的正确的去認識地理事物。要理解地理事物是相互联系的，是發展变化的，是客观存在的。要掌握世界各地經濟地理現象間的一定的分佈与發展規律，並認識到不同的社会制度与不同的自然条件表现出不同的經濟發展与生產分佈的特征。

(三)培养生活中有用的实际技能 通过經濟地理教学上的練習能学会把統計数字組成圖表、繪制並应用經濟地圖等技能。这對於青年学生來說，在今后各个工作崗位上，特别是在經濟建設各部門的工作中是非常有用的。

(四)貫徹社会主义的思想政治教育 思想政治教育不应与教材分隔，必須有机的貫串在整个教材中，來灌注与愛國主义相结合的國際主义思想教育。

总之，外國經濟地理的教学目的是在於：通过世界各國經濟地理知識与技能的傳授，以培养辯証唯物主义的世界觀並灌注國際主义思想教育。我們在教学上必須經常的随时随地的考慮到这个目的，並在实际行动上貫徹这个目的。

二 關於掌握观点和方法的問題

掌握正确的思想方法是教好外國經濟地理的主要關鍵。這個問題的實質，就是怎样把辯証唯物主义的思想方法应用到外國經濟地理教学上。我們在地理教学上所能利用的这一方面的內容是極其丰富的，非本文所能詳述，这里只想列举兩条最常用的法則，即联系法則和發展法則來談談。

(一)首先我們來談談联系法則。巴朗斯基說：“研究空間中各种現象的联系，就是地理学的實質与本体。要是沒有这种联系，地理学就失去它存在的意义了。”所以在地理教学上特別要

掌握联系的法则，因为整个自然界就是相互制约、相互依存和相互联系着的客观存在的统一体。

以一个國家來說，自然現象間的相互联系可以从緯度和海陸的位置联系到气候，从气候及地形的分布与構造联系到植物和土壤，以及自然資源与土地利用等。所有这些自然現象，一定要說明它們之間的正确关系，否則就成为孤立的事物了。

但是，我們在实际运用时，就往往不善於联系，不是联系不起来，就是联系的不科学，或者只做到現象的联系，而不能深入到內在的联系，或者所联系的是次要的不是主要的。在地理教学中必須要很好的运用联系法则，要掌握事物的內在的主要的联系，这就是地理教学的主要关键之一。

事物的必然联系也存在於經濟現象之間。如講工業地理时，可从煤鉄的开采联系到动力工業和黑色冶金工業，从黑色冶金工業联系到重型机器制造工業。又如人口密集的大城市附近，耕作一般比較精密，往往發展牛乳、園藝、菜蔬等農業。

像这样地來探尋地理事物之間的联系，找出它們之間的结果关系是必要的。目前有些教师在教外國經濟地理时，不敢把自然条件与經濟現象恰当的联系起来，把“自然条件”与“經濟概況”割裂的講，二者似乎很少关联，害怕一联系就会犯环境决定論的錯誤，这是因噎廢食的做法。我認为二者之間如果确有联系，就必须大胆的联系。譬如說：河流的某一地段，水宏坡陡，可以建立水电站。水宏坡陡这个自然現象与水电站这个經濟現象之間就有一定的联系，前者並是后者的必要条件之一。因此把这中間所存在的联系指出來，正是闡明了事物的正确关系，決不是环境决定論。

再如沙漠地区如有高山積雪，在山麓地帶就可以引雪水灌溉農田。高山雪水和沙漠的農田二者之間存在着一定的联系，

是应当指出來的。曾經有一位實習教師講到新疆的沙漠時，引用過“有水就有生命”這句話，而給人戴上環境決定論的帽子。我認為這種批評是不妥當的。在沙漠地區中，“有水就有生命”，應該承認是一個客觀的事實。蘇聯人民進行把中亞沙漠改造成為綠洲的巨大工作，首先也要解決水源問題。有了水，才能生長植物和畜養動物，才能從事生產和生活。

當然，在聯繫自然現象與經濟現象時，不應把自然規律與經濟規律混淆起來，不應以自然規律來解釋經濟規律，否則就要犯嚴重的環境決定論或統一地理學的錯誤了。

(二)發展法則在地理教學中也被廣泛的應用着，特別是在經濟現象中所表現的發展法則最為顯著。我們知道，社會制度對社會發展是決定性的因素，而自然條件對社會發展也起着一定的影響，它能加速或延緩社會發展的進程。譬如講到上海這個大都市的發展，過去很多人只講它的地理位置和腹地，而不指出帝國主義的經濟侵略的影響，當然是不對的。但也有一些人在講上海城市的發展，單純的指出是由於帝國主義侵略造成的結果，這也不是全面的看法，必須要指出長江口的位置和水運對於上海發展所起的重大作用。因為我們教的是地理，非把自然條件的作用加以說明不可。巴朗斯基講英國倫敦的發展時，也曾將倫敦與泰晤士河的關係予以反復的說明。所以在講經濟發展時，不應抹煞自然條件的作用；相反的，要詳盡的、充分的闡明自然條件與經濟發展的正確關係。

此外，在講述經濟現象的發展時，必須要掌握發展的速度和數量，是快或慢，是大或小，都要加以確定，應該尽可能避免用“很大”、“很小”、“相當迅速”、“極為緩慢”等含糊的字句。如某國某經濟部門的生產在多少年中發展了百分之幾，並指出其今後發展的方向。根據發展的速度、數量和方向，就可以比較兩種

不同的社会制度中有着怎样不同的發展情况。在这兩者發展上的具体比較中,也就貫徹了思想政治教育了。

(三)在外國經濟地理教学中,除了必須廣泛的运用联系法則和發展法則外,還必須注意到經濟現象的区域特性。区域差異是地理科学的特色,世界上沒有兩個地方是完全相同的,例如首先反映出地区在位置上的不同。巴朗斯基在他的經濟地理教学法中有一章專講“位置”,把位置對於經濟發展的区域差異所起的作用分析得非常詳細。位置是一个特殊化的地理現象,所以它最能顯示出区域的差異來。

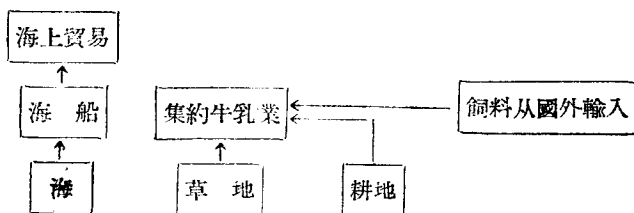
我們每講一个國家,首先就要指出它的經緯度的位置、海陸与地形的位置(如淺海或深处內陸,在某一山地或河流的那一方等)、政治位置(如鄰國及其國家的性質等)、經濟位置(如离开交通綫和世界市場的远近,是否靠近高度工業化國家或農業國家等)、軍事位置(如比利时在兩次世界大戰中都遭到戰爭的災難)以及文化位置(如距离文化中心区的远近与接受文化的先后有关)等等。詳盡的說明位置的作用是为了要闡明一个國家或地区与外界的联系,任何國家或地区不是孤立存在的,一國的对外联系和一國內各地区間的相互联系對於一个或一地区的經濟發展有很大的影响。

其他如地形、气候、土壤、植物等自然現象和工業、農業、運輸事業等經濟現象的区域差異都应尽可能的表达出來。有了区域的差異,才能顯示出区域的特色。所以在地理教学中应着重說明区域差異,突出其区域特色。不待說,社会制度与社会的經濟結構是形成区域特色的决定性因素,人类可以按照自然的規律來改变区域特性。但是,作为外在条件的自然条件對於形成区域特色的作用,在地理学上是不应忽視的。

(四)另外,圖表方法的应用也是經濟地理教学中的一个特

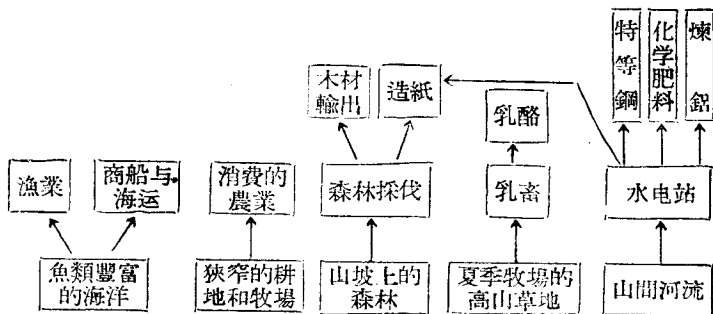
殊教学方法。如运用联系圖表,就可以把复雜的地理內容具体化,各种自然現象与經濟現象以及其各自相互間的关系就能明确的表达出來。但是,編制联系圖表要抓住內在的主要环节,不要太复雜、太枝節;尤应十分注意不能联系得太濫。

例如巴朗斯基举丹麦的經濟地理联系圖表如下:



在这个圖表中顯示了海、草地、耕地为丹麦三个基本自然条件的特点,也把自然与經濟事物間的主要联系表示出來了。

又举挪威經濟地理联系圖表如下:



在这个圖表中通过自然条件与經濟活动間的各种联系把挪威經濟地理的特征全面而充分的表达出來了。

三 關於國家經濟地理特征之描述

描述一國的經濟地理特征一般应包括下列十个項目,試結

合高中外國經濟地理課本上册蒙古人民共和國一章为例說明之：

(一)緒言 用三言兩語突出這一國家在位置上、歷史特點上或自然條件上的最主要的特征，目的在引起學生的注意和學習興趣。如課本中“蒙古人民共和國位於我國和蘇聯之間”和“是世界上最先建立的人民民主國家”這兩句話可看作是“緒言”部分。

(二)自然條件的評價 經濟地理中不應詳述自然條件，但必須要指出自然條件中對於這一國家經濟發展上作用最大的特點，如課本中“領土的大部分為海拔 1,000—1,500 公尺的波狀高原”，“非常乾燥”，有“廣大的草原”和“大戈壁沙漠”，有“豐富的煤鐵礦藏”等語，就是緊密的結合後面所要說明的經濟發展的必要條件，它們提供了經濟發展的某種可能性。在上述自然條件下，我們不難了解蒙古人民共和國具有發展以畜牧業為主的綜合經濟的有利條件。

(三)歷史地理概說 為着要說明這個國家的目前經濟情況，必須要聯繫過去發展的歷史過程。但是歷史地理不是歷史，而是表現在空間意義的過程，經濟地理中的歷史地理又着重於歷史發展與經濟發展有關的部分。如課本中“過去蒙古叫做外蒙古，是一個非常落后的游牧區域”、“1924年11月蒙古人民共和國成立”等語，就屬於這一項目的。

(四)居民 不應着重人種地理、階級成分、職業成分等內容，而要着重講民族、人口密度、人口增減和居民分布的類型（如人口沿河分布或是沿山分布、村落密集或稀疏等）等。課本中“蒙古居民中絕大部分是蒙古族的喀爾喀人……杭愛山一帶的居民比較稠密。在革命以前人口逐年減少；革命以後，由於人民生活不斷改善，人口已逐漸增加”等語是。

(五)一般經濟特征 这里应提到經濟制度、國際經濟地位、國內工農業的比重大小以及經濟發展的方向等。如述革命后的蒙古經濟由“游牧走向定牧”、“每个居民的牲畜平均数已佔世界第一位”等語是。

(六)產業地理 主要是要說明工農業發展及其在地区上的分布。但產業地理含义較生產分布为廣，除敘述其分布外，还要說明生產与原料及消費間的关系，按其產銷狀況，划分成区，並把它用地圖表示出來。在敘述產業时，要選擇其主導部門，环绕它为中心，指出該生產部門在國民經濟中所佔的地位与比重。國家愈小，選擇主導部門要愈嚴格。在課本的蒙古这一章中，畜牧業是主導部門。關於这一項的教材較多。例如講畜牧業的發展时說：“过去畜牧業完全依靠天然牧草，革命后……逐步擺脫了原始的落后状态，达到現代化的水平。”講農業“要依靠灌溉，主要農業区在北部的色楞格河流域，……適宜於播种耐寒和早熟的作物”等。講工業則以“畜產加工工業”为主，並有“採礦工業”等。

以上都是屬產業地理方面的教材。但在敘述農業和畜牧業时，应密切結合自然条件，講工業时也应和工業原料及动力資源密切地結合。

(七)運輸地理 運輸是保證一國地理劳动分工的發展，联系各个經濟区域使成为有机的整体的。講運輸地理时要特別注意運輸綫的分布与作用，它反映着國家生產力的發展与分布，並要說明運輸綫与自然的关系，如从地形上指出某地是否有开鑿运河的可能，从海岸地形上指出某处有無修建海港的可能等。同时，在運輸地理中亦应重視運輸的工具、方向与貨运的内容以及國際交通路綫等。如課本中講蒙古在革命前運輸工具“只是依靠駱駝”，革命后“汽車運輸事業發展得很快，現在首都与國內

重要城市之間都有公路幹綫相联系着”。又說“鐵道有二条：一条經過喬巴山，一条由首都……和蘇聯的西伯利亞大鐵道連接”等語，都是重點教材。教師可把不久前完成的集寧—烏蘭巴托鐵路作為補充教材，並結合進行國際主義教育。

(八)對外联系 一個國家不會孤立存在，多半與其他國家有着不同程度的經濟联系。如在對外貿易方面，就要說明輸出些什么？輸入些什么？貿易額有多少？從那里輸入？輸出到那里？另外也可敘述政治與文化上的對外联系以及人口的移出移入等。如課本中“蒙古的對外貿易大部分是和蘇聯進行的。由蘇聯運來布疋、石油制品、面粉、農業機械、汽車和工業設備，蒙古則輸出牲畜、皮毛、奶油等……中蒙貿易也在很快地發展中”這一段話就是。

(九)經濟區域 這是各種生產在地域上的綜合體，它指示出國家在生產上的區域配置情況。國家愈大，經濟區域分得愈細，分區也愈必要。較小的國家就可以不必分區。課本中蒙古就並未予以分區。

(十)遠景 這是指出這個國家將來經濟發展的方向及其前進的道路的。往往把它作為結語。

以上所述關於國家經濟地理特征的十項描述，當然不應機械地引用，不是每述一國必須項項說到。可以將次要的穿插在有關的主要項目中附帶說明；但敘述的先后次序，則應大致按上述程序排列。

四 關於怎樣精簡教材的問題

外國經濟地理課本教材內容分量較多，講課時應予以適當精簡。但要精簡教材，首先要知道如何抓重點。我認為重點寧可少抓幾個，但要抓得牢。巴朗斯基強調指出：國家愈小，重點

的選擇要愈嚴。選擇重點要多用比較法，然後才能權衡輕重。如丹麥的重點是牛乳業，因為牛乳業在國民經濟中的比重最高，又是主要的輸出品。丹麥牛乳業在世界上的比重並不高，蘇聯乳製品產量比丹麥多得多，但牛乳業在丹麥還應作重點，在蘇聯却反不是重點。

又如古巴糖的產量不是世界第一，但是糖是古巴的重點，印度糖的產量比古巴多，但在印度不算最重要，而印度的重點應是稻米，儘管稻米的產量還不夠本國的需要。

同時，抓重點除了看它在國內生產中的比重外，也要參考它在世界上的地位。如加拿大有銅礦和鎳礦，銅礦產值比鎳礦高。但是銅的產量不到世界總產量的百分之十，鎳礦產量卻佔世界總產量 90%，因此和銅比較起來，鎳應該是重點。

精簡教材的另一個辦法，就是避免敘述的一般化。根據有些教師反映，在外國經濟地理教學中最容易犯一般化的毛病，原因是每講一個國家，都要把經濟制度與社會發展的一般關係重述一遍，自然就顯得千篇一律了。地理是講區域特性的，每一國的地理決不同於另一國，如果我們教的是經濟地理，不是社會學，我想就決不致於犯一般化的毛病的。如講歐洲人民民主國家前，可把它們的社會發展方面的共同特徵，總起來講，再分別講它們每一國的經濟地理上的相異特徵。這樣，既加強了教材的地理性，又可節省課堂講授的時間。

五 關於地圖、地名及統計數字的運用問題

(一)教學上用的地圖有掛圖、課本插圖、黑板草圖及暗射圖四種，各有各的用途。如講位置、地形、自然條件等可用掛圖，掛圖比較完整，大而醒目。講礦產及工業區可利用課本附圖，附圖上的圖例要讓學生熟悉，一看就能知道它代表那種礦物或工業

部門。講交通可用彩色粉筆分別表示各种不同的交通路綫在黑板上画草圖，如能边講边画，还能体现出交通綫的發展和动向來，教学效果一定較好。

(二)有些老师反映說学生感到地名难記。当然，地名不宜举的太多，也不应要求全部記住；但是地名是地理知識的一項重要內容，名山大川和大都市的名称是應該要求学生記住的。記地名要用联系方法，如“倫敦”这个地名，若能联系到它是英國的首都，位於泰晤士河上，臨近英吉利海峽的位置等，就容易記牢。又如記“馬格尼托高爾斯克”这一地名时要同时指出它的原义为“磁山”，位於烏拉山的东南，是一个黑色冶金工業中心。孤立的死記地名，非特記不牢，就是記牢也沒甚用处。多看地圖，多画地圖，也可以帮助記憶地名。但無論如何，記憶地名还是要化一定的腦力劳动的。教师在这一点上，就可結合進行劳动教育，不应迁就学生，放棄了要求学生記憶必要的地名。

(三)掌握統計数字也是地理教学上的一大困难。几千几百几十几年出產几千几百几十万噸这类的数字，真像電話號碼一样的难記。但在地理教学上我們往往只採用整数或百分数，並要用統計圖表加以整理比較，找出各种数字間的联系，这样也就不难掌握了。

在經濟地理教学中一些基本数字的概念，是必須要掌握的。用排比对照等办法來整理数字，是很具兴趣，並具有丰富的意义的。怕記数字完全避免数字就缺少了对事物的数量觀念，也不能看出事物的發展，是不科学的。

以上所述，僅是个人的不成熟的意見，僅供各位教师参考。要知道教好一門功課，最主要的關鍵还是在於每个教师的独立的創造性的劳动。那就必須要不断的提高社会主义政治覺悟，掌握辯証唯物主义的思想方法，同时也要鑽研業務，擴大自己的

地理知識，並注意改進教學方法，提高教學的科學和藝術水平。

（本文系作者在南京教師進修學院和中國地理學會南京分會聯合舉辦的中學地理教學講座的講演，由丁文卿同志記錄後經作者整理修正而成。——“地理知識”編者）